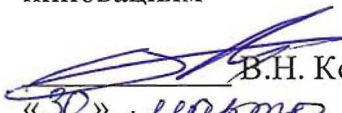


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проектор по науке и
инновациям


В.Н. Коротаев
«30» марта 2017г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

44.06.01

*шифр направления
подготовки*

Образование и педагогические науки

наименование направления подготовки

Направленность
программы
аспирантуры:

Теория и методика профессионального образования
(лингвистика и перевод)

Научная
специальность

13.00.08

*шифр научной
специальности*

Теория и методика профессионального образования

наименование научной специальности

Обеспечивающая (ие)
кафедра (ы)

Иностранные языки, лингвистика и перевод

Пермь
2017

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине
сформирована на основе федеральных государственных стандартов высшего
образования по программам специалитета и магистратуры

Составитель (и):

профессор, д-р пед. наук Серова Т.С.
доцент, канд. пед. наук Аликина Е.В.

Программа вступительного испытания рассмотрена и утверждена на заседании

Кафедры ИЯЛП протокол № 14 от «21» марта 2017г.

Зав. кафедрой ИЯЛП



/ Аликина Е.В.

Руководитель программы аспирантуры



Серова Т.С.

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в аспирантуру:

1.1. Общие педагогические основы профессионального образования.

1.2. Методика профессионального образования.

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Дисциплина «Общие педагогические основы профессионального образования»:

- Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

- Методы исследования в профессиональной педагогике.

- Методики статистической обработки экспериментальных данных.

- Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

- Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

- Формы профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

- Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

- Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

- Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

- Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

- Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

- Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

- Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

- Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.

- Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенные годы

- Этапы развития профессионального образования во второй половине XX начале XXI в.

- Компетентный подход в современном образовании.

2.2. Дисциплина «Методика профессионального образования»:

- Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

– Гос ударственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

– Профессио нальные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.

– Принципы профессио нально-педагогического познания.

– Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Активные и интерактивные методы обучения.

– Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

– Педа гогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

– Способы фор мирования профессионально-значимых качеств личности.

– Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся (студентов). Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

– Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Традиционные и инновационные средства обучения.

– На учно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

– Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

– Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ.

– Ст упенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

3. Рекомендуемая литература, информационные ресурсы

– Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и поиятвй (теория и практика обучения языкам). М., 2009.

– Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания языков. СПб, 1999.

– Бим -Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: Университет РАО, 2003. 4. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002.

– Болонекй процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005.

– Гро мкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие дЛЯ вузов. - М. : ЮНИТИ, 2003.

– Дж уринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

- Дыхан Л.Б., Кукушин АГ., Трушин АГ. Педагогическая валеология: учеб. Пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие. - 6-е ИЗД., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. - 5-е ИЗД., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Звонников В.И, Челышкова М.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. - 3-е ИЗД., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Иванова Е.О., Осмоловакая И.М. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011.
- История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. АИ. Пискунова. - М.: Сфера, 2004.
- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А Сластенина. - 3-е ИЗД., стер. ; Гриф МО. - М.: Академия, 2001.
- Подласый И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Попков В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М. : ЭКМОС, 1999.
- Серова Т.С. Информация, информированность и инновации в межкультурном профессиональном общении в сфере науки и техники. Избранное о теории и практике научно-технического перевода и профессиональной подготовки переводчиков. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016. 529 с.
- Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015. 441 с.
- Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. - М.: МГПУ, 2008.

4. Пример экзаменационного билета

ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой ИЯЛП Аликина Е.В. «__» _____ 2017 г. Вступительные испытания по специальной дисциплине, соответствующей программе аспирантуры Теория и методика профессионального образования (лингвистика и перевод) (наименование программы аспирантуры) 44.06.01 Образование и педагогические науки (шифр и наименование направления)
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

Вопросы:

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
3. Вопрос по теме планируемого научного исследования.