

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Костиной Екатерины Алексеевны на тему **«Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода»** на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Выбор темы диссертационного исследования Костиной Е. А. обусловлен современными тенденциями в развитии профессионального образования в высшей школе, в целом, и в подготовке учителя в педагогическом вузе, в частности. Необходимость подготовки педагога, способного реализовать себя на международном уровне, в глобальном образовательном сообществе – проблема актуальная, требующая решения здесь и сейчас.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования очевидны.

Научная новизна отражена в следующих позициях:

- в разработке методологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза;
- в обосновании ведущей роли кросс-культурного подхода для развития академической мобильности в педагогических вузах Российской Федерации;
- в определении закономерностей педагогического процесса, ориентированного на развитие академической мобильности студентов-будущих учителей с целью формирования их готовности к обучению и/или исследованию в вузе-партнере, и принципов развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;
- в введении в состав профессиональной педагогической компетентности учителя нового элемента – мобильной компетенции;
- в проектировании четырехэтапной модели развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;
- в проектировании семиэтапной технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Теоретическая значимость представлена:

- разработанной и экспериментально доказанной авторской концепцией развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, что дополняет методологию профессионального педагогического образования;
- раскрытыми педагогическими условиями реализации концепции, закономерностями педагогического процесса по формированию готовности личности будущего учителя к участию в академической мобильности, а также принципами развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, что открывает

новый ракурс для исследований в сфере профессиональной подготовки учителя;

- обоснованием и расширением представления о кросс-культурном подходе уточненными характеристиками понятия «кросс-культурная образовательная среда»; дополнением понятийного аппарата введенными трактовками понятий «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция», что обогащает теорию компетентностного подхода, а также дополняет структуру профессионально-педагогической компетентности учителя;

- разработанным механизмом реализации технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которая может стать основой проектирования других технологий, применяемых в системе профессионального образования;

- предложенными критериями, показателями и уровнями готовности будущего учителя к академической мобильности, которые могут быть использованы для определения сформированности базовых и специальных компетенций выпускников педагогического вуза в процессе итоговой государственной аттестации.

Практическая значимость прослеживается в возможности

- адаптации к условиям среднего профессионального или предпрофильного педагогического образования модели развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода, реализуемой в разработанной технологии;

- использования в разных типах высших и средних учебных заведений предложенного диагностического аппарата для определения уровня готовности к академической мобильности студентов при их подготовке к пребыванию в условиях иной культуры;

- применения авторских учебно-методических пособий и рабочих программ дисциплин в широкой практике подготовки будущих учителей на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, также для учителей и преподавателей в условиях дополнительного образования.

В автореферате Е. А. Костиной четко прослеживается исследовательская логика. Поставленная проблема порождает цель, требующую решения определенных задач. Исследование выполнено на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. Материал изложен последовательно и аргументированно. Работа написана в стиле, соответствующем гуманитарному научному исследованию, и демонстрирует научную зрелость диссертантки.

Основные результаты исследования детально отражены в публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

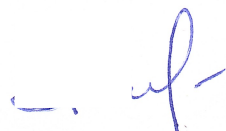
В ходе прочтения автореферата возник вопрос: *Возможна ли реализация Вашей модели в других вузах?*

Сформулированный вопрос не носит принципиального характера.

В целом, на основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация отвечает всем предъявляемым требованиям, а ее

автор Е. А. Костина заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Лейфа Андрей Васильевич

11 сентября 2025 года

Данные об авторе:

Лейфа Андрей Васильевич

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»

Адрес организации: Российская Федерация, 675027, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21, кор. 7, ауд. 204.

Телефон: 8(416-2)-23-46-93

E-mail: aleifa@mail.ru

Я, Лейфа Андрей Васильевич, согласен на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и аттестационного дела Е. А. Костиной.



ФГБОУ ВО «АмГУ»
Управление персоналом
ЗАВЕРЯЮ
Я.В. Кальницкая
1. 09 2025 г.