

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Методология и технология профессионального образования (лингвистика и перевод)
Обеспечивающие кафедры:	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)

Руководитель программы: Серова Тамара Сергеевна, д-р пед. наук, проф.



Пермь 2022 г.

1. Вопросы

1.1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

1.3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

1.4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

1.5. Формы профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

1.6. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

1.7. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

1.8. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

1.9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

1.10. Основные тенденции развития профессионального образования в ведущих странах мира. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

1.11. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

1.12. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

1.13. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.

1.14. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенные годы

1.15. Этапы развития профессионального образования во второй половине XX – начале XXI в.

1.16. Компетентностный подход в современном образовании.

1.17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

1.18. Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.19. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.

1.20. Принципы профессионально-педагогического познания.

1.21. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Активные и интерактивные методы обучения.

1.22. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

1.23. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

1.24. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

1.25. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся (студентов). Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

1.26. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Традиционные и инновационные средства обучения.

1.27. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

1.28. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ.

1.29. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

2. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

2.1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.

2.2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания языков. СПб, 1999.

2.3. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.

2.4. Батышев С.Я., Гершунский Б.С., Лихачев Б.Т. Профессиональная педагогика: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ассоц. "Проф. образование", 1999.

2.5. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. М.: Университет РАО, 2003.

2.6. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР-СЭ, 2002.

2.7. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005.

2.8. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М., 1999.

2.9. Гришина С. М. Непрерывное профессиональное образование в условиях ЦБС: практическое пособие. М.: Литера, 2010.

2.10. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2003.

2.11. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

2.12. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.

2.13. Дыхан Л.Б., Кукушин А.Г., Трушин А.Г. Педагогическая валеология: учеб. Пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005.

2.14. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

- 2.15. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. - 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 2.16. Звонников В.И, Челышкова М.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 2.17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 2.18. Зуев В. М. Непрерывное профессиональное образование: современное состояние и пути развития. М.: ФИРО, 2009.
- 2.19. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
- 2.20. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2004.
- 2.21. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016.
- 2.22. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 2.23. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007.
- 2.24. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2001.
- 2.25. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1998.
- 2.26. Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 2.27. Попова И. П. Дополнительное профессиональное образование: тенденции в реализации интеллектуально-профессионального потенциала. М.: ФИРО, 2011.
- 2.28. Садовская, Е. А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «педагогика высшей школы». Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.
- 2.29. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. М.: ЭКМОС, 1999.
- 2.30. Серова Т.С. Информация, информированность и инновации в межкультурном профессиональном общении в сфере науки и техники. Избранное о теории и практике научно-технического перевода и профессиональной подготовки переводчиков. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016.
- 2.31. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002.
- 2.32. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю. Современные образовательные технологии. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.
- 2.33. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: МГПУ, 2008.
- 2.34. Шарова О. Л. Профессиональное образование: институциональные изменения: обзорная информация. М.: ФИРО, 2015.

Пример экзаменационного билета

ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ _____
	Вступительные испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности Методология и технология профессионального образования <i>Наименование научной специальности</i>
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	
<ol style="list-style-type: none">1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.2. Этапы развития профессионального образования во второй половине XX – начале XXI в.3. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.	