

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ипполитовой Натальи Викторовны на диссертацию Костиной Екатерины Алексеевны «Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленной в диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 при ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Е.А.Костиной обусловлена повышением требований к содержанию и уровню профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом появления новых вызовов, связанных с развитием международного культурного сотрудничества, интеграцией России в мировое культурное пространство и обозначенных в Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. В этом аспекте образование как неотъемлемая часть культуры может использовать в качестве эффективного механизма развития международного сотрудничества вовлечение молодежи в международные культурные, экономические, научные и образовательные процессы, реализацию программ международного партнерства и обменов.

Актуальность данного исследования подтверждена указом Президента Российской Федерации № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», целями которой являются продвижение российской культуры, науки и образования за рубежом, осуществление международного молодежного сотрудничества. При этом в качестве эффективного механизма достижения данных целей называются: вовлечение молодежи в международные, культурные, экономические, научные и образовательные процессы, реализация программ международного молодежного партнерства и проведения молодежных обменов.

С этой точки зрения выдвижение в разряд значимых задачи развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода представляется обоснованным.

В подтверждение данной позиции отметим, что автор грамотно выделяет ряд объективно существующих противоречий различного уровня, решение которых обеспечит успешность процесса развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода.

Необходимость устранения данных противоречий определила **научную идею исследования**, заключающуюся в разработке теоретико-методологического и содержательно-технологического обеспечения развития академической мобильности студентов педагогического вуза и доказательстве эффективности реализации данного процесса в кросс-культурной образовательной среде.

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования соответствуют избранной теме, совокупность выдвинутых задач отражает направленность и содержание исследовательской деятельности. Они соизмеримы по своей значимости и позволяют с достаточной полнотой выйти на разрешение выявленных противоречий.

Последовательность решения задач исследования представлена в четырех главах диссертации.

Методы исследования, избранные соискателем адекватны поставленным цели и задачам.

Теоретико-методологические основания исследования (системный, аксиологический, культурологический, кросс-культурный, компетентностный, междисциплинарный, средовой подходы) определяют его формат и характер интерпретации полученных результатов. При этом избранные подходы, дополняя друг друга, составляют прочный фундамент теоретической и практической деятельности, реализуемой автором в процессе проведения исследования.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, социологии, педагогики и психологии для научного обоснования и разработки выделенной педагогической проблемы. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Научная новизна диссертации обусловлена концептуальными положениями проведенного исследования.

Наиболее значимыми его результатами, которые обогащают теорию и практику развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, являются следующие:

- разработана авторская концепция развития академической мобильности студентов педагогического вуза как неотъемлемой части профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, раскрывающая методологические и теоретические основания ее реализации;
- определены методологические основания развития академической мобильности студентов педагогического вуза, включающие совокупность

системного, культурологического, аксиологического, компетентностного, междисциплинарного, кросс-культурного подходов;

- выявлены закономерности педагогического процесса, ориентированного на развитие академической мобильности студентов - будущих учителей с целью формирования их готовности к обучению/исследованию в вузе-партнере, характеризующие зависимость: уровня готовности личности будущего учителя к участию в процессе академической мобильности от регулируемой вовлеченности студента в образовательный процесс и от опыта пребывания в другой стране; уровня развития личности будущего учителя от ценностных установок, знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе профессионального обучения; сформированности готовности студента к академической мобильности от ориентированности преподавателей на сознательное формирование его мобильной компетенции; готовности студента к академической мобильности от мотивации и направленной деятельности самого студента; сформированности мобильной компетенции от реального межкультурного взаимодействия в среде вуза и в иной культуре;

- с опорой на выделенные закономерности определены принципы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода: научности, систематичности, сознательности и активности, связи теории с практикой, доступности, социокультурной направленности, диалогичности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, ценностной ориентированности, толерантности;

- обозначены механизмы развития академической мобильности – идентификация и интериоризация;

- предложена модель развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, представленная детерминирующим, процессуальным, результативным и рецептивным этапами;

- создана технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, которую характеризуют концептуальность, аналитичность, прогностичность, плановость, мотивированность, содержательность, мониторингирование, результативность.

Теоретическая значимость исследования:

- исследована историография проблемы развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода, создающая базу для разработки концепции развития академической

мобильности будущих педагогов;

- внесены дополнения в терминологическую область проблемы при помощи введения авторского определения ключевых понятий исследования:

- «*кросс-культурная образовательная среда*», рассматриваемая как сосуществование и взаимодействие культур и учет национально-культурных особенностей участников образовательного процесса, сравнение и взаимообогащение контактирующих культур в лице обучающихся;

- «*развитие академической мобильности студентов*», представленное как процесс обучения или/и исследования студента в принимающем партнерском вузе в соответствии с основной профессиональной образовательной программой студента в отправляющем вузе, регулируемый договорами между вузами-партнерами, регламентируемый нормативной академической документацией (learning agreement, transcript of records) и временными рамками, что позволяет автору обосновать необходимость создания в вузе кросс-культурной образовательной среды, которая в полной мере позволит реализовать процесс академической мобильности студентов и сформировать мобильную компетенцию выпускника педагогического вуза;

- выделены и охарактеризованы социально-культурные факторы становления студенческой мобильности в современной России: нормативно-правовые (регламентация образовательной деятельности с учетом интернационализации образования) и образовательные (глобализация, интернационализация, экспорт образования);

- определен, структурирован и включен в состав профессиональных педагогических компетенций учителя новый элемент – мобильная компетенция, которая относится к базовым компетенциям, отражающим специфику профессиональной педагогической деятельности, и понимается как интегральное качество личности, характеризующее ее подготовленность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях академической мобильности, в структуру которого включаются иноязычная коммуникативная, кросс-культурная, адаптивная и медийная составляющие;

- выделены и обоснованы общие и специфические принципы (научности, систематичности, сознательности и активности, связи теории с практикой, доступности, социокультурной направленности, диалогичности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, ценностной ориентированности, толерантности) и механизмы (идентификация и интериоризация) развития академической мобильности студентов педагогического вуза;

- охарактеризована технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода,

включающая семь последовательных этапов: аналитический (организация и проведение исследования состояния студенческой академической мобильности в зарубежных и российских вузах), прогностический (определение цели и задач перспектив развития студенческой академической мобильности), плановый (разработка плана мероприятий по развитию студенческой академической мобильности), мотивационный (выявление уровня мотивации студентов факультета иностранных языков к участию в академической мобильности), деятельностный (реализация плана мероприятий по развитию академической мобильности), мониторинговый (критериальное определение готовности обучающихся к академической мобильности), результативный (анализ полученных данных и формулировка выводов);

- представлен и обоснован диагностический инструментарий оценивания сформированности готовности будущих педагогов к академической мобильности, который может быть использован для определения сформированности базовых и специальных компетенций выпускников педагогического вуза в процессе итоговой государственной аттестации.

Практическая значимость исследования определяется:

- успешной апробацией в образовательной практике педагогического вуза модели и технологии развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода;

- проверкой на практике диагностического аппарата по определению уровня готовности к академической мобильности студентов педагогических специальностей;

- включением в учебный процесс теоретических выводов, рекомендаций, материалов эмпирического исследования в процессе преподавания отдельных дисциплин «Английский язык и страноведение», «Формирование межкультурной толерантности», «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Кросс-культурная компетенция учителя иностранного языка», «Обучение языку через культуру его носителей» и др.

Работа прошла необходимую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 142 печатных и электронных трудах объемом 191 авторский лист, в том числе 29 из них – по перечню изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Разработанные концепция, модель и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе

кросс-культурного подхода внедрены в образовательный процесс Новосибирского государственного педагогического университета, Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Дагестанского государственного педагогического университета, Университета Север (г. Вараждин, Хорватия), Рейн-Вестфальского технического университета (г. Аахен, Германия).

Теоретические положения научного исследования положены в основу разработки профильных дисциплин по направлению бакалавриата Педагогическое образование, профиль Иностранный (английский) язык.

Область исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В качестве рекомендаций по использованию результатов и выводов диссертации считаем целесообразным продолжить работу по подготовке студентов к академической мобильности, формированию и развитию их мобильной компетенции в рамках перехода на новые стандарты образования.

Вместе с тем хотелось бы задать диссертанту некоторые вопросы:

1. Определяя методологическую основу исследования, автор выделяет совокупность нескольких подходов (системный, культурологический, аксиологический, компетентностный, междисциплинарный, кросс-культурный). Признавая правомерность данной точки зрения, хотелось уточнить, какие функции выполняет каждый из данных подходов в исследовании.

2. Как соотносятся между собой поликультурная среда и кросс-культурная образовательная среда?

3. В чем заключается аксиологический потенциал кросс-культурности, поликультурности и культурного плюрализма, действующих на основе принципа дополнительности?

4. Какова специфика кросс-культурной коммуникации и в чем ее отличие от межкультурной коммуникации?

Указанные вопросы имеют дискуссионный характер и существенно не влияют на положительную оценку содержания всей работы.

Проведенный анализ рассматриваемой работы позволяет утверждать, что диссертация представляет собой завершенное исследование, самостоятельный научный труд, а ее автор проявил себя как состоявшийся исследователь в области методологии и технологии профессионального образования.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что диссертационное исследование Костиной Е.А. на тему «Методология и технология развития

академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук в диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 Пермского национального исследовательского политехнического университета, является завершенной научно-квалификационной работой и соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, требованиям Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ от 28.05.2024 г. № 27-О., предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Алексеевна Костина, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
профессионально-технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»



Н.В. Ипполитова

Согласовано:

первый проректор ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



И.В. Колмогорова

Сведения об официальном оппоненте:

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор

Место работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3. Институт информационных технологий, точных и естественных наук, кафедра профессионально-технологического образования. Тел.: 8(35253) 6-35-02, сайт: <https://shspu.ru>, e-mail: vuz@shspu.ru

Должность: профессор кафедры профессионально-технологического образования

Адрес электронной почты оппонента: natalya.clan@yandex.ru

ПОДПИСЬ:
ЗАВЕРЮ: НАЧ
ФГБОУ ВО
М. Е

