

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Заключение диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24
по диссертации Новоселова Михаила Николаевича
на соискание ученой степени доктора педагогических наук**

Диссертация «Система межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «12» марта 2025 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом Д ПНИПУ.13.24, созданным по приказу ректора Пермского национального исследовательского политехнического университета от «07» декабря 2023 г. №69-О в рамках реализации ПНИПУ прав, предусмотренных абзацами вторым-четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 1792-р.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Безукладников Константин Эдуардович.

Официальные оппоненты:

Апанасюк Лариса Ахунжановна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности), доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры (г. Москва).

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Нижегородский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования (г. Нижегородск).

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, заведующий кафедрой социальной педагогики (г. Воронеж).

Выбор оппонентов обоснован тем, что: Апанасюк Л.А. является специалистом по вопросам создания социально-культурных условий формирования навыков межкультурного взаимодействия студентов, разработчиком теоретико-методологических основ профилактики ксенофобии средствами социально-культурной деятельности, обеспечения безопасности социального взаимодействия иностранных студентов в условиях инокультуры, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях, является председателем диссертационного совета 24.2.367.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки); Ибрагимова Л.А. является специалистом в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях по проблемам развития и ориентации личности в мире ценностей и современных вызовов; Фетисов А.С. является специалистом в области профессионального образования педагогов, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях по вопросам создания инновационной образовательной среды педагогического вуза и педагогических технологий формирования профессиональных ценностей будущих педагогов.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации,

город Томск (отзыв ведущей организации утвержден Макаренко Андреем Николаевичем, доктором физико-математических наук, доцентом, ректором; обсужден и одобрен на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам (протокол № 10 от «11» апреля 2025 г.) и подписан Кругловой Людмилой Валерьевной, кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам; подготовлен Игна Ольгой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам.

Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью в научной сфере профессионально-педагогического образования.

По теме диссертации соискателем опубликована 31 работа (из них 5 учебных изданий), в том числе 16 статей в ведущих рецензируемых изданиях, включенных в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных трудах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. **Новоселов, М.Н.** Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 152-170 (1,12 п.л. / 0,4 п.л.) [Авторский вклад 40%] (BAK, Web of Science).

В статье соискателем рассмотрена двухчастная структура иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции выпускников вуза, инвариантная часть которой представлена компонентами готовности (мотивационным, эмоционально-волевым, установочно-поведенческим, оценочным) и способности (когнитивный и поведенческий аспекты), вариативная часть является совокупностью профессиональных и коммуникативных компетенций, обусловленных требованиями ФГОС ВО. Обосновано, что иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция является одним из

планируемых результатов профессиональной подготовки выпускника вуза для эффективного межкультурного взаимодействия.

2. Новоселов, М.Н. Комплекс упражнений как средство формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов магистратуры / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 2. – С. 157-168 (0,7 п.л. / 0,35 п.л.) [Авторский вклад 50%] (ВАК).

Дано описание технологического компонента в системе межкультурного взаимодействия, который представляет собой методы и приемы развития понятийного, критического и творческого мышления, поэтапного формирования умственных действий, проблемно-ориентированного и дифференцированного обучения, использования визуальных и графических опор, адекватных психолого-педагогическим и культурным особенностям иностранных студентов, их образовательным мотивам, потребностям, индивидуальным стилям учения.

3. Новоселов, М.Н. Проблемно-ориентированное обучение как технологическая основа педагогического взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе [Электронный ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN623.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,93 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

Проведена и представлена классификация педагогических технологий, ориентированных на создание системы межкультурного взаимодействия в вузе, приведено обоснование эффективности применения технологии проблемно-ориентированного обучения в процессе иноязычной профессиональной подготовки иностранных обучающихся к межкультурному взаимодействию при реализации принципа междисциплинарного единства в процессе создания адекватных потребностям студентов организационно-дидактических условий.

4. Новоселов, М.Н. Дифференциация как основа педагогического взаимодействия в процессе обучения деловому иностранному языку студентов магистратуры и разработки электронного учебного пособия / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 3. – С. 198-210 (0,75 п.л. / 0,4 п.л.) [Авторский вклад 55%] (ВАК, К2).

В статье соискателем рассмотрены дидактические особенности удаленного взаимодействия с иностранными обучающимися посредством электронного учебного пособия на основе дифференциации. Проведен компаративный анализ подходов к определению данного понятия. Раскрыты принципы дифференцированного обучения. Представлены примеры работы с авторским учебным пособием, обоснована эффективность его использования при организации межкультурного взаимодействия между российскими и иностранными студентами.

5. Новоселов, М.Н. Поэтапное формирование умственных действий на уроках иностранного языка в логике конструктивистского подхода к обучению (Л.С. Выготский и последователи) / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 9. – С. 53-58 (0,31 п.л. / 0,15 п.л.) [Авторский вклад 50%] (**ВАК, К2**).

Актуализирована значимость обучения выпускников педагогического вуза технологиям поэтапного формирования умственных действий при преподавании иностранного языка с опорой на фундаментальные труды Л.С. Выготского и последователей. Дана классификация умственных операций, описаны этапы разработки ориентировочной основы формирования умственных действий на занятиях по иностранному языку с разными категориями обучающихся, приведены примеры методов и приемов.

6. Новоселов, М.Н. Научное наследие Л.С. Выготского как концептуальная основа развития умений самообучения и социальных навыков при обучении иностранному языку / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2023. – №9. – С. 5-10. (0,31 п.л. / 0,15 п.л.) [Авторский вклад 50%] (**ВАК, К2**).

Обоснована взаимосвязь между процессами формирования иноязычной коммуникативной компетенции и развития умений социального взаимодействия с носителями разных культур. Описаны методы, приемы и формы работы с группами обучающихся – носителями разных культур при выполнении совместных исследовательских проектов.

7. Новоселов, М.Н. Стратегии аккультурации как фактор взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе / М.Н. Новоселов // Гуманитарные

исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 18. – С. 15-21 (0,37 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К3).

Рассмотрена проблема адаптации иностранных обучающихся в пространстве российского вуза, где представители разных культур вступают в контакт друг с другом. Проведен анализ происходящих изменений поведения и психолого-педагогических особенностей студентов в процессе обучения в российских вузах. Дано определение процессу аккультурации, учет которого способствует эффективному отбору содержания обучения и педагогических технологий в системе межкультурного взаимодействия в вузе.

8. **Новоселов, М.Н.** Парадигмальные основы системы межкультурного взаимодействия в педагогическом вузе [Электронный ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN224.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,93 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

Обоснована актуальность создания системы межкультурного взаимодействия в вузе в контексте смены мировоззренческих и парадигмальных установок в российском обществе, обусловленной глобальными и локальными кризисами. Сформулирован формообразующий парадигмальный компонент концептуальных основ системы.

9. **Новоселов, М.Н.** Стереотипы: формирование, роль и учет в процессе взаимодействия с зарубежными студентами [Электронный ресурс] / М.Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN124.pdf> (дата обращения: 23.09.2024) (0,75 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

Выявлены проблемы формирования стереотипов как неотъемлемой части любой культуры, которые обуславливают познавательные особенности иностранных студентов в вузах. Дано описание положительных и отрицательных эффектов стереотипов, учет которых необходим при создании системы межкультурного взаимодействия в российском вузе.

10. **Новоселов, М.Н.** Типология культур Геерта Хофстеде как научная основа педагогического взаимодействия с зарубежными студентами /

М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 99-113 (0,87 п.л. / 0,44 п.л.) [Авторский вклад 50%] (БАК, K1, Web of Science).

В работе предложено решение проблемы повышения эффективности межкультурного взаимодействия с иностранными студентами в образовательном пространстве российского вуза на основе типологии культур нидерландского социолога и психолога Геерта Хофстеде. Подробно рассмотрен показатель культуры «индивидуализм-коллективизм». Показан алгоритм планирования и организации индивидуальной и групповой работы в разных культурно-педагогических контекстах (Китайская народная республика, Республика Казахстан).

11. Новоселов, М.Н. Дидактический и интерактивный потенциал искусственного интеллекта при обучении деловому иностранному языку зарубежных студентов в российском вузе / М.Н. Новоселов, С.Н. Новоселова, В.К. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 6. – С. 79-86 (0,43 п.л. / 0,15 п.л.) [Авторский вклад 30%] (БАК, K2).

В статье соискателем рассмотрены нелинейные образовательные технологии, созданные на основе алгоритмов самоорганизации, самообучения и самоадаптации в контексте общей цифровизации высшего образования. Раскрыта сущность и дидактический потенциал искусственного интеллекта при обеспечении эффективного межкультурного взаимодействия на иностранном языке-посреднике.

12. Новоселов, М.Н. Межкультурное взаимодействие как дидактическая стратегия и технологическая основа современного урока в контексте укрепления образовательного суверенитета Российской Федерации и развития общеучебных навыков и умений / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников, С.Н. Новоселова // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 2. – С. 15-21 (0,37 / 0,15 п.л.) [Авторский вклад 40%] (БАК, K2).

Представлены дидактические рекомендации по выстраиванию эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, пример инструмента саморазвития и самооценивания эффективности профессиональной деятельности педагога в системе межкультурного взаимодействия.

13. **Новоселов, М.Н.** Сущностные характеристики системы «межкультурного взаимодействия» как парадигмальной основы образовательного процесса в российском вузе / М. Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Том 12, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN324.pdf>. (0,75 п.л.) [Авторский вклад 100%] (**ВАК, К 2**).

Определены сущностные характеристики системы межкультурного взаимодействия как основы укрепления суверенитета отечественного образовательного пространства, решены задачи «понятийной» организации накопленного отечественного и зарубежного педагогического опыта в области межкультурного взаимодействия, раскрыта и представлена его структура как особого вида профессиональной деятельности.

14. **Новоселов, М.Н.** Методологические и технологические основы системы межкультурного взаимодействия в пространстве российского педагогического вуза / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 67. – С. 249-271 (1,37 п.л. / 0,7 п.л) [Авторский вклад 60%] (**ВАК, К1, Web of Science**).

Рассмотрены вопросы развития способности и готовности педагогов вуза к профессиональной деятельности, направленной на формирование у студентов на разных ступенях и уровнях высшего образования умений межкультурного взаимодействия. Представлена методологическая основа системы межкультурного взаимодействия в вузе. Определены подходы и сформулированы частнодидактические принципы образовательного процесса.

15. **Новоселов, М.Н.** Суверенитет образовательного пространства Российской Федерации: сущность, вызовы, решения / М.Н. Новоселов, С. Н. Новоселова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. –Т 12. №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN424.pdf> (дата обращения: 30.09.2024). (0,62 п.л. / 0,4 п.л.) [Авторский вклад 65%] (**ВАК, К2**).

Проведен анализ сущности понятия «суверенитет образовательного пространства», его категориальных границ. В логике исследования рассмотрены вопросы определения места и роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей, дано научное описание угрозам и вызовам. Выявлена взаимосвязь между характеристиками отечественного педагогического научного

дискурса и состоянием суверенитета образовательного пространства государства.

16. Новоселов, М.Н. Когнитивные и социокультурные аспекты взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе / М.Н. Новоселов, В.К. Безукладников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 19. – С. 35-44 (0,56 п.л. / 0,3 п.л.) [Авторский вклад 60%] (**ВАК, КЗ**).

Выявлены когнитивные и социокультурные аспекты, определяющие эффективность межкультурного взаимодействия с иностранными студентами. Показано, что эффективность межкультурного взаимодействия в вузе способствует повышению конкурентных преимуществ отечественного высшего образования, укрепляет суверенитет посредством экспорта образования через привлечение иностранных обучающихся в российские вузы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

сформулированы концептуальные основы системы межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании, которые состоят из компонентов: парадигмального, формообразующего межкультурное взаимодействие как особый вид деятельности субъектов образовательного процесса в вузе; категориального, определяющего системообразующие понятия; теоретико-методологического, обеспечивающего единство подходов и принципов создания системы; технологического, описывающего механизмы укрепления суверенитета образовательного пространства государства, ориентированного на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей;

определены качественные характеристики суверенитета образовательного пространства: 1) самостоятельность; 2) независимость; 3) ценностная гомогенность; 4) целостность категориально-понятийного аппарата отечественной методологии и технологии профессионального образования;

выявлены вызовы суверенитету образовательного пространства: 1) нарушение ценностной гомогенности; 2) категориальная неопределенность; 3) неоправданное внедрение иноязычных терминов в терминосистему отечественной педагогики;

предложены механизмы противодействия вызовам: 1) обновление содержания образовательного процесса на основе соотнесения целей межкультурного взаимодействия в отечественной традиции с ценностными положениями других культур; 2) предложение комплекса мер по профилактике когнитивных искажений в отношении накопленного отечественного педагогического опыта; 3) укрепление понятийных границ категориального аппарата отечественной педагогической науки с целью концептуализации накопленного научного опыта в области методологии и технологии профессионального образования;

выявлены организационно-дидактические условия формирования способности и готовности субъектов системы высшего педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которые включают: 1) создание инновационного образовательного пространства, обладающего информационным, социальным, технологическим наполнением; 2) обеспечение образовательного процесса, реализуемого в условиях межкультурного взаимодействия, учебно-методическими комплексами и электронными учебными пособиями, нейронными сетевыми ресурсами, характеризующимися нелинейностью, открытостью, коммуникативной направленностью, ориентированностью на междисциплинарность, дифференциацию и интерактивный характер обучения;

разработано содержание образовательного процесса в системе межкультурного взаимодействия, представленное целевым, аксиологическим, когнитивным, коммуникативным, рефлексивно-оценочным компонентами;

созданы педагогические технологии формирования способности и готовности субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию посредством развития критического и творческого мышления, поэтапного формирования умственных действий, проблемно ориентированного и дифференцированного обучения;

разработана система оценивания планируемых результатов обучения в системе межкультурного взаимодействия, которая включает компетентностно-ориентированные задания и фонд оценочных средств.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

обоснована актуальность применения системы межкультурного

взаимодействия в системе высшего педагогического образования в современных геополитических условиях существования российского государства;

выявлены теоретические закономерности обучения и адаптации иностранных студентов с учетом их психолого-педагогических и социокультурных особенностей;

предложены новые частно дидактические принципы функционирования системы межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании: единства развития и саморазвития обучающихся, антропоцентрической направленности обучения, междисциплинарного совместного планирования образовательного процесса, блочно-модульного обучения в контексте развития субъектной творческой самостоятельности, когнитивной и психологической обоснованности отбора содержания и технологий обучения и оценивания, диагностической основы способности и готовности субъектов к межкультурному взаимодействию, событийного характера педагогических технологий; представлена их авторская классификация;

дополнен категориальный аппарат методологии и технологии профессионального образования авторскими определениями понятий «межкультурное взаимодействие в высшем педагогическом образовании» и «суверенитет образовательного пространства»;

раскрыты механизмы развития системы межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс ряда российских вузов, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся по направлению «Педагогическое образование», система межкультурного взаимодействия;

используются разработанные методические рекомендации, которые способствуют продвижению отечественного высшего образования за рубежом;

доказана эффективность педагогических технологий, направленных на формирование способности и готовности обучающихся по направлению «Педагогическое образование» к межкультурному взаимодействию.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты опытно-экспериментальной работы получены в реальных условиях подготовки обучающихся педагогического вуза к межкультурному взаимодействию;

концепция построена на интеграции актуальных для высшего педагогического образования положений системного, синергетического, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного, межкультурного, междисциплинарного, пространственного, аксиологического, аффективного, подходов; теории деятельности, согласуется с опубликованными другими авторами результатами;

концептуальные положения подготовки обучающихся по направлению «Педагогическое образование» к межкультурному взаимодействию основываются на анализе вызовов суверенитету образовательного пространства и необходимости укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

использованы общенаучные методы педагогического исследования: анализ отечественной и зарубежной философской, правовой, нормативной, психолого-педагогической, социологической и дидактической литературы; анализ и обобщение передового отечественного, зарубежного педагогического опыта по проблеме исследования, методы наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, рефлексивного анализа результатов образовательного процесса, самооценки, опытное обучение и методы математической статистики.

Личный вклад соискателя заключается в разработке и внедрении в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» системы межкультурного взаимодействия; получении, обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; внедрении результатов исследования в отечественных вузах; разработке электронных учебных пособий для магистерской программы «Международное образование»; подготовке публикаций по теме диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ, утвержденного приказом ректора ПНИПУ от 28.05.2024 г. №27-О: в ней изложены и научно обоснованы решения важной для развития методологии и технологии профессионального образования задачи создания системы межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании.

На заседании 28 мая 2025 г. диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 принял решение присудить Новоселову Михаилу Николаевичу ученую степень доктора педагогических наук (протокол заседания №5).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 8 человек, из них 8 докторов наук, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за присуждение ученой степени – 8, против присуждения ученой степени – 0.

Председатель
диссертационного совета

 Е.В. Аликина

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Ю.Ю. Тимкина