

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Костиной Екатерины Алексеевны на тему «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема, рассматриваемая Е.А. Костиной в диссертационном научном исследовании, актуальна в современных условиях развития системы российского и мирового образования. Изменения, происходящие в политической, культурной, социально-экономической жизни России в XXI веке, в процессах глобализации и интернационализации в мире радикально изменили характер социального развития российского общества. Не могли не измениться в этой связи и социальные практики в образовательной системе страны в целом, в том числе и в высшем профессиональном образовании.

С другой стороны, требования государства и общества к обеспечению высшим профессиональным образованием условий специально организованного и управляемого образовательного процесса для развития личности студенческой молодежи, формирования профессиональных компетенций свидетельствуют о необходимости разработки и реализации новых социально-педагогических технологий в учреждениях системы высшего образования.

Анализа автореферата позволяет отметить следующее:

- научный аппарат корректен, все элементы (объект, предмет, концептуальная идея, цель, задачи, гипотеза исследования) логично взаимосвязаны друг с другом и подчинены общей цели исследования – теоретически обосновать методологию, разработать и экспериментально проверить технологию развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

- положения, выносимые на защиту (методология как учение об организации деятельности по развитию академической мобильности студентов педагогического вуза, концепция развития академической мобильности студентов педагогического вуза, базовые идеи и сущность развития академической мобильности студентов, др.) логичны, содержат новизну исследования;

- теоретико-методологическая база исследования основательная, реестр научных принципов, подходов, методов, приемов достаточно широк –

философия, антропология, диалектика становления и развития личности, аксиология, социология, психология, педагогика высшей школы;

- в теоретической части диссертационной работы автор последовательно, посредством анализа научной литературы и собственного опыта раскрывает сущность проблемы исследования, уточняя и дополняя ключевые понятия исследования: «кросс-культурная образовательная среда», «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция»; выявляет педагогические закономерности, принципы и механизмы развития академической мобильности студентов педагогического университета; особенности содержания процесса, нацеленного на формирование готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности; представляет авторскую модель развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода;

- в практической части диссертационного исследования представлен материал, подтверждающий эффективность авторской технологии развития академической мобильности студентов в условиях конкретного образовательного учреждения – Новосибирского государственного педагогического университета;

- список основных авторских публикаций отражает суть рассматриваемой проблемы.

Практическая значимость работы очевидна и определяется убедительным доказательством необходимости развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которая будет способствовать личностному и профессиональному росту будущих учителей.

Разработанная автором социально-педагогическая модель и проект создания иноязычной образовательной среды на основе кросс-культурного подхода в рамках педагогического вуза позволяют адаптировать традиционную систему высшего образования к организации воспитательно-образовательного процесса в контексте приобщения к процессу академической мобильности всего педагогического коллектива высшего учебного заведения, включая все факультеты и структуры.

Несмотря на перечисленные достоинства работы, хотелось бы задать уточняющий вопрос: *Какие критерии лежат в основе выделенных принципов авторской Концепции?*

Данный вопрос не имеет принципиального характера и не снижает научной и практической значимости выполненной диссертационной работы.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование Е.А. Костиной является самостоятельно выполненной научной квалификационной работой, которая характеризуется научным стилем и логичностью изложения. Содержание автореферата и публикаций (142 работы, 29 из которых опубликованы в журналах перечня ВАК) соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор Костина Екатерина Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Я, Безукладников Константин Эдуардович, согласен на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и аттестационного дела Е.А. Костиной.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор АНО «Академии
корпоративного
обучения»



Безукладников Константин Эдуардович

04 сентября 2025 года

Данные об авторе:

Безукладников Константин Эдуардович

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Название организации: Автономная некоммерческая организация «Академия корпоративного обучения»

Адрес организации: 127006, Россия, г.Москва, ул.Тверская, 20, к.1

Телефон: 8 (495) 741-2385

E-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com

Подпись К.Э.Безукладникова заверяю.

Заместитель директора
АНО «Академия корпоративного
обучения»



 Попова Людмила Николаевна