

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Заключение диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24  
по диссертации Мехоношина Ивана Александровича  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «17» июня 2024 г. (протокол заседания № 9) диссертационным советом Д ПНИПУ.13.24, созданным по приказу ректора Пермского национального исследовательского политехнического университета от «07» декабря 2023 г. №69-О в рамках реализации ПНИПУ прав, предусмотренных абзацами вторым-четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 1792-р.

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных и социальных наук факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук Долинина Ирина Геннадьевна; федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности», федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук (по совместительству).



### **Официальные оппоненты:**

Моисеева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта;

Селезнева Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, доцент кафедры физико-математических дисциплин.

Выбор оппонентов обоснован тем, что: Моисеева Л.В. является основателем научной школы «Экологическая педагогика», под ее руководством защищены кандидатские и докторские диссертации по проблемам экологического образования, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях; Селезнева О.В. является специалистом в области экологической подготовки военных специалистов, имеет публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях по проблемам экологической подготовки в военных вузах.

**Ведущая организация:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, город Москва (отзыв ведущей организации утвержден Костиным Андреем Александровичем, доктором медицинских наук, профессором, членом-корреспондентом РАН, первым проректором – проректором по научной работе; обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 8 от «25» июня 2024 г.) и подписан Башкиным Евгением Брониславовичем, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии и педагогики).

Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью в научной сфере, подготовкой кадров высшей квалификации в области педагогики, в том числе экологического образования.

По теме диссертации соискателем опубликовано 15 работ (из них 1 учебно-методическое пособие), в том числе 5 статей в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени. В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных трудах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Мехоношин И.А. Эффективные методы формирования экологической компетентности курсантов военных вузов / И.Г. Долинина, И.А. Мехоношин // Гуманизация образования. 2022. №4. С. 166-173. [Авторский вклад 70%]. (ВАК).

*Соискатель предложил механизмы усовершенствования профессиональной подготовки курсантов военного вуза по дисциплине «Экология и рациональное природопользование», представил содержание конструктора заданий по формированию культуры рационального природопользования, описал совокупность методов обучения, используемых в ходе опытно-экспериментальной работы.*

2. Мехоношин И.А. Компетенции курсантов военных вузов, формируемые при изучении дисциплина «Экология» / И.А. Мехоношин, Т.В. Тихонова // Мир образования – образование в мире. 2022. № 1(85). С. 202-212. [Авторский вклад 80%]. (ВАК).

*Соискателем выявлена специфика экологической составляющей профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии; проведен анализ федеральных законов, образовательных стандартов, регламентирующих экологическую направленность профессиональной подготовки курсантов военных вузов; выделены компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Экология» в военном вузе, а также предложены педагогические решения по совершенствованию экологической подготовки курсантов.*

3. Мехоношин И.А. Методология профессиональной педагогики: технология развития мышления обучающихся / И.Г. Долинина, И.А. Мехоношин, А.А. Шапорев // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12, № 3. С. 8-21. [Авторский вклад 50%]. (ВАК, К2).



*Соискатель обосновал выбор методологических подходов для создания педагогической технологии развития профессионально-деятельностного мышления как ключевого условия формирования культуры рационального природопользования курсантов военного вуза.*

4. Мехоношин И.А. Педагогическая технология формирования культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза / И.А. Мехоношин // Вестник Университета Российского инновационного образования. 2023. № 2. С. 60-67. (ВАК, К2).

*Соискатель обосновал значимость культуры рационального природопользования для профессиональной подготовки будущих военных, описал четыре компонента педагогической технологии, обеспечивающей ее формирование (концептуальный, содержательный, процессуальный, результативный), предложил критерии оценки эффективности внедрения данной технологии (уровень знаний, ценностно-смысловые ориентации, практические навыки, рефлексивные способности обучающихся).*

5. Мехоношин И.А. Ценностно-смысловая ориентация в методологии профессиональной педагогики / И.Г. Долинина, И.А. Мехоношин, А.А. Шапорев // Ценности и смыслы. 2024. № 1. С. 120-126. [Авторский вклад 50%]. (ВАК, К1).

*Соискатель представил авторскую трактовку понятия «ценностно-смысловые ориентации» в методологии профессионального образования и раскрыл его значение для формирования культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза.*

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана педагогическая технология формирования культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза, основанная на культурологическом, аксиологическом, междисциплинарном, компетентностном и индивидуальном подходах;**

**определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию педагогической технологии и предполагающих формирование у курсантов военного вуза ценностно-смысловых ориентаций, развитие профессионально-деятельностного мышления, создание междисциплинарного дискурса,**



деятельностностную интеграцию практических занятий и войсковой стажировки, обучение самодиагностике и рефлексии;

**спроектированы** междисциплинарные образовательные модули, дополняющие содержание военного образования и направленные на подготовку будущих офицеров к рациональному природопользованию и экологической безопасности в профессиональной деятельности;

**предложен** инструментарий педагогической оценки, включающий диагностические методики, критерии и индикаторы сформированности культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза;

**уточнено** понятие «культура рационального природопользования курсантов военного вуза».

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена тем, что:

**раскрыто** содержание понятия «культура рационального природопользования» в профессиональной деятельности военных;

**определены** ценностно-смысловые ориентации в структуре культуры рационального природопользования;

**доказана** эффективность технологии формирования культуры рационального природопользования курсантов военного вуза;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, в том числе методы дополненного образовательного процесса, анкетирования, тестирования, оценка выполнения заданий;

**проведена** модернизация содержания профессионально-ориентированного естественно-научного образования в военном вузе.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** в образовательную практику военного вуза (ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь) педагогическая технология формирования культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза;



**создано** научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военного вуза, включающее учебно-методическое пособие «Рациональное природопользование в военно-профессиональной деятельности», четыре междисциплинарных обучающих модуля, практические работы для развития профессионально-деятельностного мышления, методические указания для прохождения войсковой стажировки.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

**результаты опытно-экспериментальной работы** получены в реальных условиях образовательного процесса в военном вузе;

**теория** построена на интеграции актуальных для современного профессионального образования положений культурологического, аксиологического, междисциплинарного, компетентностного и индивидуального подходов, согласуется с опубликованными другими авторами результатами;

**идея** формирования культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза базируется на анализе социального заказа в обеспечении экологической безопасности в ходе выполнения служебных задач;

**использованы** общенаучные методы научного педагогического исследования (наблюдение за образовательным процессом, анкетирование обучающихся, тестирование), анализ нормативно-правовой документации по организации образовательной деятельности в высшей школе, опытно-экспериментальная работа по внедрению технологии формирования культуры рационального природопользования, статистические методы обработки данных;

**применены** современные методики сбора и обработки исходной информации, включая описательную статистику.


**Личный вклад** соискателя состоит в разработке идеи и структуры исследования; создании технологии формирования культуры рационального природопользования; подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса в военном вузе; реализации опытного обучения; получении, обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; внедрении материалов исследования в процесс профессиональной подготовки курсантов военного вуза; подготовке публикаций по теме диссертации.



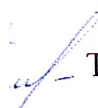
Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и Порядком присуждения ученых степеней в ПНИПУ, утвержденным приказом ректора ПНИПУ от 28.05.2024 г. №27-О: в ней представлено решение научной задачи формирования культуры рационального природопользования, имеющей важное значение для развития методологии и технологии профессионального военного образования. На заседании «28» августа 2024 г. диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 принял решение присудить Мехоношину Ивану Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук (протокол заседания №11).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 8 человек, из них 7 докторов наук, участвовавших в заседании, из 10 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за присуждение ученой степени – 8, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель  
диссертационного совет:

 Аликина Елена Вадимовна

Ученый секретарь  
диссертационного совет

 Тимкина Юлия Юрьевна

«29» августа 2024 г.

