

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Заключение диссертационного совета Д ПНИПУ.13.24
по диссертации Ждановой Марии Владимировны
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «21» февраля 2024 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д ПНИПУ.13.24, созданным по приказу ректора Пермского национального исследовательского политехнического университета от «07» декабря 2023 г. № 69-О в рамках реализации предоставленных ПНИПУ прав, предусмотренных абзацами вторым – четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 1792-р.

Диссертация выполнена на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Аликина Елена Вадимовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», заведующий кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Официальные оппоненты:

Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет» Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода.

Безукладников Константин Эдуардович, доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык; уровень профессионального образования)), профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, город Томск (отзыв ведущей организации утвержден Ворожцовым Александром Борисовичем, доктором физико-математических наук, профессором, и.о. проректора по научной и инновационной деятельности; заслушан на заседании кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования (протокол заседания № 6 от 29.03.2024) и подписан Медведевой Ларисой Георгиевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования; подготовлен Обдаловой Ольгой Андреевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования).

На автореферат поступило шесть отзывов, все отзывы положительные. Отзывы поступили от Ибрагимовой Лилии Ахматьяновны, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогического и социального образования, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»; Костиной Екатерины Алексеевны, канд. пед. наук, доцента, декана факультета иностранных языков, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; Куприной Тамары Владимировны, канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры международной экономики и менеджмента, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; Воног Виты Витальевны, канд. культурологии, доцента, заведующего кафедрой иностранных

языков для инженерных направлений, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; Мелехиной Елены Анатольевны, канд. пед. наук, доцента, декана факультета гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»; Тарасюк Натальи Александровны, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

По теме диссертации соискателем опубликовано 15 научных трудов, в том числе 5 работ – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем научных трудах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Малкова (Жданова), М. В. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде политехнического вуза при обучении русскому языку как иностранному / М. В. Малкова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – №4. – С. 121–131 (0,63 п.л.). [авторский вклад 100%] (ВАК).

2. Малкова (Жданова), М. В. Межкультурные проекты в изучении русского языка как родного и иностранного: из опыта социального партнерства школы и вуза / Е. В. Аликина, Т. В. Кудымова, М. В. Малкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 3. – С. 207–210 (0,19 п.л. / 0,1 п.л.). [авторский вклад 25%] (ВАК).

3. Малкова (Жданова), М. В. Классификация экстралингвистических знаний на основе адаптационных проблем иностранных обучающихся подготовительного отделения / М. В. Малкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 651–665 (0,88 п.л.). [авторский вклад 100%] (ВАК).

4. Малкова (Жданова), М. В. Система проектных заданий по формированию экстралингвистических знаний у иностранных студентов на занятиях по РКИ / М. В. Малкова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – № 41 (60). – С. 63–73 (0,63 п.л.). [авторский вклад 100%] (ВАК).

5. Малкова (Жданова), М. В. Формирование коммуникативной компетенции российских и иностранных студентов-электриков в рамках социокультурного проекта

/ М. В. Малкова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2023. – Т. 23. – Вып. 1. – С. 99–103 (0,24 п.л.). [авторский вклад 100%] (ВАК, К2).

В данных работах соискатель провел анализ адаптационных потребностей иностранных обучающихся в политехническом вузе; изложил авторскую трактовку понятия «экстралингвистические знания» и их классификацию; описал технологию формирования экстралингвистических знаний на основе социокультурных проектов; доказал, что уровень сформированности экстралингвистических знаний оказывает влияние на успешность социокультурной адаптации иностранных обучающихся; представил эмпирические данные по внедрению проектных заданий и профессиональных проб, моделирующих условия речевого общения в социально-бытовой и профессиональной сферах.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая технология формирования экстралингвистических знаний, позволяющая усовершенствовать профессионально-ориентированную языковую подготовку иностранных обучающихся политехнического вуза за счет обеспечения преемственности предвузовского и вузовского этапов;

предложена модель формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза, описывающая единство пяти компонентов: коммуникативно-прагматического, онтологического, методологического, аксиологического и рефлексивного;

доказана целесообразность применения социокультурных профессионально-ориентированных проектов как средства формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза;

введены понятия «социокультурный профессионально-ориентированный проект», «социокультурема», уточнено понятие «экстралингвистические знания» применительно к профессионально-ориентированной языковой подготовке иностранных обучающихся, составлена таксономия экстралингвистических знаний.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность технологии формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся на основе метода проектов, вносящей вклад в развитие профессионального образования в условиях академической мобильности;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, в том числе методы наблюдения за образовательным процессом, анкетирования обучающихся с целью выявления адаптационных потребностей, тестирования, анализа продуктов проектной деятельности, опытное обучение;

изложены особенности профессионально-ориентированной языковой подготовки в условиях многопрофильного политехнического вуза (поликультурные учебные группы, широкая профориентационная вариативность), компонентный состав модели формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся, принципы организации образовательного процесса и отбора информационных материалов для проектных заданий;

раскрыты существенные противоречия между необходимостью социокультурной адаптации иностранных обучающихся политехнических вузов и отсутствием педагогической технологии, обеспечивающей обучение восприятию, пониманию и интерпретации экстралингвистической информации для полноценного участия в академической и профессиональной коммуникации на русском языке;

изучены факторы успешности социокультурной адаптации иностранных обучающихся поликультурных групп политехнического вуза, среди которых преимущество предвузовского и вузовского этапов, учет этнокультурных и этнопсихологических особенностей обучающихся;

проведены модернизация содержания и совершенствование технологии профессионально-ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся в политехническом вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику многопрофильного политехнического вуза (Пермский национальный исследовательский политехнический университет) новая образовательная технология формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся, основанная на применении социокультурных профессионально-ориентированных проектов и обеспечивающая преимущество предвузовского и вузовского этапов профессионально-ориентированной языковой подготовки;

создано научно-методическое обеспечение, включающее комплекс предпроектных и проектных заданий для иностранных слушателей подготовительного отделения инженерно-технического профиля и иностранных студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Нефтегазовое дело», карты социокультурем, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экстралингвистических знаний;

представлены перспективы внедрения социокультурных профессионально-ориентированных проектов в рамках углубленного изучения русского языка как иностранного в условиях политехнического вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты опытно-экспериментальной работы получены в реальных условиях образовательного процесса в политехническом вузе;

теория построена на интеграции актуальных для современного профессионального образования положений социокультурного, поликультурного, этнокультурного, коммуникативного подходов, концепций непрерывного профессионального образования, иноязычного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, социокультурного проектирования, согласуется с опубликованными другими авторами результатами;

идея применения метода проектов базируется на анализе практики языковой подготовки иностранных обучающихся в российских вузах, обобщении опыта работы автора исследования в качестве преподавателя русского языка как иностранного в политехническом вузе;

использованы общенаучные методы гуманитарной методологии, методы научного педагогического исследования (наблюдение за образовательным процессом, анкетирование обучающихся, тестирование, анализ продуктов проектной деятельности), анализ нормативно-правовой документации по организации образовательной деятельности в высшей школе, опытно-экспериментальная работа по внедрению технологии формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся, статистические методы обработки данных;

применены современные методики сбора и обработки исходной информации, включая описательную статистику, обеспечившие достоверность и надежность результатов опытного обучения.

Личный вклад соискателя состоит в разработке идеи и структуры исследования; создании модели и технологии формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза; подготовке научно-методического обеспечения учебного процесса; реализации опытного обучения; получении, обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; внедрении материалов исследования в процесс профессионально-ориентированной языковой подготовки иностранных обучающихся ПНИПУ; подготовке публикаций по теме диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и Порядком присуждения ученых степеней в ПНИПУ, утвержденным приказом ректора ПНИПУ от 09 декабря 2021 г. № 4334-В: в ней изложены и научно обоснованы новые решения важной для методологии и технологии профессионального образования проблемы формирования экстралингвистических знаний иностранных обучающихся политехнического вуза в условиях интенсивного развития академической мобильности студентов.

На заседании «24» апреля 2024 г. диссертационный совет Д ПНИПУ.13.24 принял решение присудить Ждановой Марии Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук (протокол заседания № 5).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 10 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за присуждение ученой степени – 10, против присуждения ученой степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председательствующий,

замести

диссерт

Ученый

диссерт

«27» апреля 2024 г.


/Титман Елена Константиновна/


/Тимкина Юлия Юрьевна/

ИИ