

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Заключение диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24
по диссертации Тимкиной Юлии Юрьевны
на соискание ученой степени доктора педагогических наук**

Диссертация «Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «24» июня 2024 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом Д ПНИПУ.13.24, созданным по приказу ректора Пермского национального исследовательского политехнического университета от «07» декабря 2023 г. № 69-О в рамках реализации предоставленных ПНИПУ прав, предусмотренных абзацами вторым – четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 1792-р.

Диссертация выполнена на кафедре «Иностранные языки и связи с общественностью» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Безукладников Константин Эдуардович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет» Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода;

Тарасюк Наталья Александровна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;

Игна Ольга Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам.

Выбор оппонентов обоснован их высокой квалификацией, направлениями исследований, соответствующими тематике диссертации, наличием публикаций в ведущих научных рецензируемых изданиях, большим опытом подготовки аспирантов и докторантов по специальности 5.8.7 (ранее – 13.00.08).

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, город Ростов-на-Дону (отзыв ведущей организации утвержден Метелицей Анатолием Викторовичем, старшим научным сотрудником, доктором химических наук, проректором по научной и исследовательской деятельности; заслушан и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол заседания № 1 от 02.09.2024), подготовлен и подписан Краснощековой Галиной Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков).

Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью в научной сфере, подготовкой кадров высшей квалификации в области иноязычного профессионального образования.

По теме диссертационной работы Тимкиной Юлией Юрьевной опубликовано 52 работы (из них 7 учебно-методических пособий), в том числе 21 статья в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы

основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, 4 работы – в изданиях, индексируемых в международной базе цитирования Scopus. В тексте диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных трудах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Тимкина Ю.Ю. Вариативный подход к иноязычному образованию в высшей школе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 1 (14). С. 120-123 (0,7 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем представлены результаты анализа исследований вариативного образования. Обосновано, что вариативный подход к иноязычному образованию способствует развитию языковой личности обучающегося, позволяет реализовать профессиональную ориентированность и индивидуализацию иноязычной подготовки.

2. Тимкина Ю.Ю. Общедидактические подходы к профессионально ориентированному вариативному иноязычному образованию / Ю.Ю. Тимкина // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. № 3 (16). С. 214-216 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Описана методологическая основа созданной дидактической системы в виде совокупности подходов трех уровней: философский уровень представлен акмеологическим и системным подходами; междисциплинарный (общенаучный) уровень – когнитивным, личностно-деятельностным, компетентностным подходами; методический уровень – коммуникативным подходом.

3. Тимкина Ю.Ю. Проектирование образовательного варианта в овладении иностранным языком для профессиональных целей / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67): в 2-х ч. Ч. 2. С. 213-215 (0,3 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем излагаются направления проектирования образовательного варианта, описаны его структурные компоненты, предложена процедура выбора содержания компонентов, разработаны условия выбора образовательного варианта. Доказано, что при формировании образовательных вариантов возможно учесть индивидуальные потребности обучающегося в иноязычной подготовке.

4. Тимкина Ю.Ю. К вопросу о целостности многоуровневой системы иноязычного образования в высшей школе / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки.

Вопросы теории и практики. 2017. № 3 (69): в 3-х ч. Ч. 1. С. 208-210 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем обосновано проектирование целостной системы обучения иностранному языку в вузе путем обеспечения самостоятельности и логической законченности содержания образования на каждой ступени образования, установления преемственности содержания, технологий, форм овладения иностранным языком. В качестве наглядной интерпретации индивидуальной траектории в вариативной подготовке рассматривается реализация идеи применения языкового портфеля.

5. Тимкина Ю.Ю. Организационно-дидактические условия вариативного иноязычного образования в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 1 (18). С. 210-213 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем определены организационно-дидактические условия вариативной иноязычной подготовки в неязыковом вузе, позволяющие выделить в ней базовую и дополнительную части в виде образовательных вариантов.

6. Тимкина Ю.Ю. Формирование иноязычных навыков и умений в квазипрофессиональной деятельности / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3 (20). С. 163-167 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Автором обосновано, что коммуникативно-речевая ситуация в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам представляет собой квазипрофессиональную речевую деятельность, приближенную к реальному профессиональному общению.

7. Тимкина Ю.Ю. Отбор текстов в профессионально ориентированном вариативном иноязычном образовании / Ю.Ю. Тимкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10 (76): в 3-х ч. Ч. 1. С. 209-212 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем разработаны критерии отбора иноязычных текстов для студентов неязыковых направлений, приведены методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с иноязычными источниками информации.

8. Тимкина Ю.Ю. Учебно-методическое обеспечение вариативного иноязычного образования в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2018. № 6. С. 106-120 (0,9 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Представлена технология разработки вариативных учебно-методических материалов в виде последовательных действий при отборе и структурировании содержания подготовки на базовую и дополнительную части. Обосновано, что вариативные учебно-методические материалы способствуют учету индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса.

9. Тимкина Ю.Ю. Само и взаимоконтроль освоения образовательных вариантов в иноязычной подготовке в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN220.pdf> (дата обр. – 12.03.2021) (0,3 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем определены методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки, релевантные для оценивания результатов образовательной деятельности и уровня развития иноязычных компетенций. Обосновано, что методы само- и взаимоконтроля по технологии критериального оценивания выполняют функции методической поддержки при освоении дополнительного образовательного варианта.

10. Тимкина Ю.Ю. Принцип конфигуративности вариативной иноязычной подготовки / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 2 (31). С. 269-271. (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

Соискателем разработан дидактический принцип конфигуративности, обеспечивающий построение множества образовательных вариантов иноязычной подготовки в вузе путем варьирования структурных компонентов образовательного процесса. Обоснована необходимость введения принципа конфигуративности в педагогическую науку в связи с отсутствием дидактических принципов, отражающих логику проектирования образовательного процесса с учетом потребностей субъектов образовательного процесса.

11. Тимкина Ю.Ю. Структурирование содержания вариативной иноязычной подготовки в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 1 (34). С. 251-253 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК).

В работе представлена структура содержания вариативной иноязычной подготовки в виде базовых и дополнительных образовательных вариантов. Применен принцип минимакса для выделения базовой части, обеспечивающей выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов на минимально допустимом уровне в аудиторной работе, и дополнительной части, предназначенной для развития комплекса иноязычных компетенций профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на максимально возможном уровне в самостоятельной работе обучающихся. Обосновано применение системного подхода к организации многоуровневой иноязычной подготовки в неязыковом вузе.

12. Тимкина Ю.Ю. Ключевые характеристики профессионально-ориентированной межкультурной языковой личности / Ю.Ю. Тимкина, К.Э. Безукладников // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. №1. С. 8-18 (0,7/0,4 п.л.) [Авторский вклад 60%] (ВАК, К2).

Соискателем разработано и представлено обоснование понятия «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», сформулированы ключевые характеристики и представлена структура данного типа языковой личности.

13. Тимкина Ю.Ю. Моделирование системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе / Ю.Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т 11. №4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN423.pdf> (дата обр.: 12.11.2023). (0,5 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

Соискателем описана разработанная модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, включающая целевой, методологический, содержательный, методический, технологический, контрольно-оценочный компоненты образовательного процесса в условиях его структурирования на базовую и дополнительную части.

14. Тимкина Ю.Ю. Иноязычная подготовка к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности / Ю.Ю. Тимкина // Ярославский педагогический вестник. 2024. №1 (136). С. 53-60 (0,9 п.л.) [Авторский вклад 100%] (ВАК, К1).

В работе описаны установленные условия обучения межкультурному взаимодействию: предоставление обучающимся опыта межличностного взаимодействия при решении квазипрофессиональных коммуникативных задач в рамках базовых образовательных вариантов.

15. Тимкина Ю.Ю. Подготовка студентов к взаимодействию с зарубежными партнерами в будущей профессиональной деятельности на языке-посреднике / Ю.Ю. Тимкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Том 9. № 3. С. 255-260 (0,5 п.л.). [Авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

Соискателем обоснована необходимость обучения языку-посреднику в вузе. Уточнены особенности международного английского языка как языка-посредника, имеющие значение при отборе содержания иноязычной подготовки в вузе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, нацеленная на развитие способности и готовности будущих выпускников вуза к межкультурному взаимодействию на языке-посреднике в сфере профессиональной деятельности;

предложены принципы вариативной иноязычной подготовки, а именно принцип межкультурной направленности, ориентирующий иноязычную подготовку на формирование готовности обучающихся взаимодействовать с представителями других культур на языке-посреднике в профессиональном межкультурном общении; принцип конфигуративности, позволяющий обеспечить построение многовариантного дидактического процесса иноязычной подготовки;

создана модель вариативной иноязычной подготовки в виде базовой и дополнительной частей, представленных образовательными вариантами, обеспечивающими формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности на основе учета потребностей обучающихся в иноязычной речевой деятельности для решения профессиональных задач;

разработана структура образовательного варианта иноязычной подготовки, определены дидактические характеристики, проявляющиеся в открытости варианта для взаимодействия с образовательной средой и участниками образовательного процесса и способности мобильного реагирования на изменяющиеся условия;

доказана эффективность разработанной дидактической системы в повышении качества иноязычной подготовки на уровнях высшего образования посредством обеспечения персонифицированного обучения при освоении дополнительных образовательных вариантов;

введено в научно-методическую парадигму понятие «профессионально ориентированная межкультурная языковая личность», дано его авторское определение, доказано значение данного концепта в системе высшего образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты аспекты формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности: сущностные (межкультурный аспект, язык-посредник), структурные (языковое сознание, интернациональное мышление, речевое поведение), целевые (иноязычные компетенции), процедурные (межличностное общение в группе, образовательные варианты), критериально-диагностические (разнообразие языковых и речевых средств);

обосновано применение положений межкультурного подхода в логике развития способностей обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в межкультурном разнообразии общества на языке-посреднике;

раскрыты существенные противоречия между необходимостью овладения языком международного общения для решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности и отсутствием вариативных дидактических систем, позволяющих адаптировать условия профессиональной подготовки в вузе к потребностям субъектов образовательного процесса;

обоснована роль вариативности иноязычной подготовки как ведущей характеристики дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса в вузе;

обосновано применение системного подхода к проектированию вариативной иноязычной подготовки в вузе, нацеленной на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности; целостность системы достигается: преемственностью подготовки, усложнением иноязычной речевой деятельности, опорой на самостоятельность обучающихся (вертикальные связи) и взаимосвязью базовой и дополнительной частей (горизонтальные связи);

установлены закономерности и на их основе предложены принципы вариативной иноязычной подготовки, устанавливающие проектирование образовательных вариантов в виде фрагментов образовательного процесса, обеспечивающих освоение учебного материала на основе анализа потребностей обучающихся в осуществлении иноязычной речевой деятельности на языке-посреднике;

разработано понятие «образовательный вариант», определены его дидактические характеристики и виды в соответствии с принадлежностью к базовой и дополнительной частям вариативной иноязычной подготовки;

создан алгоритм выбора дополнительного (оптимального) образовательного варианта, включающий принятие решения о соответствии задач цели иноязычной подготовки, оценку планируемого результата в виде достижения максимума показателей на выходе, оценку рисков при освоении варианта на основе прогнозирования трудностей, определение сроков и методов контроля, планирование групповой и индивидуальной работы;

разработана модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, в содержательной части которой на основе анализа потребностей обучающихся определено формирование базовых образовательных вариантов для аудиторной работы в виде квазипрофессиональных иноязычных ситуаций и дополнительных образовательных вариантов для самостоятельной работы обучающихся посредством конфигурации содержания, методов и средств обучения иностранному языку, соответствующих актуальному уровню владения иностранным языком, когнитивному стилю учения и познавательным потребностям обучающихся, технологический компонент модели обогащен алгоритмом выбора оптимального образовательного варианта;

определены организационно-дидактические условия формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке: ориентация на познание разнообразия культур и принятие ценности разнообразия людей; анализ потребностей обучающихся и их учет при проектировании образовательных вариантов; проектирование базовых образовательных вариантов в виде ситуаций общения с целью приобретения опыта межличностного общения на языке-посреднике и дополнительных вариантов в

самостоятельной работе для развития комплекса иноязычных компетенций и самостоятельности;

проведена модернизация содержания иноязычной подготовки на уровнях высшего образования с учетом актуальных запросов социума, профессиональной сферы и обучающихся вузов в овладении иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательную практику вузов научно обоснованная дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке;

создано методическое обеспечение вариативной иноязычной подготовки, включающее вариативные учебно-методические материалы, методические указания для организации вариативной самостоятельной работы;

разработана технология создания учебно-методических пособий, предназначенная для обеспечения многовариантного образовательного процесса;

определены организационно-управленческие методы самостоятельной работы, обеспечивающие управление, реализацию и контроль освоения дополнительных образовательных вариантов;

определен и применен на практике диагностический инструментарий для многосторонней оценки индивидуальных достижений развития профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в ходе вариативной иноязычной подготовки, включающий диагностическую карту и тесты для установления уровня сформированности комплекса иноязычных компетенций;

представлены перспективы применения дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузах в рамках междисциплинарного изучения иностранного языка и специальных дисциплин, позволяющего достигать качественных образовательных результатов в краткие сроки в условиях вариативности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая часть построена на теоретико-методологических положениях теории языковой личности, теории профессионально ориентированного обучения

иностранному языку, концепций междисциплинарности, вариативности и проектирования образовательной среды, формирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся, управления образовательными системами и оценки качества образования;

идея формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке на уровнях высшего образования базируется на концептуальных положениях акмеологического, личностно деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного, социально развивающего, коммуникативного, системного и компетентностного подходов к профессионально ориентированной иноязычной подготовке в вузе;

результаты опытно-экспериментальной работы получены в реальных условиях образовательного процесса в аграрно-технологическом и политехническом вузах; верификация дидактической системы на основе применения разработанной модели формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке и методического обеспечения позволяет констатировать эффективность разработанной системы в виде достижения качественного результата оптимальными методами в ограниченные сроки, что подтверждает целесообразность внедрения дидактической системы в практику иноязычной подготовки в вузе на уровнях высшего образования;

использованы общенаучные методы, адекватные целям и задачам исследования: теоретический анализ философских, психологических, педагогических, лингвистических трудов отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме; анализ нормативно-правовой документации по теме исследования; моделирование и проектирование вариативной иноязычной подготовки; обобщение накопленного теоретического и практического опыта; опытно-экспериментальное обучение; обработка результатов методами математической статистики, сравнительный анализ.

Личный вклад соискателя состоит в разработке дидактической системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе; реализации опытного обучения; получении, обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; апробации и практическом применении материалов исследования в процессе профессиональной подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов по техническим,

