

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической работе и
академическому взаимодействию ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет», кандидат

д-р пед. наук, доцент

Алексей Николаевич Сарапулов

«19» сентября 2025 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет» Министерства просвещения Российской
Федерации**

Диссертация Власовой Ольги Викторовны на тему «Корпоративное обучение как фактор повышения методической компетентности педагогов общеобразовательной организации» выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Власова Ольга Викторовна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в должности заместителя декана по учебной работе Педагогического факультета Регионального института непрерывного образования.

В 2011 г. Власова О.В. окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по специальности «История». В 2023 г. поступила в аспирантуру очной формы обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации для подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук.

Научный руководитель — доктор педагогических наук Гитман Елена Константиновна, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

1. Личный вклад автора состоит в анализе научно-теоретических исследований в области методической компетентности педагогов общеобразовательной организации и роли корпоративного обучения как средства повышения методической компетентности педагогов, в формулировке концептуального аппарата исследования (даны определения понятиям «методическая компетентность педагога», «корпоративное обучение» в общеобразовательной организации как средство повышения методической компетентности); в уточнении структуры и содержания методической компетентности педагога общеобразовательной организации; в разработке и экспериментальной проверке критериально-диагностического инструментария для определения методической компетентности педагогов; в создании и апробации модели повышения методической компетентности педагогов общеобразовательной организации посредством корпоративного обучения; в определении и проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность корпоративного обучения как средства повышения методической компетентности педагогов; в планировании, организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы. Автором разработан процесс повышения методической компетентности педагогов общеобразовательной организации посредством корпоративного обучения

2. Научная новизна диссертационного исследования Власовой О.В. заключается в обосновании концепции корпоративного обучения как эффективного механизма повышения методической компетентности педагогических работников системы общего образования. Автором *сформулирован* аппарат исследования (даны определения понятиям «методическая компетентность педагога», «корпоративное обучение» в контексте повышения методической компетентности педагогов общеобразовательной организации), *предложен и экспериментально проверен* критериально-диагностический инструментарий для определения методической компетентности педагогов, *разработана и апробирована* модель повышения методической компетентности педагогов посредством корпоративного обучения, *выявлен и верифицирован* комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность корпоративного обучения, *предложена* трёхфазная процедура повышения методической компетентности (проектирование-реализация-рефлексия), обеспечивающая поступательное развитие методической компетентности педагогов через систему специально отобранных форм, методов и технологий корпоративного обучения («исследование урока», кураторская методика, «исследование в действии», семинар, методическая конференция).

3. Степень достоверности результатов проведённого исследования обеспечивается использованием методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; продолжительностью и положительными результатами экспериментальной работы; репрезентативностью выборки участников; статистической значимостью и валидностью результатов; воспроизводимостью разработанной модели в условиях общеобразовательных организаций.

4. Теоретическая значимость диссертационного исследования проявляется в существенном вкладе в развитие профессионального педагогического образования по следующим направлениям:

— проведённый ретроспективный анализ проблемы позволил расширить и систематизировать научные представления о роли, содержании и специфике процесса повышения методической компетентности педагогов, что обогащает теоретическую базу современной педагогической науки;

— существенным теоретическим достижением является уточнённая трактовка понятия «методическая компетентность педагога», включающая выделение её структурных компонентов и содержательное наполнение в соответствии с актуальными нормативными требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

— адаптированный и усовершенствованный диагностический инструментарий для оценки уровня методической компетентности представляет значимость для теории педагогических измерений, обеспечивая более точную и объективную оценку профессионального роста педагогов;

— авторская интерпретация понятия «корпоративное обучение» применительно к системе образования и непосредственно к повышению методической компетентности педагогов общеобразовательной организации, а также подбор форм, методов и технологий корпоративного обучения создаёт концептуальную основу для дальнейших научных изысканий;

— разработанная и апробированная модель повышения методической компетентности, интегрирующая системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, представляет собой значимый теоретический конструкт, который может служить основой для проектирования систем внутриорганизационного профессионального развития педагогических кадров;

— выявленные организационно-педагогические условия эффективного корпоративного обучения вносят вклад в теорию управления образовательными системами, расширяя научные представления о факторах, способствующих профессиональному росту педагогов.

Таким образом, исследование обладает существенной теоретической значимостью, систематизирует и уточняет существующие научные представления, предлагает новые концептуальные решения в области профессионального развития педагогических работников, что создаёт основу для дальнейших теоретических и прикладных исследований в данной сфере.

5. Практическая значимость исследования характеризуется существенным вкладом в совершенствование системы профессионального развития педагогических кадров и проявляется в следующих аспектах:

— реализация разработанной модели корпоративного обучения доказала свою эффективность в повышении методической компетентности педагогов, что подтверждается положительными результатами апробации. Модель повышения методической компетентности посредством корпоративного обучения может быть успешно тиражирована в общеобразовательных организациях;

— апробированный педагогический критериально-диагностический

инструментарий представляет практическую ценность для образовательных организаций, так как позволяет не только объективно оценивать текущий уровень методической компетентности педагогов, но и отслеживать динамику их профессионального роста, что важно для адресного планирования методической работы;

— разработанная программа корпоративного обучения является готовым методическим продуктом, который может быть использован в практике работы общеобразовательных организаций для системного повышения методической компетентности педагогических кадров без отрыва от образовательного процесса;

— отобранные формы, методы и технологии корпоративного обучения («исследование урока», кураторская методика, «исследование в действии», семинар, методическая конференция) обогащают практику внутришкольного повышения квалификации и предоставляют администрации образовательных организаций эффективный инструментарий для методической работы;

— проверенные организационно-педагогические условия эффективности корпоративного обучения (административное сопровождение, применение технологии экспериментально-аналитического обучения, система наставничества) представляют практический интерес для руководителей образовательных организаций при проектировании систем профессионального развития педагогов;

— использование результатов исследования в программах дополнительного профессионального образования («Методическая супервизия: 12 решений для перезагрузки методической работы», «Корпоративное обучение: формы, методы и технологии профессионального развития педагогов», «Модели управления профессиональным развитием педагога») способствует распространению инновационного опыта среди руководителей и методистов общеобразовательных организаций.

Таким образом, исследование обладает высокой практической значимостью, предлагая конкретные, апробированные инструменты повышения методической компетентности педагогов, которые могут быть успешно внедрены в широкую образовательную практику.

6. Полнота изложения материалов диссертации отражена в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертации Власовой О.В. опубликовано 15 научных работ, в том числе шесть в ведущих рецензируемых изданиях.

Основные положения и результаты работы отражены в научных публикациях и журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий:

1. Власова, О.В. Корпоративное взаимодействие педагогов в стратегическом развитии школы / О.В. Власова, Е.К. Гитман // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 4 (69). – С. 380–386. – 0,4 п.л. Авторская доля 70%.

Соискателем рассматривается роль корпоративного взаимодействия педагогов как ключевого фактора стратегического развития современной школы. Соискатель обосновывает необходимость административно-организационного сопровождения профессионального развития педагогов как организационно-педагогическое условие эффективности корпоративного

обучения.

2. Власова, О.В. Корпоративное обучение как инструмент непрерывного образования педагогов (по результатам социологического опроса) / О.В. Власова, Е.К. Гитман // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 4. – С. 133–144. – 0,8 п.л. Авторская доля 70%.

Соискателем представлены результаты социологического исследования, посвящённого изучению потенциала корпоративного обучения как механизма непрерывного профессионального развития педагогов. Соискатель анализирует современные практики внутриорганизационного обучения в образовательных учреждениях, выявляя их эффективность и существующие барьеры внедрения.

3. Власова, О.В. Модели корпоративного обучения педагогов в проектировании методической работы школы / О.В. Власова, Е.К. Гитман // Мир образования – образование в мире. – 2025. – № 1 (97). – С. 142–155. – 0,8 п.л. Авторская доля 80%.

Соискателем рассматриваются вопросы организации методической работы в современной школе через призму корпоративного обучения педагогического коллектива. Соискателем представлено теоретико-методологическое обоснование моделей корпоративного обучения и их интеграции в систему профессионального развития педагогов, сделан акцент на модели повышения методической компетентности посредством корпоративного обучения.

4. Власова, О.В. Экспериментально-аналитическое обучение как фактор повышения методической компетентности педагогов / О.В. Власова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 4. – С. 174–176. – 0,2 п.л. Авторская доля 100%.

Соискателем рассматривается инновационная технология экспериментально-аналитического обучения как эффективный инструмент развития методической компетентности педагогических работников. Автор раскрывает теоретические основы и практические аспекты реализации технологии в качестве организационно-педагогического условия реализации корпоративного обучения.

5. Власова, О.В. Методическая компетентность в дискурсе педагогических исследований / О.В. Власова, Е.К. Гитман // Научное мнение. – 2025. – № 5. – С. 21–25. – 0,3 п.л. Авторская доля 70%.

Соискателем представлен системный анализ сущности, содержания и структуры методической компетентности педагога в контексте современных педагогических исследований.

6. Власова, О.В. Методическая компетентность в исследовательский ретроспективе: обзор публикаций / О.В. Власова // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Том 15 № 7-1. – С. 177–187. – 0,7 п.л. Авторская доля 100%.

Соискателем представлен комплексный историко-педагогический анализ эволюции концепции методической компетентности в отечественных и

зарубежных исследованиях. Соискателем проведена систематизация научных подходов к пониманию данного феномена за период 2000-2025 гг., выявлены ключевые тенденции и закономерности его концептуализации.

В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах по теме диссертации.

7. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Область диссертационного исследования соответствует: п. 21 «Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс» и п. 26 «Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение».

8. Соответствие диссертационной работы требованиям «Положения о присуждении учёных степеней». Представленная диссертация соответствует требованиям п.14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Диссертационное исследование Власовой О.В. является самостоятельной, оригинальной и завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Диссертация «Корпоративное обучение как фактор повышения методической компетентности педагогов общеобразовательной организации» Власовой Ольги Викторовны рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Присутствовало на заседании: 15 человек. Результаты голосования: «за» — 15 чел., «против» — 0 чел., «воздержалось» — 0, протокол № 1 от «09» сентября 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат филологических наук, доцент

Ермошина Майя Александровна

