

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Заключение диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24
по диссертации Костиной Екатерины Алексеевны
на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Диссертация «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «27» июня 2025 г. (протокол заседания № 8) диссертационным советом Д ПНИПУ.13.24, созданным по приказу ректора Пермского национального исследовательского политехнического университета от «07» декабря 2023 г. № 69-О в рамках реализации ПНИПУ прав, предусмотренных абзацами вторым-четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 1792-р.

Диссертация выполнена на кафедре английского языка в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры психологии и педагогики, директор центра взаимодействия с Российской академией образования (г. Орёл).

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),

профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, профессор кафедры профессионально-технологического образования (г. Шадринск).

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)), доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования (г. Томск).

Выбор оппонентов обоснован тем, что Алдошина М.И. является специалистом в вопросах разработки структуры профессиональных ценностей будущих учителей, занимается проблемами формирования профессионально-педагогической компетентности студентов и эффективности технологий педагогического образования в процессе подготовки будущих учителей в университете, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях, является председателем диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки); Ипполитова Н.В. является специалистом в области профессиональной мобильности и межкультурной коммуникации обучающихся, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях по проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов; Обдалова О.А. является специалистом в области обучения иноязычной межкультурной коммуникации в условиях высшей школы, исследует вопросы профессиональной подготовки обучающихся и учета их этнопсихологических характеристик в поликультурной среде образовательного учреждения, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях.

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, город Екатеринбург (отзыв ведущей организации утвержден Биктугановым Юрием Ивановичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим обязанности ректора; обсужден и одобрен на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования (протокол № 1 от «04» сентября 2025 г.) составлен и подписан Сергеевой Натальей Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования).

Выбор ведущей организации обосновывается ее авторитетом в научной сфере профессионально-педагогического образования.

По теме диссертации соискателем опубликованы 42 работы (из них 4 учебные издания), в том числе 15 статей в ведущих рецензируемых изданиях, включенных в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных трудах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. **Костина, Е.А.** Становление академической мобильности в процессе реформ российского образования / Е.А. Костина // Гуманизация образования. – 2014. – № 3. – С. 22-28. – 0,4 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Изучена эволюция академической мобильности в России, выявлены особенности приходящей и уходящей мобильности. Обоснована определяющая роль академической мобильности в повышении качества педагогического образования и интеграции российской системы в мировое образовательное пространство.

2. **Костина, Е.А.** Академическая мобильность студентов высшей школы России: кросс-культурный подход / Е.А. Костина // Философия образования. – 2014. – № 6 (57). – С. 64-76. – 0,8 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Определены особенности академической мобильности российских студентов. Установлен потенциал кросс-культурного подхода в организации передвижений. Уточнено содержание понятия «кросс-культурная компетенция».

3. **Костина, Е.А.** Кросс-культурность высшего профессионального образования / Е.А. Костина // Вестник Академии права и управления. – 2015. – № 3 (40). – С. 175-184. – 0,6 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Обоснованы понятия «кросс-культурность», «кросс-культурное образование». Предложены основания проектирования педагогической системы, нацеленной на подготовку будущих учителей, способных принимать во внимание культурные особенности коммуникантов и учитывать локальную культурную ситуацию.

4. **Костина, Е.А.** Кросс-культурный подход к организации академической мобильности студентов педагогического вуза / Е.А. Костина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С. 69-71. – 0,2 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Изучены особенности кросс-культурной образовательной среды в педагогических вузах для организации академической мобильности будущих учителей. Выявлена зависимость качества мобильности от уровня сформированности такой среды в российском высшем образовании.

5. **Костина, Е.А.** Кросс-культурная образовательная среда в педагогических вузах России: необходимость и реальность / Е.А. Костина // Вестник Академии права и управления. – 2015. – № 41. – С. 152-156. – 0,3 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Разработана концепция студенческой академической мобильности в педагогических вузах на основе кросс-культурного подхода. Обоснована цель подготовки будущих учителей – формирование кросс-культурной профессиональной компетенции.

6. **Костина, Е.А.** Кросс-культурность в философской мысли как основа кросс-культурности в образовании / Е.А. Костина // Философия образования – 2015. – № 5 (62). – С. 84-101. – 1,1 п. л. [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Сформулирован принцип кросс-культурности в образовании, заключающийся в осознании и учёте особенностей коммуникантов-представителей разных

культур всеми участниками образовательного процесса. Раскрывается суть кросс-культурного подхода в обучении, заключающаяся в сравнении и взаимообогащении культур в лице обучающихся. Выделяется задача формирования кросс-культурной грамотности обучающихся, для чего вузам рекомендуется создавать толерантную образовательную среду.

7. **Костина, Е.А.** Влияние краткосрочной академической мобильности на профессиональную подготовку учителя / Е.А. Костина, С.П. Хорошилова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 50-55. – 0,4 п. л. [Авторский вклад 50%] (ВАК).

Установлена связь между качеством подготовки школьных учителей и успехами учеников по иностранным языкам. Аргументирована необходимость формирования у студентов педагогических вузов лингвистической и кросс-культурной компетенций через организованную академическую мобильность.

8. **Костина, Е.А.** Академическая мобильность в России: диахронический аспект / Е.А. Костина, А.М. Егорычев, Т.Г. Везиров // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 34-44. – 0,7 п. л. [Авторский вклад 60%] (ВАК).

Представлена краткая ретроспекция зарождения и становления академической мобильности. Определены главные исторические этапы, повлиявшие на её становление.

9. **Костина, Е.А.** Студенческая академическая мобильность в российской образовательной среде / Е.А. Костина, А.М. Егорычев, С.П. Хорошилова, О.А. Склёмина, Е.С. Минакова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета (электронное научное издание). – 2016. – № 4 (32). – С. 29-38. – 0,6 п. л. [Авторский вклад 50%] (ВАК, SCOPUS).

Проанализированы основные доминанты академической мобильности, в том числе феномен кросс-культурной коммуникации и понятие кросс-культурной компетенции в контексте кросс-культурного подхода. Сформулированы задачи организации академической мобильности студентов педагогического вуза.

10. **Костина, Е.А.** Кросс-культурное исследование влияния краткосрочных языковых курсов за рубежом на овладение иностранным языком / Е.А. Костина, С.П. Хорошилова // Вестник Новосибирского государственного

педагогического университета (электронное научное издание). – 2016. – № 4 (32). – С. 108-118. – 0,7 п. л. [Авторский вклад 50%] (ВАК, SCOPUS).

Представлены результаты эмпирического исследования влияния краткосрочных образовательных курсов с погружением в языковую среду за рубежом на развитие лингвистического и кросс-культурного компонентов профессиональной педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

11. **Костина, Е.А.** Формирование лингвокультурной личности будущего педагога в языковой образовательной среде вуза / Е.А. Костина, Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Е.Ю. Варламова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 204-216. – 0,8 п. л. [Авторский вклад 30%] (ВАК, SCOPUS).

Раскрывается проблема формирования качеств, характеризующих лингвокультурную личность будущего педагога. Анализируется процесс развития у студентов в рамках образовательной деятельности способности осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом культурных особенностей среды и собеседников.

12. **Костина, Е.А.** Организация образовательного процесса в вузе на основе требований к педагогу в поликультурной среде / Е.А. Костина, Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Д.М. Маллаев, Е.Ю. Варламова // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 23-35. – 0,8 п.л. [Авторский вклад 25%] (ВАК, SCOPUS).

Выявлены и обоснованы социокультурные требования к педагогу с учетом особенностей российской и зарубежных культур. Определены особенности образовательного процесса в вузе для подготовки будущего учителя к самореализации в поликультурном социуме, выделены направления образовательного процесса в вузе с учетом позиции педагога как представителя своего народа и его социокультурного опыта.

13. **Костина, Е.А.** Опыт реализации кросс-культурных студенческих проектов на языковом факультете педагогического вуза / Е.А. Костина, Л.В. Безденежных // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 121-130. – 0,6 п. л. [Авторский вклад 50%] (ВАК).

Представлен опыт реализации кросс-культурного взаимодействия студентов педагогического вуза на основе метода проектов в условиях академической мобильности. Обосновано, что организованная в таком формате деятельность позволяет формировать кросс-культурную компетенцию учителя.

14. **Костина, Е.А.** Всероссийская лингвометодическая школа «Инновации в обучении иностранным языкам» как фактор развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка / Е.А. Костина, Л.В. Безденежных, Л.Н. Кротова // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – 2023. – № 8. – С. 83-88. – 0,4 п. л. [Авторский вклад 50%] (ВАК, К2).

Представлен опыт разработки и проведения курсов повышения квалификации учителей и преподавателей иностранного языка в формате Всероссийской лингво-методической школы «Инновации в обучении иностранным языкам» в развитии профессиональной компетентности учителя иностранного языка, в частности, ее составляющих – методической, коммуникативной, мультилингвальной, цифровой, медийной, кросс-культурной компетенций.

15. **Костина, Е.А.** Развитие академической мобильности будущего учителя иностранного языка / Е.А. Костина, Л.В. Безденежных // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 2. – С. 125-137. – 0,8 п.л. [Авторский вклад 50%] (ВАК, К2).

Представлена технология развития академической мобильности будущего учителя на основе кросс-культурного подхода. Разработан педагогический инструментарий оценки готовности будущего учителя к академической мобильности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методология развития академической мобильности студентов педагогического вуза, включающая совокупность закономерностей, принципов, механизмов, авторские концепцию, общую и частные технологии и педагогические условия их реализации;

сформулированы определения академической мобильности студентов, мобильной компетенции и адаптивной компетенции;

предложен новый результат применения кросс-культурного подхода к развитию академической мобильности – кросс-культурная образовательная среда педагогического вуза;

доказана ведущая роль кросс-культурной образовательной среды для развития мобильной компетенции обучающихся педагогических вузов;

выделены закономерности педагогического процесса, ориентированного на развитие академической мобильности студентов-будущих учителей с целью формирования их готовности к обучению в вузе-партнере;

определены принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

разработаны ведущие механизмы развития академической мобильности – идентификация и интериоризация;

разработана структура мобильной компетенции, представленная совокупностью иноязычной коммуникативной, кросс-культурной, адаптивной и медийной компонентов;

выделены профессионально-значимые качества личности учителя, владеющего мобильной компетенцией;

предложена авторская модель развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, представленная детерминирующим, процессуальным, результативным и рецептивным компонентами;

создана общая технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которую отличают концептуальность, аналитичность, прогностичность, плановость, мотивированность, содержательность, мониторингирование, результативность.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

разработана концепция развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

раскрыты педагогические условия реализации концепции, закономерности педагогического процесса по формированию готовности личности будущего учителя к участию в академической мобильности, принципы развития

академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

расширено представление о кросс-культурном подходе к развитию академической мобильности студентов педагогического вуза уточненными характеристиками понятия «кросс-культурная образовательная среда»;

дополнен понятийный аппарат теории компетентностного подхода введенными трактовками понятий «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция»;

разработан механизм реализации технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

предложены критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя к академической мобильности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрены в образовательный процесс ряда российских и зарубежных вузов результаты диссертационного исследования;

доказана эффективность технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты опытно-экспериментальной работы получены в реальных условиях обучения студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

концепция построена на интеграции актуальных для высшего педагогического образования положений системного, культурологического, аксиологического, компетентностного, междисциплинарного и кросс-культурного подходов;

научная идея теоретико-методологического и содержательно-технологического обеспечения развития системы академической мобильности студентов в педагогическом вузе базируется на анализе геополитических вызовов и масштабных задач в сфере международных отношений, стоящих перед Российской Федерацией в сфере культурно-гуманитарных связей;

использованы основные общенаучные методы педагогического исследования: моделирование, проектирование, прогнозирование, экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

личный вклад соискателя заключается в разработке методологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, апробации и внедрении в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» технологии ее реализации; разработке учебных пособий для дисциплин программ бакалавриата и магистратуры направления «Педагогическое образование»; получении, обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; внедрении результатов исследования в отечественных и зарубежных вузах; подготовке публикаций по теме диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ, утвержденного приказом ректора ПНИПУ от 28.05.2024 г. №27-О: в ней изложены и научно обоснованы решения важной для профессионального образования задачи развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

На заседании «29» октября 2025 г. диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 принял решение присудить Костиной Екатерине Алексеевне ученую степень доктора педагогических наук (протокол заседания № 12).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за присуждение ученой степени – 11, против присуждения ученой степени – 0, воздержался – 0.

Председатель
диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24
Ученый секретарь
диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24



Е.В. Аликина

Ю.Ю. Тимкина