



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

Строительный факультет
Кафедра «Строительное производство и геотехника»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А. Б. Пономарёв

«___» _____ 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология города»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров

Направление: 08.03.01 «Строительство»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ
по организации, выполнению и контролю их
самостоятельной работы**

Профили подготовки бакалавров:	Городское строительство и хозяйство
Квалификация (степень) выпускника:	Бакалавр
Специальное звание выпускника:	Бакалавр
Выпускающая кафедра:	«Строительное производство и геотехника»
Форма обучения:	Очная

Курс: 4

Семестр: 7

**Пермь
2016**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Строительное производство и геотехника» «_____» _____ 2016 г., протокол № ____.

Разработчики: ст. преподаватель каф. СПГ _____ Т.А.Спирова

Оглавление

Введение.....	4
1. Общие положения.....	6
2. Структура самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология города»	6
2.1. Основные виды СРС.....	6
2.2. Основные формы СРС.....	7
2.3. Общая структура состава СРС.....	7
2.4. Особенности элементов структуры СРС по учебной дисциплине «Социология города».....	8
3. Проектирование структуры СРС, обеспечивающей формирование заданных результатов обучения.....	8
3.1. Распределение компонентов дисциплинарных компетенций по формам СРС для различных уровней ОПОП ВО.....	9
3.2. Объединенное распределение компонентов дисциплинарных компетенций по формам АРС и СРС по дисциплине «Социология города».....	10
4. Образовательные технологии реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города».....	12
4.1. Деятельностные образовательные технологии.....	12
4.2. Технологии активизации обучения.....	12
5. Основные требования к обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города».....	12
5.1. Требования к методическому обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города».....	12
5.2. Требования к информационному и материально-техническому обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города».....	13
6. Механизмы и инструменты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города».....	13
7. Управление и контроль организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города».....	14
Заключение.....	15
Список литературы.....	16

Введение

Современная система высшего образования (ВО) России выстраивается на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Процесс обучения студентов организуется и осуществляется с использованием основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлениям и специальностям ВО, которые разрабатываются университетами на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Новые ФГОС ВО основываются на компетентностном подходе к организации процесса обучения. В соответствии с компетентностным подходом процесс обучения является процессом освоения данного перечня компетенций, представленного компетентностной моделью выпускника. Большая часть компетенций должна быть освоена учащимися при изучении учебных дисциплин в процессе выполнения аудиторной и самостоятельной работы.

С учетом компетентностного подхода современного образования самостоятельная работа студентов по дисциплине требует детального структурирования по видам и формам, позволяющим студентам осваивать самостоятельно знания, умения и навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Сегодня деятельностная направленность образования выдвинула самостоятельную работу студентов по дисциплине «Социология города» на ведущую роль в формировании заданного спектра компонентов компетенций, естественно, во взаимодействии с аудиторной работой студентов (АРС). Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология города» в соответствии с ФГОС ВО увеличена в объеме для расширения деятельностной составляющей подготовки. Интегрированные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» должны реально обеспечивать формирование компонентов «владеть» для заданных компетенций.

Складывающиеся изменения статуса самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» должны сформировать реальные условия для повышения практикоориентированной составляющей подготовки выпускников. Вместе с тем, особенности самостоятельной работы студентов по дисциплине обуславливают определенные сложности в проектировании ее структуры, обеспечивающей формирование заданных компонентов дисциплинарных компетенций.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен при проектировании рабочей программы дисциплины провести структурирование самостоятельной работы по видам и формам выполнения, предусмотреть мероприятия контроля уровня освоения заданных компонентов компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

- АО – Аналитический обзор
- АРС – Аудиторная работа студентов
- Д – Доклад
- ДИС – Доклад на исследовательском дисциплинарном семинаре
- ДК – Дисциплинарная компетенция
- ЗЕ – Зачётная единица
- ЗКР – Защита курсовой работы
- ИЗ ДИС – Индивидуальное задание на выполнение доклада на исследовательском дисциплинарном семинаре
- ИКЗД – Индивидуальное комплексное задание по тематике дисциплины
- ИС – Исследовательский дисциплинарный семинар
- ИТМ – Изучение теоретического материала
- КМВ – Компетентностная модель выпускника
- КР – Контрольная работа
- ЛК – Лекции
- ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа
- ОРФ – отчет по реферату
- ПЗ – Практические занятия
- РУП – Рабочий учебный план
- Р – Реферат
- С – Дисциплинарный семинар
- СРС – Самостоятельная работа студентов
- ТТ – Текущее тестирование
- УМКД – Учебно-методический комплекс по дисциплине

1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов (СРС) – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая высшим учебным заведением и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

СРС по дисциплине «Социология города» обладает рядом свойств:

- выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- предполагает использование современных образовательных технологий;
- проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине;
- обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть».

Проектирование СРС по дисциплине «Социология города» направлено на реализацию выполнения некоторой последовательности действий, обеспечивающих создание необходимых ресурсов для выполнения СРС.

Цель организации СРС по дисциплине «Социология города» состоит в создании условий (ресурсов) для выполнения определенных видов СРС, обеспечивающих формирование компонентов заданных дисциплинарных компетенций.

Указанная цель может быть реализована выполнением следующих задач:

- проектирование структуры СРС по видам и формам выполнения;
- проектирование компонентной структуры заданных дисциплинарных компетенций, формируемых при выполнении видов СРС по дисциплине «Социология города»;
- распределение компонентов заданных дисциплинарных компетенций по формам СРС по дисциплине «Социология города»;
- определение требований к образовательным технологиям, используемым при выполнении видов СРС по дисциплине «Социология города»;
- определение требований к основным видам обеспечения выполнения СРС по дисциплине «Социология города».

Исходными данными для решения этих задач являются:

- структура видов и форм СРС по дисциплине «Социология города», разработанная в соответствии с методическими рекомендациями;
- паспорта дисциплинарных компетенций, закрепленных за дисциплиной «Социология города».

2. Структура самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология города»

В виду своей сложности самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология города» требует использования различных описаний.

Структурное описание СРС по дисциплине включает описание структуры, определение состава элементов структуры и их взаимодействия, представление видов обеспечения СРС.

2.1. Основные виды СРС

Основными видами СРС по дисциплине «Социология города» являются:

- самостоятельное изучение теоретического материала (ИТМ);
- самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка отчетов по практическим занятиям (ПЗ);
- самостоятельное выполнение индивидуального задания на реферат по тематике дисциплины «Социология города» (РФ).

2.2. Основные формы СРС

Основные формы СРС по дисциплине определяются формами представления результатов выполнения СРС и включают:

- контрольная работа, тестирование.
- отчет по выполнению реферата (ОРФ);
- отчёт по выполнению практического задания (ПЗ).

2.3. Общая структура состава СРС

СРС структурируется по модулям, видам, формам выполнения, формам представления результатов и трудоемкости. Общая структура СРС приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Общая структура СРС по учебной дисциплине

№ п/п	Виды СРС	Форма выполнения СРС	Форма представления результатов	Форма контроля освоения компонентов компетенций
1.	Самостоятельное изучение теоретического материала (ИТМ)	ИТМ	ТТ	ТТ
2.	Подготовка к лекционным занятиям	ПЛЗ	ТТ	ТТ
3.	Подготовка к практическим занятиям	ППЗ	ПЗ	ВПЗ
4.	Выполнение практического задания по модулю № 1		Отчёт по выполнению ПЗ	Защита отчёта по ПЗ, текущий контроль
5.	Самостоятельное выполнение индивидуального задания на выполнение реферата на ИС по тематике всей дисциплины «Социология города»	РФ	Отчет по выполнению РФ (ОРФ)	Защита реферата, текущий контроль.

Отношения элементов общей структуры СРС по дисциплине «Социология города»

Виды СРС по дисциплине «Социология города» распределены равномерно по модулям, что позволяет студентам успешно углублять и расширять знания, полученные на лекциях, и получать оценку своей работы в рамках текущего и рубежного контроля.

Трудоемкость СРС по дисциплине «Социология города»

В разработанных на основе ФГОС ВО рабочих учебных планах по направлению подготовки бакалавров «Городское строительство и хозяйство» трудоёмкость аудиторной работы по дисциплине «Социология города» составляет примерно 24 % от общей трудоёмкости теоретической подготовки. При этом аудиторная работа по дисциплине содержит сократившийся (малый) объём

ём лекций, приемлемый объём практических занятий и значительный объём самостоятельной работы студентов.

2.4. Особенности элементов структуры СРС по учебной дисциплине «Социология города»

Формы СРС по дисциплине «Социология города» в силу своей деятельностной направленности обеспечивают формирование компонентов «знать», «уметь», «владеть» на уровнях освоения «высокий» и «средний». Кроме того, формы выполнения СРС предполагают оформление результатов работы как индивидуальных документов (РФ), выполняющих при контроле роль материала для оценивания уровня освоения компонентов компетенций. Выполнение видов СРС производится на основании индивидуальных заданий, что обеспечивает индивидуализацию образования, а значит повышение его качества.

Особенности форм СРС основываются также на отношениях между формами АРС и СРС по взаимосвязанности их содержания.

Особенности самостоятельного изучения теоретического материала учебной дисциплины «Социология города»

Самостоятельно студент изучает теоретический материал дисциплины, вынесенный в рабочей программе дисциплины «Социология города» на самостоятельную проработку и не рассматриваемый на лекционных занятиях. ИТМ обеспечивает формирование компонента «знать» на уровнях «высокий» и «средний».

Содержание изучаемого теоретического материала определено в РПД перечнем тем для самостоятельного изучения. При этом минимальный объём содержания для ИТМ определяется одной темой содержания дисциплины.

Формой представления результатов этого вида самостоятельной работы по дисциплине «Социология города» является проведение контрольной работы и тестирования, доклад по теме РФ и защита ПЗ. Возможно выполнение ИТМ в виде сообщения или доклада.

В течение одного семестра обучения предусматривается выполнение работы по самостоятельному изучению теоретического материала дисциплины «Социология города».

Выполнение ИТМ производится обучаемым по темам для самостоятельного изучения теоретического материала, приведёнными в рабочей программе дисциплины.

Рубежный контроль уровня освоения заданных компонентов компетенций производится согласно графику выполнения СРС по дисциплине и включает выполнение контрольной работы.

3. Проектирование структуры СРС, обеспечивающей формирование заданных результатов обучения

При проектировании структуры СРС, обеспечивающей формирование заданных дисциплинарных компетенций, устанавливаются отношения компонентной структуры компетенций (заданные результаты обучения по дисциплине «Социология города» и структуры видов и форм СРС (имеющиеся образовательные ресурсы и технологии выполнения СРС по дисциплине «Социология города»).

Проектирование структуры СРС заключается в определении необходимого количества взаимодействующих форм выполнения самостоятельной работы студентов, соответствующих им форм представления результатов и форм контроля, по которым распределены компоненты заданных ДК с учетом уровней освоения и ограничений на трудоемкость дисциплины.

3.1. Распределение компонентов дисциплинарных компетенций по формам СРС для различных уровней ОПОП ВО

Распределение компонентов дисциплинарных компетенций приведено в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Распределение обобщенных компонентов ДК по формам СРС дисциплины «Социология города»

Код компетенции	Формируемые компоненты	Уровни освоения компетенций	СРС		
			Форма выполнения работы	Форма представления результата	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ОК-3	Знает: -основные факторы, определяющие развитие городов; - теорию городского социума; -методы сбора социологической информации; -вертикальную и горизонтальную структуры системы социума; - методы социологического исследования	Средний	ИТМ	КР	РФ, КР
	Умеет: -анализировать, оценивать и обрабатывать результаты социологических исследований с целью использования данных в проектных решениях и прогнозировании градостроительных социальных потребностей и использовании их на различных этапах градостроительства и городского хозяйства.	Высокий	ППЗ	Отчёт по ПЗ	Защита отчёта по ПЗ
	Владеет: -методами сбора социологической информации, приемами социологического анализа; -навыками использования справочной и нормативной литературы по вопросам социального планирования.	Высокий	ППЗ	Отчёт по ПЗ	Защита отчёта по ПЗ,
ОК-10	Знает: - сферы городской жизни; - основные понятия по социологическим основам городского проектирования; - типологию социальной деятельности;	Средний	ИТМ	ТТ, КР	Защита РФ.

	<p>Умеет: -использовать методы социологического исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, анализ статистических материалов) в решениях прогнозирования, социального моделирования, социального эксперимента с целью получения информации, выявления тенденций.</p>	Высокий	ППЗ	Отчёт по ПЗ	Защита отчёта по ПЗ
	<p>Владеет: - методами по обработке и анализу социологических исследований и использованию этих данных в проектных решениях, прогнозировании градостроительных социальных потребностей и использовании их на различных этапах градостроительства и городского хозяйства;</p>	Высокий	ППЗ	Отчёт по ПЗ	Защита отчёта по ПЗ,

3.2. Объединенное распределение компонентов дисциплинарных компетенций по формам АРС и СРС по дисциплине «Социология города»

Формирование заданного множества компонентов ДК, закрепленных за всей дисциплиной, осуществляется с использованием форм самостоятельной и аудиторной работы студентов. Совместное применение этих форм должно обеспечивать результирующую эффективность формирования компонентов, а также выполнение ограничений. Проектирование объединенной структуры форм АРС и СРС для дисциплины «Социология города» позволяет получить определенное количество форм АРС и форм СРС дисциплины, которые совместно, наилучшим образом обеспечивают эффективное освоение заданных ДК.

Объединенные распределения компонентов ДК по формам АРС и СРС по дисциплине «Социология города» представлены в табл. 3.2.

Объединенное распределение компонентов ДК по формам АРС и СРС по дисциплине
«Социология города»

Код комп.	Компоненты дисциплинарных компетенций	Формы АРС		Формы СРС		Прим.
		Форма АРС	Форма контроля	Форма СРС	Форма контроля	
2	3	4	5	6	7	8
ОК-3	Знает: -основные факторы, определяющие развитие городов; - методы социологического исследования	ЛК	КР	ИТМ	ТТ, КР	
	Умеет: пользоваться научно-технической литературой о социальных проблемах планирования городов	ПЗ	Защита ПЗ, КР	ППЗ	Защита ПЗ,	
	Владеет: -методами сбора социологической информации, приемами социологического анализа;	ПЗ	Защита ПЗ, КР	ППЗ	Защита РФ	
ОК-10	Знает: - сферы городской жизни; - типологию социальной деятельности;	ЛК	ТТ, КР	ИТМ	ТТ, КР	
	Умеет: -использовать методы социологического исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, анализ статистических материалов) в решениях прогнозирования, социального моделирования	ПЗ	Защита ПЗ, КР	ППЗ	Защита ПЗ,	
	Владеет: - методами по обработке и анализу социологических исследований и использованию этих данных в проектных решениях, прогнозировании градостроительных социальных потребностей	ПЗ	Защита ПЗ, КР	ППЗ	Защита РФ	

4. Образовательные технологии реализации самостоятельной работы

По дисциплине «Социология города»

4.1. Деятельностные образовательные технологии

Переход к организации обучения на основе компетентного подхода обуславливает необходимость развития деятельностных образовательных технологий и использования их при проведении аудиторных занятий.

Большинство практических заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» проходит с использованием проектного метода обучения. При использовании проектного метода предлагается разработать реализацию некоего проекта. Такой метод позволяет активно включаться обучающимся в проектную деятельность.

Также применяются методы проблемного обучения и задачная (поисково-исследовательская) система. Для метода проектного обучения характерно то, что знания и умения не даются в готовом виде. В данном случае материал задается в форме проблемной ситуации. Такой метод позволяет воспитывать творческую личность, развивает мышление и интерес, что формируется именно в проблемных ситуациях. Достоинством проблемного обучения является непосредственная его направленность на развитие у обучающихся творческой активности, самостоятельности мышления, учебного интереса и т.д.

Задачная (поисково-исследовательская) система обучения - это поэтапная организация постановки учебных задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Сущность задачного обучения состоит в том, чтобы построить обучение как систему задач и разработать средства (предписания, приемы). Для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы сделать разрешение проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личностно-значимыми для обучающихся, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычлняя при этом проблемы и задачи.

4.2. Технологии активизации обучения

Повышение эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов достигается использованием активных и интерактивных технологий в рамках лекционно-семинарской формы занятий. Практические занятия включают проведение групповых дискуссий. Одной их основных форм АРС является интерактивная форма обучения, которая предполагает обязательное наличие обратных связей «студент – преподаватель» в процессе освоения учебного материала. При этом между преподавателем и студентом должны быть созданы «субъект-субъектные» отношения, направленные на повышение эффективности учебного процесса с целью достижения запланированного образовательного результата. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

5. Основные требования к обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города»

5.1. Требования к методическому обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города»

В условиях организации образовательного процесса на основе компетентного подхода весьма существенное значение обретает качество и полнота учебно-методического обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины «Социология города» разработан полный учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) и разделам ОПОП.

УМКД по дисциплине «Социология города» содержит расширенный перечень методических материалов, в который входят РПД, ФОС, «Методические рекомендации преподавателю по

организации аудиторной работы студентов», «Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы». Данные материалы обеспечивают методическую поддержку при проектировании и выполнении форм самостоятельной работы студентов (СРС). УМКД включает также методические материалы по организации и проведению контроля уровня освоения заданных дисциплинарных компетенций, а также комплекта оценочных средств.

5.2. Требования к информационному и материально-техническому обеспечению самостоятельной работы по дисциплине «Социология города»

Самостоятельная работа по дисциплине «Социология города» проводится в учебных лекционных аудиториях по централизованному расписанию. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: настенным экраном с дистанционным управлением, считывающим устройством для передачи информации в компьютер и другими информационно-демонстрационными средствами.

Аудитории для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с подключением к локальным сетям и Интернету. Точки доступа к информационным базам данных также организованы на базе библиотеки ПНИПУ.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать ресурсы библиотеки ПНИПУ: отдел информационных технологий, отдел научной литературы, отдел электронных ресурсов. Библиотека ПНИПУ имеет три читальных зала: зал периодической литературы, общий читальный зал и читальный зал строительного факультета.

Также для обеспечения патентного поиска в г. Перми имеется многоотраслевой справочно-информационный фонд (СИФ) Пермского ЦНТИ, который содержит (на бумаге и в электронном виде) свыше 12 млн. единиц отечественной и зарубежной литературы и документации. СИФ включает в себя: фонды научно-технической библиотеки, патентный фонд, фонд нормативно-технической документации (НТД), фонд конструкторской документации, электронные библиотеки нормативных документов.

В ПНИПУ издаются периодические журналы (РИНЦ) «Урбанистика», Вестник ПНИПУ «Строительство и архитектура», в которых освещены вопросы теории и практики современных строительных технологий, организации и управления в строительстве, инновационного развития в современном строительстве. Издания предназначены для магистрантов, студентов и молодых ученых.

6. Механизмы и инструменты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города»

Основным механизмом организации СРС по дисциплине «Социология города» является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве действий. Действия включают: собственно организационно-учебные (необходимые для выполнения видов СРС); контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля; действия по управлению (проведение консультаций, аттестаций и т.д.).

Реализация определённых действий в составе механизма организации СРС по дисциплине «Социология города», а также реализация взаимодействия этих действий во времени обеспечивается инструментами организации СРС. Исходя из приведённого перечисления действий, основными инструментами организации СРС по дисциплине являются:

- 1) методические рекомендации преподавателям по организации СРС, методические указания студентам по выполнению отдельных видов СРС по дисциплине;
- 2) комплекс индивидуальных заданий на выполнение СРС по видам;
- 3) средства контроля, включающие регламентированные формы представления результатов СРС (реферат, индивидуальные задания и т.д.);
- 4) оценочные средства;
- 5) график проведения СРС по дисциплине, содержащий сроки выдачи заданий, представления и защиты результатов, выполняемых видов СРС, периодичность мероприятий контроля;

- 6) график проведения консультаций;
- 7) план-проспект изучения дисциплины.

Инструменты организации СРС входят в состав документов УМКД.

Основным документом, регламентирующим содержание, структуру, сроки, этапы выполнения и представления результатов работы и определяющим требования к содержанию и оформлению результатов работы, является индивидуальное задание на выполнение определенного вида СРС по дисциплине «Социология города». Индивидуальное задание должно содержать также представленные в компетентностном формате планируемые результаты работы.

Индивидуальное задание на выполнение определенного вида СРС выступает также как средство контроля. Поэтому одним из разделов содержания является раздел с формулировкой требований к представлению в отчетных документах данных, раскрывающих уровень освоения заданных объектов.

Индивидуальные задания по видам СРС по дисциплине «дисциплине «Социология города» выдаются обучаемым в сроки согласно графику проведения СРС по дисциплине.

7. Управление и контроль организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города»

Управление процессом проектирования организации СРС по дисциплине «Социология города» обеспечивает достижение единства и взаимодействия видов аудиторной и самостоятельной работы студентов на основе принципов дополнения, расширения, углубления изучаемого материала. Инструментами управления при этом являются: формирование рациональной структуры видов СРС по дисциплине «Социология города»; достижение рациональной взаимосвязи видов СРС; разработка рекомендаций по формированию форм представления результатов СРС с учётом компетентностного формата.

Управление процессами организации СРС по дисциплине «Социология города» должно обеспечивать:

- разработку и выдачу студентам индивидуальных заданий по выполняемым видам СРС и методических указаний по их выполнению;
- проведение консультаций;
- организацию сбора результатов СРС, выполненных в заданной форме;
- организацию защиты результатов СРС;
- проведение процедур оценивания уровней ступеней освоения результатов СРС в компетентностном формате;
- выполнение мероприятий текущего, рубежного и итогового контроля.

Оперативное управление процессом выполнения СРС по дисциплине «Социология города» проводится на основе графика выполнения СРС по дисциплине.

Заключение

Процесс организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» состоит из выполняемых преподавателем определенных действий, обеспечивающих создание условий к выполнению студентами запланированного множества видов СРС.

В процессе организации СРС преподавателем решаются следующие основные задачи:

- определение общей структуры СРС по дисциплине «Социология города», установив возможные и целесообразные виды и формы СРС по изучению дисциплины «Социология города», и таким образом получение структуры образовательной среды, обеспечивающей формирование заданных компетенций;
- распределение осваиваемых компонент дисциплинарных компетенций по формам СРС с учетом взаимодействия с формами аудиторной работы студентов по дисциплине «Социология города». Получение рабочего варианта объединенного распределения компонентов компетенций, обладающего полнотой, располагающего необходимыми ресурсами и обеспечивающего формирование компонентов компетенций ДК с учетом ограничений по трудоемкости дисциплины «Социология города» и допустимому числу мероприятий контроля;
- разработка комплекса индивидуальных заданий по дисциплине «Социология города»
- разработка графика проведения СРС по дисциплине «Социология города».

Реализация перечисленных задач позволяет обеспечивать СРС по дисциплине «Социология города» современным организационно-методическим сопровождением и, тем самым, гарантировать качество освоения обучающимися заданных дисциплинарных компетенций.

Список литературы

1 Основная литература

1. Городское хозяйство : учебное пособие для вузов / Т. Г. Морозова [и др.] .— Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2010 .— 360 с. : ил .— (ВУ: Вузовский учебник)
2. Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 270105 "Городское строительство и хозяйство" / Пермский государственный технический университет, Кафедра строительного производства; Сост. А. Б. Пономарев и др .— Пермь : Изд-во ПГТУ, 2007 .— 135 с.: ил.

2 Дополнительная литература

2.1 Учебные и научные издания

1.Тощенко, Жан Терентьевич Социология : общий курс : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2003. - 527 с.

2.Зеленов Л. А. Социология города : учебное пособие для вузов / Л. А. Зеленов .— Москва : ВЛАДОС, 2000 .— 182 с. : ил .— (Учебное пособие для вузов) .

2.2 Периодические издания

1. Вестник ПНИПУ. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности
2. Вестник ПНИПУ «Строительство и архитектура»

2.3 Нормативно-технические издания

1. СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»

2.4 Официальные издания

1. Генеральный план города Перми
2. Мастер-план города Перми
3. Местные нормативы градостроительного проектирования г. Перми
4. Градостроительный кодекс РФ, 2013 г.