



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИЯЛП
 Е.В. Аликина
«13» сентября 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТАМ
по освоению дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Пермь 2017 г.

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы» разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки по всем направлениям подготовки,
- Базовые учебные планы по всем направлениям подготовки;
- Основные профессиональные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации;
- Унифицированная рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы».

Содержание

1	Общие положения о курсе «Педагогика высшей школы»	4
2	Место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы	4
3	Рекомендации по использованию материалов УМК	5
4	Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы	6
5	Содержание разделов и тем учебной дисциплины	6
6	Содержание самостоятельной работы аспирантов	9
7	Требования к результатам освоения дисциплины	10
8	Образовательные технологии, используемые для формирования компетенции	13
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14

1. Общие положения о курсе «Педагогика высшей школы»

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является частью подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации любого профиля для науки и образования. Курс предназначен для полного и глубокого осмысления тенденций развития образования в XXI веке, понимания педагогических задач обучения, воспитания и развития, для овладения прогрессивными образовательными технологиями и осознания значимости саморазвития и самореализации в области современной педагогики высшей школы.

1.1 Цель учебной дисциплины – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний**
 - об основных направлениях образовательной политики РФ, тенденциях развития системы высшего образования;
 - об особенностях организационно-управленческой деятельности педагога;
 - о составляющих педагогической деятельности в условиях современного высшего профессионального образования;
- **формирование умений**
 - использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности;
 - применять теоретические знания по педагогике на практике;
 - внедрять в педагогический процесс современные образовательные технологии;
- **формирование навыков**
 - проектирования и реализации вузовского процесса обучения;
 - психолого-педагогической оценки эффективности целостного педагогического процесса;
 - использования адекватных форм педагогического взаимодействия.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- проектирование образовательного процесса и процесса профессиональной подготовки специалистов, культурной элиты современного общества;
- изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях;
- разработка на этой основе методологических, теоретических и методических проблем становления современного интеллектуального высококвалифицированного специалиста в любой сфере материального или духовного производства.

2. Место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в четвертом семестре. Дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в состав государственного экзамена. На государственный экзамен выносится комплексное задание: «Защита педагогического портфолио», которое выступает средством проверки компетентности аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

3. Рекомендации по использованию материалов УМК:

При подготовке к учебным занятиям аспирантам рекомендуется начинать работу с ознакомления с методическими указаниями по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы». Этот вид работы позволит аспиранту:

1. Определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. В методических указаниях перечислены компетенция, а так же конкретные знания, умения и владения, которые должны быть сформированы у аспиранта по окончании курса.

2. Обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

3. Ознакомиться со списками основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке и изучить книги, указанные в разделе «Основная литература».

3.1. При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически;

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций-визуализаций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения, понятия, добавив их в создаваемый глоссарий;

3. Практические занятия, в основном, предназначены для подготовки аспиранта к продуктивному сотрудничеству со студентами, отказу от педагогического воздействия в пользу педагогического взаимодействия.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

5. К выполнению творческих заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

6. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего образовательного опыта, понимание сущности педагогической деятельности, выполнение творческих заданий и создания педагогического портфолио.

7. Оптимально распределить время своей самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы». Для этого в методических указаниях приводится график распределения времени на выполнение различных видов учебной работы.

8. Оценить сильные и слабые стороны результатов своей работы и предварительно определить их оценку. Для этого в методичке приводятся критерии оценивания творческих заданий как продуктов самостоятельной работы аспиранта. Подробнее в разделах «Бально-рейтинговая система» и «Баллы идеального студента».

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы, в том числе с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

Если при такой поддержке у аспиранта все же останутся проблемные вопросы, рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит ему определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у аспирантов познавательной самостоятельности.

4. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4 семестре и рассчитан на 8 часов лекционных и 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 54 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
		72 часа 2 ЗЕТ 4 семестр
1	Аудиторная работа	16
	В том числе:	
	Лекции (Л)	8
	Практические занятия (ПЗ)	8
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа (СР)	54
	Форма итогового контроля:	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Модульный тематический план

Таблица 2

Тематический план по модулям учебной дисциплины (4 семестр)

Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость, 72 ч / 2 ЗЕ
		аудиторная работа			КСР	Итоговый контроль	Самостоятел ьная работа	
		всего	Л	ПЗ				
Введение		1	1				4	5
Раздел 1	1	1	1				8	9
	2	7	1	6	1		5	13
Всего по разделу:		9	2	6	1		13	22
Раздел 2	3	1	1				4	5
	4	3	1	2			8	11
Всего по разделу:		6	2	2			12	16
Раздел 3	5	1	1				4	5
	6	1	1				4	5
	7						2	2
	8						4	4
Всего по разделу:		2	2				14	16
Раздел 4	9	1	1				4	5
	10						2	2
Всего по разделу:		1	1				6	7
Раздел 5	11	1			1		3	4

Всего по разделу:	1			1		3	4
Заключение						2	2
Промежуточная аттестация					зачет		
Итого:	18	8	8	2		54	72/2

5.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины (4 семестр)

Введение: Презентация курса и педагогический дискурс. Место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в подготовке аспирантов.

(Л – 1, СР – 4)

Раздел 1. Педагогика высшей школы: специфика и категории. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.

(Л – 2, ПЗ – 6, КСР – 1, СР – 13)

Тема 1. **Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования.** Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. **Кризис педагогического взаимодействия.** Понятие о кризисе. Признаки кризиса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Педагогическое общение. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Раздел 2. Современное состояние высшего образования.

(Л – 2, ПЗ – 2, СР – 12)

Тема 3. **Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура.** Компетенция как качественная результирующая профессионального образования в вузе. Компетенция и компетентность как мера освоенности компетенции. Состав компетенций преподавателя высшей школы. Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Тема 4. **Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).** Информационное общество и переходы. От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыки) к парадигме смысла, целей и задач. От субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса. Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий.

Раздел 3. Педагогические технологии.

(Л – 2, СР – 14)

Тема 5. **Модульная технология.** Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса.

Тема 6. **Формирующе-оценивающая технология.** Основной принцип ФОТ – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОТ. Бально-рейтинговая система оценивания.

Тема 7. **Проектная технология.** Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 8. **Технология портфолио.** Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии.

(Л – 1, СР – 6)

Тема 9. **Информатизация, ИКТ в преподавании.** Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map)/

Тема 10. **Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (MOOK).** История создания MOOC (Massive Open Online Course). MIT OpenCourseWare (MIT OCW) как проект Массачусетского технологического института. Совокупная аудитория Khan Academy, Coursera, Udacity (80 млн. человек). MOOK как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения.

Раздел 5. Практическое освоение курса.

(КСР – 1, СР – 3)

Тема 11. **Самостоятельная работа.** Выполнение творческих заданий
Заключение: Подведение итогов курса. Рефлексия по пройденному материалу. Оценка собственной работы и прогресса (анкетирование).

(СР – 2)

5.3. Перечень тем практических занятий

Таблица 3

Темы практических занятий (из пункта 4.2.2)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	Психологический контакт в общении и средства его достижения. Этапы развития контакта.	Диагностическая беседа. Творческое задание.	«Контакт» ТЗ

2	2	Личность педагога в общении: генезис и функционирование. Уровень принятия себя как важная характеристика преподавателя.	Собеседование. Творческое задание.	Творческое задание. «Слушание», «Говорение» ТЗ
3	2	Обратная связь в педагогическом общении. Критика и одобрение в педагогическом взаимодействии.	Творческое задание	«Одобрение», «Критика» ТЗ
4	2, 4	Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Лидерство и групповая динамика в образовательном процессе.		Творческое задание «Кораблекрушение». ТЗ

6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4

Темы самостоятельных заданий				
№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные понятия современной педагогики высшей школы	Творческое задание – тезаурус	Терминологический словарь (глоссарий)
2	1	Современные тенденции высшего профессионального образования	Творческое задание – эссе	Эссе на тему «Как модернизировать высшее образование в России?»
3	2	Роли преподавателя и студентов: столкновение ожиданий	Творческое задание	Ситуационные задачи.
4	2,3	Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности аспиранта	Творческое задание	Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности аспиранта.
5	3	Парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.	Творческое задание	Мини-задания.
6	4	Педагог как субъект образовательного процесса	Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию	Диагностика и самоанализ своей профессионально-педагогической деятельности

7	4	Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий	Творческое задание	Создание и презентация модели вуза XXI века
8	5,7	Алгоритм проектирования модульного курса. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации.	Творческое задание	Создание и презентация модульного курса и/или модели конкретного занятия
9	6,8	Бально-рейтинговая система оценивания. Технология портфолио	Творческое задание	Создание и презентация портфолио

7. Требования к результатам освоения дисциплины

7.1.Бально-Рейтинговая Система

Таблица 5

Тематика курса «Педагогика Высшей школы»

Модуль	Название	Содержание	Оценивание
Введение		Знакомство Презентация курса и педагогический дискурс	Творческое мини задание
Модуль 1 лекционный	Педагогика высшей школы: специфика и категории	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования Принципы педагогики как основной ориентир в преподавательской деятельности Кризис педагогического взаимодействия	Творческое мини задание
Модуль 2 лекционный	Современное состояние образования	Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	Творческое мини задание
Модуль 3 практический	Педагогические технологии	Модульная технология Формирующе-оценивающая технология Проектная технология Технология портфолио	Творческое мини задание Карта проектирования модульного курса
Модуль 4 практический	Информационно-коммуникативные технологии	Информатизация, ИКТ в преподавании в вузе Смешанное обучение	Творческое мини задание
Модуль 5	Практическое освоение курса	Самостоятельная работа	Самодиагностика. Эссе «Как модернизировать высшее образование в России?». Ситуационные задачи. Портфолио.

			Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности. Модель вуза XXI века. Глоссарий. Мини-задания. Карта проектирования модели курса. Модель занятия.
Заключение		Контроль самостоятельной работы. Рефлексия по пройденному материалу. Подведение итогов курса (анкета)	

7.2. Баллы идеального студента

Таблица 6

Задания и критерии их оценивания

Освоение тематики курса ¹		Эссе и анализ эссе, написанного о коллегой ²		Модель вуза XXI века ³		Модель занятия ⁴		Самодиагностика ⁵		Дорожная карта ⁶		Глоссарий ⁷	Портфолио ⁸		Групповая работа ⁹	Зачет ¹⁰	Бонус ¹¹
Мини-задания	Ситуационные задачи	Написание эссе	Анализ эссе, написанного коллегой	Создание модели в группе	Презентация модели	Проектирование модели	Презентация	Выполнение тестов	Самонализ	Составление дорожной карты	Оформление дорожной карты	Полнота (заполняемость) терминологического словаря	Полнота и качество наполнения	Форма представления	Активное участие в групповой работе на занятиях		
5	5	15	5	5	5	10	5	5	5	7	3	5	10	5	5	62-100	20

Итого: 120 баллов (при максимальных 100)

¹Освоение тематики курса аспиранты осуществляют параллельно с освоением содержания, выполняя мини-задания и решая ситуационные задачи по предложенному преподавателю плану. **5 баллов** максимально преподаватель ставит за выполнение мини-заданий и **5 баллов** за решение ситуационных задач, если это присутствует в созданном аспирантом педагогическом портфолио.

²Анализ эссе, написанного коллегой, оценивается максимально **20 баллами**, из которых аспирант получает **15 баллов** за написание собственного эссе. Дополнительные **5 баллов** аспирант получает при выполнении анализа (по выбранной схеме) эссе, написанного его коллегой, и включении обоих заданий в портфолио.

³За создание модели вуза аспирант набирает максимально **10 баллов**, **5 баллов** за описание предложенных в модели инноваций и **5 баллов** за создание РР презентации при условии включения обеих работ в портфолио.

⁴За проектирование модели занятия аспирант набирает максимально **15 баллов**, из которых **10 баллов** аспирант получает за карту проектирования модели курса (предмета) и конкретную разработку отдельного занятия (по **5 баллов** соответственно) и дополнительно **5 баллов** за презентацию результата работы при условии включения задания в портфолио.

⁵Самодиагностика аспиранта оценивается **5 баллами** за выполнение минимум 5 тестов и дополнительно **5 баллами** за анализ «Я – современный педагог?», включенный в портфолио.

⁶*За создание дорожной карты развития своей профессионально-педагогической компетенции аспирант получает 7 баллов, за ее оформление дополнительно 3 балла при условии ее включения в портфолио.*

⁷*Создание глоссария оценивается 5 баллами с учетом степени его полноты.*

⁸*Портфолио аспиранта оценивается по двум критериям: полнота и качество наполнения 10 баллов и форма представления 5 баллов соответственно.*

⁹*За активную работу в группе (вклад в групповое занятие, участие в дискуссии на протяжении практических занятий и в итоговой рефлексии) аспирант получает 5 баллов.*

NB! Все баллы засчитываются при условии включения всех выполненных работ в портфолио аспиранта!

¹⁰*Зачет проводится по окончании курса, для чего происходит подсчет набранных аспирантом баллов за выполненные задания (с учетом степени их обязательности, указанной в таблице)*.*

Оценка за весь курс: до 62 баллов – «не зачтено», 62-100 баллов – «зачтено».

* Обязательные задания в строке «разбалловка» выделены жирным шрифтом. Аспирант имеет право (приветствуется) предложить на замену свое задание и баллы для его оценивания, для добавления в свой портфолио, предварительно обосновав и согласовав его с преподавателем.

¹¹*Бонус представляет собой дополнительные 20 баллов, сверх возможных 100, которые преподаватель, ставит за оформление результатов с анализом прочитанной литературы в форме научной статьи, материалов конференции, тезисов доклада (педагогической тематики), методических рекомендаций, учебных пособий, рабочих программ и прочее (можно в соавторстве).*

7.3. Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленной дисциплинарной компетенции проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем контроля выполненных заданий.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 7.3.

Таблица 7

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **зачете**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при выполнении индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельно. Показал сформированные умения и навыки планирования и организации учебного взаимодействия студентов, а также умение намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования, но не способен правильно использовать на практике. Представил портфолио с интегрированными в него творческими заданиями, набрав необходимую сумму баллов.
Незачтено	Аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при выполнении индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельно. Он не способен планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов, а также самостоятельно намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования. Выполнил отдельные творческие задания, не набрав необходимого количества баллов для зачета.

8. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Изучение дисциплины осуществляется в модульном формате смешанного типа. Методологической особенностью дисциплины является рассмотрение профессионально-

педагогической компетенции как цели, средства и результата образования, а аспиранта в качестве субъекта учебно-воспитательного процесса. Очную часть обучения составляют краткосрочные интенсивные учебные модули с занятиями по курсам. В промежутках между очными модулями осуществляется дистанционное обучение с использованием специально разработанных учебных материалов: теоретических лекций-визуализаций и творческих заданий.

Для успешного освоения дисциплины и становления профессионально-педагогической компетенции применяются такие образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, в соответствии с основной профессиональной образовательной программы.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором аспиранты во время лекций-визуализаций не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя и разработанные задания нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, с активно-ролевой-тренинговой формой организации, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения, самообследование, самоанализ и педагогическая рефлексия. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические и творческие задания, готовят презентации и эссе. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-визуализация, лекции-беседы, лекции-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания, профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий было учтено, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Таблица 8

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке + кафедре; местонахождение электронных изданий
Основная литература		
1	Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: Издат-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017. – 112 с. гриф УМО http://elibr.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3617	45+ЭБ ПНИПУ
2	Гейхман Л.К. Синергетическая педагогика / Л.К. Гейхман, Л.В. Кушнина, А.В. Кушнин; Пермский государственный технический университет. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 175 с. http://elibr.pstu.ru/view.php?fDocumentId=1038	5+ ЭБ ПНИПУ
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 620 с., 50, 31 усл. печ. л.: ил.	5
Дополнительная литература		
1	Гейхман Л.К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие / Л.К. Гейхман, Э.И. Клейман. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibr.pstu.ru/view.php?fDocumentId=344	3+ЭБ ПНИПУ
2	Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 111 с.	3
3	Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов-на-Дону у: Феникс, 2016. – 636 с.	1
4	Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высш. образование, 2008. – 540 с.	5
5	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 295 с.	2
6	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 511 с.	52