

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



ТВЕРЖДАЮ:

Декан

А.А. Ташкинов

16 марта 2015 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей
направленности программы аспирантуры

<u>44.06.01</u> <i>шифр направления подготовки</i>	<u>Образование и педагогические науки</u> <i>наименование направления подготовки, утвержденное приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061</i>
Направленность программы аспирантуры:	<u>Теория и методика профессионального образования</u> <u>(иностранные языки, лингвистика, филология)</u>
<u>13.00.08</u> <i>шифр научной специальности</i>	<u>Теория и методика профессионального образования</u> <i>наименование научной специальности и отрасль науки, предусмотренные номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59</i>
Обеспечивающая (ие) кафедра (ы)	<u>«Иностранные языки, лингвистика и перевод»</u> <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u>

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры и докторантуры

/Л.А. Свисткова/

Пермь, 2015

Составители:

проф., д-р пед. наук Серова Т.С.
зав. каф. ИЯЛП, проф., канд. пед. наук Аликина Е.В.
(должность, ученая степень, фамилия и.о.)

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методическим семинаром кафедры:

«Иностранные языки, лингвистика и перевод»,
(название кафедры)

протокол № 8 от «17» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯЛП



/Аликина Е.В./

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в аспирантуру:

1.1. Общие педагогические основы профессионального образования

1.2. Методика профессионального образования

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Общие педагогические основы профессионального образования

Вопросы:

– Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

– Методы исследования в профессиональной педагогике.

– Методики статистической обработки экспериментальных данных.

– Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

– Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

– Формы профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

– Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

– Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

– Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

– Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

– Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

– Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

– Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

– Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.

– Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенные годы

– Этапы развития профессионального образования во второй половине XX – начале XXI в.

– Компетентностный подход в современном образовании.

2.2. Методика профессионального образования

Вопросы:

– Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

– Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

– Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.

– Принципы профессионально-педагогического познания.

– Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Активные и интерактивные методы обучения.

– Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

– Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

– Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

– Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся (студентов). Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

– Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Традиционные и инновационные средства обучения.

– Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

– Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

– Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ.

– Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

3. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания языков. СПб, 1999.

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: Университет РАО, 2003.

4. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002.

5. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005.
 6. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2003.
 7. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
 8. Дыхан Л.Б., Кукушин А.Г., Трушин А.Г. Педагогическая валеология: учеб. Пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005.
 9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 11. Звонников В.И, Челышкова М.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 12. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011.
 13. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004.
 14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2009.
 15. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М.: Академия, 2007.
 16. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001.
 17. Попков В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 18. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М. : ЭКМОС, 1999.
 19. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: МГПУ, 2008.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL:
<http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local>
 21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL:
[http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-](http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local)
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL:
<http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local>
-

4. Перечень тем рефератов по избранному направлению подготовки

Для допуска к экзамену по специальности необходимо представить список опубликованных работ или вступительный реферат по теме будущего научного исследования.

4.1 Требования к реферату

При поступлении в аспирантуру предоставляется реферат объемом 25-30 страниц. Тема реферата выбирается с предполагаемым научным руководителем в рамках выбранной специальности и предполагаемой темы исследования.

Структура реферата:

- титульный лист;
- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования, степень изученности вопроса);
- основная часть состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- заключение (краткая формулировка основных выводов и результатов, полученных в ходе исследования);
- список использованной литературы.

Форматирование. Работа распечатывается:

- на одной стороне листа бумаги 210 x 297 мм (формат А4) через 1,5 интервала (при этом все ссылки – через 1 интервал),
- шрифт: гарнитура Times New Roman, кегль 14,
- центрирование текста – по ширине страницы; заголовков – по центру,
- абзацный отступ – 1,25 см.,
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.,
- цвет текста – Авто или Черный,
- все листы должны быть пронумерованы,
- титульный лист и листы приложений не нумеруются,
- отсчет страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

5. Пример экзаменационного билета

ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Вступительные испытания по специальной дисциплине, соответствующей программе аспирантуры Теория и методика профессионального образования (наименование программы аспирантуры) 44.06.01 - Образование и педагогические науки (шифр и наименование направления)
---	--

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой «Иностранные языки,
лингвистика и перевод»

_____ Аликина Е.В.
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
3. Вопрос по теме планируемого научного исследования.