

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



Утверждаю:

Директор по молодежной
политике и информатизации

А.Н. Труфанов

2023 г.

**ПРОГРАММА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Пермь 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность

Вопросы трудоустройства тесно связаны с требованиями, которые к потенциальным работникам предъявляют работодатели. Главными требованиями к молодым специалистам являются следующие: наличие ответственности, способность к критическому мышлению, способность к обучению, активность, инициативность. Изучение динамики изменения структуры ценностных ориентаций студентов показывает, формирование каких качеств наиболее необходимо молодому человеку. За годы учебы в вузе он хотел бы стать более активным, энергичным, организованным, инициативным, ответственным. Хотел бы научиться думать, принимать решения, проявлять смекалку и предприимчивость. Важными для себя качествами он считает принципиальность, спокойствие, твердость характера, уверенность в себе. Ценность получения высшего образования современный студент видит во всестороннем развитии своей личности, готовности к успешной инженерной деятельности, в том числе научной и исследовательской, в повышенной конкурентоспособности на рынке труда.

Цель

Содействие формированию профессионально воспитывающей среды ПНИПУ как совокупности окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную профессиональную культуру.

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию программы

Управление социальной и внеучебной работы

Кураторы академических групп

Задачи: обучающие, воспитательные, развивающие

Обучающие: формирование осознанного положительного отношения к избранной специальности, к освоению системы профессиональных знаний, умений и навыков; вовлечение студентов в профессиональную деятельность.

Воспитательные: формирование и развитие профессионально важных качеств личности у студентов, в том числе, усвоение ими принципа ответственности перед обществом и коллективом за результаты своей деятельности; внимания к своему профессиональному здоровью.

Развивающие: формирование у обучающегося профессиональных установок, предполагающих личную активность студента и его готовность к решению профессиональных задач, в том числе во время участия в системе практик: ознакомительных, учебных, производственных, технологических и других.

Квалификационный уровень

и личностные качества организаторов встреч

Интеллектуальный уровень организатора встреч может быть интерпретирован следующими необходимыми составляющими. Это высшее техническое образование и соответствующий ему опыт работы, высшее педагогическое образование и практические навыки, а также опыт и статус в сфере научно-исследовательской работы. Такой уровень позволит специалисту самому участвовать в реализации программы и оказывать методическую помощь, подбирать материал для организации встреч тем кураторам академических групп, в состав которых входят студенты с особыми образовательными потребностями. Мастерство организатора встреч позволяет ему побудить аудиторию думать о теме выступления и после завершения взаимодействия со студентами. Хорошо воспринимаются слушателями уверенное владение лектора устным словом, доброжелательное отношение к аудитории, подбор информации, близкой возрастным интересам студентов, способность к внушению, когда итогом размышлений молодых людей будет позитивная деятельность.

Принципы организации профессионально воспитывающей среды

Принципы воспитательной деятельности перечислены в Докладе международной комиссии по образованию в XXI веке. Во-первых, студентам необходимо научиться не просто приобретать знания, но за годы учебы в вузе им надо овладеть способами самостоятельного труда по приобретению знаний. Во-вторых, молодым людям необходимо научиться работать, постоянно совершенствоваться в своей профессии, чтобы быть готовыми справляться с различными производственными ситуациями, в том числе, чрезвычайными. Такой уровень компетентности возможен только тогда, когда студенты одновременно с учебной деятельностью будут иметь возможность активно участвовать в различных видах профессиональной деятельности. Авторы доклада предлагают чередовать учебу и работу. В-третьих, студентам необходимо развивать свою самостоятельность, самооценку, «сочетающихся с усилением личной ответственности» [2, с. 13] за результаты коллективного труда. Следующий принцип воспитательной деятельности предполагает неизбежность самопознания, когда все лучшие качества личности (память, способность к мышлению, скорость принятия решения, умение общаться с разными людьми, физические возможности, способность восхищаться величием мира и др.) будут востребованы в трудовой деятельности индивида и отразятся на результатах коллективного проекта. Из сказанного вытекает четвертый принцип, располагающий студента научиться жить так, чтобы содействовать расцвету собственной личности; быть в состоянии действовать, проявляя ответственность.

Возраст участников встреч

Программа интерактивной работы по профессиональной адаптации адресована студентам технического университета, возраст которых, как правило, не превышает двадцати пяти лет.

Формат проведения встреч

Встречи проводятся в академических группах, малых группах студентов с особыми образовательными потребностями, сборных группах студентов разных специальностей. Темы встреч определяются студентами групп.

Порядок встреч

1. Приветствие слушателей.
2. Краткое представление темы встречи, основных положений темы.
3. Работа с раздаточным материалом. **Условие работы с анкетами:** текст ответов будет известен только самому респонденту. Анкетный бланк можно взять домой.
4. Теоретические сведения для анализа анкет самими слушателями.
5. Повторная работа с раздаточным материалом. Внесение правок.
6. Выступления всех участников встречи.
7. Обмен мнениями ведущих и участников встречи.

Примечание. Значительное влияние на успешность нового характера умственного труда, на организацию индивидуального стиля деятельности оказывает процесс формирования у обучающегося профессиональных установок, предполагающих личную активность студента и его готовность к решению профессиональных задач. По мнению Дж. О. Крайтса в сферу таких установок входят: уверенность человека в своем профессиональном выборе, его материальные интересы, социальный престиж, самостоятельность, информированность [3]. Другими словами, важно напоминать студенту, что его профессиональная успешность – это построение и реализация им профессиональной карьеры, в которой специальное образование и начальная профессиональная адаптация приходятся на студенческие годы.

Индивидуальная и групповая работа по профессиональной адаптации разных категорий студентов, проведенная с 2015 по 2023 годы, позволила определить наиболее значимые для студентов темы. Темы расположены в порядке, рекомендуемом для систематического освоения.

Темы встреч

1. Учебно-профессиональная деятельность.

Трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Способы организации эффективной умственной деятельности, ее виды.

Индивидуальные особенности человека, его биологические ритмы (суточные, сезонные, годовые). Профессиональные ценности. Мои цели.

2. Стрессовые ситуации в учебной деятельности.

Трудная ситуация. Стресс в профессиональной деятельности.

Адаптационная поддержка. Устойчивость и комфорт как позиция.

3. Мои эмоции. Развитие профессионально важных качеств личности: самообладания, стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц.

4. Конструктивные методы разрешения споров.

Устранение факторов риска. Образ жизни.

Насколько мой стиль жизни соответствует правилам социальной гигиены.

5. Профессиональное здоровье – индикатор успешности специалиста.

Как укреплять профессиональное здоровье. Удовлетворение от деятельности.

Культура питания, полноценный сон, двигательная активность.

6. Профессионально важные качества личности.

Самоконтроль, ответственность, чувство долга, дисциплинированность, самооценка, воля и самообладание. Повышение компетентности и социальной успешности личности обучающегося в значимых для него сферах.

7. Профессиональная деятельность.

Выбор места работы. Требования работодателя. Тестирование при приеме на работу, как его пройти, чтобы увеличить вероятность получить желаемую работу. Работа в команде.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Анализ проблем профессионально-учебной адаптации студенческой молодежи	До начала взаимодействия со студентами	Специалист по социальной работе УСВР
2.	Подбор информации по формированию профессионально важных качеств личности студента	Постоянное обновление информации	Специалист по социальной работе УСВР
3.	Разработка авторской методики адаптационного взаимодействия	Сентябрь – ноябрь 2022 года	Специалист по социальной работе УСВР
4.	Разработка тестов и карточек с заданиями для взаимодействия	До начала взаимодействия со студентами	
5.	Диагностика групп студентов, прежде всего, первого курса для выявления групп риска	В сентябре каждого года реализации программы	Специалист по социальной работе УСВР
6.	Подготовительная работа по определению актуальных для каждой академической группы тем встреч с участием всего состава группы	В сентябре – октябре каждого учебного года реализации программы	Специалист по социальной работе УСВР
7.	Формирование плана встреч после выбора тем всеми группами	В октябре каждого года	Специалист по социальной работе УСВР
8.	Индивидуальная работа со студентами групп перед запланированными встречами	Начинается за месяц перед встречей	Специалист по социальной работе УСВР
9.	Анализ учебной успешности групп до взаимодействия	Октябрь, февраль учебного года	Специалист УСВР, кураторы
10.	Проведение запланированного числа встреч	Даты определяют сами студенты	Специалист УСВР
11.	Анализ профессионально важных качеств личности участников встреч	До начала трудовой деятельности	Специалист УСВР, кураторы групп

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные показатели

Анализ учебной успешности групп до взаимодействия (см. пункт 9 плана реализации программы) и после взаимодействия позволил определить, что участие в реализации программы повышает успешность по освоению нормативных учебных дисциплин группой до 42%, а по выполнению группой заданий учебных практик - до 67 %.

Качественные показатели

Интерактивное взаимодействие помогает разным категориям студентов успешно адаптироваться к информационно-образовательной среде вуза, другими словами, к профессионально воспитывающей среде.

Такая среда готовит студента к предстоящей трудовой деятельности, поскольку отличается организованностью, надежностью, предсказуемостью.

Такая среда ориентирована на состояние удовлетворения, испытываемого находящимися в учебном учреждении, комфортность жизнедеятельности в нем, здоровый образ жизни, в целом. В такой среде успешно протекает процесс личностного становления и развития студентов.

Профессионально воспитывающая среда – это среда, не только оснащенная информационными системами, технологиями, это высокоинтеллектуальная среда, формирующая готовность студентов решать профессиональные вопросы, возникающие в процессе трудовой деятельности, это среда «содействующая развитию инновационного потенциала студентов» [4, с. 7]

Основные понятия и определения

Стиль жизни — поведенческая особенность жизни человека, т. е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.

Профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Профессионально важные качества личности – признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности; индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

Стресс – общая приспособительная реакция организма на внешнее воздействие различных неблагоприятных факторов, приводящая к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма; такое состояние организма характеризуется эмоциональным и физическим напряжением.

Профессиональное здоровье специалиста – свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности.

Саморегуляция – это умение человека управлять своими эмоциями, мыслями и настроением, а также корректировать поведение для достижения долгосрочных целей, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью силы слов, мысленных образов, позитивных воспоминаний, а также двигательной активностью, наблюдением за природой.

Работа в команде – это важная часть умения делегировать полномочия и грамотно распределять работу в компании или над определённым проектом между разными людьми, каждый из которых обладает индивидуальными особенностями и профессиональными компетенциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу, МН-6/1873 от 13.12.2022 г.
2. Международная комиссия по образованию для XXI века. <https://ifap.ru/library/book201.pdf>. Дата обращения 21.06.2022 г.
3. Крайтс Дж. О. Шкала зрелости профессиональных установок. Монтерей. 1978. https://www.b17.ru/dic/shkala_zrelosti_professionalnyh_ustanovok/
4. Рабочая программа воспитания в Пермском национальном исследовательском политехническом университете, согласована в 2021 году.
5. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: Учеб.-методич. пособие / Науч. ред. Н.К. Сергеев. — М.: АПКиПРО, 2005. 120 с.
6. Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальный портрет студенчества в условиях трансформации российского общества. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. - 384 с.
7. Скамьянова Т. Ю. Условия создания профессионально воспитывающей среды для студентов с особыми образовательными потребностями // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 64-77.

Лист согласования

Декан гуманитарного факультета



В.П. Мохов

Декан факультета
прикладной математики и механики



П.В. Максимов