

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Костиной Екатерины Алексеевны на тему **«Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода»** на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Костиной Е.А. обусловлена необходимостью поиска новых педагогических средств для подготовки студентов в условиях высшего профессионального образования к участию в процессе академической мобильности. Автором разработана методология, включающая в себя концепцию развития академической мобильности будущих учителей на основе кросс-культурного подхода, нашедшая логическое выражение в модели развития академической мобильности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Спроектированная модель поэтапно реализуется в соответствующей педагогической технологии.

Исследование направлено на разрешение ряда выявленных автором противоречий на социально-философском, теоретико-методологическом, социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Грамотно определены научная идея, объект, предмет и цель исследования. Гипотетические посылы не вызывают сомнений, а исследовательские задачи соответствуют логике построения гипотезы. Выбор методологической и научно-теоретической базы опирается на труды авторитетных ученых. Исследовательские методы соответствуют специфике исследуемой проблемы.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечены начальными методическими позициями и обоснованным ретроспективным анализом теоретико-методологических основ и авторской теоретической базой исследования; использованием эффективных методов и инструментов исследования, опытной проверкой теоретических и практических выводов; выводами, сформулированными на основе количественного и качественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики, взаимодополняющих, взаимопроверяющих методов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Впервые разработана методология развития академической мобильности студентов педагогического вуза, включающая в себя факторы, подходы, авторскую концепцию, модель, технологию и педагогические условия ее реализации. Предложено авторское определение академической мобильности студентов.

2. Доказана ведущая роль кросс-культурного подхода для развития академической мобильности в педагогических вузах Российской Федерации и предложен новый продукт его воплощения – кросс-культурная образовательная среда университета, ориентированная на дружественные

Российской Федерации страны БРИКС, Ближнего Востока, Африки, АСЕАН, СНГ.

3. Выделены пять закономерностей педагогического процесса, ориентированного на развитие академической мобильности студентов-будущих учителей с целью формирования их готовности к обучению и/или исследованию в вузе-партнере. Определены десять принципов развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. Обозначены механизмы развития академической мобильности – идентификация и интериоризация.

4. Определен, структурирован и включен в состав профессиональной педагогической компетентности учителя новый элемент – мобильная компетенция. Предложено определение мобильной компетенции. Сконструирован сложный состав мобильной компетенции (иноязычная коммуникативная, кросс-культурная, адаптивная и медийная компоненты), который отражает требования современного глобального общества к качеству профессиональной подготовки учителя. Выделены профессионально-значимые качества личности учителя, владеющего мобильной компетенцией.

5. Предложена модель развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, представленная детерминирующим, процессуальным, результативным и рецептивным этапами. Создана технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Теоретическая значимость исследования очевидна:

1. Теоретически разработана и экспериментально доказана авторская концепция развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, что дополняет методологию профессионального педагогического образования.

2. Раскрыты педагогические условия реализации концепции, закономерности педагогического процесса по формированию готовности личности будущего учителя к участию в академической мобильности, а также принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которые открывают новый ракурс для исследований в сфере профессиональной подготовки учителя.

3. Обосновано и расширено представление о кросс-культурном подходе уточненными характеристиками понятия «кросс-культурная образовательная среда»; дополнен понятийный аппарат введенными трактовками понятий «мобильная компетенция», «адаптивная компетенция», что обогащает теорию компетентностного подхода, а также дополняет структуру профессионально-педагогической компетентности учителя.

4. Разработан механизм реализации технологии развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. Технология представляет собой разновидность способов развития академической мобильности студентов педагогического

вуза и может стать основой проектирования других технологий, применяемых в системе профессионального образования.

5. Предложены критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя к академической мобильности, которые могут быть использованы для определения сформированности базовых и специальных компетенций выпускников педагогического вуза в процессе итоговой государственной аттестации.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что:

1. Апробированная в образовательной практике педагогического вуза модель развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода, реализуемая в разработанной технологии, может быть адаптирована к условиям среднего профессионального или предпрофильного педагогического образования.

2. Предложенный диагностический аппарат может быть использован в разных типах высших и средних учебных заведений для определения уровня готовности к академической мобильности студентов при их подготовке к пребыванию в условиях иной культуры.

3. Разработанные и внедренные в образовательный процесс авторские учебно-методические пособия, имеющие практико-ориентированный характер, и рабочие программы дисциплин могут быть использованы в широкой практике подготовки будущих учителей (в курсах «Методика обучения и воспитания», «Культура речевого общения») на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, также для учителей и преподавателей в условиях дополнительного образования.

Структура и содержание автореферата соответствуют требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам данного вида. Как следует из автореферата, результаты исследовательской работы нашли свое отражение в 42 научных и учебных изданиях.

Тем не менее стоит отметить, что в работе содержится ряд дискуссионных вопросов, в частности:

- 1) В чем заключается значимость кросс-культурного подхода в развитии академической мобильности студентов?
- 2) Что важнее в исследовании при определении результативно-целевой основы авторской концепции: готовность будущего учителя к академической мобильности или мобильная компетенция? В чем состоит их корреляционная зависимость?

Вместе с тем, выделенные дискуссионные вопросы не влияют на положительную оценку автореферата, актуальность и своевременность проведенной исследовательской работы.

В целом, диссертация Костиной Екатерины Алексеевны «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленная к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является законченной квалификационной научной работой, подготовленной самостоятельно, соответствует требованиям,

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики
(английский и немецкий языки);
директор Учебно-методического центра «УдГУ-Лингва»;
заместитель главного редактора
научного журнала «Многоязычие в образовательном пространстве»,
Институт языка и литературы,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

17 сентября 2025 года

606

Ильин Ю.А.

управление
кадрового и
документационного
обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
* * * * *
ОГРН 10218010750

Данные об авторе:

Тройникова Екатерина Валентиновна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: доцент

Название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет»

Адрес организации: 426034, Россия, Республика Удмуртия, Ижевск, ул.
Университетская, д. 1

Телефон: 8 (3412) 916-178

E-mail: troinikova@yandex.ru

Я, Тройникова Екатерина Валентиновна, согласна на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и аттестационного дела Е.А. Костиной.