

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие положения.....	6
2. Основные понятия.....	6
3. Цели и задачи воспитательного процесса.....	7
4. Принципы воспитательного процесса.....	9
5. Принципиальные основы воспитательной деятельности.....	9
6. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	12
7. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	13
7.1. Направления воспитательной деятельности.....	13
7.2. Направления воспитательной работы (по модулям).....	14
7.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	15
7.4. Формы и методы воспитательной работы.....	15
8. Механизм реализации воспитательной работы.....	16
9. Контроль за реализацией рабочей программы воспитания.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – ПНИПУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания в ПНИПУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и направление ее реализации в ПНИПУ разработано в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. от 22.06.2024 № 159-ФЗ);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (с изм. от 21.12.2021 № 414-ФЗ);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изм. от 22.04.2024 № 95-ФЗ);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. от 15.01.2024 № 36);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 № 35);
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изм. от 21.07.2020 № 474);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. от

от 22.06.2024 от № 844);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изм. от 12.01.2022 № 24);

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский университет», утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. № 660.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» университет имеет:

– рабочую программу воспитания в ПНИПУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ПНИПУ воспитательной деятельности);

– календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в (при участии) ПНИПУ.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в ПНИПУ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей руководства (администрации), профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся ПНИПУ формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности. Также предназначена для координации и мобилизации усилий работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся ПНИПУ по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и лично значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

– привлечение к воспитательной работе в ПНИПУ заинтересованных студентов и сотрудников;

– формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;

– обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;

– оптимизация деятельности структур, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной

региональными общественными объединениями;

- развитие традиций корпоративной культуры ПНИПУ;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий воспитательного характера;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации ПНИПУ перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Общие положения

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (Ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 22.06.2024 № 159-ФЗ)).

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Глава 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 22.06.2024 № 159-ФЗ)).

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Среди приоритетных задач государственной молодежной политики Российской Федерации, которые реализуются, в том числе, и в системе высшего образования, формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мирозрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.»).

2. Основные понятия

Основными понятиями рабочей программы воспитания являются:

– **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 22.06.2024 № 159-ФЗ));

– **воспитательная система** – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося;

– **воспитательная деятельность** – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению, накопленного человечеством культуры и опыта;

– **воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их

приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– **внеучебная деятельность** – это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени учащихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физкультурная, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности, и дать возможность реализации духовных творческих сил (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность).

Воспитательная деятельность и внеучебная деятельность различаются тем, что первое понятие обозначает характер и содержание деятельности, во втором понятии акцент сделан на временной и пространственной характеристиках процесса. В ряде случаев допускается их использование как синонимов.

– **воспитательная среда** – это совокупность окружающих человека социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно- пространственное, социально- поведенческое, событийное, информационное окружения;

– **компетенции** – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;

– **компетентность** – свойство личности, проявляющееся в её осведомлённости, желании и готовности действовать в определённой области, в наличии необходимого опыта;

– **компетентностный подход** – формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, личностное самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализации;

– **форма воспитательной работы** – устанавливаемый порядок организации конкретных ситуаций, актов, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных воспитательных и организационных задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы;

– **методы воспитательной работы** – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения;

– **куратор учебной группы** – преподаватель, целенаправленно способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету;

– **студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально- личностными компетенциями;

– **совет обучающихся образовательной организации** (или студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– **субъект воспитания** – профессорско-преподавательский состав ПНИПУ, структурные подразделения ПНИПУ, факультеты, кафедры и их управленческие структуры, кураторы учебных групп, общественные организации, в том числе студенческого самоуправления.

3. Цели и задачи воспитательного процесса

Воспитательная работа в ПНИПУ – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания

условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития.

Главной целью воспитательной деятельности в ПНИПУ является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента, сочетающей в себе высокую образованность, глубокие знания, умения и навыки, современные компетенции, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей; формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих **конкретных задач**:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности, научной работы и воспитательного процесса;
- создание условий для развития и воспитания эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, её креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, развития коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента студентов, формирование корпоративной общности студентов, преподавателей и сотрудников всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры;
- профилактика девиантного, деструктивного поведения, экстремизма, терроризма и других правонарушений.

В результате реализации поставленной цели и задач в ПНИПУ должна быть сформирована эффективная, развивающая и культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая учебную, научную деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к познанию нового;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, добровольческую, спортивную, социальную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных коллективов, объединений, сформированных по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций (объединений);
- использование традиций и позитивного опыта для становления, функционирования системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов внеучебной деятельности в университете;
- создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной/внеучебной работы, использование результатов контроля для корректировки планов и решений.

Цель, задачи, условия воспитательной/внеучебной работы и молодежной политики реализуются через основные направления и комплекс программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ПНИПУ.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой университета: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентиров); гражданственность; толерантность; патриотизм; инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность; способность вести за собой других, быть лидером; самостоятельность; стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; способность к непрерывному саморазвитию; трудолюбие; способность к непрерывному профессиональному росту; стрессоустойчивость и др.

4. Принципы воспитательного процесса

При организации воспитательной деятельности в ПНИПУ следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организации воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуального и дифференцированного подхода к объекту воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- согласованности и преемственности в воспитании;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-учебная группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

5. Принципиальные основы воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания ПНИПУ основывается на положениях соответствующих законов и нормативных актов Российской Федерации, рекомендациях по организации

воспитательной работы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также на четырех базовых принципах, отвечающих международным современным и перспективным запросам изменяющегося общества, сегодняшним и завтрашним потребностям, интересам человека (приняты Международной комиссией по образованию для XXI в.):

– научиться познавать, приобретать знания, умение учиться (выдвижение в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению);

– научиться делать, научиться работать, приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентность, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений (тенденция на усиление практической направленности образования);

– научиться жить вместе, сосуществовать в поликультурной среде, воспитывать способность к пониманию других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности (тенденция возрастания роли образования в формировании гражданских качеств личности);

– содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Речь идет о тенденции повышения роли образования в раскрытии творческого потенциала личности, в овладении ею способами самостоятельного жизнетворчества, формирования жизненных позиций и перспектив (переход к практике непрерывного образования).

Отличительной особенностью современного этапа развития системы высшего образования выступает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, профессиональными и социокультурными компетенциями, инновационной активностью и стремлением к образовательной активности.

В рамках реализации компетентного подхода целевой установкой воспитательной деятельности в вузе становится приобретение универсальных компетенций, указанных в *таблице 1*.

Таблица 1. Компетенции выпускника образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника образовательной программы	
	<i>Бакалавриат/специалитет</i>	<i>Магистратура</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		

Содействие в реализации в образовательном процессе компетентного подхода является составной частью содержания воспитательной деятельности в вузе.

В условиях университета учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели высшего образования невозможным.

Специфика воспитательной работы связана с тем, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время (внеучебное) и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общепринятых нравственных ценностей и сотрудничества.

При этом в учебное время преподаватель напрямую участвует в воспитательной деятельности, а в не учебное время, может привлекаться к воспитательной работе в соответствии с утвержденным заведующим кафедрой индивидуальным планом работы преподавателя.

Воспитательная деятельность преподавателя основана на его личном примере, его целостной гражданской позиции в любых профессиональных и бытовых вопросах. Успех воспитательной деятельности зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые придают определенную окраску, стиль действиям и поступкам преподавателя. Кроме того, воспитательная деятельность преподавателя предполагает демонстрацию общей культуры поведения (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.).

Воспитательная работа преподавателя в студенческих сообществах осуществляется по трем этапам:

- первый – вовлечение студентов в педагогически организованное сообщество учебной группы на первом курсе;
- второй – создание ими самоорганизующихся сообществ по интересам и участие в проектных сообществах на последующих курсах;
- третий – постепенное привлечение к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Каждый этап обладает своей спецификой, которая заключается в особой логике и содержании деятельности преподавателя и студентов, в выборе воспитательных форм, ведущей технологии.

На первом этапе (адаптационный) преподаватель формирует у студентов представления о студенческом сообществе; развивает коммуникативные навыки, организаторские, аналитические и рефлексивные умения, опыт работы в команде.

На втором этапе (интеграционный) преподаватель осуществляет организационную и научно-методическую поддержку студенческих инициатив, создаёт условия для развития умений социально значимой деятельности и взаимодействия с социальными партнерами.

На третьем этапе (инновационный) преподаватель создает условия для приобретения студентами умений оказания содействия студентам младших курсов и взаимодействия с профессиональными сообществами.

Организация воспитательной работы с учетом данных положений представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей, сотрудников и студентов, совместную творческую деятельность по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывает решающее влияние социокультурная среда, в которой каждый субъект образовательного процесса и субъект, осуществляющий деятельность, осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Характеристики воспитательной среды ПНИПУ, необходимые для формирования компетенций:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- правовая среда, основанная на Конституции РФ, законах и иных нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Уставе ПНИПУ и правилах внутреннего распорядка ПНИПУ;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и переходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

6. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности в ПНИПУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

– *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: координирующей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и координируемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы вуза, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной

деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся с преподавателем, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

7. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

7.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности университета могут выступать:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие научно-исследовательской работы студентов.

7.2. Направления воспитательной работы (по модулям)

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы – развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл. Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Модуль 2. Направление воспитательной работы по профилактике девиантного, деструктивного поведения, экстремизма и терроризма – профилактика и борьба с правонарушениями, курением, наркозависимостью, другими вредными привычками и зависимостями; профилактика экстремизма и укрепление межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений; профилактика терроризма; профилактика криминальных субкультурных молодежных течений (скулшутинг, группы смерти, буллинга и кибибербуллинга и т.п.).

Модуль 3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы – формирование у студентов системы ценностей, основанной на общечеловеческих принципах добра, любви, правды, труда, знаний, культуры, патриотизма, мира и ненасилия, что способствует воспитанию ответственного и гармонично развитого гражданина.

Модуль 4. Добровольческое (волонтерское) направление воспитательной работы – стимулирование участия студентов в добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на решение социально значимых проблем и формирование у студентов чувства сопричастности к жизни общества, развития ответственности и сострадания.

Модуль 5. Культурно-просветительское направление воспитательной работы – повышение уровня культурной просвещенности студентов, расширение их кругозора и знаний о традициях и истории России, формирование уважительного отношения к памятным датам и культурному наследию. Это способствует развитию у студентов социальной ответственности и способности к критическому анализу и восприимчивости культуры.

Модуль 6. Экологическое направление воспитательной работы – целенаправленное формирование у студентов экологического стиля мышления (сознания), необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, понимания значимости охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Модуль 7. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы и здоровый образ жизни – пропаганда и поддержка здорового образа жизни, обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

Модуль 8. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Модуль 9. Учебно-исследовательское, научно-исследовательское, инженерно-техническое направление воспитательной работы и технологическое предпринимательство – стимулирование

участия студентов в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, инженерных конкурсах, а также развитие предпринимательских навыков. Это способствует повышению качества подготовки квалифицированных специалистов и росту интереса студентов к будущей профессии.

Модуль 10. Проектное направление воспитательной работы – стимулирование участия студентов в проектных и грантовых конкурсах, формирование компетенций по упаковке социально значимого проекта в проектную заявку, развитие компетенций в области социального проектирования и развитие навыков управления проектами. Все это способствует развитию креативного мышления, коммуникативных навыков, командной работы и способности решать проблемы в реальной жизни.

7.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, спортивно-оздоровительной направленности;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- профилактическая деятельность (профилактика девиантного, деструктивного поведения, экстремизма, терроризма и других правонарушений);
- другие виды деятельности обучающихся.

(Подробно ознакомиться с каждым видом деятельности можно в методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания)

7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, игры, события;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, индивидуальное воздействие;
- по характеру воспитательной работы: социальное общение, индивидуальное общение, информационный обмен, выработка решения и др.

В таблице 2 представлена классификация методов воспитательной работы по некоторым признакам.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	--

Для успешной организации воспитательной работы необходимо учитывать основные группы форм и методов, применяя их в комплексе и в соответствии с поставленной целью, педагогической ситуацией и внутренним состоянием субъектов воспитания.

8. Механизм реализации воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется факультетами, кафедрами, филиалами ПНИПУ, структурными подразделениями ПНИПУ и филиалов ПНИПУ, общежитиями ПНИПУ с использованием механизма коллегиальных органов:

- Ученого совета ПНИПУ;
- Совета по воспитательной работе ПНИПУ;
- ученых советов факультетов/филиалов;
- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный и воспитательный процесс по программам подготовки бакалавров и специалистов;
- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный и воспитательный процесс по дисциплинам, обеспечивающих формирование современных социально-гуманитарных компетенций обучающихся;
- совета обучающихся «Молодежная лига студентов» ПНИПУ, студенческих советов факультетов, студенческих советов общежитий;
- студенческой секции профсоюзной организации ПНИПУ и профбюро факультетов.
- студенческих научных сообществ.

Непосредственную координацию воспитательной работы в ПНИПУ осуществляет Управление молодежной политики ПНИПУ, Управление социальной и внеучебной работы ПНИПУ в лице начальников управлений.

Совет по воспитательной работе ПНИПУ:

- принимает решения по стратегическому планированию по воспитательной работе и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса университета;
- организует координацию воспитательной работы между структурными подразделениями ПНИПУ;
- формирует рекомендации по финансированию воспитательной работы (мероприятий, проектов и др.) за счет средств субсидий федерального бюджета и средств от приносящий доход деятельности ПНИПУ;
- определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;
- проводит анализ и мониторинг воспитательной деятельности университета;
- разрабатывает проекты локальных нормативных актов ПНИПУ, необходимых для организации воспитательной работы в ПНИПУ;
- инициирует подготовку, готовит, рассматривает и принимает методические документы по воспитательной деятельности;
- организует обучение кадров ответственных за организацию воспитательной работы в ПНИПУ;
- заслушивает ежегодные отчеты подразделений по реализации планов воспитательной работы структурных подразделений;
- организует взаимодействие по воспитательной работе с другими вузами, работодателями, органами власти и управления Пермского края, г. Перми, с иными заинтересованными лицами и организациями;

– организует сотрудничество в сфере воспитательной работы с субъектами воспитательной работы других государств.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью университета. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособных и сознательных членов гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке востребованных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Совет обучающихся «Молодежная лига студентов», в т.ч. студенческие советы являются основой студенческого самоуправления в университете, на факультетах, кафедрах и общежитиях. Органы самоуправления обучающихся создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

Студенческое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в реализации образовательного процесса;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
- сохранение и поддержание университетских, факультетских и кафедральных традиций;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.
- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни;
- стимулирование творчества студентов, в том числе научно-технического;
- обучение студенческого актива;
- участие в решении вопросов студенческой жизни.

Студенческие научные сообщества являются формой реализации студенческой инициативы в области науки и инноваций. Задачей студенческих научных сообществ является активизация участия студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, в т.ч. в мероприятиях, направленных на развитие технологического предпринимательства.

Факультеты, кафедры, филиалы, организующие и реализующие образовательный процесс по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих выпускников, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Работники факультетов, кафедр, структурных подразделений ПНИПУ, филиалов ПНИПУ прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Профильные кафедры, организующие и обеспечивающие в образовательном процессе современное гуманитарное знание обучающихся, развивают диалектическое мышление студентов, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Преподаватель в вузе нужен не только как носитель и «передатчик» информации. Как специалист с определенным набором знаний и умений, определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения, он не только передает студенту знания и умения, а приобщает его к определенной культуре. Он не только несет ответственность за выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного

опыта формирует личностный облик образованного и культурного специалиста, личным примером воспитывает студенческую молодёжь.

9. Контроль за реализацией рабочей программы воспитания

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на Ученый совет ПНИПУ, Совет по воспитательной работе ПНИПУ, проректора по молодежной политике и информатизации, начальника Управления молодежной политики, начальника Управления социальной и внеучебной работы, директоров (деканов) филиалов (факультетов), ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности на факультетах (филиалах), заведующих кафедрами. Непосредственный контроль осуществляет Совет по воспитательной работе ПНИПУ, который проводит систематический мониторинг процесса реализации рабочей программы воспитания, эффективности организации воспитания.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Качество организации процесса воспитания в ПНИПУ оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в университете осуществляет Совет по воспитательной работе ПНИПУ. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания, работа самого Совета по воспитательной работе обсуждается и оценивается на расширенном ректорате и Ученом совете ПНИПУ.

Ответственные за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности на факультетах (филиалах) представляют ежегодный письменный анализ воспитательной работы в Совет по воспитательной работе ПНИПУ.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором учебной группы, в письменной форме представляется ответственному за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности на факультете (филиале), заведующему кафедрой в конце учебного года. Отчет куратора по воспитательной работе может быть заслушан и оценен Советом по воспитательной работе ПНИПУ, Ученым советом университета (в т.ч. факультета, филиала) и на заседании соответствующей кафедры.


СОГЛАСОВАНО


Проректор по молодежной политике


Начальник УМП


Начальник УСВР

Председатель СО «МЛС» ПНИПУ


К.А. Сарайкина


Т.П. Царапина


Н.И. Саньков


С.С. Сергеева