

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тимкиной Юлии Юрьевны
«Дидактическая система формирования профессионально
ориентированной межкультурной языковой личности в вузе»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Юлии Юрьевны Тимкиной обусловлена социальным заказом современного общества на специалистов, способных решать профессиональные задачи на иностранном языке в условиях глобальных межкультурных взаимодействий; отсутствием в современном образовательном процессе университета научно-теоретического обеспечения и методического сопровождения подготовки таких специалистов. Решением проблемы соискатель предлагает дидактическую систему формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, обосновывая феномен «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность». Обогащая научное понятийное поле педагогики, Ю.Ю. Тимкина теоретически обосновывает ряд связанных с поставленной проблемой понятий.

Подготовка студентов к взаимодействию в межкультурном разнообразии общества является одной из целевых установок современного высшего образования. Значимость диссертационного исследования Ю.Ю. Тимкиной в решении этой задачи не вызывает сомнений. Акцентируя внимание на вариативности языковой подготовки обучающихся в современном вузе, автор диссертации определяет теоретические основы и методики обучения для решения поставленных задач. Обоснованность применения вариативности в формировании профессионально ориентированной межкультурной языковой личности подтверждается анализом большого числа исследований в русле данной темы, установленными теоретическими основаниями и результатами опытно-экспериментальной работы, подтвердившими эффективность разработанной дидактической системы. Заслуживает внимания концептуализация понятия вариативности подготовки, в том числе – выявленные закономерности подготовки, обоснование понятия «образовательный вариант», разработанный алгоритм формирования образовательных вариантов, отвечающие педагогической идеи личностно-ориентированного образования и индивидуализации образовательной стратегии.

Научная новизна исследования заключается в создании дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе в вариативной иноязычной подготовке на разных уровнях высшего образования; в разработке теоретических положений в виде принципов «межкультурной направленности» и «конфигуративности»; в разработке методики вариативной иноязычной подготовки; в обосновании

организационно-дидактических условий формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности.

Теоретическую значимость представляют базовые положения дидактической системы для обеспечения сотрудничества и кооперации российских специалистов с коллегами из стран-партнеров; применение системного подхода к проектированию вариативной иноязычной подготовки; программа структурирования иноязычной подготовки на базовую и дополнительную части; разработанные структура и виды образовательных вариантов.

Практическая значимость заключается в определении требований к проектированию образовательных вариантов; разработке алгоритма процедуры выбора дополнительного образовательного варианта; создании методического обеспечения вариативной иноязычной подготовки, в том числе, многочисленные учебно-методические материалы, созданные автором; определении организационно-управленческих методов самостоятельной работы обучающихся.

Содержание автореферата позволяет судить о соответствии полученных соискателем результатов паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пп. 5, 9, 13). Достоверность научных положений и выводов, представленных в автореферате, основывается на данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, и положительных результатах, полученных от внедрения предложенной дидактической системы, и не вызывает сомнений.

Дискуссионные вопросы:

- в качестве цели определена система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, тогда как в предмете – дидактическая система. Требуется пояснения, исчерпывается ли ваше понимание системы только дидактической, или обе системы следует читать как синонимы?

- на стр. 30 автореферата приведены критерии контрольно-оценочного блока дидактической системы, в числе которых - комплексность и качественные и количественные показатели, требующие пояснения. Также остался вопрос о том, как согласованы названные вами критерии на странице 30 с показателями профессионально ориентированной межкультурной языковой личностью на странице 33, рисунок 4.

Дискуссионные вопросы не снижают общего положительного впечатления о работе, текст которой написан хорошим, доступным и научным языком, логично и последовательно раскрывающий решение всех поставленных задач. Результаты проведенного исследования, безусловно, вносят существенный вклад в подготовку профессионально ориентированных выпускников, обеспечивающих развитие различных сфер экономики страны.

Диссертация Тимкиной Юлии Юрьевны на тему «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» посвящена решению актуальной педагогической

проблемы; полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, имеют высокое значение в системе подготовки современных специалистов. Диссертация представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствует требованиям п.9 установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 года (в действующей редакции).

Основное содержание диссертации и автореферата отражены в 52 публикациях, из которых 25 публикаций в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Минобрнауки РФ и изданиях, индексируемых в международных реферативных базах.

Диссертация «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» соискателя Ю.Ю. Тимкиной по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитания и социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
имени А.И. Герцена»

А.В. Кандаурова Анна Валерьевна

« 30 » сентября 2024 г.

191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48
+7 (812) 312-44-92
E-mail: kandaurova@list.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

А.В. Кандаурова

удостоверяю « 10 СЕН 2024 20

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



документовед
здоров

Ю.В. Пасечник