

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
работе и академическому
взаимодействию

Пермского государственного
гуманитарно-педагогического

университета

кандидат



«11» *Февраль* 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации**

Диссертация Новоселова Михаила Николаевича на тему «Система межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании» выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель работал в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в должности доцента кафедры методики преподавания иностранных языков.

В 2014 году Новоселов Михаил Николаевич защитил диссертацию на тему «Методика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов вуза (бакалавриат и магистратура)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания в диссертационном совете при Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Безукладников Константин Эдуардович, неработающий (до 13.11.2024 г. работал заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации).

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в следующем: в постановке проблемы, цели и задач, выборе объекта и предмета исследования; определении информационного, методического и инструментального обеспечения научной работы на основе теоретико-методологических подходов и практик создания системы межкультурного взаимодействия в вузе по направлению «Педагогическое образование»; разработке идеи и структуры исследования; разработке понятия межкультурного взаимодействия и выявлении противоречий в вопросах дидактического обеспечения образовательного процесса; разработке авторской дидактической системы, направленной на разрешение установленных противоречий; создании теоретической основы дидактической системы и методического обеспечения межкультурного взаимодействия (учебные и учебно-методические материалы, методические указания, методические разработки); апробации основных положений исследования и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и интерпретации экспериментальных данных; проверке и доказательстве результативности предложенной системы.

2. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– формулировании концептуальных основ системы межкультурного взаимодействия в вузе как упорядоченной иерархической структуры, представленной совокупностью четырех компонентов:

- 1) парадигмального, формирующего межкультурное взаимодействие как особый вид деятельности субъектов образовательного процесса в вузе;
- 2) категориального, определяющего системообразующие понятия системы;
- 3) теоретико-методологического, обеспечивающего единство подходов и принципов создания системы;
- 4) технологического, описывающего механизмы укрепления суверенитета образовательного пространства государства, ориентированного на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей.

– введении и научном обосновании понятия «суверенитет образовательного пространства», которое определяется как «совокупность внутринациональных и внешнеполитических возможностей, способности и готовности субъектов системы образования, направленная на обеспечение самостоятельного независимого собственного развития посредством трансляции аксиологического опыта через систему межкультурного взаимодействия»; выявлении характеристик суверенитета образовательного пространства (самостоятельность, независимость, ценностная гомогенность и

целостность категориально-понятийного аппарата методологии и технологии профессионального образования); определении границ отечественного образовательного пространства;

– обосновании вызовов суверенитету образовательного пространства и предложении механизмов противодействия им, заключающихся в укреплении понятийных границ категориального аппарата методологии и технологии профессионального образования для дальнейшей концептуализации накопленного научного опыта; обеспечении ценностной гомогенности;

– установлении психолого-педагогических и социокультурных особенностей иностранных обучающихся российских вузов по направлению «Педагогическое образование» (специфические характеристики познавательной деятельности, обусловленные стереотипами, культурными и когнитивными схемами и установками); выявлении на их основе организационно-дидактических условий, представленных двухчастной системой мер, направленных на формирование способности и готовности к межкультурному взаимодействию, которые заключаются в создании профессионально-ориентированного инновационного образовательного пространства (информационный, социальный, технологический компоненты); использовании адекватных средств обеспечения будущей профессиональной деятельности (электронные учебные пособия и учебно-методические комплексы, сетевые ресурсы, учебные сайты, профессиональные сообщества, социальные сети, нейросети, мессенджеры, обладающие нелинейностью, открытостью и коммуникативной направленностью), ориентированных на междисциплинарность, дифференциацию и интерактивный характер обучения;

– совершенствовании содержания обучения студентов вуза в системе межкультурного взаимодействия, которое представлено упорядоченной совокупностью следующих компонентов: Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педагогическое образование» в виде комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности; аксиологического, определенного набором традиционных духовно-нравственных ценностей, заложенных в основы государственной политики; когнитивного, обусловленного психолого-педагогическими особенностями иностранных студентов; коммуникативного, представленного совокупностью языковых навыков и речевых умений, необходимых для академической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса в российском вузе в условиях взаимодействия с представителями разных культур; рефлексивно-оценочного, выраженного способностью и готовностью к контрольно-оценочной самостоятельности при повышении самооэффективности и планирования деятельности в условиях взаимодействия;

– разработке совокупности педагогических технологий, обеспечивающих межкультурное взаимодействие на основе развития понятийного, критического и творческого мышления, поэтапного формирования умственных действий у студентов посредством проблемно-ориентированного и дифференцированного обучения;

– создании фонда компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств для определения уровней сформированности способности и готовности субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию в вузе; научном описании содержания уровней развития мотивационного, когнитивного, поведенческого, эмоционального и праксеологического критериев оценки эффективности системы межкультурного взаимодействия в вузе.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается фундаментальными и прикладными работами в области педагогики и психологии; применением современных методов и инструментов проведения исследований, адекватных предмету, цели и задачам диссертационной работы; полученными соискателем результатами эмпирического исследования и выводами; доказанной устойчивой позитивной тенденцией повышения качества профессиональной подготовки студентов вузов по направлению «Педагогическое образование» в системе межкультурного взаимодействия.

4. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработке и внедрении системы межкультурного взаимодействия в вузе, способствующей: установлению соответствия содержания обучения и подготовки на уровнях высшего образования запросам государства в современных условиях потребностям выпускников в контексте развития их готовности к профессиональной самореализации в межкультурном образовательном пространстве; в обновлении педагогических технологий профессиональной подготовки, отвечающих рискам и вызовам суверенитету государства, способствующих укреплению и продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей; в выявлении теоретических закономерностей обучения и адаптации иностранных студентов в отечественных вузах; во введении в научный оборот понятий «межкультурное взаимодействие в вузе» и «суверенитет образовательного пространства»; в формулировании новых частнодидактических принципов создания системы межкультурного взаимодействия.

В образовательный процесс ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» внедрены 8 электронных пособий для дисциплин магистерской программы «Международное образование»: «Международные образовательные технологии», «Международная система оценивания», «Approaches to Teaching and Learning» (Подходы к обучению и учению), «English for Research» (Английский язык для исследовательской деятельности), 58 рабочих программ дисциплин и фондов компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств. Пособия ориентированы на

профессиональную подготовку студентов по направлению «Педагогическое образование», отражают выводы, полученные соискателем, представляют алгоритмы работы с российскими и зарубежными обучающимися на основе совокупности инновационных методов, приемов, форм работы, составляющих технологическую основу системы межкультурного взаимодействия в вузе, способствуют укреплению суверенитета образовательного пространства. Освоение содержания учебных пособий способствует быстрой и качественной адаптации иностранных студентов в российских вузах. Теоретические, методологические и методические разработки соискателя внедрены в образовательный процесс АНО «Академия корпоративного обучения», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», имеют потенциал использования в других вузах.

Предложенная система межкультурного взаимодействия обладает дидактическим потенциалом внедрения в федеральных, национальных и региональных вузах на всех уровнях профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование»; предоставляет студентам возможность формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций через накопление опыта межкультурного взаимодействия в специально созданных организационно-дидактических условиях вуза посредством прохождения производственной практики в межкультурном образовательном пространстве в различных культурно-педагогических и профессиональных контекстах (учреждениях, организациях). Практическую значимость имеют разработанные механизмы и алгоритмы саморазвития системы при смене ее целевых ориентиров. Практические рекомендации, разработанные соискателем, имеют перспективы использования в вузах и системе дополнительного образования на территории Республики Беларусь.

5. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертационной работы Новоселовым Михаилом Николаевичем опубликовано 31 научная работа, в том числе 16 в ведущих рецензируемых изданиях, включая 3 статьи в изданиях, индексируемых в международной базе цитирования Web of Science, 1 монография, 8 учебно-методических пособий.

Основные положения и результаты диссертации отражены в следующих научных журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий:

1. **Новоселов, М.Н.** Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 152-170 (1,12 п.л. / 3,4 п.л.). (ВАК, Web of Science).

В статье соискателем рассмотрена двухчастная структура иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции выпускников вуза, инвариантная часть которой представлена компонентами готовности (мотивационным, эмоционально-волевым, установочно-поведенческим, оценочным) и способности (когнитивный и поведенческий аспекты), вариативная часть является совокупностью профессиональных и коммуникативных компетенций, обусловленных требованиями ФГОС ВО. Обосновано, что иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция является одним из планируемых результатов профессиональной подготовки выпускника вуза для эффективного межкультурного взаимодействия.

2. **Новоселов, М.Н.** Комплекс упражнений как средство формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов магистратуры / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 2. – С. 157-168 (0,7 п.л. / 0,35 п.л.). (ВАК, К2).

Дано описание технологического компонента в системе межкультурного взаимодействия, который представляет собой методы и приемы развития понятийного, критического и творческого мышления, поэтапного формирования умственных действий, проблемно-ориентированного и дифференцированного обучения, использования визуальных и графических опор, адекватных психолого-педагогическим и культурным особенностям иностранных студентов, их образовательным мотивам, потребностям, индивидуальным стилям учения.

3. **Новоселов, М.Н.** Проблемно-ориентированное обучение как технологическая основа педагогического взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе [Электронный ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN623.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,93 п.л.). (ВАК, К2).

Проведена и представлена классификация педагогических технологий, ориентированных на создание системы межкультурного взаимодействия в вузе, приведено обоснование эффективности применения технологии проблемно-ориентированного обучения в процессе иноязычной профессиональной подготовки иностранных обучающихся к межкультурному взаимодействию при реализации принципа междисциплинарного единства в процессе создания адекватных потребностям студентов организационно-дидактических условий.

4. **Новоселов, М.Н.** Дифференциация как основа педагогического взаимодействия в процессе обучения деловому иностранному языку студентов магистратуры и разработки электронного учебного пособия / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 3. – С. 198-210 (0,75 п.л. / 0,4 п.л.). (ВАК, К2).

В статье соискателем рассмотрены дидактические особенности удаленного взаимодействия с иностранными обучающимися посредством электронного учебного пособия на основе дифференциации. Проведен компаративный анализ подходов к определению данного понятия. Раскрыты принципы дифференцированного обучения. Представлены примеры работы с авторским учебным пособием, обоснована эффективность его использования при организации межкультурного взаимодействия между иностранными и российскими студентами.

5. **Новоселов, М.Н.** Поэтапное формирование умственных действий на уроках иностранного языка в логике конструктивистского подхода к обучению (Л.С. Выготский и последователи) / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 9. – С. 53-58 (0,31 п.л. / 0,15 п.л.) (ВАК, К2).

Актуализирована значимость обучения выпускников педагогического вуза технологиям поэтапного формирования умственных действий при преподавании иностранного языка с опорой на фундаментальные труды Л.С. Выготского и последователей. Дана классификация умственных операций, описаны этапы разработки ориентировочной основы формирования умственных действий на занятиях по иностранному языку с разными категориями обучающихся, приведены примеры методов и приемов.

6. **Новоселов, М.Н.** Научное наследие Л.С. Выготского как концептуальная основа развития умений самообучения и социальных навыков при обучении иностранному языку / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2023. – №9. – С. 5-10. (0,31 п.л. / 0,15 п.л.) (ВАК, К2).

Обоснована взаимосвязь между процессами формирования иноязычной коммуникативной компетенции и развития умений социального взаимодействия с носителями разных культур. Описаны методы, приемы и формы работы с группами обучающихся – носителями разных культур при выполнении совместных исследовательских проектов.

7. **Новоселов, М.Н.** Стратегии аккультурации как фактор взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе / М.Н. Новоселов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 18. – С. 15-21 (0,37 п.л.) (ВАК, К3).

Рассмотрена проблема адаптации иностранных обучающихся в пространстве российского вуза, где представители разных культур вступают в контакт друг с другом. Проведен анализ происходящих изменений поведения и психолого-педагогических особенностей студентов в процессе обучения в российских вузах. Дано определение процессу «аккультурации», учет которого способствует эффективному отбору содержания обучения и педагогических технологий в системе межкультурного взаимодействия в вузе.

8. **Новоселов, М.Н.** Парадигмальные основы системы межкультурного взаимодействия в педагогическом вузе [Электронный

ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN224.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,93 п.л.) (ВАК, K2).

Обоснована актуальность создания системы межкультурного взаимодействия в вузе в контексте смены мировоззренческих и парадигмальных установок в российском обществе, обусловленной глобальными и локальными кризисами. Сформулирован формообразующий парадигмальный компонент концептуальных основ системы.

9. **Новоселов, М.Н.** Стереотипы: формирование, роль и учет в процессе взаимодействия с зарубежными студентами [Электронный ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN124.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,75 п.л.) (ВАК, K2).

Выявлены проблемы формирования стереотипов, как неотъемлемой части любой культуры, которые обуславливают познавательные особенности иностранных студентов в вузах. Дано описание положительных и отрицательных эффектов стереотипов, учет которых необходим при создании системы межкультурного взаимодействия в российском вузе, разработке адекватных методов, приемов и форм работы с этой категорией обучающихся.

10. **Новоселов, М.Н.** Типология культур Геерта Хофстеде как научная основа педагогического взаимодействия с зарубежными студентами / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 99-113 (0,87 п.л. / 0,44 п.л.) (ВАК, K1, Web of Science).

В работе предложено решение проблемы повышения эффективности межкультурного взаимодействия с иностранными студентами в образовательном пространстве российского вуза на основе типологии культур нидерландского социолога и психолога Геерта Хофстеде. Подробно рассмотрен показатель культуры «индивидуализм-коллективизм». Показан алгоритм работы с ним при планировании и организации индивидуальной и групповой работы в разных культурно-педагогических контекстах (Китайская народная республика, Республика Казахстан).

11. **Новоселов, М.Н.** Дидактический и интерактивный потенциал искусственного интеллекта при обучении деловому иностранному языку зарубежных студентов в российском вузе / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова, В.К. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 6. – С. 79-86 (0,43 п.л. / 0,15 п.л.) (ВАК, K2).

В статье соискателем рассмотрены нелинейные образовательные технологии, созданные на основе алгоритмов самоорганизации, самообучения и самоадаптации в контексте общей цифровизации высшего образования. Раскрыта сущность и дидактический потенциал искусственного интеллекта при обеспечении эффективного межкультурного взаимодействия на иностранном языке-посреднике.

12. **Новоселов, М.Н.** Межкультурное взаимодействие как дидактическая стратегия и технологическая основа современного урока в контексте укрепления образовательного суверенитета Российской Федерации и развития общеучебных навыков и умений / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 2. – С. 15-21 (0,37 п.л.) (ВАК, К2).

Представлены дидактические рекомендации по выстраиванию эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, пример инструмента саморазвития и самооценивания эффективности профессиональной деятельности педагога в системе межкультурного взаимодействия.

13. **Новоселов, М.Н.** Сущностные характеристики системы «межкультурного взаимодействия» как парадигмальной основы образовательного процесса в российском вузе / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Том 12, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN324.pdf>. (0,75 п.л.) (ВАК, К 2).

Определены сущностные характеристики системы межкультурного взаимодействия как основы укрепления суверенитета отечественного образовательного пространства, решены задачи «понятийной» организации накопленного отечественного и зарубежного педагогического опыта в области межкультурного взаимодействия, раскрыта и представлена его структура как особого вида профессиональной деятельности.

14. **Новоселов, М.Н.** Методологические и технологические основы системы межкультурного взаимодействия в пространстве российского педагогического вуза / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 67. – С. 249-271 (1,37 п.л. /0,7 п.л) (ВАК, К1, Web of Science).

Рассмотрены вопросы развития способности и готовности педагогов вуза к профессиональной деятельности, направленной на формирование у студентов на разных ступенях и уровнях высшего образования умений межкультурного взаимодействия. Представлена методологическая основа системы межкультурного взаимодействия в вузе. Определены подходы и сформулированы частнодидактические принципы образовательного процесса.

15. **Новоселов, М.Н.** Суверенитет образовательного пространства Российской Федерации: сущность, вызовы, решения / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. –Т 12. №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN424.pdf> (дата обращения: 30.09.2024). (0,62 п.л.) (ВАК, К2).

В статье проведен анализ сущности понятия «суверенитет образовательного пространства», его категориальных границ. В логике исследования рассмотрены вопросы определения места и роли традиционных духовно-нравственных ценностей как основы, дано научное описание угрозам и вызовам. Выявлена взаимосвязь между

характеристиками отечественного педагогического научного дискурса и состоянием суверенитета образовательного пространства государства.

16. **Новоселов, М.Н.** Когнитивные и социокультурные аспекты взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе / М.Н. Новоселов, В.К. Безукладников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 19. – С. 35-44 (0,56 п.л. / 0,3 п.л.) (ВАК, КЗ).

Выявлены когнитивные и социокультурные аспекты, определяющие эффективность межкультурного взаимодействия с иностранными студентами. Показано, что эффективность межкультурного взаимодействия в вузе способствует повышению конкурентных преимуществ отечественного высшего образования, укрепляет суверенитет посредством экспорта через привлечение иностранных обучающихся в российские вузы.

Монография

17. Bezukladnikov, K.E. ESP Teaching, Learning, Assessment: Modern Tools, Strategies, Practices / K.E. Bezukladnikov, M.N. Novoselov, V.A. Zhigalev, B.A. Kruze [et al.] – Пермь: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018. – 122 р. – ISBN 978-5-85218-890-8 (7.62 п.л. / 50%)

Отражены результаты совместных исследований Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам как основы речевого взаимодействия с иностранными обучающимися. Представлены современные технологии оценивания планируемых результатов обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в системе межкультурного взаимодействия. Личный вклад соискателя заключается в разработке и описании механизмов и практик адаптации международных образовательных технологий к отечественным практикам при достижении планируемых результатов обучения профессионально-ориентированному иностранному языку как основы межкультурной академической, научной и профессиональной коммуникации в логике реализации требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», представлены авторские методики предварительного, промежуточного и итогового оценивания.

В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах по теме диссертации.

6. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Содержание диссертационного исследования, представленного Новоселовым М.Н. к защите, соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 1 – Методология исследований проблем

профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 3 – Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 8 – Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 13 – Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; п. 14 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 26 – Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

7. Соответствие диссертационной работы требованиям «Положения о присуждении ученых степеней».

Диссертационная работа Новоселова М.Н. отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

Диссертация «Система межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании» Новоселова М.Н. рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. Присутствовало на заседании 11 чел. Результаты голосования: «за» – 11 человек, «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 8 от 30» января 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
методики преподавания иностранных языков,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков,
доктор педагогических наук, доцент
Мосина Маргарита Александровна _____

