

Утверждаю
Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Томский
государственный педагогический
университет»
доктор физико-математических наук, доцент
Макаренко Андрей Николаевич

«14» февраля 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на диссертацию Новоселова Михаила Николаевича «Система межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании», представленную в Диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 при ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования М.Н. Новоселова определяется необходимостью формирования способности и готовности выпускников педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях интенсификации межкультурного взаимодействия с представителями разных культур в сложившихся геополитических условиях в логике укрепления суверенитета государства и образовательного пространства.

Данная актуальность подтверждается **противоречиями**, выявленными в представленной к защите диссертации, в ряду которых наиболее значимы следующие:

– между необходимостью защиты и укрепления суверенитета образовательного пространства как основы сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и недостаточной актуализацией в проблемном поле педагогических наук своевременного экспонирования и научного обоснования соответствующих вызовов, разработки адекватных способов их нивелирования и противодействия на основе межкультурного взаимодействия;

– между потребностью в механизмах государственной поддержки и продвижения российского образования за рубежом с целью эффективного обеспечения высококвалифицированными кадрами экспортно ориентированных секторов российской экономики на основе межкультурного

взаимодействия и недостаточной разработанностью теоретических положений их формирования.

Для достижения цели исследования, заключающейся в теоретическом обосновании, создании и внедрении системы межкультурного взаимодействия в вузе в логике укрепления суверенитета образовательного пространства, решения поставленных задач, определяющих логику изложения материала диссертации, Михаил Николаевич Новоселов:

- сформулировал концептуальные основы системы межкультурного взаимодействия в вузе в логике укрепления суверенитета образовательного пространства;
- выявил и научно обосновал вызовы суверенитету образовательного пространства и разработал механизмы реагирования на них;
- определил организационно-дидактические условия создания системы межкультурного взаимодействия на основе учета психолого-педагогических и социокультурных особенностей иностранных студентов;
- осуществил отбор содержания образовательного процесса в системе межкультурного взаимодействия;
- разработал и внедрил в образовательный процесс вуза совокупность педагогических технологий, ориентированных на формирование способности и готовности субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию;
- определил диагностируемые показатели способности и готовности субъектов образовательного процесса вуза к межкультурному взаимодействию;
- провел экспериментальное изучение эффективности реализации предложенной системы в вузе;
- предложил методические рекомендации для административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава по организации работы в системе межкультурного взаимодействия в вузе.

Данные результаты в совокупности составляют **научную новизну исследования**.

Корректно обозначив проблему, соискатель методологически грамотно сформулировал объект, предмет, гипотезу и задачи диссертационного исследования. Все сформулированные диссертантом задачи отражены в положениях, выносимых на защиту, и в научной новизне работы.

В процессе исследования автором дано определение понятию «межкультурное взаимодействие в вузе», которое представляет собой осознанную целенаправленную предметную специально-организованную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на непрерывное саморазвитие их профессиональной компетентности, ее само- и взаимореализацию в различных культурно-педагогических контекстах при контакте с носителями разных культур. Соискателем установлено, что указанная деятельность осуществляется посредством создания особых дидактических условий и применения технологий для ее обеспечения.

Предметом деятельности выступают традиционные духовно-нравственные ценности. Гносеологическую и аксиологическую основу образуют осознание и принятие культурных и когнитивных противоречий носителей разных культур. Это определяет готовность и способность будущего педагога действовать эвристически в условиях неопределенности и неустойчивости.

Содержание образовательного процесса в системе межкультурного взаимодействия раскрыто, с позиции автора исследования, совокупностью **целевого компонента** Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педагогическое образование» в виде комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности; **аксиологического**, определенного набором традиционных духовно-нравственных ценностей, заложенных в основы государственной политики; **когнитивного**, обусловленного психолого-педагогическими особенностями иностранных студентов; **коммуникативного**, представленного совокупностью языковых навыков и речевых умений, необходимых для академической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса в российском вузе в условиях взаимодействия с представителями разных культур; **рефлексивно-оценочного**, выраженного способностью и готовностью к контрольно-оценочной самостоятельности при повышении самооэффективности и планирования деятельности в условиях взаимодействия. Освоение содержания происходит на основе педагогических технологий развития понятийного, критического и творческого мышления, поэтапного формирования умственных действий, проблемно ориентированного и дифференцированного обучения в особых организационно-дидактических условиях, учитывающих психолого-педагогические и социокультурные особенности иностранных студентов российских вузов. Они, в свою очередь, предполагают создание профессионально-ориентированного инновационного образовательного пространства в единстве информационного, социального, технологического компонентов, которые детально описаны в Главе 2 (страницы 168–182), и использование адекватных средств обеспечения будущей профессиональной деятельности, ориентированные на междисциплинарность, дифференциацию и интерактивный характер обучения. К таким средствам автор относит электронные учебные пособия и учебно-методические комплексы, сетевые ресурсы, учебные сайты, профессиональные сообщества, социальные сети, нейросети, мессенджеры, обладающие нелинейностью, открытостью и коммуникативной направленностью.

В процессе экспериментального изучения, которое проводилось диссертантом на базе ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в период с 2018 по 2024 годы (более 1700 российских и иностранных участников), получено значительное количество

данных, качественно обработанных, в том числе методами математического анализа, подтвердивших гипотезу исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются опорой на научные достижения в педагогике высшей школы, методологические подходы, выбором адекватных целям и задачам научных методов исследования, воспроизводимостью и репрезентативностью экспериментальных данных.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

- создании концептуальных основ системы межкультурного взаимодействия в вузе;
- теоретическом обосновании актуальности системы межкультурного взаимодействия в вузе в современных геополитических условиях существования российского государства и общества;
- определении методологических подходов к созданию системы межкультурного взаимодействия, их авторской классификации;
- новой интерпретации понятия «межкультурное взаимодействие в вузе» в терминологическом поле педагогических наук и раскрытии сущностных характеристик межкультурного взаимодействия как особого вида деятельности субъектов образовательного процесса в вузе;
- теоретической актуализации общедидактических и формулировании новых частных дидактических принципов, релевантных для создания системы межкультурного взаимодействия в вузе;
- выявлении теоретических закономерностей обучения и адаптации иностранных студентов, обусловленных их психолого-педагогическими и социокультурными особенностями;
- теоретическом описании механизмов и алгоритмов саморазвития системы межкультурного взаимодействия в вузе.

Теоретическая значимость проведенного исследования стала фундаментальной основой для разработки дидактического обеспечения магистерской программы «Международное образование» на базе ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и создания соответствующих учебных изданий, необходимых для внедрения системы межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании. Учебные издания и разработанные дидактические рекомендации для профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала российских вузов определяют **практическую ценность работы.**

К практической значимости также относятся создание механизмов и алгоритмов саморазвития системы межкультурного взаимодействия в вузе, обеспечивающих обновление содержания образовательного процесса и адаптацию структурных компонентов к вариативным культурно- и социально-педагогическим контекстам при смене целевых ориентиров; внедрение системы в образовательный процесс педагогического вуза и ее расширенное применение в системе высшего педагогического образования

Российской Федерации. Дидактические рекомендации для профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава российских вузов содержат пошаговые инструкции для дальнейшей практической разработки методов, приемов и форм взаимодействия с иностранными обучающимися.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты работы имеют существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, так как значительно расширяют имеющиеся в науке представления о вкладе и роли педагогики в процессы укрепления российской государственности на основе сохранения и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Рекомендуется расширенное применение разработанной системы, полученных результатов, выводов диссертации в практике подготовки обучающихся вузов всех уровней высшего образования, в системе повышения квалификации педагогических работников.

При ознакомлении с работой возникли некоторые уточняющие **вопросы и пожелания:**

1. Требуется уточнение, каким образом в системе межкультурного взаимодействия осуществляется учет традиционных духовно-нравственных ценностей других культур, которые представлены в отечественном образовательном пространстве?

2. Необходимо прояснить, ориентирована ли предложенная в диссертации система на укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей только Российской Федерации?

3. Теоретическая значимость исследования фактически намного шире, чем она сформулирована в тексте диссертации. Так, автором дано определение суверенитета образовательного пространства, что существенно расширяет представление о роли методологии и технологии профессионального образования в вопросах укрепления государственности.

4. Требуется пояснение утверждение автора на странице 239 диссертации о том, что разработанные рекомендации для административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава по работе с иностранными студентами носят универсальный характер и могут быть внедрены в любом вузе Российской Федерации и на территории других государств. Существуют ли риски их внедрения и если существуют, то какие?

5. Хотелось бы прояснить точку зрения автора по поводу того, предполагает ли предложенная система дальнейшую модификацию и адаптацию при переходе на новые уровни высшего образования в Российской Федерации?

Обозначенные вопросы и пожелания не снижают ценности представленного к защите исследования. Диссертация М.Н. Новоселова обладает бесспорной научной новизной, теоретической и практической значимостью, представляет интерес для широкого круга педагогов и

специалистов в области межкультурного взаимодействия и профессионального образования.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует п. 1 – Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 3 – Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 8 – Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 13 – Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; п. 14 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 26 – Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

По теме диссертации соискателем опубликовано более 30 научных трудов, из которых 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 3 – в изданиях, индексируемых в международных базах данных. Автором разработана дидактическая основа для магистерской программы «Международное образование», которая реализуется на базе ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», имеет широкое международное признание в странах СНГ и КНР и представлена учебными изданиями, зарегистрированными в Информрегистре РФ. Результаты прошли качественную апробацию на российских и международных конференциях.

Текст диссертации написан научным языком, имеет четкую структуру: содержит введение, четыре главы, заключение, список литературы, приложения. Автореферат и публикации соискателя отражают основное содержание работы. Работа содержит качественный иллюстративный материал (таблицы, рисунки), который отражает результаты количественного и качественного анализа.

Диссертация Новоселова Михаила Николаевича «Система межкультурного взаимодействия в высшем педагогическом образовании» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, также требованиям Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ от 28.05.2024 г. №27-О, а ее автор Новоселов Михаил Николаевич заслуживает присуждения ученой степени доктора

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам Игна Ольгой Николаевной (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования). Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет». Присутствовали – «12» человек. Итоги голосования: «12» – единогласно (протокол № 10 от «11» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент

 Круглова Людмила Васильевна

«11» апреля 2025 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес	634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60
Телефон	+7 (3822) 31-14-64
Адрес электронной почты	rector@tspu.ru
Адрес официального сайта организации	https://tspu.ru

