

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Костиной Екатерины Алексеевны на тему «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа посвящена поиску эффективного способа развития академической мобильности будущих специалистов педагогической сферы. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью совершенствования системы высшего профессионального образования в направлениях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека; актуализацией теоретической разработки вопросов организации академической мобильности в вузовской среде, а также технологии реализации инновационных моделей обеспечения процесса развития студенческой академической мобильности в высших учебных заведениях.

Работа четко структурирована, логика её композиционных частей достаточно убедительна. Опора на обширную теоретическую и методологическую базу исследования, в которой рассмотрены положения философии, антропологии, диалектики становления и развития личности, аксиологии, социологии, психологии и педагогики высшей школы, позволила автору разработать методологию развития академической мобильности будущего учителя иностранного языка, корректно определить, сформулировать и уточнить значимые для научного поиска ключевые понятия исследования – «кросс-культурная образовательная среда», «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция», выявить принципы и подходы к проблеме развития академической мобильности студентов педагогического вуза.

Разработанные Е.А. Костиной модель и педагогическая технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода имеют ярко выраженную практическую направленность, в них выстроена логическая система деятельности педагогического вуза, организованная в специально созданной образовательной среде и направленная на мотивирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава учреждения высшего профессионального образования к развитию академической мобильности; сконструирован сложный состав мобильной компетенции, отражающей

требования современного глобального общества к качеству профессиональной подготовки учителя.

Теоретическая и практическая значимость работы очевидны и определяются убедительным доказательством необходимости использования кросс-культурного подхода для формирования у студенческой молодежи представлений о многообразии культур в России и мире, потребности изучения иностранного языка, уважения к ценностям, традициям и нормам, как родной культуры, так и других мировых культур.

Новизна исследования в своей сути определяется разработанной исследователем методологией развития академической мобильности студентов-будущих педагогов.

Положения, выносимые на защиту (авторские методология, концепция, модель, технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза) логичны и подтверждают научную новизну исследования.

Представленные выводы содержательны и отражают как полученные результаты, так и степень реализации поставленных исследовательских задач. Проведенные измерения, используемые методы и инструменты исследования наглядно подтверждают эффективность разработанных диссертантом инновационных модели и технологии.

Список основных авторских публикаций, представленных в автореферате, передает суть рассматриваемой проблемы.

К числу достоинств работы относится авторский проект «Создание иноязычной образовательной среды на основе кросс-культурного подхода в рамках педагогического вуза», внедрение которого в образовательный процесс педагогических высших учебных заведений позволит обеспечить кросс-культурную ориентацию всего коллектива вуза на эффективную профессиональную подготовку будущих педагогов с высоким уровнем готовности к академической мобильности.

Не умаляя перечисленных достоинств работы, хотелось бы задать вопрос уточняющего характера: *В свою модель Вы включаете кросс-культурную и иноязычную коммуникативную компетенции. Почему Вы не рассматриваете иноязычную коммуникативную компетенцию как составной элемент кросс-культурной компетенции?* Заданный вопрос носит уточняющий характер и не снижает научной и практической значимости выполненной работы.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Е.А. Костиной является самостоятельно выполненной научной квалификационной работой, которая характеризуется научным стилем и логичностью

