



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

Утверждаю:
Первый проректор ПНИПУ
Н.А. Шевелев
13 января 2020 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С КУРАТОРАМИ УЧЕБНЫХ
ГРУПП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПНИПУ
НА 2020-2023 ГОДЫ

Пермь 2020

1. ВВЕДЕНИЕ

Куратор учебной группы является одновременно наставником и старшим товарищем в деле адаптации студентов младших курсов к образовательной среде ВУЗа, приобщении к корпоративной культуре и традициям политехнического университета. С каждым годом значимость деятельности куратора учебной группы в ВУЗе только возрастает. Плохо адаптированные и слабо мотивированные к образовательному процессу студенты хуже справляются с учебными программами, учатся без интереса к выбранной специальности, "дрейфуют" от курса к курсу до окончания университета или покидают его досрочно из-за учебной задолженности.

С 2011 года в рамках реализации комплексной программы работы с кураторами учебных групп в образовательной среде ПНИПУ проводится мониторинг адаптации студентов и мотивации учебной деятельности в образовательном процессе. Полученные данные мониторинга обеспечивают методическую поддержку кураторов учебных групп. В целом кураторам удается сохранить и на протяжении первого года обучения поддерживать высокий уровень учебной мотивации. Особенно актуальна работа кураторов в учебных группах со средней и низкой учебной мотивацией, в которых на 10-15% повышается успеваемость в результате активной и ответственной работы. Студенты в свою очередь на активную работу своих кураторов отвечают удовлетворенностью в оценках. В частности ежегодный анонимный опрос студентов в рамках смотра-конкурса лучшего куратора обнаруживает линейную тенденцию к росту удовлетворенности с 78,2% в 2013 году до 83,4% студентов в 2017 году.

За предшествующие годы реализации программы стало очевидным, что на факультетах, в которых руководство активно поддерживает и контролирует работу кураторов учебных групп, значительно больше успешных студентов в учебной и внеучебной деятельности. В этой связи особенно показательны актуальные статистические данные.

Мониторинг демонстрирует сокращения числа плохо адаптированных студентов в отношении непродуктивной тревожности и острых стрессов в обучении на 6,6% с 50,4% до 43,8% за два последних учебных года. Заслугой кураторов в успешной адаптации первокурсников ВУЗа и в целом, успешности обучения студентов в 2018/19 учебном году следует считать работу с мотивацией обучения в ВУЗе. В частности, высокий интерес в обучении выбранной профессии в 2018/19 учебном году

составляет 77,4% от общего числа студентов, что количественно сопоставимо с данными прошлого года. Уровень мотивации обучения выбранной профессии у студентов на различных факультетах может существенно различаться и оттого некоторые учебные группы могут нуждаться в дополнительной профориентационной работе кураторов, направленной на укрепление мотивации обучения будущей профессии.

Развитие и укрепление увлеченности студентов к будущей профессии, возможно, осуществлять при помощи вовлечения в НИРС, конференции, развитие олимпиадной активности студентов, а также с помощью модернизации содержания и особенно форм образовательного процесса, учебных практик на факультетах.

Для студентов кураторы, особенно на первом курсе являются правопреемниками классных руководителей, но уже в новом качестве наставников и тьютеров осуществляют более серьезную, непрерывную и целенаправленную работу по целому ряду направлений.

Роль и возможности кураторов для студентов ВУЗов в полной мере еще недооценены. Многочисленные исследования отмечают, что значительная часть молодых людей на первом и втором году обучения находятся в процессе осознания правильности выбора своего профессионального маршрута. Наиболее эффективно этот выбор происходит в учебных группах тех кураторов, которые проводят активную личностно-ориентированную работу и поддержку в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также содействуют формированию потребности и готовности к труду в условиях конкурентной среды. Профессиональное самоопределение может быть успешным в результате грамотно проведенной работы куратора учебной группы. В связи с этим, большую роль в правильности своего профессионального выбора на начальном этапе обучения, и прежде всего первокурсников, а также дальнейшего самоопределения выпускников могут оказать кураторы учебных групп. Важная роль куратора заключается также в содействии формирования нравственных ценностей, морально-этических норм поведения студентов в коллективе, а также помогает формировать активную жизненную, гражданскую позицию и патриотизм.

Комплексный подход в реализации программы заключается в использовании различных современных обучающих технологий: средств и возможностей как для развития компетентности и профессиональной

подготовки самого куратора, так и методической, организационной и административной помощи в непосредственной работе со студентами своих групп. Развитое мастерство куратора также способствует формированию таких инструментальных ценностей, как ответственность, пунктуальность, настойчивость, исполнительность.

Реализуя комплексный подход совместно с остальными структурами ВУЗа, Управление социальной и внеучебной работы ПНИПУ видит свою стратегическую задачу в повышении уровня ответственной и самостоятельной работы куратора учебной группы, исходя из условий образовательной среды ВУЗа.

В настоящее время ресурсным для работы куратора со студентами в отношении мотивации обучения и адаптации студентов в 2018/19 учебном году следует считать высокий интерес большого числа студентов к овладению академическими знаниями - 79,6%.

Важным ресурсом влияния на студентов в работе куратора можно считать позитивный тренд снижения общего уровня формального отношения студентов к образовательному процессу в 2018/19 учебном году до 48,5% по сравнению с 57,4% в 2017/18 учебном году. Формальным отношением следует считать нацеленность студента на диплом как на поставленную самоцель своей образовательной деятельности в ущерб освоению необходимых компетенций, учебной деятельности и избирательной ответственности в образовательном процессе, итоговом контроле.

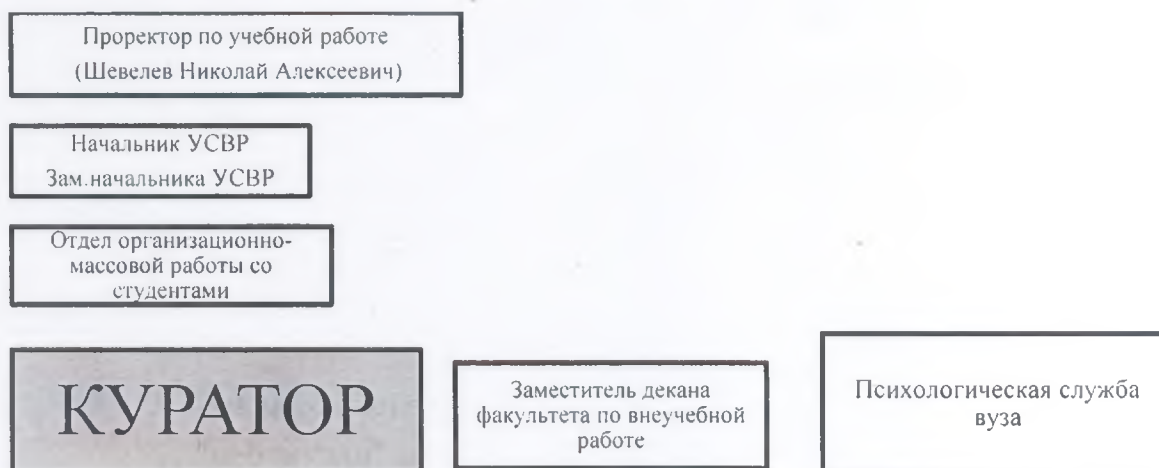
2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность кураторов учебных групп

- Федеральный закон от 22.08.96 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.02.2012).
- Федеральный закон РФ № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- Федеральный Закон РФ от 24. 11. 1995 г № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ от 22.10.99 № 636.

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006г. № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года".
- Положение об организации внеучебной работы со студентами в ПНИПУ.
- Положение о психологической службе ПНИПУ.
- Положение о работе куратора учебных групп в ПНИПУ.
- Приказы, распоряжения ректора и другие локальные акты.

3. Взаимодействие куратора в пределах своей компетенции но "вертикали" и в рамках ВУЗа

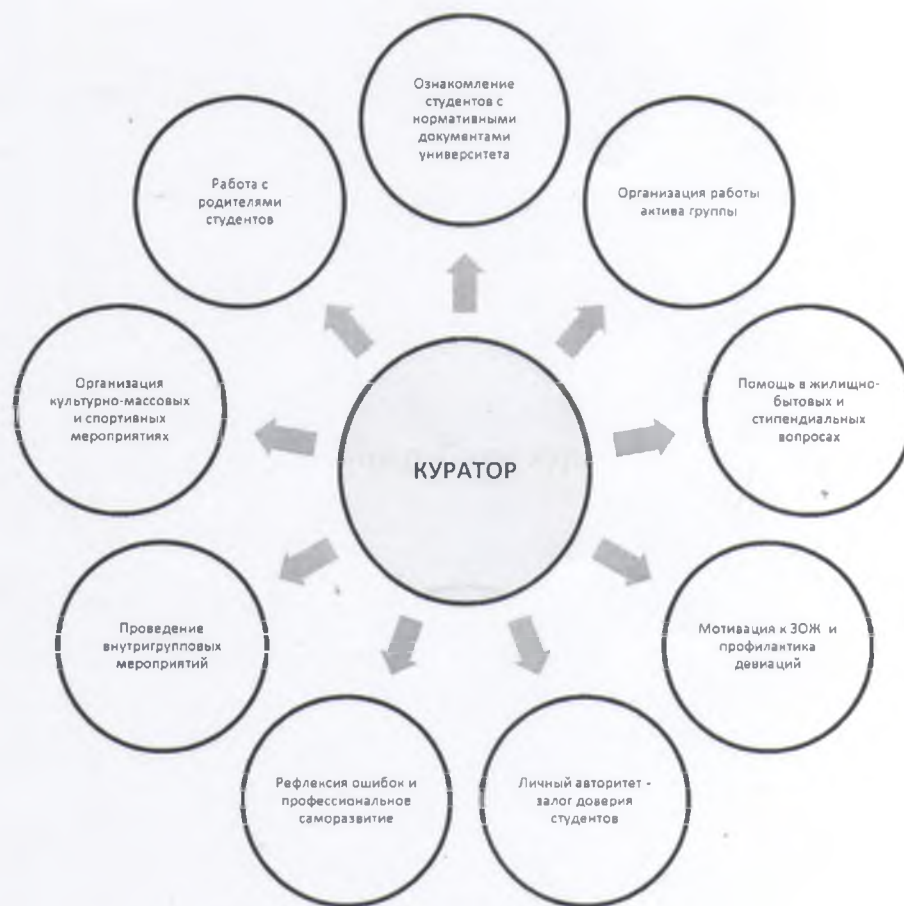
Рисунок 1



Понимание куратором своей роли и места в образовательном процессе и своих возможностей взаимодействия с представителями структур ответственными за работу с учебной группой студентов придает, особенно начинающему куратору чувство уверенности.

3.1. Ведущие направления работы куратора учебной группы:

Рисунок 2



3.2. Основные структурные подразделения ВУЗа, обеспечивающие деятельность кураторов учебных групп

- Отдел организационно-массовой работы со студентами.
- Психологическая служба.
- Заместители деканов факультетов по внеучебной работе.
- Клуб студентов.
- Студенческий совет факультета.
- Объединенный совет обучающихся ВУЗа.
- Спортивный клуб «Политехник».
- Отдел социального обеспечения работников, студентов и аспирантов (ОСО)
- Региональный межвузовский центр содействия занятости студентов трудоустройству выпускников (ПРМЦСЗС и ТВ)

3.3. Финансирование программы осуществляется из внебюджетных средств университета.

3.4. Уровень подготовки кураторов учебных групп.

С целью успешной реализации комплексной программы необходимо учесть различный исходный уровень подготовки кураторов. Мы условно делим их на две категории, начинающие: "молодые кураторы" - преподаватели и аспиранты кафедр университета, не имеющие опыта работы в должности куратора, средний возраст 25-27 лет и "кураторы со стажем" - преподаватели с 15-20 летним опытом и средним возрастом 36 лет, часто с ученой степенью и должностью на кафедре.

Исследование индивидуального стиля работы кураторов в университете на протяжении трех лет позволило:

- Выделить основные актуальные направления работы со студентами своей группы. В виде структуры они представлены на рисунке 2.
- Выделить "сильные" стороны и "проблемные зоны" "молодых кураторов", и кураторов со стажем. Активность, свойственная молодому возрасту, интерес к молодежной аудитории, а также развитая интуиция, чувство такта.
- Сформулировать основные проблемы и трудности в деятельности кураторов ВУЗа.

3.5. Основные функции куратора учебной группы:

- Воспитательная функция, которая предполагает объединение усилий всех преподавателей, направленных на решение задачи воспитания личности студентов.
- Социально-гуманитарная функция - социальная защита студентов от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Функции воспитания и социальной защиты являются стержнем, вокруг которого строится система деятельности куратора и наполняется соответствующим содержанием.
- Социально-психологическая функция - организаторская. Акцент деятельности куратора делается не столько на организацию студентов, сколько на помощь им в самоорганизации. Он организует разнообразную деятельность студентов: познавательную, трудовую,

эстетическую, досуговую, спортивную и другие.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целью программы является создание в университете оптимальной обучающей и развивающей среды, обеспечивающей позитивное самоотношение личности куратора к своей деятельности (повышение имиджа), и улучшение качества работы со студентами академических групп. Воспитание студентов и саморазвитие куратора целенаправленно реализуется, прежде всего, в рамках внеучебного и при желании личного времени, однако, не исключено использование элементов учебного процесса без ущерба для текущего образовательного процесса.

4.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие организационно-методические задачи:

- Создать благоприятную среду для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с куратором в качестве "ключевой фигуры"
- Активизировать возможные ресурсы куратора для повышения эффективности деятельности.
- Создать условия для повышения позитивного отношения куратора к себе и своей деятельности.
- Проводить мониторинг "проблемных зон" в работе, особенностей мотивации к профессиональной деятельности и "эмоционального выгорания" кураторов.
- Стимулировать кураторов к активной деятельности с учебной группой и контролирующей функции.
- Совершенствовать систему критериев оценки в смотре конкурсе "Лучший куратор учебной группы" и «Лучший факультет» среди кураторов учебных групп I и II курсов.
- Развивать систему ежегодного мониторинга состояния адаптации и мотивации к учебе в ВУЗе студентов учебных групп каждого факультета.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации поставленной цели и решения организационно-методических задач деятельности кураторов учебных групп в образовательном процессе необходимо выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изучение передового опыта ВУЗов РФ публикация методической материалов и распространение передового опыта кураторов ПНИПУ (статьи, методические пособия)	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог
2.	Исследование ведущих профессионально важных качеств куратора университета для распространения опыта активных кураторов	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог
3.	Мониторинг и анализ типичных проблемных ситуаций в деятельности кураторов университета	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог; заместители деканов по внеучебной работе.
4.	Своевременное обеспечение кураторов методическими материалами	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	ОМР
5.	Ежегодное проведение обучающих семинаров с кураторами (с привлечением к участию опытных кураторов)	13.10.20 15.10.21 19.11.22	Психолог; заместители деканов по внеучебной работе.
6.	Консультирование кураторов по актуальным вопросам работы с учебной группой в течение года	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог.

7.	Организация и проведение тематических семинаров, мастер-классов в рамках "Школы куратора" по актуальным вопросам повышения мотивации и адаптации студентов группы	20.10.20 15.11.21 22.10.22 18.11.23	Психолог; ОМР
8.	Проведение практических занятий по обучению кураторов стресс-менеджменту для профилактики стрессовой перегрузки и преждевременного профессионального "выгорания"	18.05.20 15.05.21 20.04.22 22.04.23	Психолог.
9.	Сбор, систематизация и анализ информации от кураторов и заместителей деканов по внеучебной работе об актуальных потребностях в работе кураторов	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог; заместители деканов по внеучебной работе
10.	Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший куратор учебной группы» среди кураторов учебных групп первого и второго курсов	01.05.-22.06.20 01.05.-22.06.21 01.05.-22.06.22 01.05.-22.06.23	Психолог; заместители деканов по внеучебной работе; ОМР
11.	Публикация методических материалов на официальном сайте ПНИПУ (передового опыта лучших кураторов)	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог; заместители деканов по внеучебной работе.
12.	Обучение кураторов методикам поддержки и оперативной психологической помощи студентам учебной группы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и/или с низкими адаптационными возможностями в образовательном процессе (в рамках "Школы куратора")	20.10.20 15.11.21 22.10.22 18.11.23	Психолог

13.	Изучение передового опыта лучших, кураторов университета, принявших участие в смотре-конкурсе «Лучший куратор учебной группы»	1.09.20-31.05.21 1.09.21-31.05.22 1.09.22-31.05.23	Психолог
14.	Проведение семинаров о психологических особенностях студентов с инвалидностью и помощи в образовательном процессе (в рамках "Школы куратора")	20.10.20 15.11.21 22.10.22 18.11.23	Психолог

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система оценки эффективности работы программы состоит из количественной и качественной составляющей, исходя из приоритетных целей и задач организационно-методической работы с кураторами учебных групп.

Это борьба за сохранение контингента студентов ВУЗа через адаптацию к образовательному процессу, профилактика и снижение риска отчисления студентов, выявление и раскрытие научно-исследовательского и творческого потенциала студентов, а также содействие воспитанию ценностей здорового образа жизни и патриотизма.

6.1. Качественная оценка:

- Изменение отношение кураторов с пассивно-принудительного на активно-деятельностный в работе со студентами учебной группы.
- Качество проведенных мероприятий по результатам тестирования, анкетирования и рефлексивного анализа.
- Оценка качества работы кураторов учебных групп со студентами первого и второго курсов по результатам анализа анкет студентов конкурса «Лучший куратор учебной группы».

6.2. Количественная оценка:

- Количество проведенных мероприятий со студентами первого и второго курса.
- Количество студентов-первокурсников, принявших участие в мероприятиях организованных куратором.
- Количество опубликованных кураторами и заместителями деканов по внеучебной работе факультетов статей в течение календарного

года (не менее 2 статей).

- Число студентов со средним и низким показателем в учебных группах повысивших свою успеваемость на -20%.
- Повышение уровня адаптации у первокурсников на 25% (оценивается мониторинг тревожности первого курса или удовлетворенность учебной деятельностью на втором курсе).
- Повышение внеучебной активности студентов по различным направлениям на 10 % за каждый год реализации программы.
- Улучшение ситуации в учебной группе с показателем здорового образа жизни, уменьшение у студентов вредных привычек (курение) и возможных девиаций (на основе периодического контроля наркоситуации министерством науки Пермского края) на 15-20% за период реализации программы.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Миронов И.П., Царапина Т.П., Жарова Т.Ю. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы: Учебное пособие. / - Пермь. 2016г. - 169с.
- Богданова Р.У. Многовариантный институт кураторства в вузе: учеб.-метод, пособие.-Спб, 2007. - С.71
- Большакова П. Ф. Миронов И. П. Психолого-педагогические особенности работы кураторов академических групп (из опыта работы Пермского национального исследовательского политехнического университета) / Большакова П. Ф. Миронов И. П. // Альманах современной науки и образования. - 2013. - № 4. - С. 17 - 19.
- Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод, пособ. / - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. - 147с.
- Большакова П. Ф. Миронов И. П. Профилактика и работа с «эмоциональным выгоранием» кураторов академических групп. (Из опыта работы Пермского национального исследовательского политехнического университета). /Большакова П. Ф. Миронов И. П. // Формирование гуманитарной среды в ВУЗе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. Материалы X111 Всероссийской научно - практической конференции. - Пермь, 2013. - С. 316 - 322.
- Миронов И.П., Белозерова Т.А. Психологическая диагностика -

основа профессиональной ориентации студентов первокурсников строительного факультета. / Сборник материалов 16 Всероссийской научно- практической конференции «Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. Т.2. - Пермь. 2016 г. - С 171-179.