

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки, уровень
высшего образования)

**Направленность (профиль)
программы аспирантуры**

Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего
образования)

Обеспечивающие кафедры:

Иностранные языки, лингвистика и перевод
(ИЯЛП)



Руководитель программы: Серова Тамара Сергеевна, д-р пед. наук, проф.

Пермь 2022 г.

1. Вопросы

- 1.1. Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
- 1.2. Основные дидактические теории. Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
- 1.3. Личностный характер обучения. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация обучения. Психологические механизмы обучения.
- 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация учебной деятельности. Речь и речевое общение в процессе обучения.
- 1.5. Содержание образования, его гуманизация и гуманитаризация.
- 1.6. Образовательные технологии и методы обучения, их классификация
- 1.7. Методы контроля и самоконтроль в обучении. Проблемы современной диагностики. Виды, формат и содержание контроля в процессе обучения.
- 1.8. Модели организации обучения. Инновационные процессы в образовании.
- 1.9. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее объект и предмет.
- 1.10. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дихотомия «язык – речь», «речь – речевая деятельность». Языковой материал и его единицы.
- 1.11. Психологические основы обучения иностранным языкам. Речевые операции и действия. Навыки и умения. Устная и письменная, внешняя и внутренняя речь.
- 1.12. Социологические, социокультурные и социолингвистические основы обучения иностранным языкам.
- 1.13. Цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам.
- 1.14. Методы обучения иностранным языкам (1): переводные, прямые, аудиовизуальные.
- 1.15. Методы обучения иностранным языкам (2): интенсивные, коммуникативные, проектные.
- 1.16. Содержание обучения иностранному языку. Речевые навыки, речевые умения. Темы, проблемы, ситуации.
- 1.17. Средства обучения иностранному языку. Учебники, учебное пособие, учебные материалы. Упражнение. Коммуникативно-речевые задачи. Компьютерные программы, аудио-, видео-, интернет-материалы.
- 1.18. Организационные формы обучения иностранным языкам: занятия; ролевые игры, семинары, конференции, проекты. Самостоятельная работа.
- 1.19. Методика обучения устной речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, диалогическая, монологическая речевая деятельность. Дискурс как объект аудирования и продукт иноязычного говорения.
- 1.20. Методика обучения всем видам чтения на иностранном языке. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения. Принципы отбора и организации.
- 1.21. Методика обучения письму на иностранном языке. Письмо-фиксация и письмо как творческая речевая деятельность.
- 1.22. Методика взаимосвязанного обучения всем видам иноязычной речевой деятельности.
- 1.23. Методика обучения лексике иностранного языка, формирование речевой лексической компетенции.
- 1.24. Обучения грамматике иностранного языка. Грамматические средства и их системные связи. Функционально-семантический подход к отбору и дидактической организации.
- 1.25. Обучение практической фонетике иностранного языка и культура голоса.
- 1.26. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Перевод в системе языкового образования. Переводческие навыки и умения. Виды перевода.
- 1.27. Разработка и создание учебных программ по иностранным языкам и УМК к ним. Структура и содержание учебных программ и УМК.
- 1.28. Разработка и создание лексиконов, глоссариев и словарей по иностранным языкам.
- 1.29. Методика обучения иностранным языкам и речевому общению на иностранном языке на основе информационно-коммуникативных технологий.

2. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

- 2.1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2018.
- 2.2. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., 1988.
- 2.3. Безукладников К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования. Пермь, 2012.
- 2.4. Бим И.А. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.
- 2.5. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач. Общая методика обуч. иностр. яз. М.: Русский язык, 1991.
- 2.6. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007.
- 2.7. Вейзе А.А. Обучение пониманию текста и формулированию его основного содержания. Минск, 1982.
- 2.8. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М., 1999.
- 2.9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2000.
- 2.10. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
- 2.11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003.
- 2.12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2004.
- 2.13. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- 2.14. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
- 2.15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004.
- 2.16. Интегрированное обучение иностранным языкам и профессиональным дисциплинам. Опыт российских вузов: коллективная монография / Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова, Е. К. Вдовина, Н.Д. Гальскова, Т.С. Серова. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2018.
- 2.17. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. М.: Высшая школа, 1986.
- 2.18. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
- 2.19. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М.: Педагогика, 1983.
- 2.20. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высшая школа, 1981.
- 2.21. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., 2007.
- 2.22. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., Просвещение, 1990.
- 2.23. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М.: Московский лицей, 1996.
- 2.24. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
- 2.25. Митрофанова О.Я. Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990.
- 2.26. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1991.
- 2.27. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010.
- 2.28. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: «Русский язык», 1989.

- 2.29. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования.
- 2.30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1998.
- 2.31. Рахманов И.В. Очерк по истории и методике преподавания новых западноевропейских иностранных языков. М., 1976.
- 2.32. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М., 1991.
- 2.33. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. Свердловск: Изд-во УрГУ, 1988.
- 2.34. Серова Т.С. Психология перевода как сложного вида речевой деятельности. Пермь, 2001.
- 2.35. Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.
- 2.36. Серова Т.С. Информация, информированность и инновации в межкультурном профессиональном общении в сфере науки и техники. Избранное о теории и практике научно-технического перевода и профессиональной подготовки переводчиков. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016.
- 2.37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс для студентов пед. вузов и учит. М.: Астрель 2010.
- 2.38. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. М., 2003.
- 2.39. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика, 1981.
- 2.40. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.
- 2.41. Хуторской А.В.
- 2.42. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: Филоматис, 2010.
- 2.43. Языкова Н.В. Иностранные языки: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: МГПУ, 2011.
- 2.44. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012.

Пример экзаменационного билета

ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ _____
	Вступительные испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная <i>Наименование научной специальности</i>
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	
<ol style="list-style-type: none">1. Переводные, прямые, аудиовизуальные методы обучения иностранным языкам.2. Цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам.3. Методика обучения устной речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, диалогическая, монологическая речевая деятельность. Дискурс как объект аудирования и продукт иноязычного говорения.	