

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора Безукладникова Константина Эдуардовича  
на диссертацию Ждановой Марии Владимировны  
на тему: «Формирование экстралингвистических знаний иностранных  
обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-  
ориентированной языковой подготовки», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования**

### **Актуальность исследования**

Ни для кого не секрет, что основой успешного интернационального сотрудничества и продуктивного взаимодействия является правильно выстроенная система общения, в логике которой квалифицированный работник третьего тысячелетия выполняет новую для него функцию «межкультурного агента», устанавливающего контакты с представителями иных культур в условиях диалога, а порой и не диалога культур. Крупные работодатели выдвигают к российским и зарубежным соискателям новые требования, формулируют актуальные компетенции, среди которых выделяются мультилингвальная/мультиязычная и мультикультурная компетенции. В рамках последних приветствуются умения устанавливать коммуникацию с иноязычными коллегами на иностранных языках, терпимо относиться к культурным различиям и лингвистическим погрешностям, выражать просьбу, давать совет, извиняться и благодарить, понимать и принимать позицию собеседника, оперативно реагировать на иноязычные высказывания, убеждать, прогнозировать, предполагать, проводить анализ успешности осуществляемых профессиональных коммуникаций, совершенствовать коммуникационные процессы в условиях разноязычной рабочей среды и многое другое. Все вышесказанное особо актуально при организации обучения русскому языку как иностранному в российских вузах. Наблюдается недостаточное внимание к целенаправленному формированию у иностранных обучающихся представлений о внеязыковых аспектах новой социальной действительности. Вместе с тем, без понимания норм поведения, культурных ценностей принимающей страны, способов взаимодействия с представителями иной культуры иностранный студент не может стать равноправным участником коммуникации.

Актуальность диссертационного исследования МВ. Ждановой определяется необходимостью создания технологии формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки.

## Анализ содержания диссертации

Диссертация М.В. Ждановой имеет традиционную для педагогических исследований структуру: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, подробно охарактеризована степень разработанности проблемы, выявлены ключевые противоречия, разрешению которых способствует исследование, выдвинута многокомпонентная гипотеза, поставлены цель и задачи исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки» проанализированы общие и специфические характеристики образовательной деятельности иностранных студентов, раскрыты психолого-педагогические особенности обучения в поликультурной группе многопрофильного политехнического вуза. Особый интерес вызывает данное автором определение понятия «экстралингвистические знания», описание его таксономии, а также единиц отбора и систематизации. На основе анализа адаптационных потребностей иностранных обучающихся, выделены пять тематических групп экстралингвистических знаний – этнокультурные, социально-бытовые, информационно-социальные, профориентационные и общепрофессиональные. В качестве единицы отбора и систематизации экстралингвистических знаний рассматривается социокультурема.

Во второй главе «Технология формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза на основе социокультурных профессионально-ориентированных проектов» представлены модель процесса формирования экстралингвистических знаний, ее технологическая реализация, комплекс предпроектных и проектных заданий, результаты опытно-экспериментальной работы. Технологической платформой для размещения заданий является сайт <https://vznaniya.ru>. К предпроектным и проектным заданиям составляют карты социокультурем, включающие вербальные, невербальные, экстравербальные и метавербальные способы выражения экстралингвистической информации. Следует отметить, как положительный момент, что отбор материалов для заданий и карт социокультурем осуществляется с учетом их аутентичности, экстралингвистической ценности, соответствия профессионально-ориентированному предметному плану, актуальности для решения проблем социокультурной адаптации, возможности использовать результаты в коммуникации на русском языке в заданных сферах. В этом состоит их коммуникативная и межкультурная значимость.

Опытно-экспериментальная работа проведена на базе подготовительного отделения для иностранных граждан и кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода ПНИПУ. В опытном обучении приняли участие иностранные обучающиеся из Китая, Ирака, Сирии, Египта – слушатели инженерно-технического профиля и студенты горно-нефтяного факультета, направления «Нефтегазовое дело».

Обозначив проблемы исследования, диссертант четко формулирует объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и в положениях научной новизны.

Все поставленные в исследовании задачи полностью выполнены. Оценка на основании комплекса специальных количественных критериев и показателей, произведенная в отношении результатов опытно-экспериментального обучения, полностью подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность разработанной технологии, которая обеспечивает формирование экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки.

### **Научная новизна диссертационного исследования**

Научная новизна диссертационного исследования М.В. Ждановой заключается в том, что в нем впервые разработана технология формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза, обеспечивающая преемственность предвузовского и вузовского этапов профессионально-ориентированной языковой подготовки и основанная на применении социокультурных профессионально-ориентированных проектов. Социокультурный профессионально-ориентированный проект представляет собой совокупность координированных и контролируемых действий обучающихся в процессе коммуникативно-познавательной деятельности с целью решения социокультурной проблемы, относящейся к профессионально-ориентированному предметному плану, и с обязательным представлением результатов (проектных продуктов). Разработанная технология предусматривает поэтапное и цикличное выполнение предпроектных (диагностирующих и пропедевтических) и проектных (продуктивных и контролирующих) заданий. Предложены критерии оценки проектного продукта, среди которых полнота содержания, правильность языкового оформления, фактологическая точность представленной информации, качество технического оформления, отношение к выполнению проектных задач, адекватность принятого решения.

## **Теоретическая и практическая значимость работы**

Теоретическая значимость работы М.В. Ждановой заключается в расширении понятийного аппарата методологии и технологии профессионального образования за счет уточнения таких понятий, как «экстралингвистические знания», «социокультурный профессионально-ориентированный проект», «социокультурема»; в разработке таксономии экстралингвистических знаний и выделении ее структурной единицы; в применении эпистемического подхода для создания модели формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся.

Получили развитие положения педагогического и методического моделирования применительно к процессу формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза, обеспечивающая преемственность предвузовского и вузовского этапов профессионально-ориентированной языковой подготовки и основанная на применении социокультурных профессионально-ориентированных проектов. Структурно данная модель описывает единство пяти компонентов исследуемого образовательного процесса: коммуникативно-прагматический, онтологический, методологический, аксиологический и рефлексивный

Практически ценным представляется разработанное диссертантом научно-методическое обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся на предвузовском и вузовском этапах в условиях политехнического вуза.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.** Результаты исследования имеют существенное значение для методологии и технологии профессионального образования, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза.

**Рекомендуется,** с одной стороны, расширенное применение разработанной технологии, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике обучения русскому языку как иностранному в учреждениях высшего образования; а с другой – использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского и иностранных языков.

## **Достоверность и апробация исследования**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, воспроизводимостью и

репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Исследование прошло достаточную апробацию в виде докладов и публикаций. Основные результаты отражены в 15 публикациях, из которых пять в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Минобрнауки РФ.

К автору диссертационного исследования возникли следующие вопросы:

1. В рамках разработанной технологии какие способы оптимизации профессионально-ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся вписываются в контекст цифровой трансформации образования?

2. В связи с чем в опытно-экспериментальной работе на предвузовском и вузовском этапах проводилось тестирование по разным группам экстралингвистических знаний?

3. Проблема преемственности в формировании экстралингвистических знаний в большей степени решается за счет применения одного и того же средства – социокультурных профессионально-ориентированных проектов или цикличного и поэтапного выполнения предпроектных и проектных заданий?

В качестве замечаний отметим следующие дискуссионные положения:

1. Представляется целесообразным проведение более обоснованной дифференциации поликультурного и этноориентированного подходов как методологической основы диссертационного исследования.

2. В диссертации правомерно сделан акцент на организации проектной деятельности, имеющей особое значение для формирования профессиональной личности будущего инженера, однако не раскрыты такие связанные с этим вопросы, как проектное мышление, проектная культура.

3. В работе недостаточно подробно, на наш взгляд, описаны уровни сформированности экстралингвистических знаний иностранных обучающихся.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки и могут рассматриваться как рекомендация для дальнейшего исследования. Диссертация М.В. Ждановой является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой представлено научно-обоснованное решение важной для методологии и технологии профессионального образования проблемы формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза.

## Заключение

Диссертационная работа Марии Владимировны Ждановой на тему «Формирование экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 и «Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ», принятого на заседании Ученого совета ПНИПУ, протокол №3 от 25.11.2021 г. и утвержденного ректором ПНИПУ 09.12.2021 г., а ее автор Жданова Мария Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

«01» апреля 2024 г.

Официальный оппонент –  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой методики преподавания  
иностраннх языков  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет»

Безукладников Константин Эдуардович

Адрес организации: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24.  
Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб. 331)  
e-mail: [postmaster@pspu.ru](mailto:postmaster@pspu.ru)  
Сайт организации: <http://pspu.ru/university>

*Я, Безукладников Константин Эдуардович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела М.В. Ждановой*

