

## ОТЗЫВ

Официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора Моисеевой Людмилы Владимировны  
на диссертацию Мехоношина Ивана Александровича  
на тему «Формирование культуры рационального природопользования  
курсантов военных вузов», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и  
технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** В современных условиях создание благоприятной окружающей среды в Российской Федерации играет важнейшую роль в поддержании устойчивого развития страны в контексте увеличивающихся техногенных и экологических угроз. Изменения в условиях военной службы и новые требования к выпускникам военных высших учебных заведений ставят перед командным и педагогическим персоналом новые задачи по совершенствованию образовательного процесса с учетом формирования культуры рационального природопользования. В данном контексте особое внимание уделяется развитию навыков экологического менеджмента и профессионально деятельностного мышления в подготовке военных специалистов, что играет значительную роль в социальной и государственной практике. Актуальность исследования Мехоношина И.А. определяется в необходимости создании условий востребованного уровня культуры рационального природопользования будущих военных специалистов.

**Анализ содержания диссертации.** Диссертация Мехоношина И.А. имеет традиционную для педагогических исследований структуру: введение, 2 главы, заключение, список понятий и терминов, список литературы и приложение.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, подробно охарактеризована степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, выдвинута гипотеза, поставлены цели и задачи исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, предложены положения выносимые на защиту.

В первой главе исследования была подтверждена актуальность проблемы через анализ научных и правовых источников. в результате чего были выявлены противоречия. Для опытно-экспериментальной работы был разработан процессуальный компонент, описывающий этапы работы преподавателей и курсантов, представляющий различные формы, методы и средства организации образования по военным специальностям. Было отмечено, что формирование культуры рационального природопользования у курсантов требует определенных педагогических условий. В качестве методологической основы для создания и реализации педагогической технологии были выбраны



аксиологический, междисциплинарный, компетентностный и индивидуальный педагогические подходы, основанные на принципах культуросентризма, антропоцентризма и биоцентризма.

Был разработан комплекс педагогических условий, направленных на формирование культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза. Этот комплекс обеспечивает эффективность педагогической технологии и включает создание междисциплинарного дискурса, активную интеграцию экологического дискурса в образовательную практику и мониторинг динамики культуры рационального природопользования. Все это позволило курсантам освоить навыки обеспечения экологической безопасности и готовность к управлению в профессиональной деятельности с сохранением природы.

Во второй главе были заложены методологические основы педагогического процесса формирования культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза.

В результате исследования были разработаны и использованы критерии для оценки уровня культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза. Когнитивный критерий включал анализ формирования эколого-культурной образованности студентов, в то время как ценностно-смысловой критерий оценивал их нравственно-экологическую позицию. Деятельностный критерий учитывал экологическое мышление и личный опыт обучающихся при принятии критических решений, а рефлексивный критерий оценивал их экологическую самоидентификацию и рефлексивные способности.

Для обеспечения педагогической технологии были созданы междисциплинарные обучающие модули и учебно-методическое пособие, а также инструкции к практическим работам и задания для развития профессионального мышления в области рационального природопользования. Анализ эмпирических и статистических данных показывает, что применение данной педагогической технологии и комплекса педагогических условий способствует улучшению культуры рационального природопользования у курсантов.

**Научная новизна.** Научная новизна диссертационного исследования И.В. Мехоношина заключается в том, что в ходе научного исследования была разработана педагогическая технология по формированию культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза. Эта технология включает в себя несколько компонентов, таких как концептуальный, содержательный, процессуальный и результативный.

Помимо этого, были разработаны междисциплинарные образовательные модули, которые дополняют содержание образования в данной области. Был создан комплекс педагогических условий, способствующих эффективному



формированию культуры рационального природопользования у будущих офицеров. Также были выделены основы ценностно-смысловых ориентаций и экологического профессионального мышления в области рационального природопользования. Аргументировано использование контекстного инструментария для оценки уровней и сформированности у курсантов военного вуза культуры рационального природопользования в процессе профессиональной подготовки.

**Теоретическая и практическая значимость.** Теоретическая значимость работы Мехоношина И.А заключается в уточнении понятия «культура рационального природопользования курсантов военного вуза» с научной точки зрения. Была представлена теоретическая обоснованность эффективности разработанной педагогической методики формирования культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза.

Практическое значение исследования заключается во внедрении в учебный процесс Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» педагогической методики формирования культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза. Используется комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию методики формирования культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза.

Внедрено методическое обеспечение формирования культуры рационального природопользования курсантов военного вуза, включая учебно-методическое пособие «Рациональное природопользование в военно-профессиональной деятельности», четыре междисциплинарных обучающих модуля. Предложены критерии диагностики и индикаторы для оценки уровня сформированности культуры рационального природопользования у курсантов военного вуза.

**Достоверность и апробация исследований.** Проведение апробации было выполнено в ходе научно-методических семинаров кафедры гуманитарных и социальных наук факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования ФГКВОУ ВО «ПВИ ВНИГ РФ» в период с 2021 по 2024 год. Полученные результаты были отражены в 15 научных публикациях автора, из которых пять были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, учебно-методическом пособии, а также представлены на международных и всероссийских конференциях.

Научная достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обуславливаются выбором методологической основы и исходных теоретических посылок исследования, использованием соответствующих



методов, продолжительностью и успешными результатами опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки участников, статистической значимостью и достоверностью полученных данных, а также возможностью воспроизведения разработанной педагогической технологии и комплекса педагогических условий в условиях военного вуза.

К автору диссертационного исследования возникли следующие вопросы:

1. Что понимается под термином междисциплинарность в диссертационном исследовании? Какие обучающие модули применялись в рамках реализации второго педагогического условия? К каким дисциплинам вы применили междисциплинарные модули?
2. Как осуществлялась деятельностная интеграция экологического дискурса в образовательную практику военного вуза? Какие педагогические инструменты применялись? Из каких элементов состоит «Конструктор заданий развития профессионально-деятельностного мышления»?
3. Какое методическое обеспечение культуры рационального природопользования применялось при реализации педагогических условий?
4. Какие диагностические методики вы применяли при оценке оценочно-рефлексивного критерия культуры рационального природопользования? По каким критериям курсанты экспериментальной группы получили наиболее высокие результаты?

В качестве замечаний отметим следующие дискуссионные положения:

1. Недостаточно полно на наш взгляд раскрыта роль войсковой стажировки для формирования культуры рационального природопользования курсантов военного вуза. Какое значение имеет войсковая стажировка в подготовке будущих офицеров?

**Заключение.** Диссертационное исследование Ивана Александровича Мехоношина на тему «Формирование культуры рационального природопользования в профессиональной подготовке курсантов военного вуза» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, требованиям положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01. 2024 № 62) «О порядке присуждения ученых степеней», и «Порядка присуждения ученых степеней в ПНИПУ», утвержденного приказом ректора ПНИПУ №27-О от 28.05.2024 г., а ее автор Мехоношин Иван Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а именно направлениям по паспорту специальности 17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования и 18.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук  
Профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
Института естествознания,  
физической культуры и туризма  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет», профессор



Монсева Людмила Владимировна

«24 » июня 2024 г.

Адрес:

620091, Свердловская область, город Екатеринбург,  
Пр. Космонавтов, стр. 26, каб.321 +7 (343) 235-76-14,

Л.В.

1

