

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной и инновационной
деятельности Национального исследовательского
Томского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор

Ворожцов Александр Борисович

« 1 » апреля 2024 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Национального исследовательского Томского государственного университета – на диссертацию Ждановой Марии Владимировны «Формирование экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования М. В. Ждановой обусловлена потребностью общества в доступном для всех качественном и непрерывном образовании, обеспеченного преемственностью в контексте профессионально-ориентированной языковой подготовки. Поток иностранных обучающихся в вузы Российской Федерации продолжает расти в соответствии с проводимой образовательной политикой государства, отраженной в приоритетном проекте Правительства РФ «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», рассчитанного до 2025 г. Известно, что приезжающие из-за рубежа абитуриенты плохо или совсем не владеют русским языком, на котором реализуются ОП в РФ. Такая проблемная ситуация требует от методики и образовательной практики многопрофильных вузов разработки новых технологий обучения, способствующих скорейшей адаптации и интеграции зарубежных абитуриентов в социально-экономическое пространство России, социокультуру региона, в котором реализуется обучение по соответствующей образовательной программе. В связи с этим в современных условиях востребованы исследования в системе высшего профессионального образования, направленные на качественную трансформацию иноязычной подготовки специалистов различных профилей и, в частности, иностранных обучающихся.

Иноязычная коммуникативная компетенция является сегодня важнейшим ресурсом реализации потенциала личности специалиста. Однако образовательные практики российских вузов убедительно демонстрируют наличие серьезных препятствий для реализации установленной политики. Неудовлетворительная ситуация особенно проявляется в вузах политехнического профиля, в которых

помимо сложности с овладением государственным языком РФ, на котором образовательные программы реализуются, иностранным студентам требуется большой интеллектуальный и профессионально ориентированный опыт для овладения фундаментальной составляющей этих программ, избыточностью общего объема знаний по отношению к будущей профессии.

Обосновывая актуальность своего исследования, Жданова М. В. констатирует ряд нерешенных противоречий, определивших направления исследовательского поиска. Глубокий анализ контекста образовательной деятельности привел соискателя к выявлению основной причины описанных проблем, проявляющейся в недостаточной преемственности предвузовского и вузовского этапов профессионально ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся. Предложенное в работе новое качество иноязычной подготовки иностранных обучающихся в политехническом вузе связывается автором с созданием условий с опорой на эпистемический подход к моделированию учебно-познавательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному, вписанной не только в социокультурный, но и в профессионально значимый контекст.

Используемые автором научный аппарат исследования, методология, методы исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а корректность в формулировках цели, задач, гипотезы исследования, положений, выносимых на защиту, свидетельствует о высокой методологической компетентности соискателя. Четко выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач. Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность, конкретность, адекватность цели и задачам исследования.

Научная новизна диссертационного исследования М. В. Ждановой заключается в том, что в нём содержатся новые для методологии и технологии профессионального образования решения, направленные на повышение эффективности языковой подготовки иностранных студентов многопрофильного вуза в образовательной среде:

– исследовано новое сложное явление – *формирование экстралингвистических знаний (ЭЛЗ)* иностранных обучающихся политехнического вуза с учётом смысловой структуры знаний, дискурсивных характеристик и лингвистической основы в соотношении не только с феноменом культуры, но и с контекстом профессионально ориентированной деятельности;

– разработана технология формирования ЭЛЗ целевого контингента обучающихся, основанная на применении метода проектов, обеспечивающая преемственность довузовского и вузовского этапов профессионально ориентированной языковой подготовки;

– определены основные тематические группы ЭЛЗ применительно к русскоязычной социокультурной среде с учётом этнокультурных особенностей и адаптационных потребностей иностранных обучающихся политехнического вуза для коммуникации на русском языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах;

– выделена социокультурема как информационное единство лингвистической формы и экстралингвистических факторов, характеризующее определенные ситуации речевого общения, выступающая единицей отбора и систематизации ЭЛЗ;

– доказана целесообразность применения социокультурных профессионально-ориентированных проектов как совокупности координированных и контролируемых действий обучающихся в процессе коммуникативно-познавательной деятельности с целью решения социокультурной проблемы, выступающих средством формирования ЭЛЗ;

– создана типология предпроектных (диагностирующих и пропедевтических) и проектных (продуктивных и контролирующих) заданий, способствующих формированию ЭЛЗ иностранных обучающихся политехнического вуза (представленная в таблице 1 на странице 17 текста диссертации).

Теоретическая значимость исследования определяется наличием обоснованных теоретических положений, направленных на решение проблемы формирования ЭЛЗ у иностранных обучающихся политехнического вуза за счёт того, что:

– систематизированы психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с иностранными обучающимися из стран Ближнего Востока и Китая в поликультурных группах политехнического вуза;

– раскрыт потенциал эпистемического подхода как междисциплинарного направления, позволяющего собрать воедино знания и представления о научно-познавательной деятельности и теоретически описать компонентную модель формирования ЭЛЗ иностранных обучающихся политехнического вуза;

– уточнены понятия «экстралингвистические знания», «социокультурный профессионально-ориентированный проект», «социокультурема» применительно к профессионально ориентированной языковой подготовке иностранных обучающихся политехнического вуза, составлена таксономия ЭЛЗ.

Особого внимания заслуживает **практическая значимость** проведённого М. +В. Ждацовой диссертационного исследования.

Разработанные учебные материалы для формирования ЭЛЗ иностранных обучающихся, типология формирования ЭЛЗ нашли применение в практике обучения иностранных студентов на подготовительном отделении (предвузовский этап) на базе ПНИПУ и на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод» (вузовский этап) в период с 2016 по 2023 гг.

Создано научно-методическое обеспечение учебного процесса для реализации профессионально ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся в поликультурных группах политехнического вуза. Разработано и используется в учебном процессе пособие по формированию ЭЛЗ иностранных обучающихся «Я поступаю в Политех». Предложены критерии диагностики и средства оценки сформированности ЭЛЗ иностранных обучающихся.

Описанная в диссертационном исследовании концептуальный подход к научно-познавательной деятельности в области методологии и технологии профессионального иноязычного образования могут быть использованы для создания специализированных учебных пособий по профилям обучения, а также в курсах по теории и методике обучения иностранным языкам.

Оценка содержания диссертации и автореферата

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. По структуре и оформлению диссертация и автореферат диссертации соответствуют установленным требованиям.

Во Введении дано достаточно подробное и чёткое аналитическое описание степени разработанности темы исследования, представлен методологический аппарат во всей совокупности его элементов.

В первой главе диссертант выявляет специфику организации профессионально ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся в политехническом вузе. Со ссылками на постулаты авторитетных ученых в сфере лингводидактики, методики обучения русскому языку как иностранному, общей и профессиональной педагогики, концепции профессионально ориентированной языковой подготовки автор вводит ключевой термин «экстралингвистические знания», анализирует концепт и формулирует авторское определение (с. 63). Описана специфика современной поликультурной образовательной среды многопрофильного вуза. Изучены и детально представлены этнокультурные и этнопсихологические особенности арабского и китайского контингента обучающихся, определены как специфические, так и общие характерные черты (рис. 1, с. 54 диссертации): Важным представляется предложенная систематизация трудностей социокультурной адаптации иностранных обучающихся (с. 69). Выделена социокультурема как элемент социокультурной действительности, соотносящийся с реальным коммуникативным актом и актуализирующийся в конкретной речевой ситуации устного или письменного общения. На этом основании определены способы выражения экстралингвистической информации в социокультуреме (с. 74). Предложено толкование нового понятия «социокультурный профессионально-ориентированный проект», выступающего средством формирования ЭЛЗ иностранных обучающихся политехнического вуза.

Положительной стороной первой главы является четкая структурированность, композиционная стройность, логичность перехода между содержательными блоками.

Во второй главе подробно излагается технология формирования ЭЛЗ иностранных студентов в условиях поликультурной образовательной среды многопрофильного вуза, раскрывается сущность компонентной модели формирования ЭЛЗ, отражающей взаимосвязь её компонентов с проблемным полем изучаемой среды, регламентирующей нормативно-правовой базой, предметным содержанием иноязычного образования в политехническом вузе, способами решения проблемы в виде подходов, принципов и средств обучения, критериально-оценочным инструментарием и личностными проявлениями со стороны обучающегося. Отдельного внимания заслуживают подробно описанные и проиллюстрированные схемы, отражающие типологию заданий (рис. 5, с. 103); карту социокультурем (с. 104); подробно описаны примеры 15 заданий, итоговые продукты социокультурных профессионально ориентированных проектов в соотношении с группами экстралингвистических знаний.

Вторая глава также описывает ход опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии – важного и значимого раздела диссертации, подводящего итог проведенному исследованию и доказывающего гипотезу исследования, заключающуюся в том, что формирование ЭЛЗ иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально ориентированной языковой подготовки проходит эффективно при условии обеспечения преемственности предвузовского и вузовского этапов, учета особенностей поликультурной группы, выделения четкой таксономией ЭЛЗ, применении социокультурных профессионально-ориентированных проектов. Обстоятельно описаны пропедевтики апробации, обращает на себя внимание глубина анализа данных экспериментальной работы.

Заключение дает хорошее представление о выводах и полученных результатах диссертационного исследования.

Достоверность результатов обеспечивается научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; репрезентативностью выборки (общее число обучающихся за четыре года составило 128 человек, из них были граждане Ирака, Китая, Египта и Сирии, представители как мужского, так и женского пола в возрасте от 18 до 36 лет); подробным количественным и качественным анализом представленных эмпирических данных; воспроизводимостью разработанной технологии в условиях многопрофильного политехнического вуза.

Важно отметить, что при реализации поставленных задач был проведен анализ солидного массива теоретического материала на русском и иностранном языках по исследуемой проблеме (269 источников), что также свидетельствует о достоверности результатов проведенного исследования.

Все основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 15 научных работах автора, 5 из которых, опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований. Тексты диссертации и автореферата написаны хорошим языком, в строгом научном стиле.

В ходе изучения и обсуждения диссертационного исследования возникли **вопросы:**

1. В связи с чем широкая профориентационная вариативность, предоставляемая в многопрофильном политехническом вузе, становится проблемным, осложняющим обстоятельством при обучении иностранцев?

2. На с. 94 диссертации указано, что «принцип адаптационной направленности определяет понимание преподавателем особенностей процессов физиологической, социально-психологической и академической адаптации иностранных обучающихся». Каким образом преподаватель русского языка как иностранного может учитывать в организации образовательного процесса особенности именно физиологической адаптации иностранных студентов?

3. В процессе выполнения социокультурных профессионально-ориентированных проектов предусмотрены ситуации квазиреальной и реальной коммуникации иностранных обучающихся с носителями русского языка

(российскими студентами, руководством кафедр и факультетов, сотрудниками внешних организаций). Как обеспечивается реализация таких заданий?

4. Каким образом при входном тестировании определялось наличие или отсутствие экстралингвистических знаний у обучающихся, которые не владеют русским языком достаточно хорошо и не имеют устойчивой связи между объектом экстралингвистического знания и способом его выражения?

В качестве **замечаний** отметим следующие положения:

1. Определяя новую единицу отбора экстралингвистических знаний – социокультурему, диссертант выделяет способы ее выражения: вербальные, невербальные, экстравербальные и метавербальные, недостаточно полно раскрывая их содержание; так же схематично обозначены и эксплицитные и имплицитные способы проявления экстралингвистических знаний.

2. В работе нет обоснования выбора онлайн-платформы ВЗнания для технологической реализации комплекса предпроектных и проектных заданий, что могло бы повысить практическую ценность исследования в условиях цифровой трансформации образования.

3. В рамках применяемого в диссертационном исследовании эпистемического подхода рефлексивный компонент модели формирования экстралингвистических знаний связан с личностным характером познания, эмоциональными реакциями, утверждением личностной позиции иностранных обучающихся. Однако в опытно-экспериментальной проверке анализу подвергается только статистика поступления в политехнический вуз иностранных абитуриентов и академическая успешность иностранных студентов, что ограничивает интерпретацию рефлексивных проявлений.

Указанные замечания не снижают научной и практической ценности результатов работы.

Заключение

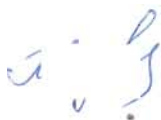
Диссертация представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для методологии и технологии профессионального иноязычного образования.

Диссертационная работа Ждановой Марии Владимировны «Формирование экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 11.09.2021, с изменениями от 26.10.2023) и «Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ», принятого на заседании Ученого совета ПНИПУ от 25.11.2021, протокол № 3 и утвержденного ректором ПНИПУ 09.12.2021, а ее автор, Жданова Мария Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования Национального исследовательского Томского государственного университета, доктором педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования), доцентом Обдаловой Ольгой Андреевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования Национального исследовательского Томского государственного университета, протокол № 6 от 29.03.2024.

Доцент, и.о. заведующего кафедрой методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), доцент



Медведева Лариса Георгиевна

29 марта 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Адрес организации: 634050, Россия, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Телефон: (382-2) 52-98-52

E-mail: rector@tsu.ru

Сайт организации: <http://www.tsu.ru>