

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, председатель
приемной комиссии ПНИПУ
Ташкинов

«31» 2019 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания (междисциплинарного экзамена) для
поступающих в магистратуру по направлению 44.04.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)
на магистерскую программу «Инженерная педагогика»

Обеспечивающая кафедра: Общенаучные дисциплины ЛФ ПНИПУ

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру.

Составители:

Канд.пед.наук, доцент



В.А. Кочнев

Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методическим семинаром кафедры общенаучных дисциплин ЛФ ПНИПУ (протокол № 3 от «11» сентября 2019 г.)

Руководитель ОПОП
Д-р. пед. наук, доцент



И.Г. Долинина

И.о. зав. кафедрой ОНД ЛФ ПНИПУ
Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.04 - «Профессиональное обучение» на магистерскую программу: «Инженерная педагогика».

Программа содержит примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, список литературы, необходимой для подготовки к сдаче вступительного экзамена.

К сдаче вступительных испытаний допускаются лица в соответствии с Правилами приема, установленными в ПНИПУ на следующий учебный год.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Первый вопрос из списка вопросов по общей и профессиональной педагогике, второй вопрос - по методике профессионального обучения, третий вопрос - по психологии профессионального образования.

Абитуриенты, сдающие вступительный экзамен, должны продемонстрировать глубокие теоретические знания в области направления подготовки бакалавра 44.03.04 - «Профессиональное обучение», уметь логично и аргументировано излагать материал. Ответ должен быть точно на поставленный вопрос, полно и глубоко раскрывающий суть вопроса. Освещение смежных вопросов приветствуется, но не может заменить полный ответ на поставленный вопрос.

1 ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧЁННЫЕ В ПРОГРАММУ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

- 1.1 Общая и профессиональная педагогика
- 1.2 Методика профессионального обучения.
- 1.3 Психология профессионального образования

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Общая и профессиональная педагогика

- 1 Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение
- 2 Отрасли педагогического знания и их основные задачи.
- 3 Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
- 4 Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной

направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.

5 Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.

6 Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

7 Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций в профессиональной подготовке рабочих (специалистов).

8 Система профессионального образования России. Уровневая структура квалификаций. Современные тенденции развития системы профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование.

9 Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы профессионального образования, особенности регионального рынка труда.

10 Современные проблемы воспитания обучающихся в системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов). Социальный состав учащихся организаций среднего профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

11 Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования.

12 Управление в системе педагогического взаимодействия. Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование)

2. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. - Электрон. версия учебного пособия. - Екатеринбург: изд-во РГППУ,

2013. – 126с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20132> , свободный. Дата обращения 14.09.2017.

3. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Электрон. версия учебника. — Бишкек : САФУ, 2014. — 553 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96599> , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 298 с.

Периодические издания:

1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг.

2.2 Методика профессионального обучения

1 Закономерности обучения. Характеристика и методические аспекты применения принципов обучения

2 Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы активизации учебной деятельности.

3 Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения.

4 Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения в образовательных организациях СПО.

5 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.

6 Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

7 Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.

8 Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения.

9 Правовые аспекты оборудования учебных кабинетов и организации рабочих мест учащихся. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях: воздушно-газовая среда, освещенность, уровень производственного шума, режим работы, эргономика, учет психофизиологического воздействия. Обеспечение безопасных условий труда. Принципы конструирования средств обучения.

10 Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект учебного занятия как педагогические проекты.

11 Особенности методики преподавания юридических дисциплин. Современные технологии обучения юридическим дисциплинам

Литература для подготовки

Основная литература:

1.Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.

2.Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2003. - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения; Учеб пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие/ — Электрон. версия учебного пособия. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=31913> , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.

Периодические издания:

1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016г.2017г. № 1,2,3,4,5,6,7,8 -2018 г.

2.3 Психология профессионального образования

1 Психология профессионального образования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.

2 История становления и развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.

3 Методы исследования психологии профессионального образования, их классификация.

- 4 Психологические основы периодизации и становления личности.
- 5 Возрастные особенности становления личности (дошкольное детство, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость).
- 6 Профессиональное самоопределение личности. Мотивы выбора профессии.
- 7 Стадии профессионального становления личности и их характеристика.
- 8 Профессионально обусловленные кризисы.
- 9 Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления и способы их преодоления.
- 10 Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования.
- 11 Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
- 12 Психологические особенности последипломного образования.
- 13 Психологическая структура личности педагога: направленность, компетентность, социально и профессионально важные качества.
- 14 Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.
- 15 Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2009. - 240 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева. – Электронная версия учебного пособия. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 215 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/19728> , свободный. Дата обращения 15.09.2017.
- 4 Психология профессионального образования: конспект лекций / Н.В. Гафурова, В.И. Лях, Е.В. Феськова и др. – Электрон. версия учебного пособия. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 81 с. - Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1834/u_lecture.pdf , свободный. Дата обращения 15.09.2017

Дополнительная литература:

- 1 Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2003. - 158 с. – 1 экз
- 2 Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 4-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 336 с. - ("Gaudeamus").

3 Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2003. - 336 с. - ("Gaudeamus").

Периодические издания:

1. Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический журнал <http://www.infomag.ru/journals/j091r>
3. Журнал Психологическая наука и образование. <http://psyjournals.ru/psyedu>
4. Российский психологический журнал <http://www.infomag.ru/journals/j091r>
5. Сибирский психологический журнал <http://journals.tsu.ru/psychology>

3 ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Лысьвенский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный
исследовательский
политехнический университет»

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
(междисциплинарный экзамен)
по направлению 44.04.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП
_____ И.Г. Долинина
«___» _____ 20___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

№	Теоретический вопрос	Количество баллов
1	Отрасли педагогического знания и их основные задачи	40
2	Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО	40
3	Психологическая структура личности педагога: направленность, компетентность, социально и профессионально важные качества	20

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в виде письменного задания. Абитуриент, вытянув билет, получает время, не более 4 часов, для подготовки к ответу. Содержание ответов записываются на бланках установленного образца, которые сдаются по истечении 4 часов. Бланки с ответами подшиваются в личные дела абитуриентов.

Результаты вступительных испытаний доводятся до сведения поступающих на следующий после сдачи вступительных испытаний день путем размещения на стенде приемно-отборочной комиссии и на сайте ПНИПУ.

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Процедура перевода результатов государственной итоговой аттестации по направлению бакалавриата (специалитета) в результат вступительного испытания в магистратуру по соответствующему направлению

В качестве результата государственной итоговой аттестации принимается оценка выпускной квалификационной работы, которая засчитывается в качестве вступительного испытания в магистратуру по соответствующему направлению по нижеприведенной таблице:

Оценка выпускной квалификационной работы	Результат вступительного испытания, баллы
5 (отлично)	100
4 (хорошо)	80
3(удовлетворительно)	50

Перечень учитываемых индивидуальных достижений

№ п/п	Перечень учитываемых индивидуальных достижений	Количество начисляемых баллов
1	Наличие научных публикаций в периодических изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ, а также входящих в список ВАК, другие периодические издания по решению приемно-отборочной комиссии факультета (филиала)	до 25 баллов
2	Участие с докладами на Всероссийских и Международных конференциях	до 10 баллов
3	Победители и призеры Всероссийских и Международных предметных олимпиад по направлению магистратуры (определяет приемно-отборочная комиссия факультета (филиала))	до 10 баллов
4	Победители и призеры конкурсов курсовых и дипломных работ по направлению магистратуры (определяет приемно-отборочная комиссия факультета (филиала))	до 10 баллов
5	Другие достижения по решению приемно-отборочной комиссии факультета (филиала)	до 5 баллов