

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Игна Ольги Николаевны о диссертации Тимкиной Юлии Юрьевны «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Ю.Ю. Тимкиной обусловлена необходимостью формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности будущих выпускников вузов с целью обеспечения их способности к полноценному профессиональному межкультурному общению с зарубежными коллегами на языке-посреднике. Для эффективной реализации такой коммуникации современные специалисты должны обладать сформированными качествами языковой личности, такими как готовность к взаимодействию на языке-посреднике, способность использовать определенные стратегии общения, применять контекстуальную догадку, порождать и воспринимать связный устный и письменный текст в сфере профессиональной деятельности, что характеризует сформированную профессионально ориентированную межкультурную языковую личность. Это предполагает обновление целевых установок обучения иностранному языку и поиск способов формирования востребованного типа языковой личности в системе высшего образования.

Вышеизложенное подтверждается выявленными в диссертационном исследовании противоречиями между: социальным заказом общества на подготовку выпускников вуза, способных решать профессиональные задачи в условиях межкультурной коммуникации на иностранном языке и отсутствием научно обоснованных концептуальных оснований обучения иностранному языку в вузе; потребностью в формировании профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на основе учета потребностей обучающихся и неразработанностью научно-теоретического обеспечения образовательного процесса; потребностью образовательной практики вуза в обеспечении системности формирования востребованного типа языковой личности в многоуровневой системе высшего образования на основе вариативных программ и неразработанностью методического сопровождения вариативной иноязычной подготовки в вузе.

В научной педагогической литературе существует немало работ, посвященных проблемам формирования языковой личности. Однако ощущается дефицит исследований, посвященных разработке целостной дидактической системы формирования языковой личности обучающихся

в сфере их будущей профессии, обеспечивающей готовность и способность выпускников вуза к полноценному межкультурному общению с коллегами на языке-посреднике.

Это определяет высокую актуальность проведенного диссертационного исследования, в котором Ю.Ю. Тимкина решила сложную и одновременно значимую дидактическую проблему, разработав систему формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе, состоящую из методологического, теоретического и методического компонентов. Дидактическая система разработана в русле системного подхода, системообразующей основой которой является вариативность, обеспечивающая формирование востребованного типа языковой личности на основе учета языковых потребностей обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач, которые достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования, автор:

- обосновал возможность ориентации иноязычной подготовки на формирование способности будущих выпускников вуза осуществлять профессиональную деятельность в межкультурном взаимодействии на языке-посреднике с коллегами из стран-партнеров;
- сформулировал понятие «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» и раскрыл аспекты ее формирования;
- определил научно-теоретические основы дидактической системы, дающие обоснование формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в ходе вариативной иноязычной подготовки, и установил нормативно-правовые основания ее применения;
- определил дидактические условия формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке;
- выявил закономерности и на их основе сформулировал принципы вариативной иноязычной подготовки, нацеленной на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности;
- разработал понятие «образовательный вариант», установил его виды и структуру в качестве основания проектирования теоретических положений и практической реализации;
- создал алгоритм выбора дополнительного образовательного варианта;
- разработал практикоориентированную модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, раскрывающую компоненты вариативной иноязычной подготовки;
- разработал и применил методическое обеспечение вариативной иноязычной подготовки;
- выявил организационно-дидактические условия вариативной иноязычной подготовки, способствующие ее практической реализации;
- определил организационно-управленческие методы самостоятельной работы;

– провел опытно-экспериментальную проверку дидактической системы в многоуровневой системе высшего образования.

Обозначив проблему исследования, диссертант корректно сформулировал объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все задачи, обозначенные в диссертации, находят свое решение, отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

В процессе исследования установлено, что формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности реализуется в вариативной подготовке, представленной базовой и дополнительной частями. Особого внимания заслуживают направленность базовой части иноязычной подготовки на выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и решение об активизации самостоятельной работы (дополнительной части иноязычной подготовки) в логике приобретения дополнительных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, что, безусловно, расширяет образовательное пространство иноязычной подготовки. Обучение межличностному взаимодействию на языке-посреднике при решении исследовательских задач в аудиторной работе и организация самостоятельной работы в логике учета потребностей обучающихся обеспечивают повышение качества и эффективности иноязычной подготовки в рамках профессионально ориентированного дискурса благодаря оперированию профессиональной терминологией в групповой работе и индивидуальной работе в цифровой иноязычной среде.

Разработано содержание вариативной иноязычной подготовки, определены критерии отбора текстового и языкового материала, уточнены методы и средства аудиторной и самостоятельной подготовки. Значимо, что для продуктивного межличностного взаимодействия диссертантом разработаны иноязычные квазипрофессиональные ситуации, вовлекающие обучающихся в сферу будущей профессии.

Стоит высоко оценить и авторские дидактические материалы. Они созданы на основе авторской технологии разработки учебно-методических материалов, включают учебно-методические пособия по английскому языку для направления «Техносферная безопасность», «Английский язык для студентов политехнического университета», «Английский язык для студентов аэрокосмического факультета» и другие, что подтверждает эффективность технологии в методическом обеспечении иноязычной вариативной подготовки разных направлений подготовки. Все текстовые материалы отобраны в соответствии со специальными критериями, выявленными и обоснованными автором.

С 2010 по 2024 годы Ю.Ю. Тимкиной проводилась опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной дидактической системы. Общее количество участников на всех этапах данной проверки составило более тысячи человек. Опытно-экспериментальной базой

исследования являлся Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова. Следует отметить, что столь продолжительное опытно-экспериментальное обучение позволило автору получить значительное количество данных, которые были обработаны статистическими методами, подтвердившими достоверность результатов работы.

Все поставленные в исследовании задачи полностью выполнены. Оценка показателей, произведенная в отношении результатов опытно-экспериментальной работы, полностью подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность практического применения разработанной автором дидактической системы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на научные достижения в лингводидактике и педагогике высшей школы, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна диссертации состоит в разработке и обосновании понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» как необходимого языкового качества современного специалиста; создании и экспериментальной проверке дидактической системы, обеспечивающей формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в ходе вариативной иноязычной подготовки в вузе; определении организационно-дидактических условий образовательного процесса; разработке методики, обеспечивающей организацию образовательных вариантов для аудиторной и самостоятельной работы и управление самостоятельной работой обучающихся за счет применения организационно-управленческих методов данной работы; разработке понятийного аппарата исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

- разработке базовых положений дидактической системы, реализуемой в контексте обеспечения сотрудничества российских специалистов с коллегами из стран-партнеров на языке-посреднике;
- разработке и обосновании введения понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность» субъекта профессиональной деятельности, расширяющее научное представление о содержании и структуре языковой личности обучающегося вуза;
- теоретическом обосновании применения системного подхода к проектированию вариативной иноязычной подготовки и межкультурного подхода к развитию способностей обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в межкультурном разнообразии общества;

- делении структуры вариативной иноязычной подготовки на базовую часть, реализующую выполнение требований ФГОС ВО, и дополнительную часть, предназначенную для развития комплекса иноязычных компетенций профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на максимально возможном уровне;
- разработке структуры образовательного варианта и способов его построения с опорой на авторский принцип конфигуративности образовательного процесса;
- разработке модели формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке и организационно-дидактических условий ее реализации.

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют большую **практическую значимость**. Материалы исследования представляют собой основу для разработки учебных пособий применительно к другим направлениям подготовки и специальностям.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для методологии и технологии профессионального образования, так как расширяют имеющиеся в педагогической науке представления о целях и способах овладения профессионально-ориентированным иностранным языком в вузе.

Рекомендуется расширенное применение разработанной дидактической системы и полученных результатов, выводов, приведенных в диссертации, в практике подготовки обучающихся вузов всех уровней высшего образования, а также использование теоретических наработок диссертанта в системе повышения квалификации преподавателей.

При изучении работы возникли некоторые **вопросы и замечания**:

1. Автором отмечается, что суть вариативной подготовки заключается в возможности учета индивидуальных потребностей личности. Каким образом возможно определить и учесть индивидуальные потребности в условиях массового обучения?
2. Исследование существенно бы выиграло, если бы автор в структуре содержания вариативной иноязычной подготовки определил роль преподавателя и его функции.
3. При выборе образовательного варианта автор использует критерий оптимизации (с. 139), не раскрывая при этом его сути. Не совсем понятно, что понимается под оптимизацией, а также кто из участников образовательного процесса и на каком этапе осуществляет этот выбор?

Поставленные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают значимости проведенного исследования.

Диссертация Ю.Ю. Тимкиной отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области профессионального образования.

Диссертационное исследование Ю.Ю. Тимкиной соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

По теме диссертации Ю.Ю. Тимкиной опубликовано более 50 работ, из которых 21 — в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 4 — в изданиях, индексируемых в международных базах данных, 7 учебно-методических пособий.

Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация Ю.Ю. Тимкиной представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а ее автор — Тимкина Юлия Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Игна

Имя: Ольга

Отчество: Николаевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 — Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам

E-mail: onigna@tspu.edu.ru

Почтовый адрес: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Сайт организации: <https://www.tspu.edu.ru/index.php>

Профессор кафедры
романо-германской филологии и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент
Игна Ольга Николаевна

«08» августа 2024 г.

Подпись удостоверяю



ИИ ДОКУМЕНТОВЕД
ИЕНИЯ КАДРОВ

М. А. ХАУСТОВА