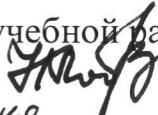


Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Н.В. Лобов  
  
«02 » июня 2021 г.  
*с учетом изм. титула*

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

Пермь 2021

Программа вступительных испытаний по дисциплине «История» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного управления и истории «2» июня 2021 года, протокол № \_\_\_\_\_

Разработчик

канд. ист. наук, доц. 

Титов К.В.

Рецензент

д-р. ист. наук, проф. 

Мохов В.П.

Заведующий кафедрой государственного

управления и истории

д-р. экон. наук, проф. 

Паздникова Н.П.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Программа по дисциплине «История» для вступительных испытаний на специальности гуманитарного факультета ПНИПУ (далее – Программа) составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – Стандарта). Программа не предусматривает никаких дополнительных требований к уровню подготовки абитуриентов, которые не были бы предусмотрены Стандартом.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет абитуриентам получить представление о целях и общей стратегии вступительных испытаний по Отечественной истории, требованиях к уровню подготовки абитуриентов, и формах контроля соответствия абитуриента этим требованиям.

Организационно-методическая функция заключается в том, что Программа является основой для содержательного наполнения базы заданий (контрольно-измерительных материалов), нацеленных на оценку компетенций (знаний, навыков и умений), необходимых для успешного усвоения образовательных программ вуза.

### Структура документа

Программа включает четыре раздела:

- I. Пояснительную записку
- II. Требования к уровню подготовки абитуриента (освоение компетенций)
- III. Средства оценки выполнения требований программы. Образцы заданий (контрольно-измерительных материалов)
- IV. Обязательный минимум содержания образования

### Общая характеристика и цели Программы вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний предусматривает в качестве основных объектов оценивания наличие у абитуриентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Изучение истории является необходимым элементом довузовской подготовкой для успешного освоения образовательных программ, предусмотренных учебными планами направлений подготовки (специальностей) Гуманитарного факультета, так как в ходе изучения истории абитуриент должен был на конкретно-историческом материале получить базовое представление о генезисе основных экономических, политических, социологических явлений, которые ему придется изучать в рамках выбранного направления подготовки (специальности); овладеть базовыми умениями и навыками их анализа, включая общие учебные (метапредметные) умения и навыки работы с различными типами информации

Именно эти знания, умения и навыки являются объектами и критериями оценивания уровня довузовской подготовки, необходимой для усвоения образовательных программ высшей школы).

Реализация школьной программы исторического образования предполагает так же наличие у абитуриента знаний, навыков и умений по смежным дисциплинам, непосредственно связанных с историческим материалом.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ (ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

В соответствии с требованиями Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «История» (профильный уровень), абитуриент должен овладеть рядом компетенций. Настоящая программа ограничена только теми из них, которые безусловно необходимы для успешного освоения будущим студентом образовательных программ высшей школы по направлениям подготовки, реализуемым на Гуманитарном факультете ПНИПУ.

## **III. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

В качестве инструмента проверки выступают тестовые задания (ТЗ). Всего абитуриенту предстоит ответить на 15 ТЗ закрытого (13ТЗ) и открытого (2ТЗ) типов. Задания составлены так, чтобы в самих формулировках заданий содержалась информация, необходимая для нахождения правильного ответа. Например:

### **Образец 1.**

**В Московском государстве XV-XVII веков власть монарха была ограничена большой ролью знати (княжеско-боярской аристократии) в государственном управлении. Юридически эта роль закреплялась принципом местничества. Местничество устанавливало порядок замещения государственных должностей в соответствии с:**

- 1. размерами богатства кандидатов*
- 2. личными заслугами и способностями кандидатов*
- 3. учетом древности рода и служебного положения предков*
- 4. принципом полного равноправия граждан*

### **Комментарий:**

*Такая формулировка вопроса не требует от абитуриента «знать», что такое местничество. Он может сам определить это понятие, отталкиваясь от информации, предоставленной ему в тексте вопроса. Неверное выполнение задания может означать только одно: абитуриент не владеет даже общими представлениями о таких понятиях как «аристократия», «государственные должности» и т.п., и/или не может соотнести понятия «аристократия» и «древность рода».*

*Таким образом, от абитуриента требуется*

- умение прочитать и понять текст и сделать выводы*
- наличие самой общей эрудиции, являющейся показателем заинтересованности абитуриента предметом его будущих «штудий»*

### **Образец 2.**

**После прихода к власти большевики проводили политику "военного коммунизма". Она была основана на отказе от свободного рынка и его замене централизованным распределением всех ресурсов, перешедших в пользу государства (национализация). Политика "военного коммунизма" осуществлялась посредством ряда мер, среди которых:**

- 1. Введение твердой валюты, права аренды земли и предприятий частными лицами*
- 2. Проведение полного государствования промышленности, продразверстки, запрета на частную торговлю*
- 3. Прекращение продразверстки, установление свободы предпринимательства*
- 4. Приватизация государственной собственности*

### **Комментарий:**

В ТЗ также содержится вся информация, необходимая для нахождения правильного ответа. Если абитуриент не в состоянии установить соответствие между понятием «национализация» и «огосударствление» и/или установить несовместимость «отказа от свободного рынка» и «установление свободы предпринимательства», вряд ли он будет в состоянии освоить курс высшей школы.

#### Образец 3.

Ниже приведены данные об экономическом развитии России за 1961-1914 годы:

	1861	1885	1900	1914
Валовой сбор хлебов (млрд. пуд.)	1,7	1,9	3,5	5,4
Потребление хлопка (млн. пуд.)	2,6	7,6	16,0	25,9
Производство железа и стали (млн. пуд.)	11,9	32,2	165,1	247,0

*О какой особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. говорят эти данные:*

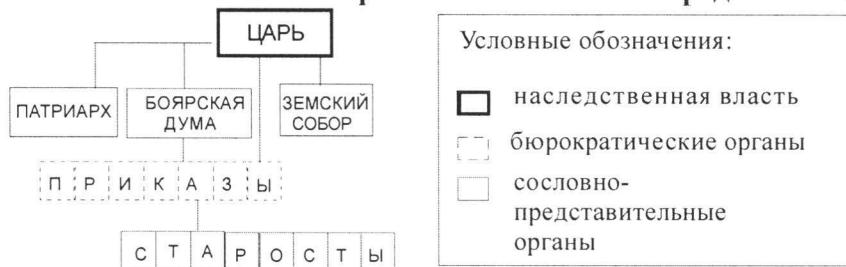
1. На рубеже XIX-XX вв. сельское хозяйство в России было наиболее динамично развивающейся отраслью
2. Тяжелая промышленность в России на рубеже XIX-XX вв. развивалась опережающими темпами
3. По производству продукции на душу населения в основных отраслях Россия догоняла развитые страны Запада
4. На рубеже XIX-XX вв. Россия обогнала в экономическом развитии передовые страны Запада

Комментарий:

Объектами оценки в данном случае являются те же знания и умения, что и в предыдущем случае. За тем лишь исключением, что здесь надо продемонстрировать умение работать с цифровыми данными, представленными в форме таблицы. Что же касается знаний, то здесь достаточно понимать, что железо и сталь связаны с тяжелой промышленностью, валовый сбор хлебов – с сельским хозяйством и т.п.

#### Образец 4.

Перед Вами схема государственного устройства России в начале XVII века. Согласно этой схеме Россия в то время была сословно-представительной монархией.



В течение XVII века ситуация изменилась: Земские соборы перестали созываться, система Приказов разрослась, Боярская дума во многом потеряла сословный характер благодаря отмене местничества (теперь царь мог назначать в думу не по принципу родовитости, а по принципу личных заслуг), на местном уровне утвердилось воеводское правление воевод, которые в отличие от старост не избирались местным населением, а назначались царем

Эти перемены свидетельствовали о ...

1. складывании бюрократического аппарата – ключевого атрибута абсолютизма
2. возникновении первых признаков государственности
3. усилении удельного дробления
4. складывании предпосылок установления республиканского строя

*Комментарий:*

*Оценивается умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (в данном случае – схемы государственного устройства). Дополнительное знание, необходимое для ответа на – это самое общее представление о понятии «абсолютизм» и его основных атрибутах (признаках)*

**Образец 5. Были современниками:**

1. *Александр I, Г.К.Жуков, П.Столыпин*
2. *Александр I, А.Аракчеев, М.Сперанский*
3. *Александр I, Л. Толстой, Н.С. Хрущев*
4. *Александр I, патриарх Никон, Лжедмитрий I*
5. *Николай I, В.И. Ленин, Борис Годунов*

*Комментарий:*

*ТЗ этого типа призвано выяснить, ориентируется ли абитуриент в основных периодах отечественной истории. И если после 11 лет обучения в школе абитуриент искренне уверен, что Александр I и Н.С. Хрущев жили в одно время, то 4 дополнительных года бакалавриата вряд ли помогут ему хоть как-то поправить дела со своими когнитивными способностями.*

**Образец 6. Ознакомьтесь с отрывком из документа: «Ставка Верховного Главнокомандования... руководила всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, производила наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения». В этом отрывке:**

1. *Описывается сфера компетенции Ставки Верховного Главнокомандования*
2. *Анализируется эффективность работы Ставки Верховного Главнокомандования*
3. *Содержится утверждение о низком уровне стратегического руководства войсками Ставкой*
4. *Описывается система взаимодействия Ставки Верховного Главнокомандования с партийными руководящими органами*

*Комментарий:*

*Объектом контроля данного типа задания является способность абитуриента понять общий смысл текста, его основную мысль и цель его написания. Кроме того, проверяется общая эрудиция на предмет знакомства с общезвестными понятиями (сфера компетенции, система взаимодействия и т.п.)*

**Образец 7. Ниже приведена цепочка событий и их дат, которая отражает процесс становления древнерусского государства (появление основных признаков государственности):**

**862 – «Призвание варягов» - появление института княжеской власти  
882 – Захват Олегом Киева - складывание территориального ядра государства  
988 – принятие христианства – новой идеологии единого государства  
1072 - Появление Русской правды Ярославичей.**

*Выберите из предложенных вариантов событие, которого не хватает в этой цепочке:*

1. *907 - Поход Олега на Константинополь*
2. *944 - поход Игоря на Византию*
3. *945 – налоговая реформа Ольги*
4. *1015 - Убийство Бориса и Глеба*
5. *1113 - Вокняжение В. Мономаха*

*Комментарий:*

*Если абитуриент освоил умение «соотносить общие положения с конкретными примерами, единичные факты и общие процессы и явления», то он легко найдет правильный ответ. Ведь даже если информация о том, что такая государственность и каковы её основные атрибуты (признаки) прошла мимо него, то из приведенного в вопросе перечня можно получить представление о том, что эти признаки собой представляют и выбрать соответствующий из предложенных вариантов ответа*

**Образец 8.** В начале XIX разгорелся спор между сторонниками и противниками отмены крепостного права. Ниже приведены данные, позволяющие выдвинуть аргументы за отмену крепостничества:

- В начале XIX века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских сословий – 700 тыс., казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих крестьян – 8 млн.
- Все крестьяне платили подушную подать (1 руб. в год) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству. Размер оброка доходил до 5 рублей в год.
- На 1812 государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

*Какой аргумент ЗА отмену крепостничества ОСНОВЫВАЕТСЯ НА приведенных выше данных:*

1. *Российские крестьяне, благодаря низкому уровню образования, не могут жить без присмотра и попечения со стороны людей более образованных. Резкая отмена крепостного права приведет к росту преступности и анархии*
2. *Помещики получили свои земли и крестьян за службу и заслуги перед государством, поэтому освобождение крестьян, тем более с землей, является вопиющей несправедливостью*
3. *Если казенный крестьянин платит государству до 6 рублей в год, то помещичий всего 1 рубль, так как остальное (оброк) идет помещику. Следовательно, отмена крепостного права резко увеличит налогооблагаемую базу государства.*
4. *Если освободить крестьян, то крепостное состояние будет ликвидировано*

*Комментарий*

*Объектом контроля является предусмотренное Стандартом умение «обосновывать суждения, осуществлять выбор аргументов»*

**Образец 9.** Все социальные революции в России сопровождались экономическим спадом. Отсюда следует, что:

1. *если в России наблюдается экономический спад, значит, там происходит социальная революция*
2. *если в России нет социальной революции, то там нет и экономического спада*
3. *если России не наблюдается экономического спада, значит, там нет и революции*
4. *Есть у революции начало, нет у революции конца*

*Комментарий:*

*Объект оценивания ТЗ этого типа – умение «делать умозаключения (выводы), исходя из имеющихся данных»*

**Образец 10.** Одно из теоретических положений исторической науки гласит, что экономическая структура общества определяет и его социальную структуру. Какое из перечисленных ниже суждений основано на этом положении?

- (\*) Ускоренная индустриализация в России рубежа XIX-XX привела к маргинализации основных слоев населения

- ( ) Сильное боярство и купечество Новгородской земли в XII-XIV веках препятствовало установлению сильной княжеской власти*
- ( ) Деспотический характер российского самодержавия XVI-XVII веков препятствовал становлению сильной торгово-промышленной буржуазии*
- ( ) Николай I небезосновательно утверждал, что «Крепостное право есть зло безусловное, но его отмена будет злом еще большим!»*
- ( ) Неспособность российского самодержавия в начале XX века решить насущные вопросы без отказа от самодержавного характера власти привело к его падению*

**Образец 11.** Для того, чтобы признать текст научным, он должен обладать, в том числе, следующим необходимым признаком...

1. выводы должны опираться на научные факты, т.е. такие события и явления, существование и достоверность которых может проверить любой исследователь по достоверным источникам
2. автором текста должен быть человек, имеющий степень доктора наук, а еще лучше – академика
3. текст должен быть опубликован в научном издании, рецензируемом Высшей Аттестационной Комиссией Министерства Науки Российской Федерации
4. изложенные в тексте положения должны быть лично пережиты и прочувствованы автором, на основе его личной интуиции и богатого духовного внутреннего мира

*Комментарий: объект оценивания данных типов вопросов – умение пользоваться теоретическими положениями в качестве исследовательского инструмента. Это тем более важно, что высшее образование нацелено именно на развитие данного элемента научного мышления.*

**Образец 12.** В 1861 году мещанин Никифоров за крамольные разговоры о возможности полетов на Луну был отправлен в ссылку.

Ирония истории заключалась в том, что местом ссылки мещанина Никифорова было определено именно это глухое казахское селение...

1. Туруханск
2. Женева
3. Шушенское
4. Байконур
5. Норильск

*Комментарий: разумеется, абитуриент не должен «знать», куда сослали Никифорова в 1961 году. Вопрос на способность оперировать информацией, данной в неявном (опосредованном) виде. Для ответа на вопрос абитуриенту необходимо только знать, что такое «ирония» и какие исторические события происходили в Байконуре.*

**Образец 13.** Укажите правильное соответствие понятий и их определений (ответ записывается по примеру: БГАВ)

В Киевской Руси существовали явления, обозначавшиеся следующими определениями:

<i>&lt;1&gt;: вира</i>	<i>&lt;А&gt;: штраф за совершенное преступление</i>
<i>&lt;2&gt;: вернь</i>	<i>&lt;Б&gt;: название соседской общины у восточных славян</i>
<i>&lt;3&gt;: полюдье</i>	<i>&lt;В&gt;: сбор дани с подвластных племен</i>
<i>&lt;4&gt;: вече</i>	<i>&lt;Г&gt;: народное собрание у восточных славян</i>
	<i>&lt;Д&gt;: часть дани и оброка в пользу церкви</i>

*Комментарий: вопросы этого типа могут быть направлены на оценку умений соотносить явление и понятие, процесс и событие, причину и следствие. Ответ на вопрос этого типа*

предполагает уже более или менее подробное знание собственно исторических фактов. Кроме того, он «открытый», т.е. несколько более сложный для ответа

**Образец 14. Ответьте на 3 вопроса по карте.** Полученную комбинацию из трех цифр запишите в строку ответов. Ответ зачитывается, если верна комбинация в целом.  
(Историко-географическая справка: г. Киев известен с IX в., стоит на р. Днепр; г. Новгород известен с IX в., стоит на оз. Ильмень; г. Москва упоминается с XII в., находится в междуречье р. Волги и Оки; г. Санкт-Петербург (Ленинград) основан в 1703 г. на побережье Балтийского моря)



**1. На карте обозначена граница:**

1. Киевской Руси конца IX века
2. СССР 1939 г.
3. Российской империи конца XVIII века
4. Московского государства конца XVI века

**2. Эта граница включала в себя:**

1. Северное Причерноморье
2. Среднее и Нижнее Поволжье
3. Прибалтийские земли
4. Правобережную Украину

**3. Восточная часть границы сложилась в таком виде в результате**

1. Походов князя Олега
2. Походов князя Святослава
3. Походов Ивана IV Грозного
4. "Северной войны" России со Швецией ...

*Комментарий: объекты оценивания в данном случае те же, что и в некоторых предыдущих типах вопросов. Единственное отличие в том, что вопрос повышенной (по сравнению с предыдущими) сложности, ибо абитуриенту предстоит не просто выбрать один вариант ответа, а составить правильную их комбинацию*

## **VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Все типы контрольно-измерительных материалов, предназначенных для вступительных испытаний по дисциплине «история» использованы основные факты, явления, процессы (и связанные с ними исторические персонажи) и понятия, характеризующие целостность исторического процесса. Все эти явления, процессы, персонажи и понятия должны быть знакомы абитуриенту, усвоившему «обязательный минимум содержания образования», в рамках дидактических единиц, предусмотренных Стандартом по дисциплине **«История России»**

Как явствует из анализа приведенных выше образцов КИМ, от абитуриента требуется знание лишь самых основных исторических событий, явлений, процессов, персонажей и понятий, изучаемых в рамках дидактических единиц, предусмотренных Стандартом.