

эж. пнчпу 13-22

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
(ПНИПУ)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ПРО ПК

[Handwritten signature]
« 04 »



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

[Handwritten signature]
« 04 »



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
***«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность
поведения в различных условиях деятельности человека»***

1. Общая характеристика программы

Актуальность и обоснованность темы программы

«Обучение безопасному поведению целесообразнее осуществлять в контексте компетентностного подхода как процесс «последовательного погружения подростков в ситуации, приближающиеся к реальности и востребующие от них все более компетентных действий, предполагающих самостоятельное принятие решений, оценок, рефлексии приобретаемого опыта» (В.В.Сериков). Моделирование различных ситуаций, связанных с безопасностью, позволяет не только закрепить правила безопасности в игровой форме, но и позволяет учащемуся получать необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других сверстников, продуктивно взаимодействовать с членами группы.

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование следующих профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области безопасности:

- способность моделирования сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека;
- умение прогнозирования опасных ситуаций;
- способность к развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умения предвидеть и предотвращать возможную опасную ситуацию;

Программа учитывает описание трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) и требования к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания .
Слушатель должен знать:

- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.

слушатель должен уметь:

- обучать учащихся оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; обучать учащихся оказывать психологическую помощь и поддержку оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- обучать учащихся прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория слушателей) лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное (педагоги-организаторы и учителя ОБЖ).

1.4. Трудоемкость обучения - 40 часов

1.5. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
		всего	из них		всего	из них		
			лекции	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Технологии формирования безопасного поведения	8	-	-	-	8	4	4	-
2. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4	4	2	2	-	-	-	-
3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека	24	16	2	14	8	8	-	-
Итоговая аттестация	4	4	-	4	-	-	-	Итоговый зачет
Итого	40	24	4	20	16	12	4	-

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
		всего	из них		всего	из них		
			лекции	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Технологии формирования безопасного поведения	8	-	-	-	8	4	4	-
1.1. Организационно-педагогические технологии	4	-	-	-	4	2	2	-
1.2. Игровые технологии	2	-	-	-	2	1	1	-
1.3. Информационно-коммуникативные технологии	2				2	1	1	-
2. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4	4	2	2	-	-	-	-

2.1 Психология человека в экстремальных ситуациях	2	2	1	1	-	-	-	-
2.2 Саморегуляция	2	2	1	1	-	-	-	-
3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека	24	16	2	14	8	8	-	-
3.1 Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность в социуме	6	4	-	4	2	2	-	-
3.2 Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность в ЧС	4	4	2	2	-	-	-	-
3.3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность на дорогах и в транспорте	6	4	-	4	2	2	-	-
3.4 Оказание первой помощи пострадавшим	4	2	-	2	2	2	-	-
3.5 Основы здорового образа жизни. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся.	4	2	-	2	2	2	-	-
Итоговая аттестация	4	4	-	4	-	-	-	зачет
Итого	40	24	4	20	16	8	4	

2.3. Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, час	Учебные дни				
		1	2	3	4	5
1. Технологии формирования безопасного поведения	8	8				
2. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4		4			
3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека	24		4	8	8	4
Итоговая аттестация	4					4

2.4. Рабочие программы раздела, дисциплины

2.3. Рабочие программы разделов

Раздел 1. Технологии формирования безопасного поведения – 6 часов.

Тема 1.1. Организационно-педагогические технологии.

Лекций - 2 час; Практических занятий –2 час

В чем заключается формирование навыков безопасного поведения. Правила, разработанные в рамках педагогической психологии (организационно-управленческие и психолого-педагогические) для формирования навыков безопасного поведения.

Практическое занятие: «Ознакомление с различными уровнями знаний о правилах безопасного поведения».

Цель: изучить различными уровни знаний о правилах безопасного поведения и научиться из различать

План занятия: Ознакомиться с различными уровнями знаний о правилах безопасного поведения. Проанализировать несколько ситуационных задач и определить уровень знаний безопасного поведения детей.

Тема 1.2. Игровые технологии

Лекций - 1 час; Практических занятий – 1 час

Игровые технологии. Направления деятельности игровых технологий.

Практическое занятие: Обмен опытом «Игровые технологии».

Цель: изучить различные типы игровых уроков

План занятия: обмен опытом по использованию игровых технологий в рамках обучающее деятельности.

Тема 1.3. Информационно-коммуникативные технологии

Лекций - 1 час; Практических занятий – 1 час

Внедрение новых информационных компьютерных технологий в образование. Технологические особенности виртуального мира. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения обучающихся.

Практическое занятие: Круглый стол «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения обучающихся».

Цель: изучить различные информационно-коммуникационных технологии в работе по формированию основ безопасного поведения обучающихся

План занятия: обзор некоторых информационно-коммуникационных технологий и обмен опытом по использованию данных технологи в рамках обучающее деятельности.

Раздел 2. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях – 4 часа

Тема 2.1. Психология человека в экстремальных ситуациях.

Лекций - 1 час; Практических занятий – 1 час

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Практическое занятие: «Психология человека в экстремальных ситуациях».

Цель: актуализировать, проанализировать и обобщить имеющийся групповой опыт встречи с экстремальной ситуацией и поведением в ней.

План занятия: Участники разбиваются на группы. Каждой группе дается 5 минут, чтобы ответить на вопросы, обсудить их и вынести их на обсуждение: (вопросы записать; выбирается один участник от каждой группы, который представит ответы на вопросы, мнение группы). После представления каждой группы, подводятся итоги.

Тема 2.2. Саморегуляция.

Лекций - 1 час; Практических занятий – 1 час

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Практическое занятие: «Основные приемы саморегуляция».

Цель: ознакомиться с приемами саморегуляции.

План занятия: ознакомление с приемами саморегуляции

Раздел 3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность поведения в различных условиях деятельности человека – 22 часа

Тема 3.1. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность в социуме

Лекций - 2 час; Практических занятий – 4 час

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность.

Основы безопасности в местах массового пребывания людей. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения.

Системы обеспечения безопасности в социуме и их возможности

Практические занятия:

1. «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в местах массового пребывания людей».

Цель: научиться видеть опасные ситуации в местах массового пребывания людей и научиться безопасному поведению в них.

План занятия: разбор ситуационных задач по теме «безопасное поведение в местах массового пребывания людей».

2. **Круглый стол «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в социуме».**

Цель: изучить различные опасные ситуации в социуме и научиться моделировать сценарии, обеспечивающие безопасное поведение в них.

План занятия: обзор различные опасные ситуации в социуме, моделирование сценариев, обеспечивающие безопасное поведение в них.

Тема 3.2. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность в ЧС – 8 часов

Лекций - 2 час; Практических занятий – 2 час

Классификация ЧС. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Практические занятия:

1. «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в ЧС природного характера».

Цель: изучить различные ЧС природного характера и научиться моделировать сценарии, обеспечивающие безопасное поведение в них.

План занятия: разбор ситуационных задач по теме «безопасное поведение в ЧС природного характера».

2. «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в ЧС техногенного характера».

Цель: изучить различные ЧС техногенного характера и научиться моделировать сценарии, обеспечивающие безопасное поведение в них.

План занятия: разбор ситуационных задач по теме «безопасное поведение в ЧС техногенного характера».

Тема 3.3. Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасность на дорогах и в транспорте – 4 часов

Лекций - 3 час; Практических занятий – 3 час

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Практические занятия:

1. «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение на дорогах и в транспорте».

Цель: научиться видеть развитие различных опасных ситуаций на дорогах и в транспорте

План занятия: разбор ситуационных задач по теме «безопасное поведение на дорогах и в транспорте» и моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение на дорогах и в транспорте».

Тема 3.4. Оказание первой помощи пострадавшим

Лекций - 2 час; Практических занятий – 2 час

Общие принципы оказания первой помощи. Оптимальный срок. Признаки жизни и признаки смерти. Диагностика степени тяжести, определение приоритета помощи пострадавшим. Методы сердечно-легочной реанимации. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическое занятие: «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности».

Цель: освоить навыки оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.

План занятия: изучение теоретических основ и отработка навыков оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.

Тема 3.5. Основы здорового образа жизни. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся.

Лекций - 2 час; Практических занятий – 2 час

Содержание понятия физическое развитие и здоровье. Методы оценки физического развития Аномалии развития. Определение здорового образа жизни, Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Работоспособность, периоды. Биоритмы, влияние на работоспособность. Способы сохранения и повышения работоспособности учащихся.

Питание и питьевой режим как факторы сохранения и укрепления здоровья

Вредные привычки. Способы профилактики.

Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

Практические занятия:

1. Тест: «Принципы здорового образа жизни».

Цель: установить уровень осведомленности принципам здорового образа жизни.

План занятия: тестирование с выбором правильного ответа, оценка выполненного теста и обсуждение результатов.

2. Оценка собственной работоспособности.

Цель: выполнить оценку собственной работоспособности по разработанным экспресс тест-анализам.

План проведения: определение параметров психо-физиологического состояния организма методом экспресс-диагностики и установление состояния организма на их основе. Обсуждение результатов.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ тем ы	Наименование практических (семинарских) занятий
1	2
1.1.	«Ознакомление с различными уровнями знаний о правилах безопасного поведения».
1.2	Обмен опытом «Игровые технологии».
1.3	Круглый стол «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения обучающихся».
2.1	«Психология человека в экстремальных ситуациях».
2.2	«Основные приемы саморегуляция».
3.1.	«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в местах массового пребывания людей».
3.1.	Круглый стол «Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в социуме».
3.2.	«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в ЧС природного характера».
3.2.	«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение в ЧС техногенного характера».
3.2.	«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение при терроризме».
3.3.	«Моделирование сценариев, обеспечивающих безопасное поведение на дорогах и в транспорте».
3.4.	«Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности».

3.5	Тест: «Принципы здорового образа жизни».
3.5	Оценка собственной работоспособности

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 1-4

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2007.
7. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке : восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов .— М. : Группа ИДТ, 2008 .— 718 с.
8. Информационная безопасность : учебное пособие / С. В. Петров [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Московский государственный педагогический университет .— Новосибирск ; Москва : АРТА, 2012 .— 295 с.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 409 с.

3.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория медико-биологических исследований	практические работы	учебные макеты для проведения практикума оказания первой медицинской помощи

Требования к рабочему месту слушателя при использовании дистанционных образовательных технологий:

- компьютер или мобильное устройство, подключенное к сети Интернет. Для участия в вебинарах желательно (но не обязательно) наличие веб-камеры и/или микрофона.
- программное обеспечение: Интернет-браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari и т.д.), Flash player, Adobe Reader, программа для проигрывания видеофайлов (например, Windows Media player).

3.3. Кадровое обеспечение

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом кафедры БЖ, из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, бизнес-сообществ, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

Состав итоговой аттестационной комиссии по программе формируется из числа педагогических и научных работников университета, ведущих специалистов и практиков предприятия, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов

предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Текущая аттестация - не предусмотрена

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Итоговая аттестация – **итоговый зачет**

4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

Отсроченные результаты освоения программы могут быть проверены следующим способом:

1. По внедрению или использованию разработанной ситуационной задачи слушателем в своей образовательной деятельности.

4.3. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией (ИАК) в виде итогового зачета, в форме разработки ситуационной задачи по тематикам данного курса и решения этой задачи, на основе двух бальной системы оценок зачтено/незачтено.

ИАК на своем заседании принимает решение об освоении слушателем всей программы. Слушателю успешно прошедшему итоговое испытание, получившему оценку «зачтено», выдается удостоверение о повышении квалификации.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель разработал ситуационную задачу с решением и представил ее на итоговой аттестации; «незачтено» - слушатель не разработал ситуационную задачу с решением и не представил ее на итоговой аттестации.

5. Составители программы

Лискова М.Ю., канд.техн.наук, доцент каф. БЖ;

Бердышев О.В., канд.пед.наук, доцент каф. БЖ;

Программа обсуждена на заседании кафедры БЖ. Протокол № 10 от 22.02.2022

Секретарь

 Ковалева Л.А.

Директор центра РПБ

 Лискова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Зам.начальника УМУ

 Герасимчук И.Л.