

И.о. ректора

педагогич
кандидат педагогич
угар

2025 г.

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию Костиной Екатерины Алексеевны «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленную в диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 при ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Важной составляющей реализации кросс-культурного подхода в системе отечественного образования является процесс формирования мобильной компетенции, особенно востребованной в условиях современного рынка труда, требующего от выпускника подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях кросс-культурной среды. Усиливающаяся кросс-культурность общества значительно актуализирует задачу организации академической мобильности в педагогических вузах. В связи с этим диссертационное исследование Е.А. Костиной представляет несомненный интерес для педагогической науки и практики высшего образования.

Соискатель выдвигает, а затем аргументировано доказывает гипотезу, что развитие академической мобильности студентов педагогического вуза требует обособления методологии и использования технологии, разработанной на основе кросс-

культурного подхода. Это позволяет обеспечить кросс-культурную направленность развития системы профессионального образования будущих педагогов. Такое развитие может быть эффективным, если профессиональная подготовка студентов педагогического вуза носит системный кросс-культурный характер, стимулируя формирование мобильной компетенции будущего учителя; базовыми ориентирами системы подготовки студентов педагогических вузов к академической мобильности выступают исторически сложившиеся российские культурные традиции и особенности культуры принимающей страны; система профессиональной подготовки студентов ориентирована на создание (развитие) особой кросс-культурной образовательной среды, обеспечивающей социально-педагогическую преемственность деятельности всех подразделений образовательных организаций, формирующих активную личность обучающегося с высоким уровнем готовности к академической мобильности; содержание профессионального образования направлено на осознания себя студентом как будущего учителя, способного реализоваться в обучении и воспитании школьников с учетом кросс-культурного подхода; технология развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода строится поэтапно, начиная с первого курса, охватывая различные направления деятельности университета (учебная, научная, воспитательная, международная, профориентационная); профессорско-преподавательский состав педагогического вуза активно участвует в процессе академической мобильности, что мотивирует его на развитие академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода; созданы и поддерживаются необходимые педагогические условия формирования готовности студентов к академической мобильности.

Научная новизна представленного исследования не вызывает сомнений.

Впервые разработана методология развития академической мобильности студентов педагогического вуза, включающая совокупность социально-культурных факторов, историко-педагогических, нормативно-правовых и образовательных тенденций, интеграцию методологических подходов, авторскую концепцию, технологию и педагогические условия ее реализации. Предложено авторское определение академической мобильности студентов.

Соискателем доказана ведущая роль кросс-культурного подхода для развития академической мобильности в педагогических вузах Российской Федерации и предложен новый продукт его воплощения – кросс-культурная образовательная среда университета.

Диссертантом выделены закономерности педагогического процесса, ориентированного на развитие академической мобильности студентов-будущих учителей с целью формирования их готовности к обучению и/или исследованию в вузе-партнере; определены принципы развития академической мобильности студентов

педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода; обозначены механизмы развития академической мобильности.

Автором определен, структурирован и включен в состав профессиональной педагогической компетентности учителя новый элемент – мобильная компетенция, предложена её дефиниция; выделены профессионально-значимые качества личности учителя, владеющего мобильной компетенцией.

Предложена модель и создана технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется вкладом Е.А. Костиной в методологию профессионального педагогического образования теоретически разработанной и экспериментально доказанной авторской концепцией развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Соискатель раскрыл педагогические условия реализации концепции, закономерности педагогического процесса по формированию готовности личности будущего учителя к участию в академической мобильности, а также принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, что открывает новый ракурс для исследований в сфере профессиональной подготовки учителя.

Автор обосновал и расширил представление о кросс-культурном подходе уточненными характеристиками понятия «кросс-культурная образовательная среда», дополнил понятийный аппарат введенными трактовками понятий «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция», что обогащает теорию компетентностного подхода, а также дополняет структуру профессионально-педагогической компетентности учителя.

Разработан механизм реализации технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. Технология представляет собой разновидность способов развития академической мобильности студентов педагогического вуза и может стать основой проектирования других технологий, применяемых в системе профессионального образования.

Предложены критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя к академической мобильности, которые могут быть использованы для определения сформированности базовых и специальных компетенций выпускников педагогического вуза в процессе итоговой государственной аттестации.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования доведены Е. А. Костиной до уровня практического применения: апробированная в образовательной практике педагогического вуза технология развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода, базирующаяся на спроектированной модели, может быть адаптирована к условиям среднего профес-

сионального или предпрофильного педагогического образования; предложенный диагностический аппарат может быть использован в разных типах высших и средних учебных заведений для определения уровня готовности к академической мобильности студентов при их подготовке к пребыванию в условиях иной культуры; разработанные и внедренные в образовательный процесс авторские учебно-методические пособия «Педагогическая технология интегрированного курса «Английский язык и страноведение» (гриф УМО), «Английский язык и страноведение» (электронное пособие, зарегистрировано в Информрегистре), «Формирование межкультурной толерантности» (пропедевтический курс), «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка» (гриф УМО), «Культурно-страноведческая компетенция учителя иностранного языка» и рабочие программы дисциплин «Лингвострановедение и страноведение», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции преподавателя иностранного языка», «Кросс-культурная компетенция учителя иностранного языка», «Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка», «Обучение языку через культуру его носителей» могут быть использованы в широкой практике подготовки будущих учителей (в курсах «Методика обучения и воспитания», «Культура речевого общения») на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, также для учителей и преподавателей в условиях дополнительного образования.

Теоретическая база исследования представляется нам солидной, а методы исследования адекватными поставленным целям и задачам исследования.

В структурном отношении диссертация Е. А. Костиной построена по традиционной схеме: введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, характеризуется теоретико-методологическая база исследования, обосновываются этапы работы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту, сведения об апробации результатов исследования, представляется общая структура диссертационного исследования.

В **первой главе** «Анализ развития академической мобильности в науке и практике» проведен ретроспективный анализ процесса академической мобильности в России, выделены характерные тенденции развития академической мобильности студентов в зарубежных вузах, раскрыто понятие «академическая мобильность» и представлены ее формы.

Обзорный анализ опыта вузов Российской Федерации по организации студенческой академической мобильности позволяет автору исследования констатировать факт решения с помощью входящей и исходящей мобильности ряда образовательных задач и одновременно, выявив препятствия на пути развития академической мобильности, определить условия, которые будут способствовать интенсификации данного процесса.

Изученные теории культур в философском знании и функции культуры позволили Е.А. Костиной, с учетом современной направленности процесса интернационализации в вузах, акцентировать термины «кросс-культурность», «кросс-культурный подход», «кросс-культурная грамотность» и выдвинуть идею создания в образовательных учреждениях высшего педагогического образования кросс-культурной образовательной среды, позволяющей в полной мере реализовать процесс академической мобильности студентов и сформировать мобильную компетенцию будущего учителя.

Во второй главе «Теоретико-методологические основания развития академической мобильности студентов вузов на основе кросс-культурного подхода» освещены особенности современного образования, такие как кросс-культурная составляющая высшего образования, выступающая значимым элементом академической мобильности; доминанты академической мобильности (создание кросс-культурного пространства, формирование навыков кросс-культурного взаимодействия, изучение иностранного языка, приобретение знаний в области национальных культур), реализация которых в образовательной траектории студента позволит сформировать его кросс-культурную компетенцию.

Автор представляет свою трактовку терминов «кросс-культурное образование» и «поликультурное образование», обозначает структуру содержания кросс-культурного образования (когнитивный, модальный и деятельностный компоненты).

Определяя кросс-культурный подход в качестве ведущего в процессе профессиональной подготовки учителя, соискатель опирается также на системный, культурологический, аксиологический, компетентностный, междисциплинарный подходы, при синергии которых создается в вузе кросс-культурная образовательная среда, позволяющая повысить готовность студентов к академической мобильности и сформировать мобильную компетенцию профессионально-педагогической компетентности учителя. Е.А. Костина вводит в научную педагогическую терминологию понятие «мобильная компетенция», предлагая ее четырехкомпонентную структуру: иноязычная коммуникативная, кросс-культурная, медийная и адаптивная компоненты.

Организация в учебном заведении кросс-культурной образовательной среды позволила соискателю выделить пять закономерностей педагогического процесса,

нацеленного на формирование готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности. Выделенные закономерности позволили определить десять ведущих принципов развития академической мобильности студентов.

Несомненный вклад в теорию и практику образования вносит **третья глава** диссертации «Концепция развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода и модель ее реализации в педагогическом вузе». Цель разработанной концепции – применение кросс-культурного подхода к организации и развитию академической мобильности студентов педагогического вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». Методологическими принципами, позволяющими организовать и реализовать концепцию, выступают принципы преемственности и интеграции. Механизмы развития академической мобильности – идентификация и интериоризация. Диссертант выделяет шесть педагогических условий, необходимых для эффективной реализации концепции. Десять базовых положений концепции определяют ее сущностную характеристику.

Логическим выражением авторской концепции является разработанная Е. А. Костиной четырехэтапная модель, нацеленная на использование потенциала кросс-культурной образовательной среды для улучшения качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Обращая внимание на структуру модели развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода, отметим, что системообразующим фактором является результат, на который направлен весь образовательный процесс. Этим результатом является сформированная личность будущего учителя с высоким уровнем готовности к академической мобильности как продукт управляемого образовательного процесса.

Управление реализацией авторской модели осуществляется через семь последовательных содержательных этапов педагогической технологии. Для выявления готовности обучающихся к академической мобильности в условиях кросс-культурной образовательной среды определены четыре уровня, три критерия и их показатели.

В **четвёртой главе** «Опытно-экспериментальная проверка содержательно-технологического обеспечения модели развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода в педагогическом вузе» представлена апробация авторской модели, демонстрирующая ее эффективность посредством реализации в форме технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Цель опытно-экспериментальной работы была достигнута через решение пяти задач при использовании таких методов научно-исследовательской деятельности, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, экспертная

оценка, обобщение независимых характеристик. Реализуемая программа включает в себя перечень мероприятий по всем видам деятельности факультета иностранных языков и обеспечивается применением определенных методов и технологий в каждом виде деятельности. Отслеживание уровня готовности студентов к академической мобильности велось по трем критериям (когнитивный, деятельностно-рефлексивный и мотивационно-ценностный). Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, позволяют сделать вывод об адекватности предложенной Е. А. Костиной модели и эффективности ее реализации.

Перспективы развития академической мобильности будущих учителей автор видит в создании иноязычной образовательной среды на основе кросс-культурного подхода в рамках всего педагогического вуза, что предполагает приобщение к процессу академической мобильности полного состава педагогического коллектива, включая все факультеты и структуры.

В **заключении** подведены основные итоги диссертационного исследования, в котором доказано, что приобретение будущими бакалаврами педагогического образования мобильной компетенции происходит более эффективно, если этот процесс осуществляется в созданной кросс-культурной образовательной среде.

В **приложениях** представлены результаты анкетирования «Русские: характер, ментальность, стереотипы поведения», «Национальность, ценности и традиции как регуляторы поведения и взаимодействия людей», «Любовь и ненависть в восприятии представителей четырех культур», «Академическая мобильность студентов»; анкета «Самооценка сформированности умений в сфере устного межнационального англоязычного общения», входящий тест «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», вопросы беседы; документы, подтверждающие внедрение результатов диссертационного исследования в образовательную практику.

Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Приложения к диссертации подтверждают полученные данные.

В работе приведены научные результаты, которые являются новыми научными знаниями, имеющими важное научное и педагогическое значение. Выполненное исследование решает научную проблему разработки теоретико-методологического и содержательно-технологического обеспечения кросс-культурного подхода к развитию системы академической мобильности студентов в педагогическом вузе и доказывает, что приобретение будущими бакалаврами педагогического образования мобильной компетенции происходит более эффективно, если этот процесс осуществляется в созданной в вузе кросс-культурной образовательной среде.

Основное содержание работы и полученные результаты нашли отражение в автореферате и 142 публикациях автора, 29 из которых представлены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Давая высокую общую оценку диссертационному исследованию Е. А. Костиной, отмечая глубину, обоснованность и убедительность содержащихся в нем выводов теоретического и прикладного характера, полагая вполне доказанной выдвинутую автором гипотезу, признавая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных в ходе исследования результатов, хотелось бы задать вопросы дискуссионного характера:

1. В чем заключаются особенности отечественной академической мобильности?

2. В своей работе Вы используете понятие «синергетический эффект». Как соотносятся синергетический подход и синергетический эффект в Вашей модели?

3. Воспитанию как общественному явлению свойственны две взаимодополняющие тенденции: индивидуальность и социальность. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода какой из них соответствует и почему?

4. Сегодня общество перешло на новые цифровые технологии. В связи с этим, какие культурные ценности являются наиболее значимыми в Вашей модели и почему?

Изложенные вопросы не влияют на общую положительную оценку работы. Диссертацию отличают теоретическая аргументированность исходных положений и выводов, глубина экспериментальной разработки проблемы, творческий подход к выбору и реализации ключевых аспектов исследования, гуманистическая направленность, композиционная логика, научный стиль изложения. Содержание работы с должной полнотой отражено в публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к публикации диссертационных исследований, а содержание автореферата отражает основные положения диссертации.

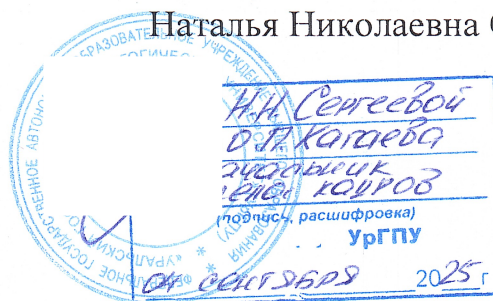
Общее заключение: диссертационная работа Екатерины Алексеевны Костиной на тему «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, обладающее внутренним единством, содержащее решение научной проблемы разработки методологического, теоретического и практического аспектов процесса развития академической мобильности студентов педагогических вузов и обогащающее теорию педагогики и образовательную практику. Диссертация полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, требованиям Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ от 28.05.2024 г. №27-О., предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Алексеевна Костина, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования Натальей Николаевной Сергеевой, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования (протокол № 1 от «04» сентября 2025 г.) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Заведующий кафедрой
профессионально-ориентированного
языкового образования
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

« 04 » сентября 2025 г.



Наталья Николаевна Сергеева

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620091, г. Екатеринбург, ул. Космонавтов, 26

e-mail: uspu@uspu.ru

телефон: (343) 336-14-00

адрес официального сайта: www.uspu.ru