

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и  
исследовательской деятельности

ФГАОУ ВО «Южный федеральный  
университет»,

факультет химический,  
кафедра химии

А.В. Метелица

2024 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Тимкиной Юлии Юрьевны «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе», представленной в диссертационный совет Пермского национального исследовательского политехнического университета Д ПНИПУ.13.24, на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Работа Ю.Ю. Тимкиной посвящена созданию вариативной образовательной среды при обучении иностранному языку в вузе, формированию языковой личности нового типа, разработке научно обоснованной модели вариативной иноязычной подготовки, обеспечивающей подготовку выпускников вуза к решению профессиональных задач в межкультурной коммуникации на языке-посреднике, что является актуальной проблемой профессионального образования. **Актуальность** диссертационного исследования Ю.Ю. Тимкиной определяется выявленными противоречиями, разрешение которых нашло отражение в сформулированной автором научной новизне диссертационного исследования. Во-первых, необходимостью формирования актуального типа языковой личности обучающегося неязыкового вуза – профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, готовой к профессиональной деятельности в межкультурной среде на языке-посреднике. Во-вторых, потребностью высшей школы в создании условий для учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, реализуемых в вариативной иноязычной подготовке. В-третьих,

обоснованием дидактической системы в единстве методологического, теоретического и методического компонентов, обеспечивающей формирование востребованного типа языковой личности в вариативной иноязычной подготовке на всех уровнях высшего образования.

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена в первую очередь тем, что диссертант корректно определил и аргументировал тенденцию современной образовательной политики в подготовке специалистов высокого уровня для развития научного, технологического и экономического потенциала страны. В соответствии с федеральным проектом «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» подготовка современных специалистов ориентирована на «осуществление проектов, исследований мирового уровня, получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов, их коммерциализацию», реализуется, в том числе, в международном сотрудничестве со странами-партнерами, средством общения специалистов и решения профессиональных задач при этом выступает английский язык как язык международного общения, что обуславливает переосмысление и модернизацию иноязычной подготовки обучающихся в вузах.

Теоретически значимыми являются обоснования формирования нового типа языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, направленной на выполнение требований федеральных государственных стандартов высшего образования и расширение образовательного пространства средствами дополнительных образовательных вариантов; разработка принципа межкультурной направленности к организации образовательного процесса и принцип конфигуративности для проектирования образовательных вариантов; введение и обоснование терминов «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», «вариативная иноязычная подготовка», «образовательный вариант», «язык-посредник», «интернациональное мышление», «ценность разнообразия», «взаимодействие через различия».

Диссертационное исследование Ю.Ю. Тимкиной обладает несомненной **научной новизной**, что нашло свое отражение в следующем: дидактической системе формирования профессионально ориентированной межкультурной личности, представленной совокупностью методологического, теоретического и методического компонентов; в проектировании многовариантного образовательного процесса на всех уровнях высшего образования; в разработке понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» и установленных аспектах ее формирования. Значимым является ориентация образовательного

процесса на познание разнообразия культур и ценности разнообразия людей, что способствует подготовке обучающихся к жизни в многокультурном социуме, реализуемое принципом межкультурной направленности. Новизна исследования заключается также в предложенной системе вариативной иноязычной подготовки, обеспечивающей условия для формирования данного типа языковой личности на основе проектирования различных видов образовательных вариантов; в разработанных принципах конфигуративности и межкультурной направленности; модели вариативного образовательного процесса, нацеленного на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности.

**Практическая значимость** работы включает: комплекс дидактических характеристик образовательного варианта, способствующих проектированию большого количества образовательных вариантов, учитывающих различные потребности обучающихся; программу вариативной иноязычной подготовки для структурирования содержания обучения на базовую и дополнительную части; алгоритм выбора дополнительного образовательного варианта в самостоятельной работе обучающихся; предложенную технологию разработки учебных материалов. Заслуживает особого внимания универсальность результатов исследования и возможность применения дидактической системы при обучении студентов любых направлений подготовки в неязыковых вузах.

Рекомендуется расширенное применение разработанной дидактической системы, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в уровневой системе высшего образования, а также использование теоретических наработок диссертанта в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание диссертационного исследования. Диссертация Ю.Ю. Тимкиной является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для исследований в области методологии и технологии профессионального образования.

Диссертационное исследование структурно организовано: содержит введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения. Главы диссертации раскрывают замысел исследования и его реализацию в ходе решения поставленных задач.

В первой главе **«Научно-теоретические предпосылки и нормативно-правовые основы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе»** установлены научные предпосылки разработки дидактической системы, обоснована необходимость

формирования в вузе нового типа языковой личности специалиста, позволяющей выпускникам вуза применять иностранный язык в качестве языка-посредника межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Автором проведен анализ научной литературы по вопросам межкультурного подхода к формированию языковой личности, особенностей функционирования международного английского языка, взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности на иностранном языке. В результате анализа работ определена сущность и разработано понятие «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» с позиции теорий языковой личности, межкультурного подхода, профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Обосновано, что формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности осуществляется на основе учета потребностей обучающегося в вариативной иноязычной подготовке. Опираясь на результаты исследований вариативного образования, автор аргументировано доказывает, что вариативность, обладающая адаптивными характеристиками, реализует учёт потребностей в образовательном процессе.

Во второй главе **«Концептуальные основания формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке»** представлено методологическое основание дидактической системы. Ведущим подходом к формированию профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на основе вариативности определен системный подход, что позволило автору разрабатывать дидактическую систему в виде комплекса взаимосвязанных элементов. В дополнение к системному подходу, определены методологические подходы к формированию профессионально ориентированной межкультурной языковой личности и к организации образовательного процесса. На основе опыта работы автора в вузе и изучения результатов исследований, посвященных вариативному образованию, исследователь выявляет закономерности вариативной иноязычной подготовки и формулирует на их основе принципы вариативности, единства образовательного пространства, модульности, междисциплинарной интеграции, минимакса, межкультурной направленности, конфигуративности, обосновывает значимость и место каждого из них в разрабатываемой дидактической системе. Важным принципом для формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности является разработанный автором в логике межкультурного подхода принцип «межкультурной направленности», согласно которому

обучающийся учится взаимодействовать с представителями других культур на основе уважения, осознанности различий, рефлексии речевой деятельности. В ходе разработки программы вариативной иноязычной подготовки в вузе автором дано определение термина «образовательный вариант», описаны его дидактические характеристики; разработана схема проектирования образовательного варианта; сформулированы положения по структурированию содержания иноязычной подготовки на базовую и дополнительную части; предложен алгоритм процедуры выбора образовательного варианта в самостоятельной работе обучающихся. Ценность созданной программы обусловлена ее практико-ориентированным характером, способствующим применению вариативной иноязычной подготовки в практике вузов.

В третьей главе **«Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке»** описано моделирование формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке в виде связанных компонентов образовательного процесса. Предлагаемая Ю.Ю. Тимкиной идея о структурировании иноязычной подготовки на базовую и вариативную части представлена в методическом блоке модели. Подробно раскрывается содержательный блок на уровнях текстового и языкового материала, технологический блок представлен методами и средствами, обеспечивающими вариативность аудиторной и самостоятельной работ обучающихся. В ходе описания модели дается обобщение и систематизация трудов отечественных и зарубежных ученых в исследуемых областях, формулируются выводы о возможности их применения в вариативной иноязычной подготовке. При выборе методов, средств обучения автор определяет критерии отбора, что способствует проектированию эффективного образовательного процесса в логике дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности. Для обеспечения вариативной иноязычной подготовки Ю.Ю. Тимкина разрабатывает соответствующую методику, раскрывающую проектирование аудиторных занятий в виде квазипрофессиональных коммуникативно-речевых ситуаций; вариативных учебно-методических материалов; организацию самостоятельной работы обучающихся при изучении дополнительных образовательных вариантов. Значимым решением является разработанная автором технология разработки учебно-методического обеспечения, представленная в виде пошаговых инструкций для создания учебников и учебных пособий для разных направлений

подготовки в вузе. Нельзя не отметить проведенный анализ, систематизацию и выбор электронных учебных материалов и образовательных интернет-ресурсов в виде дополнительных вариантов.

В четвертой главе **«Практическая реализация дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке»** представлена апробация дидактической системы. В опытно-экспериментальной работе приняли участие более тысячи обучающихся на всех уровнях высшего образования: в бакалавриате, магистратуре, специалитете и аспирантуре. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, в ходе которого была определена методика эксперимента, разработаны критерии и показатели сформированности профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, определены методы контроля, подобраны диагностирующие материалы, разработаны учебно-методические материалы; формирующий – применение дидактической системы в практике обучения иностранному языку в вузе и ее верификация; контрольно-аналитический этап, на котором проводился анализ результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы об эффективности дидактической системы. Тщательный характер организации экспериментальной проверки, применение статистических методов и методов математического анализа, а также их наглядность в презентации результатов, демонстрируют эффективность дидактической системы. Все поставленные в исследовании задачи полностью выполнены. Следует отметить, что опытно-экспериментальной базой являлись два вуза. Дидактическая система была применена и подтвердила свою эффективность в подготовке обучающихся технических, естественнонаучных, экономических направлений подготовки, что показывает унифицированный характер разработанной дидактической системы. Существенным моментом является определение организационно-управленческих методов самостоятельной работы и установление приемов их реализации. Оценка эффективности формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке в высшей школе осуществляется по следующим критериям: качество иноязычной подготовки, доступность и эффективность, что соответствует современным показателям качественного высшего образования.

В заключении сформулированы основные выводы, характеризующие основные результаты работы, определены перспективы исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается непротиворечивой методологической основой исходных

теоретических позиций; применением теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; продолжительностью и положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Представленная работа **соответствует паспорту** научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: а) пункту 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; б) пункту 9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании; в) пункту 13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

Высоко оценивая диссертационное исследование Ю.Ю. Тимкиной, признавая несомненный научный вклад работы в методологию профессионального образования, остановимся на следующих вопросах:

1. Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе спроектирована для уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. К 2025 году планируется переход на новую систему высшего образования, включающую базовое высшее, специализированное высшее и аспирантуру. Возможно применение разработанной дидактической системы в новой системе высшего образования? Какие адаптационные механизмы необходимо использовать?

2. Не все выпускники вуза будут работать в международных компаниях и проектах, что дает разработанная Вами дидактическая система специалистам, работающим на региональных предприятиях и не участвующих в межкультурной коммуникации?

3. Характеризуя вариативную иноязычную подготовку, автор отмечает ее нелинейность и открытость. Каким образом реализуется нелинейность и открытость образовательного процесса?

4. Принцип «межкультурной направленности» прописан неподробно, какой смысл автор вкладывает в тезис «взаимодействовать с представителями других культур через различия»?

5. Чем принципиально отличается «образовательный вариант» от модуля?

Поставленные вопросы и замечания носят уточняющий характер, не снижают высокой оценки проведенного Ю.Ю. Тимкиной исследования, выполненного на высоком научном уровне.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Тимкиной Юлии Юрьевны на тему «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, и «Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ» от 28 мая 2024 года №27-О, а ее автор, Тимкина Юлия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Протокол № 1 от 2 сентября 2024 года). Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессором, заведующим кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галиной Алексеевной Краснощёковой.

Заведующий кафедрой иностранных языков ИУЭС ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор

Галина Алексеевна Краснощёкова

#### Сведения об организации:

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

**Почтовый адрес:** 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

**Телефон:** 8 (863) 305-19-90

**E-mail:** [info@sfedu.ru](mailto:info@sfedu.ru), **официальный сайт:** <https://sfedu.ru>

Личную подпись

ЗАВЕРЕ

Главный специалист по ул

Г.А. Алексеева

«02» 09

