

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

А.А. Ташкинов
«24» марта 2015г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей
направленности программы аспирантуры

44.06.01 <i>шифр направления подготовки</i>	Образование и педагогические науки <i>наименование направления подготовки, утвержденное приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061</i>
Направленность программы аспирантуры:	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; филология)
13.00.02 <i>шифр научной специальности</i>	Теория и методика обучения и воспитания <i>наименование научной специальности и отрасль науки, предусмотренные номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59</i>
Обеспечивающая (не) кафедра (ы)	«Иностранные языки, лингвистика и перевод»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры и докторантуры

/Л.А. Свисткова/

Пермь, 2015

Программа сформирована на основе федеральных государственных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

44.00.00 – Образование и педагогические науки (44.04.01 – Педагогическое образование, 44.04.04 – Профессиональное обучение),

45.00.00 – Языкознание и литературоведение (45.04.01 – Филология, 45.04.02 – Лингвистика, 45.05.01 – Перевод и переводоведение)

(код и наименование направления, специальности)

Составители:

проф., д-р пед. наук Серова Т.С.

зав. каф. ИЯЛП, проф., канд. пед. наук Аликина Е.В.

(должность, ученая степень, фамилия и.о.)

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методическими(им) семинарами(ом) кафедр(ы):

«Иностранные языки, лингвистика и перевод»,

(название кафедры)

протокол № 8 от «17»марта 2015 г.

Заведующий кафедрой



/Аликина Е.В./

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в аспирантуру:

1.1. Общие методологические и теоретические основы обучения и воспитания

1.2. Частная методика обучения конкретному иностранному языку

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. *Общие методологические и теоретические основы обучения и воспитания*

Вопросы:

– Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.

– Основные дидактические теории. Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

– Личностный характер обучения. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация обучения. Психологические механизмы обучения.

– Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация учебной деятельности. Речь и речевое общение в процессе обучения.

– Содержание образования, его гуманизация и гуманитаризация.

– Образовательные технологии и методы обучения, их классификация

– Методы контроля и самоконтроль в обучении. Проблемы современной диагностики. Виды, формат и содержание контроля в процессе обучения.

– Модели организации обучения. Инновационные процессы в образовании.

– Методика обучения иностранным языкам как наука, ее объект и предмет.

– Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дихотомия «язык-речь», «Речь – речевая деятельность». Языковой материал и его единицы.

– Психологические основы обучения иностранным языкам. Речевые операции и действия. Навыки и умения. Устная и письменная, внешняя и внутренняя речь.

– Социологические, социокультурные и социолингвистические основы обучения иностранным языкам.

– Цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам.

– Методы обучения иностранным языкам: переводные, прямые, устный метод Г. Пальмера; аудиовизуальные, интенсивные методы, коммуникативные и другие.

2.2. *Частная методика обучения конкретному иностранному языку*

Вопросы:

– Содержание обучения иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому и др.). Речевые навыки, речевые умения. Темы, проблемы, ситуации.

– Средства обучения ИЯ. Учебники, учебное пособие, учебные материалы. Упражнение. Коммуникативно-речевые задачи. Компьютерные программы, аудио-, видео-, интернет- материалы.

– Организационные формы обучения ИЯ; занятия; ролевые игры, семинары, конференции, проекты. Самостоятельная работа.

– Методы обучения устной речевой деятельности на ИЯ: аудирование, диалогическая, монологическая речевая деятельность. Дискурс как объект аудирования и продукт иноязычного говорения.

– Методы обучения всем видам чтения на ИЯ. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения. Принципы отбора и организации.

– Методы обучения письму на ИЯ. Письмо-фиксация и письмо как творческая речевая деятельность.

– Методы взаимосвязанного обучения всем видам иноязычной речевой деятельности.

– Методы обучения лексике ИЯ, формирование речевой лексической компетенции.

– Обучения грамматике ИЯ. Грамматические средства и их системные связи. Функционально-семантический подход к отбору и дидактической организации.

– Обучение практической фонетике ИЯ и культура голоса.

– Обучение переводу как виду речевой деятельности. Перевод в системе языкового образования. Переводческие навыки и умения. Виды перевода.

– Разработка и создание учебных программ по ИЯ и УМК к ним. Структура и содержание учебных программ и УМК.

– Разработка и создание лексиконов, глоссариев и словарей по ИЯ.

– Методы обучения ИЯ и речевому общению на ИЯ на основе информационно-коммуникативных технологий.

3. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания языков. СПб, 1999.

3. Бим И.А. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М., 1988.

4. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2007.

5. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2003.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Academia, 2004.

8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

9. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: Высшая школа, 1986.

10. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.

11. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981.

12. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., Просвещение, 1990.

13. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. – М.: Московский лицей, 1996.
14. Митрофанова О.Я. Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990.
15. Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1991.
16. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010.
17. Пассов Е.И. Основа коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.
18. Рахманов И.В. Очерк по истории и методике преподавания новых западноевропейских иностранных языков. – М., 1976.
19. Серова Т.С. Психология перевода как сложного вида речевой деятельности. – Пермь, 2001.
20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс для студентов пед. вузов и учит. – М.: Астрель 2010.
21. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1981.
22. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.
23. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
24. Языкова Н.В. Иностранные языки: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – 2-е изд. дораб. – М.: МГПУ, 2011.
25. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL:
<http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL:
<http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local>
28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL:
<http://resources.mgpu.ru/showresource.php?resourceid=409D8180-5C57-492D-BA70-6D0F6F2908AF&mode=local>

4. Перечень тем рефератов по избранному направлению подготовки

5. Для допуска к экзамену по специальности необходимо представить список опубликованных работ или вступительный реферат по теме будущего научного исследования.
6. 4.1 Требования к реферату
7. При поступлении в аспирантуру предоставляется реферат объемом 25-30 страниц. Тема реферата выбирается с предполагаемым научным руководителем в рамках выбранной специальности и предполагаемой темы исследования.

8. Структура реферата:
9. - титульный лист;
- 10.- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования, степень изученности вопроса);
- 11.- основная часть состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- 12.- заключение (краткая формулировка основных выводов и результатов, полученных в ходе исследования);
13. - список использованной литературы.
14. Форматирование. Работа распечатывается:
- 15.- на одной стороне листа бумаги 210 x 297 мм (формат А4) через 1,5 интервала (при этом все ссылки – через 1 интервал),
16. - шрифт: гарнитура Times New Roman, кегль 14,
17. - центрирование текста – по ширине страницы; заголовок – по центру,
- 18.- абзацный отступ – 1,25 см.,
- 19.- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.,
20. - цвет текста – Авто или Черный,
21. - все листы должны быть пронумерованы,
22. - титульный лист и листы приложений не нумеруются,
- 23.- отсчет страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

5. Пример экзаменационного билета

ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Вступительные испытания по специальной дисциплине, соответствующей программе аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; филология) <i>(наименование программы аспирантуры)</i> 44.06.01 - Образование и педагогические науки <i>(шифр и наименование направления)</i>
---	--

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой «Иностранные языки,
лингвистика и перевод»

_____ Аликина Е.В.
« ___ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
2. Методика обучения ИЯ и речевому общению на ИЯ на основе информационно-коммуникативных технологий.
3. Вопрос по теме научного исследования.