

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»,
д. наук, профессор
Ромм Т.А.
«28» мая 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

Министерства просвещения Российской Федерации

Диссертация Костиной Екатерины Алексеевны на тему «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода» выполнена на кафедре английского языка факультета иностранных языков.

В период подготовки диссертации соискатель Костина Екатерина Алексеевна работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на факультете иностранных языков в должности декана.

В 2006 году Костина Екатерина Алексеевна защитила диссертацию на тему «Развитие социокультурного компонента профессиональной компетенции будущего учителя в образовательном процессе вуза (на материале интегрированного курса «Английский язык и страноведение»)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в диссертационном совете при Новосибирском государственном педагогическом университете.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в следующем: в постановке проблемы, цели и задач, выборе объекта и предмета исследования; определении информационного, методического и инструментального обеспечения научной работы на основе

теоретико-методологических подходов и практик развития академической мобильности студентов в вузе; самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; разработке авторской методологии, направленной на разрешение установленных противоречий; создании модели и технологии развития академической мобильности студентов; апробации основных положений исследования и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и интерпретации экспериментальных данных; проверке и доказательстве результативности педагогической системы; определении перспектив дальнейших исследований.

2. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– Впервые разработана методология развития академической мобильности студентов педагогического вуза, включающая совокупность социально-культурных факторов, историко-педагогических, нормативно-правовых и образовательных тенденций, интеграцию методологических (системного, культурологического, междисциплинарного, аксиологического, компетентностного, кросс-культурного) подходов, авторскую концепцию (закономерности, принципы и механизмы), модель, технологию и педагогические условия ее реализации.

– Предложено авторское определение академической мобильности студентов, под которой понимается процесс обучения или исследования студента в принимающем партнерском вузе в соответствии с основной профессиональной образовательной программой студента в отправляющем вузе; данный процесс регулируется договорами между вузами-партнерами, регламентируется нормативной академической документацией и временными рамками.

– Доказана ведущая роль кросс-культурного подхода для развития академической мобильности в педагогических вузах Российской Федерации и предложен новый продукт его воплощения – кросс-культурная образовательная среда университета, ориентированная на дружественные Российской Федерации страны БРИКС, Ближнего Востока, Африки, АСЕАН, СНГ, что обусловлено: а) полиэтничностью/поликультурностью современного мира; б) социальным заказом российского общества подготовить успешного профессионала, характеризующегося мобильностью, готовностью к переменам, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений, способностью к нестандартным трудовым действиям; в) необходимостью формирования мобильной компетенции учителя; г) государственной задачей экспорта российского образования.

– Представлена авторская концепция развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. Выделены закономерности педагогического процесса, нацеленного на формирование готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности: а) зависимость уровня готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности от регулируемой вовлеченности студента в образовательный процесс и от опыта пребывания в другой стране; б) зависимость уровня развития личности будущего учителя от ценностных установок, знаний, навыков и умений, приобретенных в процессе профессионального обучения; в) зависимость сформированности готовности студента к академической мобильности от ориентированности преподавателей на сознательное формирование его мобильной компетенции; г) зависимость готовности студента к академической мобильности от мотивации и направленной деятельности самого студента; д) зависимость сформированности мобильной компетенции от реального межкультурного взаимодействия в среде вуза и в иной культуре. Определены принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода: принцип систематичности, принцип сознательности и активности, принцип связи теории с практикой, принцип доступности, принцип социокультурной направленности, принцип диалогичности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип ценностной ориентированности, принцип научности, принцип толерантности. Обозначены механизмы развития академической мобильности – идентификация и интериоризация.

– Определен, структурирован и включен в состав профессиональной педагогической компетентности учителя новый элемент – мобильная компетенция, которая относится к базовым компетенциям, отражающим специфику профессиональной (педагогической) деятельности. Предложено определение мобильной компетенции, под которой понимается интегральное качество личности, характеризующее ее подготовленность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях академической мобильности. Сконструирован сложный состав мобильной компетенции (иноязычная коммуникативная, кросс-культурная, адаптивная и медийная компоненты), который отражает требования современного глобального общества к качеству профессиональной подготовки учителя. Выделены профессионально-значимые качества личности учителя, владеющего мобильной компетенцией: владение иностранным языком и фоновыми знаниями иной культуры, умения межкультурного общения и поведения в соответствии с нормами и традициями своей культуры и культуры коммуниканта; умения

интерпретации инокультурной информации, эмпатия, толерантность, принятие своеобразия национальных культур; способность бесконфликтно решать проблемы межнационального взаимодействия, критически оценивая собственные коммуникативные действия; адаптивность, способность принимать решения и нести за них ответственность.

– Предложена модель развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, представленная детерминирующим, процессуальным, результативным и рецептивным этапами. Создана технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которую отличают концептуальность (закономерности, принципы, механизмы), аналитичность (выявление управленческой проблемы с целью постановки задач), прогностичность (выстраивание управленческих действий в отношении перспективы развития академической мобильности), плановость (разработка плана образовательных мероприятий для развития академической мобильности), мотивированность (управление мотивацией студентов, преподавателей, администрации), содержательность (организация образовательного процесса), мониторингирование (контроль за ходом реализации образовательно-воспитательного процесса, диагностирование), результативность (анализ полученных результатов, формулирование выводов). Содержательный этап технологии характеризуется комплексностью мер, охватывающих различные направления деятельности (учебная, научная, воспитательная, международная; конкурсные мероприятия, курсы повышения квалификации, взаимодействие с образовательными учреждениями субъекта федерации) при подготовке учителей.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается начальными методологическими позициями, обоснованным ретроспективным анализом теоретико-методологических основ, а также авторской теоретической базой исследования; использованием эффективных методов и инструментов исследования, опытной проверкой теоретических и практических выводов; выводами, сформулированными на основе количественного и качественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики, взаимодополняющих, взаимопроверяющих методов исследования.

4. Практическая и теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что апробированная в образовательной практике педагогического вуза модель развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода, реализуемая в разработанной технологии, может быть адаптирована к условиям среднего

профессионального или предпрофильного педагогического образования.

Предложенный в диссертации диагностический аппарат может быть использован в разных типах высших и средних учебных заведений для определения уровня готовности к академической мобильности студентов при их подготовке к пребыванию в условиях иной культуры.

Разработанные и внедренные в образовательный процесс авторские учебно-методические пособия, имеющие практико-ориентированный характер, и рабочие программы дисциплин могут быть использованы в широкой практике подготовки будущих учителей (в курсах «Методика обучения и воспитания», «Культура речевого общения», «Практика устной и письменной речи», «Страноведение/Лингвострановедение», «Культура стран изучаемого языка» и др.) на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, также для учителей и преподавателей в условиях дополнительного образования.

Теоретические и практические разработки автора применены в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» при подготовке будущих учителей иностранного языка к процессу академической мобильности.

Разработанные соискателем теоретические положения дополняют методологию профессионального педагогического образования, открывают новый ракурс для исследований в сфере профессиональной подготовки учителя, обогащают теорию компетентностного подхода, а также дополняют структуру профессионально-педагогической компетентности учителя. Авторская технология представляет собой разновидность способов развития академической мобильности студентов педагогического вуза и может стать основой проектирования других технологий, применяемых в системе профессионального образования. Предложенные критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя к академической мобильности могут быть использованы для определения сформированности базовых и специальных компетенций выпускников педагогического вуза в процессе итоговой государственной аттестации. Теоретические положения научного исследования положены в основу разработки профильных дисциплин по направлению бакалавриата Педагогическое образование, профиль Иностранный (английский) язык (Иностранные языки).

5. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертационной работы Костиной Екатерины

Алексеевны опубликовано 142 научных работы, в том числе 29 научных статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 6 статей в изданиях, индексируемых в международных базах научного цитирования, 3 монографии, 27 публикаций в сборниках научных конференций, 4 учебно-методических пособия (2 – с грифом УМО).

Основные положения и результаты диссертации отражены в следующих научных работах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий:

1. Костина, Е.А. Становление академической мобильности в процессе реформ российского образования // Гуманизация образования. – Сочи, 2014. – № 3. – С. 22 – 28. – 0,4 печ. л. (перечень ВАК)

Проанализирован процесс возникновения академической мобильности в России, начиная с XVII века, в контексте реформ отечественного образования. В исторической ретроспективе рассмотрены феномены входящей и исходящей академической мобильности. Показано, что академическая мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений способствует повышению качества профессионального образования и является одним из условий его интеграции в мировое образовательное пространство.

2. Костина, Е.А. Академическая мобильность студентов высшей школы России: кросс-культурный подход // Философия образования – Новосибирск, 2014. – № 6 (57). – С. 64 – 76. – 0,8 печ. л. (перечень ВАК)

Выделены специфика и проблемы академической мобильности студентов Российской Федерации. На основе анализа текущей ситуации акцентируется возможность и необходимость применения кросс-культурного подхода к организации процессов академической мобильности. Проанализировано понятие кросс-культурной компетенции и его содержательное наполнение.

3. Костина, Е.А. Кросс-культурность высшего профессионального образования / Е.А. Костина // Вестник Академии права и управления – М., 2015. – № 3 (40). – С. 175–184. – 0,6 печ. л. (перечень ВАК)

Анализируются подходы к изучению кросс-культурности, рассматриваются понятия «поликультурность», «кросс-культурность», «мульти-культурализм», «поликультурное образование», «кросс-культурное образование», исходя из положения о том, что кросс-культурность является важной составной частью профессионализма. Делается акцент на необходимости выстроить кросс-культурное образование как педагогическую систему, позволяющую готовить на уровне высшего образования специалистов, способных принимать во внимание культурные

особенности коммуникантов на широком социокультурном фоне и учитывать локальную культурную ситуацию.

4. Костина, Е.А. Кросс-культурный подход к организации академической мобильности студентов педагогического вуза / Е.А. Костина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. – № 5 (54). – С. 69–71. – 0,2 печ. л. (перечень ВАК)

Рассматривается проблема формирования кросс-культурной образовательной среды в высшем учебном заведении педагогического профиля с целью организации в рамках этой среды академической мобильности будущих учителей. Дается краткая характеристика состояния процесса организации международной академической мобильности в системе высшего профессионального образования Российской Федерации, обосновывается идея зависимости качества академической мобильности от уровня сформированности кросс-культурной образовательной среды в данном конкретном учреждении.

5. Костина, Е.А. Кросс-культурная образовательная среда в педагогических вузах России: необходимость и реальность / Е.А. Костина // Вестник Академии права и управления. – М.: НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права», 2015. – № 41. – С. 152–156. – 0,3 печ. л. (перечень ВАК)

Обосновывается идея необходимости разработки концепции организации студенческой академической мобильности в педагогических вузах Российской Федерации на основе кросс-культурного подхода. Анализ изучения интернет-сайтов ряда государственных педагогических высших учебных заведений на предмет наличия в этих учреждениях кросс-культурной образовательной среды позволяет сделать вывод об отсутствии системной деятельности, которая делает возможным осуществление качественной организации академической мобильности будущих педагогов с целью формирования у них кросс-культурной профессиональной компетенции.

6. Костина, Е.А. Кросс-культурность в философской мысли как основа кросс-культурности в образовании / Е.А. Костина // Философия образования – Новосибирск, 2015. – № 5 (62). – С. 84–101. – 1,1 печ. л. (перечень ВАК)

Обосновывается принцип кросс-культурности в образовании – осознание, принятие и учет особенностей взаимодействующих культур участниками данного процесса взаимодействия. Анализируется кросс-культурный подход в образовании, признаками которого являются полилог культур, моральная ценность знания, междисциплинарный подход к обучению, воспитывающее культуру обучение. Рассматривается кросс-культурная грамотность индивида – одна из важнейших задач

поликультурного образования в современных условиях, для решения которой вузу необходимо обратить особое внимание на создание толерантной образовательной среды.

7. Костина, Е.А. Влияние краткосрочной академической мобильности на профессиональную подготовку учителя / Е.А. Костина, С.П. Хорошилова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 1. – С. 50–55. – 0,4 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 50 %

Актуализируется взаимосвязь профессиональной подготовки выпускника высшего учебного заведения педагогического профиля и качества подготовки школьников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования на примере дисциплин «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Обосновывается необходимость формирования лингвистической и кросс-культурной компетенций учителя посредством участия студента в процессе организованной академической мобильности.

8. Костина, Е.А. Академическая мобильность в России: диахронический аспект / Е.А. Костина, А.М. Егорычев, Т.Г. Везиров // Педагогический журнал. – М., 2016, № 4. – С. 34–44. – 0,7 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 60%

Представлена ретроспекция зарождения и становления российского образования и мобильности с X по XX века: обозначены основные исторические периоды, которые явились основанием и факторами развития академической мобильности; освещаются ключевые образовательные реформы России в части приглашения специалистов и ученых из-за рубежа, отправки за рубеж для обучения российских представителей.

9. Костина, Е.А. Студенческая академическая мобильность в российской образовательной среде / Е.А. Костина, А.М. Егорычев, С.П. Хорошилова, О.А. Склёмина, Е.С. Минакова. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета (электронное научное издание) // Новосибирск, 2016, № 4 (32). – URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/1875>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1604.03> – 0,6 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 50%

Рассматривается процесс организации академической мобильности студентов с точки зрения кросс-культурного подхода. Проанализированы основные доминанты академической мобильности (в том числе феномен кросс-культурной коммуникации и понятие кросс-культурной компетенции) в контексте кросс-культурного подхода. На основе анализа Интернет-сайтов ведущих российских вузов сформулированы задачи организации академической мобильности студентов.

10. Костина, Е.А. Кросс-культурное исследование влияния краткосрочных языковых курсов за рубежом на овладение иностранным языком / С.П. Хорошилова, Е.А. Костина. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета (электронное научное издание) // Новосибирск, 2016, Т. 6, № 4 (32). – С. 108–118. – URL: <http://sciforedu.ru/article/1868>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1604.10>. – 0,7 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 50%

Рассматриваются понятие и цель академической мобильности, проводится анализ состояния академической мобильности студентов в Российской Федерации. Представлены результаты эмпирического исследования влияния краткосрочных образовательных курсов с погружением в языковую среду за рубежом на развитие лингвистического и кросс-культурного компонентов профессиональной педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

11. Костина, Е.А. Формирование лингвокультурной личности будущего педагога в языковой образовательной среде вуза / Е.А. Костина, Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Е.Ю. Варламова. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1804.13>. – С. 204–216. – 0,8 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 30%

Раскрывается проблема формирования качеств, характеризующих лингвокультурную личность будущего педагога. Анализируется процесс развития у студентов в рамках образовательной деятельности способности осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом культурных особенностей среды и собеседников.

12. Костина, Е.А. Организация образовательного процесса в вузе на основе требований к педагогу в поликультурной среде / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Д.М. Маллаев, Е.Ю. Варламова, Е.А. Костина. – Science for Education Today. – 2019. – Т. 9, № 2. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1902.02>. – С. 23–35. – 0,8 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 25%

Выявлены и обоснованы социокультурные требования к педагогу с учетом особенностей российской и зарубежной культур. Определены особенности образовательного процесса в вузе для подготовки будущего учителя к самореализации в поликультурном социуме, выделены направления образовательного процесса в вузе с учетом позиции педагога как представителя своего народа и его социокультурного опыта.

13. Костина, Е.А. Опыт реализации кросс-культурных студенческих проектов на языковом факультете педагогического вуза / Е.А. Костина,

Л.В. Безденежных. – Сибирский педагогический журнал. — 2022. — № 5. — С. 121—130. – 0,6 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 50%

Освещается проблема кросс-культурного взаимодействия студентов-будущих учителей иностранного языка. Представлен опыт реализации кросс-культурного взаимодействия студентов педагогического вуза на основе метода проектов в условиях академической мобильности. Организованная в таком формате деятельность позволяет формировать кросс-культурную компетенцию учителя.

14. Костина, Е.А. Всероссийская лингвометодическая школа «Инновации в обучении иностранным языкам» как фактор развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка / Е.А. Костина, Л.В. Безденежных, Л.Н. Кретьева. – Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – 2023. – № 8. – С. 83–88. – 0,4 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 50%

Обобщается опыт организации и роль курсов повышения квалификации учителей и преподавателей иностранного языка в формате Всероссийской лингво-методической школы «Инновации в обучении иностранным языкам» в развитии профессиональной компетентности учителя иностранного языка, в частности, ее составляющих – методической, коммуникативной, мультилингвальной, цифровой, медийной, кросс-культурной компетенций.

15. Костина, Е.А. Развитие академической мобильности будущего учителя иностранного языка / Е.А. Костина, Л.В. Безденежных. – Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 2. – С. 125–137. – 0,8 печ. л. (перечень ВАК). Авторская доля: 60%

Представлена технология развития академической мобильности будущего учителя на основе кросс-культурного подхода. Для оценивания готовности будущего учителя к академической мобильности разработан педагогический инструментарий: выделены четыре уровня готовности (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый), разработаны критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный) и их дескрипторы. Методами фиксации происходящих профессиональных изменений личности будущего учителя иностранного языка в процессе мониторинга (входящего, промежуточного и итогового) выступили наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, интервью, обобщение независимых характеристик, педагогический эксперимент и математическая статистика.

Монографии

16. Костина Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 87 с. – ISBN 978-5-00023-

131-9 – 5,4 печ. л.

Уточнены и конкретизированы понятия «профессиональная компетентность учителя иностранного языка» и «культурно-страноведческая компетенция», структура и содержание профессиональной компетентности учителя иностранного языка, содержание культурно-страноведческой компетенции – структурного элемента социокультурной компетенции будущего учителя иностранного языка.

17. Костина Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 118 с. – ISBN 978-5-00023-482-2. – 7,4 печ. л.

Теоретически обоснована педагогическая и методическая целесообразность интегрированного подхода для развития культурно-страноведческого компонента социокультурной компетенции при обучении английскому языку студентов языкового факультета педагогического вуза, разработан интегрированный курс «Английский язык и страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии», определены принципы его организации, разработан пропедевтический тренинг «Формирование межкультурной толерантности», выстроен комплекс упражнений и заданий для данного курса.

18. Костина Е.А. Академическая мобильность студентов в контексте кросс-культурного подхода / Е.А. Костина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – ISBN 978-5-00104-839-8. – 123 с. – 7,7 печ. л.

Обоснована необходимость развития академической мобильности, обусловленная историко-педагогическими, нормативно-правовыми и образовательными факторами. Выявлена значимость интеграции системного, культурологического, междисциплинарного, аксиологического, компетентностного подходов при ведущей роли кросс-культурного подхода для развития процесса академической мобильности в вузах Российской Федерации. Выделены закономерности педагогического процесса, нацеленного на формирование готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности. Определены принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах по теме диссертации.

6. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Содержание диссертационного исследования, представленного Костиной Е.А. к защите, соответствует научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 11 Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

7. Соответствие диссертационной работы требованиям «Положения о присуждении ученых степеней».

Диссертационная работа Е.А. Костиной соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.: автор, Е.А. Костина корректно ссылается в тексте диссертации на авторов и (или) источники заимствования материалов, в том числе при использовании результатов научных работ, опубликованных ею лично или в соавторстве.

Диссертация «Методология и технология развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода» Костиной Екатерины Алексеевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на расширенном заседании кафедры английского языка. Присутствовало на заседании 21 чел. Результаты голосования: «за» – 21 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
английского языка,
доцент, кандидат филологических наук

Кретьева Л.Н.

Подпись *Кретьева*
Специалист по персоналу
управления кадров

