

ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ ДИССЕРТАЦИИ Ю.Ю. ТИМКИНОЙ  
«ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема диссертационного исследования Ю.Ю. Тимкиной является актуальной. Она посвящена разработке новой дидактической системы иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов, отвечающей запросам общества и профессиональной сферы к владению иностранным языком современными специалистами. В работе рассмотрен вопрос о необходимости формирования нового типа языковой личности обучающегося, способного выполнять профессиональную деятельность во взаимодействии с коллегами из зарубежных стран на языке-посреднике.

В автореферате представлен научный аппарат исследования, в нем четко и корректно обозначены предмет, объект и цель исследования, определены задачи. Работа состоит из четырех глав, каждая из которых направлена на решение определенных задач.

В первой главе рассматривается вопрос о потребности изучения иностранного языка на уровнях высшего образования, уточняются цели обучения в соответствии с современными условиями, определяется тип языковой личности, востребованной на рынке труда.

Во второй главе разрабатывается дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, ставится условие иноязычной подготовки в виде наличия вариативности, позволяющего адаптировать образовательный процесс к потребностям студентов. Значимым является выбор системного подхода к проектированию вариативной иноязычной подготовки на всех уровнях высшего образования, что, безусловно, способствует выстраиванию целостного многоуровневого образовательного процесса. Внимания заслуживают принципы вариативной иноязычной подготовки «межкультурной направленности» и «конфигуративности», разработанные автором на основе выявленных закономерностей подготовки. Определение ключевого понятия «образовательный вариант» позволило Ю.Ю. Тимкиной создать алгоритм формирования образовательных вариантов, удовлетворяющих индивидуальным потребностям студентов.



В третьей главе создается модель иноязычной подготовки, описываются организационно-дидактические условия, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса. В предлагаемых автором условиях структурирования иноязычной подготовки на базовую и дополнительную части, важным представляется идея определения минимально необходимого содержания подготовки для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и максимальных возможностей подготовки в вузе в направлении приобретения дополнительных востребованных компетенций.

В четвертой главе представлено детальное описание опытно-экспериментальной проверки разработанной модели в практике вуза, разработаны диагностические материалы для оценки уровня сформированности профессионально ориентированной межкультурной языковой личности обучающихся, показано значение методов взаимо- и самоконтроля, имеющих большое значение для развития самостоятельности студентов. Кроме того, разработаны организационно-управленческие методы самостоятельной работы, обеспечивающие эффективность подготовки в части освоения дополнительных образовательных вариантов. Результаты опытно-экспериментальной проверки проанализированы, определена статистическая значимость и степень валидности данных.

В работе последовательно решаются поставленные задачи, подтверждается гипотеза исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке дидактической системы, включающей новую целевую характеристику – профессионально ориентированная межкультурная языковая личность, вариативность в качестве главного условия иноязычной подготовки в вузе, авторские принципы реализации вариативной иноязычной подготовки.

Теоретическая значимость заключается в разработке и обосновании понятийного аппарата исследования, базовых оснований дидактической системы; введении авторских принципов вариативной иноязычной подготовки; разработке структуры образовательного варианта и определении его дидактических характеристик; создании практико-ориентированной модели формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке; разработке оснований проектирования ситуаций межличностного общения на языке-посреднике.

Практическую значимость имеют методическое обеспечение вариативной иноязычной подготовки, диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально ориентированной



межкультурной языковой личности, организационно-управленческие методы самостоятельной работы студентов, а также разработанные автором учебно-методические пособия, в том числе, пособие имеющее гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобрнауки РФ.

Достоверность научных положений и выводов исследования обеспечивается применением теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; продолжительностью и положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем хотелось бы уточнить: каким образом осуществляется контроль усвоения знаний, умений и навыков иноязычной речи в рамках дополнительных образовательных вариантов?

Диссертационное исследование Ю.Ю. Тимкиной отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Анализ проведенного исследования позволяет утверждать, что диссертация «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» Ю.Ю. Тимкиной соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 года, а ее автор, Тимкина Юлия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики  
государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москва «Московский городской  
педагогический университет»  
26 августа 2024г.

Милованова Людмила Анатольевна

*Контактная информация:*

Адрес: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д 5Б, каб.213

Тел.: 8(495) 607-12-18

E-mail: milovanovala@mgpu.ru

