

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям
Пермского национального
исследовательского

Пермского государственного
университета,
д-р. наук, доцент

Швейкин А.И.

2024 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Диссертация Тимкиной Юлии Юрьевны на тему «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» выполнена на кафедре «Иностранные языки и связи с общественностью».

В период подготовки диссертации соискатель Тимкина Юлия Юрьевна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» на кафедре «Иностранные языки и связи с общественностью» в должности доцента.

В 2012 году Тимкина Юлия Юрьевна защитила диссертацию на тему «Информационные технологии в самостоятельной работе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания в диссертационном совете при Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Безукладников Константин Эдуардович, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в следующем: в постановке проблемы, цели и задач, выборе объекта и предмета исследования; определении информационного, методического и инструментального обеспечения научной работы на основе теоретико-методологических подходов и практик формирования языковой личности в процессе обучения иностранному языку в вузе; самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; разработке авторской дидактической системы, направленной на разрешение установленных противоречий; создании теоретической основы дидактической системы и методического обеспечения вариативной иноязычной подготовки (учебные и учебно-методические материалы, методические указания, методические разработки); апробации основных положений исследования и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и интерпретации экспериментальных данных; проверке и доказательстве результативности дидактической системы; определении перспектив дальнейших исследований.

2. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– произведен анализ социального запроса и потребностей отраслей экономики в подготовке бакалавров, магистров, специалистов и аспирантов, владеющих иностранным языком; актуализирована проблема выбора иностранного языка для будущей профессиональной деятельности и обоснована необходимость овладения английским языком в качестве языка-посредника, обеспечивающим профессиональное взаимодействие с зарубежными партнерами; обоснована необходимость формирования нового типа языковой личности обучающегося, способного осуществлять профессиональную деятельность в межкультурном взаимодействии на языке-посреднике с коллегами из стран-партнеров;

– обоснована дидактическая позиция о формировании профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в системе вариативной иноязычной подготовки за счет анализа и учета потребностей обучающихся при проектировании образовательных вариантов; введено и обосновано понятие «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», определены целевые, сущностные, структурные, процедурные, критериально-диагностические аспекты формирования данного типа языковой личности;

– разработаны методологический, теоретический и методический компоненты дидактической системы, обеспечивающие научное обоснование формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой

личности в вариативной иноязычной подготовке в логике системного подхода; обоснована вариативность как системообразующая основа иноязычной подготовки в неязыковом вузе на уровнях высшего образования; введены и обоснованы: принцип межкультурной направленности, ориентирующий иноязычную подготовку на формирование готовности обучающихся взаимодействовать с представителями других культур посредством иностранного языка в профессиональном межкультурном общении, и принцип конфигуративности, позволяющий обеспечить построение многовариантного дидактического процесса иноязычной подготовки;

– определены условия вариативной иноязычной подготовки, обеспечивающие формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в виде структурирования иноязычной подготовки на базовую и дополнительную части; разработана программа вариативной иноязычной подготовки, описывающая проектирование базовой части в виде ситуаций межличностного общения на языке-посреднике в сфере будущей профессиональной деятельности и дополнительной части, предназначенной для самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на индивидуальное развитие комплекса иноязычных компетенций и самостоятельности обучающихся в овладении иностранным языком; разработано понятие «образовательный вариант», определена структура, виды и даны рекомендации к их проектированию на уровнях высшего образования;

– установлены ключевые характеристики вариативной иноязычной подготовки в вузе, обеспечивающие системность образовательного процесса: преемственность в виде единства требований при проектировании базовых и дополнительных образовательных вариантов в бакалавриате, магистратуре, специалитете и аспирантуре, непрерывность подготовки за счет факультативной работы, усложнение иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов к повышению сложности трудовой деятельности работников разных уровней квалификации, опора на самостоятельность обучающихся, повышающуюся на последующих уровнях образования;

– разработана методика формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, посредством аудиторных занятий в виде квазипрофессиональных коммуникативно-речевых ситуаций на языке-посреднике, моделирующих ситуации общения, приближенные к реальной профессиональной деятельности, и предназначенные для совместной работы в группах, и дополнительных

образовательных вариантов для индивидуального развития комплекса иноязычных компетенций; предложена технология разработки вариативных учебно-методических материалов; определены организационно-управленческие методы самостоятельной работы, обеспечивающие методическую поддержку индивидуальной работы обучающихся.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается методологической основой исходных теоретических позиций; применением теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; продолжительностью и положительными результатами опытно-экспериментальной работы, репрезентативной выборкой; статистической значимостью и валидностью полученных результатов; устойчивой позитивной тенденцией повышения качества иноязычной подготовки в практике обучения на различных направлениях (технические, естественнонаучные, гуманитарные) в вузе; стабильным функционированием системы вариативной иноязычной подготовки в вузе, воспроизводимостью разработанной дидактической системы в условиях профильных и многопрофильных вузов; апробацией результатов исследования на научных конференциях и семинарах.

4. Практическая и теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в разработке дидактической системы, способствующей: обновлению содержания, методик и технологий иноязычной подготовки на уровнях высшего образования в вузе в современных условиях, установлению соответствия содержания иноязычной подготовки потребностям профессиональной деятельности специалистов разной квалификации, индивидуализации образования посредством анализа и учета потребностей обучающихся в языковой подготовке при освоении дополнительных образовательных вариантов, формированию компетенций обеспечивающих взаимодействие в межкультурном профессиональном сообществе, развитию самостоятельности обучающегося в получении необходимых знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности.

Предложенная в диссертации дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности может применяться в федеральных, национальных и региональных вузах на неязыковых факультетах при решении задач обновления содержания обучения иностранному языку; интенсификации аудиторной работы, ориентированной на предоставление обучающимся опыта иноязычной речевой деятельности; оптимизации самостоятельной работы в логике удовлетворения индивидуальных потребностей в развитии иноязычных

компетенций; выстраивания системы уровневой иноязычной подготовки. Кроме того, практическую значимость для вузов имеют предложенная программа вариативной иноязычной подготовки, технология разработки вариативных учебно-методических материалов, разработанные учебно-методические пособия, методические рекомендации для самостоятельной работы.

Теоретические, методологические и методические разработки автора применены в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова», ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» при обучении иностранному языку бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов по техническим, естественнонаучным и гуманитарным направлениям подготовки.

Разработанные соискателем теоретические положения позволили сформулировать основные направления совершенствования подготовки в вузе с учетом потребностей профессиональной сферы к подготовке специалистов и реализации запросов личности на построение индивидуальных образовательных маршрутов и были использованы при проведении дополнительной профессиональной программы «Управление качеством преподавания социально-гуманитарных дисциплин» для профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку обучающихся по направлению 42.04.01 Реклама и связи с общественностью.

5. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертационной работы Тимкиной Юлией Юрьевной опубликовано 52 научные работы, в том числе 21 статья в ведущих рецензируемых изданиях, 4 статьи в изданиях, индексируемых в международных базах цитирования, 3 монографии, 7 учебно-методических пособий (1 учебное пособие имеет Гриф УМО по образованию в области лингвистики).

Основные положения и результаты диссертации отражены в следующих научных работах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий:

1. Тимкина, Ю.Ю. Вариативный подход к иноязычному образованию в высшей школе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 1 (14). – С. 120-123. – 0,7 печ. л. (перечень ВАК)

Представлены результаты оценки применения вариативности при обучении иностранному языку в вузе, представлен анализ исследований вариативного образования. Обосновано, что вариативный подход к иноязычному образованию обеспечивает фокусирование подготовки на

развитие языковой личности обучающегося, позволяет обеспечить профессиональную ориентированность процесса обучения, индивидуализировать иноязычную подготовку.

2. Тимкина, Ю.Ю. Общедидактические подходы к профессионально ориентированному вариативному иноязычному образованию / Ю.Ю. Тимкина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 3 (16). – С. 214-216. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Представлена методологическая основа дидактической системы в виде совокупности подходов: философский уровень представлен акмеологическим и системным подходами; междисциплинарный (общенаучный) уровень когнитивным, личностно-деятельностным, компетентностным подходами; методический уровень коммуникативным подходом.

3. Тимкина, Ю.Ю. Проектирование образовательного варианта в овладении иностранным языком для профессиональных целей / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (67): в 2-х ч. Ч. 2. – С. 213-215. – 0,3 печ. л. (перечень ВАК)

Излагаются идеи проектирования образовательного варианта, описаны его структурные компоненты, предложена процедура выбора содержания компонентов, разработаны условия выбора образовательного варианта. Доказано, что при формировании образовательных вариантов возможно учесть индивидуальные потребности обучающегося в иноязычной подготовке.

4. Тимкина, Ю.Ю. К вопросу о целостности многоуровневой системы иноязычного образования в высшей школе / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3 (69): в 3-х ч. Ч. 1. – С. 208-210. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Приведено обоснование проектирования целостной системы обучения иностранному языку путем обеспечения самодостаточности и логической законченности содержания образования на каждой ступени образования; преемственностью содержания, технологий, форм овладения иностранным языком. В качестве наглядной интерпретации индивидуальной траектории в вариативной подготовке рассматривается реализация идеи языкового портфеля.

5. Тимкина, Ю.Ю. Организационно-дидактические условия вариативного иноязычного образования в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 1 (18). – С. 210-213. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Определены организационно-дидактические условия вариативной иноязычной подготовки, позволяющие структурировать иноязычную

подготовку на базовую и дополнительную части в виде образовательных вариантов.

6. Тимкина, Ю.Ю. Формирование иноязычных навыков и умений в квазипрофессиональной деятельности / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 3 (20). – С. 163-167. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Излагаются результаты исследования по активизации иноязычной речевой деятельности в аудиторной работе. Обосновано, что коммуникативно-речевая ситуация в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам представляет собой квазипрофессиональную речевую деятельность, приближенную к реальному профессиональному общению.

7. Тимкина, Ю.Ю. Отбор текстов в профессионально ориентированном вариативном иноязычном образовании / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 10 (76): в 3-х ч. Ч. 1. – С. 209-212. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Представлены разработанные критерии отбора текстов, приведены методические рекомендации для чтения иноязычных источников в самостоятельной работе обучающихся.

8. Тимкина, Ю.Ю. Роль факультативной работы в вариативном иноязычном образовании в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58 (3). – С. 250-253. – 0,6 печ. л. (перечень ВАК)

Обосновывается значимость и необходимость факультативной работы в обеспечении целостности и преемственности трехуровневой системы, предлагаются содержание, методы и приемы данного вида работ при переходе с одного уровня образования к последующему.

9. Тимкина, Ю.Ю. Учебно-методическое обеспечение вариативного иноязычного образования в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2018. – № 6. – С. 106-120. – 0,9 печ. л. (перечень ВАК)

Представлена технология разработки вариативных учебно-методических материалов в виде последовательных шагов при отборе и структурировании содержания подготовки на базовую и дополнительную части. Обосновано, что вариативные учебно-методические материалы способствуют учету потребностей субъектов образовательного процесса.

10. Тимкина, Ю.Ю. Оценка иноязычной коммуникативной компетенции в квазипрофессиональной ситуации / Ю.Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – URL: <https://mir->

nauki.com/PDF/32PDMN119.pdf (дата обр. – 16.02.2023). – 0,3 печ. л. (перечень ВАК)

Представлен механизм оценки развития иноязычных компетенций обучающегося в процессе решения квазипрофессиональных задач. Обосновано применение диагностических карт для контроля и оценки формируемых компетенций, составленных на основе показателей компетенций, в вариативной иноязычной подготовке.

11. Тимкина, Ю.Ю. Индивидуальная образовательная траектория в вариативной иноязычной подготовке в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 272-274. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Показано, что осуществление индивидуальной траектории возможно в гибкой вариативной трансформирующейся системе. Стержнем вариативной иноязычной подготовки являются квазипрофессиональные задачи в иноязычной деятельности. В самостоятельной работе создаются условия для индивидуальных траекторий, проектируемых в многомерном пространстве вариативности.

12. Тимкина, Ю.Ю. Само и взаимоконтроль освоения образовательных вариантов в иноязычной подготовке в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN220.pdf> (дата обр. – 12.03.2021). – 0,3 печ. л. (перечень ВАК)

Предложены методы контроля и оценки в вариативной иноязычной подготовке в логике активизации межличностного общения, самоконтроля образовательной деятельности, самооценки развития иноязычных компетенций. Обосновано, что методы само и взаимоконтроля в вариативной иноязычной подготовке выполняют функции методической поддержки при освоении дополнительного образовательного варианта.

13. Тимкина, Ю.Ю. Развитие мотивации в вариативной иноязычной подготовке в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2 (51). – С. 368-372. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК)

Представлена методическая поддержка освоения дополнительных вариантов в самостоятельной работе обучающихся, способствующая принять обучающимися и осознать образовательный результат, определить способы его достижения, планировать, организовывать и контролировать самообразовательную деятельность, что способствует поддержанию мотивации в овладении иностранным языком.

14. Тимкина, Ю.Ю. Принцип конфигуративности вариативной иноязычной подготовки / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований:

педагогика и психология. – 2020. – № 2 (31). – С. 269-271. – 1,0 печ. л. (перечень ВАК)

Представлены результаты разработки дидактического принципа конфигуративности, обеспечивающего построение множества образовательных вариантов путем варьирования структурных компонентов образовательного процесса. Обоснована необходимость введения термина в педагогическую науку в связи с отсутствием дидактических принципов, отражающих проектирование образовательного процесса, наделенного свойствами, востребованными субъектами образовательного процесса.

15. Тимкина, Ю.Ю. Требования к организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку согласно модели «Перевернутый класс» / Ю.Ю. Тимкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Том 5. № 6. – С. 811-815. – 0,8 печ. л. (перечень ВАК)

Приводятся требования к самостоятельной работе при обучении иностранному языку в модели «Перевернутый класс». Обоснованы требования к организации самостоятельной работы, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса.

16. Тимкина, Ю.Ю. Структурирование содержания вариативной иноязычной подготовки в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 1 (34). – С. 251-253. – 1,0 печ. л. (перечень ВАК)

Представлены результаты структурирования содержания вариативной иноязычной подготовки на базовые образовательные варианты и дополнительные образовательные варианты. Обосновано применение системного подхода к организации системы иноязычной подготовки на уровнях высшего образования.

17. Тимкина, Ю.Ю. Учет коммуникативно-когнитивных особенностей обучающихся в процессе иноязычной подготовки в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. № 2 (35). – С. 276-278. 1,0 печ. л. (перечень ВАК)

Приводятся результаты разработки образовательных вариантов, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся в формировании иноязычных компетенции. Обосновано, что коммуникативно-когнитивных характеристики личности оказывают влияние на овладение иностранным языком в вузе, учет характеристик возможен в вариативной иноязычной подготовке путем предоставления обучающимся свободы выбора образовательного варианта, реализующего потребности личности.

18. Тимкина, Ю.Ю. Ключевые характеристики профессионально-ориентированной межкультурной языковой личности / Ю.Ю. Тимкина, К.Э. Безукладников // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – №1. – С. 8-18. – 1,0 печ. л. (авт. – 0,5 печ. л.) (перечень ВАК, К2)

В статье приводятся аргументы в пользу формирования профессионально-ориентированной межкультурной языковой личности обучающегося вуза, выявляются ключевые характеристики данного типа языковой личности. Личный вклад автора заключается в разработке и обосновании понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», разработке структуры профессионально ориентированной межкультурной языковой личности.

19. Тимкина, Ю.Ю. Моделирование системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе / Ю. Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11.– №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN423.pdf> (дата обр.: 12.11.2023). – 0,5 печ. л. (перечень ВАК, К2)

Представлена разработанная модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, описывающая целевой, методологический, содержательный, методический, технологический, контрольно-оценочный компоненты образовательного процесса в условиях его структурирования на базовую и дополнительную части.

20. Тимкина, Ю.Ю. Иноязычная подготовка к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности / Ю.Ю. Тимкина // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №1 (136). – С. 53-60. – 0,9 печ. л. (перечень ВАК, К1)

В статье представлены подходы к организации ситуаций межличностного общения в будущей профессиональной деятельности во время аудиторной работы, что направлено на предоставление опыта взаимодействия.

21. Тимкина, Ю.Ю. Подготовка студентов к взаимодействию с зарубежными партнерами в будущей профессиональной деятельности на языке-посреднике / Ю.Ю. Тимкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Том 9. № 3. – С. 255-260. – 0,5 печ. л. (перечень ВАК, К2).

Обоснована необходимость обучения языку-посреднику в вузе. Уточнены особенности международного английского языка как языка-посредника, имеющие значение при отборе содержания иноязычной подготовки в вузе.

Монографии

22. Тимкина, Ю.Ю. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку: монография / Ю.Ю. Тимкина, Е.К. Гитман – Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-94279-191-9. – 8,5 печ. л. (авт. – 5,0 печ. л.).

Представлены результаты исследования информатизации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения иностранному языку в вузе. Личный вклад соискателя заключается в изложении результатов анализа особенностей реализации индивидуальной и профессиональной направленности иноязычной подготовки, отборе информационных технологий для самостоятельной работы обучающихся, разработке модели применения информационных технологий в самостоятельной работе, проведении опытно-экспериментальной работы.

23. Тимкина, Ю.Ю. Вариативное иноязычное образование в условиях многопрофильного неязыкового вуза: монография / Ю.Ю. Тимкина – Пермь: ФГБОУ ВО «Пермская ГСХА», 2017. – 204 с. – ISBN 978-5-94279-344-0. – 12,75 печ. л.

Представлены теоретические основы вариативной иноязычной подготовки в контексте профессиональной подготовки. Обосновано, что формирование языковой личности обучающегося реализуется посредством образовательных вариантов на основе анализа и учета потребностей обучающихся. Разработаны требования к формированию образовательного варианта, алгоритм выбора дополнительного образовательного варианта, программа вариативной иноязычной подготовки.

24. Тимкина, Ю.Ю. Самостоятельность обучающихся в непрерывной иноязычной подготовке: монография Ю.Ю. Тимкина, Е.К. Гитман – Пермь: ИП Левин В.А. Группа предприятий «Астер», 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-6049145-3-3. – 9 печ. л. (авт. – 5,0 печ. л.).

Показано развитие самостоятельности обучающегося вуза в процессе многоуровневой вариативной иноязычной подготовки. Личный вклад соискателя заключается в определении состава и уровней познавательной самостоятельности в вариативной иноязычной подготовке, разработке модели самостоятельной работы в иноязычной подготовке с применением информационных технологий, определении методических аспектов применения информационных технологий для развития самостоятельности обучающихся на уровнях высшего образования.

В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах по теме диссертации.

6. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Содержание диссертационного исследования, представленного Тимкиной Ю.Ю. к защите, соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании; п. 13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

7. Соответствие диссертационной работы требованиям «Положения о присуждении ученых степеней».

Диссертационная работа Тимкиной Ю.Ю. соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.: автор, Тимкина Ю.Ю. корректно ссылается в тексте диссертации на авторов и (или) источники заимствования материалов, в том числе при использовании результатов научных работ, опубликованных ею лично или в соавторстве.

Диссертация «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» Тимкиной Юлии Юрьевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на расширенном заседании кафедры «Иностранные языки и связи с общественностью». Присутствовало на заседании 23 чел. Результаты голосования: «за» – 23 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 14 от «28» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и связи с общественностью»
профессор, доктор филологических наук

Шляхова С.С.