

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмилии Павловны о диссертации Тимкиной Юлии Юрьевны «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Развитие социально-экономических и социально-политических отношений в России детерминирует формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе в условиях усиления международной деятельности с целью подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к саморазвитию как в профессиональной, так и личностной сфере; продвижению межкультурного диалога и взаимопонимания, установлению контактов в научном сотрудничестве, культурных, образовательных, спортивных и других гуманитарных сферах со многими дружественными странами, что отражено в Концепции внешней политики Российской Федерации.

В целом за годы реализации ФГОС и работы в направлении индивидуализации образования был накоплен и обобщён достаточный опыт, причём основные векторы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в системе образования, которые мы наблюдаем сегодня, были обозначены ранее в таких документах, как Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и обеспечения приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики и социальной сферы для достижения

национальных целей развития РФ, в том числе развития международного сотрудничества.

Главным условием формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в процессе профессионального взаимодействия отечественных специалистов и их коллег из стран-партнеров является овладение лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знание ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями дружественных стран. Обучение лингво-профессиональному общению становится приоритетной задачей иноязычной подготовки в университетах, что актуализирует работу Ю.Ю. Тимкиной, которая является востребованной и своевременной.

В связи с доминированием международных контактов автор справедливо подчеркивает значение методики формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, которая приобретает особую актуальность в процессе стратегического взаимодействия Российской Федерации со странами Евразийского континента, согласно которым актуальность темы исследования диссертанта связана с разрешением противоречий между: социальным заказом общества на подготовку выпускников вуза, готовых к участию в международном взаимодействии на языке-посреднике в сфере будущей профессиональной деятельности и отсутствием научно обоснованных концептуальных оснований обучения иностранному языку; между потребностью формирования профессионально ориентированной языковой личности на основе учета потребностей обучающихся и неразработанностью научно-теоретического обоснования образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического сопровождения формирования языковой личности как в бакалавриате, так и в специалитете, магистратуре, аспирантуре, с другой стороны.

Указанные выше противоречия выступают как движущая сила в раскрытии проблемы «Дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе», которая моделируется в предстоящей лингво-профессиональной деятельности и является приоритетным направлением в государственной политике в сфере профессионального образования, нацеленной на его фундаментализацию, профессионализацию, гуманизацию, что создает предпосылки для формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в процессе профессиональной деятельности.

Диссертация Ю.Ю. Тимкиной имеет четкую структуру и состоит из введения, четырех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении диссертации Ю.Ю. Тимкина убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла, который отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности в соответствии с логикой и условиями их развития, а также отсутствием научного обоснования процесса лингво-профессиональной подготовки. Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Диссертант достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности показала, что наиболее ценными теоретическими результатами представляется обоснование автором теоретико-методологической основы исследования, которая генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (системный, акмеологический, когнитивно-коммуникативный, личностно-деятельностный, межкультурный, социально-развивающий,

компетентный, коммуникативный) и принципов (межкультурной направленности, конфигуративности, вариативности, дифференциации, индивидуализации, проблемности, стимулирования лингвосамообразования, единства образовательного процесса, междисциплинарной интеграции, модульности, минимакса). Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Научно-теоретические предпосылки и нормативно-правовые основы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» определены научные предпосылки разработки дидактической системы, раскрыты сущность понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» и основания её формирования в вариативной иноязычной подготовке, установлена нормативно-правовая база применения вариативной иноязычной подготовки в вузе.

Ценным вкладом автора является определение характеристик языка-посредника, анализ взаимодействия в межкультурной коммуникации и обоснование значимости межличностных отношений в установлении межкультурного взаимодействия на основе теоретических положений концепции субъективности. Автор убедительно и логично раскрывает идею о возможности подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию посредством установления межличностных отношений через принятие разнообразия, уважительного отношения.

Значимым теоретическим результатом является осмысление, понимание и раскрытие концепта «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», что обеспечивает согласованность формирования необходимых черт языковой личности будущих выпускников вуза. Детальная проработка ключевых характеристик

позволила автору разработать структуру и установить комплекс иноязычных компетенций, характеризующих данный тип языковой личности.

Достоинством диссертационной работы является разработанная дидактическая система, позиционирующая обучение иностранному языку в вузе в виде лингво-профессиональной подготовки обучающихся, что позволяет расставить акценты на подчиненности целям высшего образования, становлении субъектной позиции обучающегося. Придание иноязычной подготовке характеристик вариативности обеспечивает возможность учета потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных траекторий при формировании профессионально ориентированной языковой личности.

Во второй главе «Концептуальные основания формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке» сформулированы методологические основы, теоретические положения дидактической системы.

Несомненным достижением автора является установление дидактических условий формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, определяющих потребность в структурировании подготовки на базовую и дополнительную части.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной разработке дидактической системы, модели и методики формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке в вузе; осуществлении сбора эмпирического материала, его обработке, анализе и педагогической интерпретации; создании научно-методического обеспечения образовательного процесса (учебные и учебно-методические материалы, методические указания); апробации основных положений исследования и

проведении опытно-экспериментальной работы; формулировке выводов, оформлении рукописи диссертации и автореферата; представлении научных результатов диссертационного исследования в научных рецензируемых изданиях. Проанализирован и осмыслен многолетний личный опыт автора в качестве преподавателя иностранных языков на всех уровнях высшего образования, руководителя программы повышения квалификации преподавателей.

Научная новизна характеризуется разработанной дидактической системой, представленной на методологическом уровне рядом подходов к проектированию вариативной иноязычной подготовки; ориентацией на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, обладающей индивидуальными потребностями, реализуемой акмеологическим, когнитивно-коммуникативным, личностно-деятельностным, компетентностным подходами; профессиональной ориентацией и социализацией личности, осуществляемой на основе социально-развивающего подхода, межкультурного и коммуникативного подходов; на теоретическом уровне система включает принципы, сформулированные на основе выявленных закономерностей формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке. Значимыми являются принципы, разработанные автором, способствующие межкультурной направленности при подготовке и проектировании множества вариантов.

В контексте программы вариативной иноязычной подготовки раскрыто понятие «образовательный вариант», определены его дидактические характеристики и виды. Для выбора дополнительного образовательного варианта разработан алгоритм, позволяющий обучающемуся выбирать оптимальный вариант в самостоятельной работе на определенном этапе иноязычной подготовки.

В третьей главе «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой

личности в вариативной иноязычной подготовке» реализовано моделирование образовательного процесса, установлено содержание методического компонента дидактической системы, определены организационно-дидактические условия реализации вариативной иноязычной подготовки.

Достоинством диссертационной работы является модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе в вариативной иноязычной подготовке, с учетом как базовых, так и дополнительных образовательных вариантов. Базовые образовательные варианты представлены в виде квазипрофессиональных коммуникативно-речевых ситуаций общения, реализующих профессиональную ориентацию подготовки и межличностное общение на языке-посреднике, активизацию когнитивно-коммуникативной деятельности обучающихся. Дополнительные образовательные варианты, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся, реализуются с помощью разнообразных информационных технологий. Разработанная автором модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе в вариативной иноязычной подготовке ориентирует направленность образовательного процесса вуза на раскрытие потенциала обучаемых, создание языковой и цифровой среды, использование передовых методик и технологий, развитие самостоятельности. Автором были выявлены и внедрены в образовательный процесс конкретные организационно-дидактические условия, обеспечивающие целостность вариативной иноязычной подготовки.

В четвертой главе «Практическая реализация дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке» описан ход опытно-экспериментальной работы: констатирующий формирующий и итоговый этапы эксперимента.

Несомненным преимуществом работы является масштабная опытно-экспериментальная работа по верификации разработанной дидактической системы, в которой приняли участие более тысячи человек, и что является ценным на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В главе подробно описаны дидактические материалы, проиллюстрированы базовые и дополнительные образовательные варианты, представлены ситуации общения, свидетельствующие о последовательном усложнении речевой деятельности в иноязычной подготовке. Подробно представлены показатели оценки, описаны результаты диагностических срезов, продемонстрирован тренд развития совокупности иноязычных компетенций профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на уровнях высшего образования. Результаты опытно-экспериментальной работы обоснованы анализом и обобщением фактических и статистических данных, полученных в ходе исследования и их интерпретации. Кроме того, результаты исследования апробированы в других вузах страны, что подтверждается актами о внедрении.

Теоретическая значимость исследования: разработаны и доказаны базовые положения дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе; раскрыто понятие «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность»; субъекта профессиональной деятельности, взятое за основу для установления целевого компонента вариативной иноязычной подготовки; предложена идея о структурировании иноязычной подготовки с учетом как базовых, так и дополнительных образовательных вариантов; разработана структура образовательного варианта, определены его дидактические характеристики; разработана модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной

иноязычной подготовке; разработаны основания проектирования ситуаций общения в групповой работе в виде квазипрофессиональных задач.

Практическая значимость заключается в применении разработанной дидактической системы в практике нескольких вузов; созданном автором методическом обеспечении (7 учебно-методических пособий); определении организационно-управленческих методов самостоятельной работы.

Научная достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается также совокупностью теоретических и методологических основ методологии и технологии профессионального образования; достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов в иноязычной подготовке других вузов.

Автореферат в полной мере отражает содержание исследования, обобщения и выводы, соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Диссертационное исследование Ю.Ю. Тимкиной соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании; п. 13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе **рекомендуется к применению** в федеральных и региональных вузах при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений и специальностей.

Признавая несомненные достоинства работы, подтверждая высокий научный и практический уровень исследования, отметим ряд замечаний и вопросов:

1. Ведущим методологическим основанием в исследовании является системный подход. Необходимо уточнить автор, как реализуется системный подход в дидактической системе формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе.
2. Цель иноязычной подготовки в университете определяется как формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности. Раскройте различия формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе для ветеринара, инженера, экономиста и т.д.?
3. Уточните данное Вами понятие концепта «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» и сформулируйте его отличие от других исследований.
4. Раскройте понятие «профессиональная ориентация» и уточните особенности ее реализации в рамках иноязычной подготовки.
5. В работе описан алгоритм процедуры выбора дополнительного варианта на С. 139. Покажите, пожалуйста, реализацию указанного алгоритма с использованием различных вариативных задач.
6. Прокомментируйте, пожалуйста, в чем суть вариативной иноязычной подготовки.

Указанные замечания не снижают высокой научной значимости и ценности проведенного исследования.

Диссертационное исследование Тимкиной Юлии Юрьевны «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования профессионально ориентированной межкультурной

