

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Пермский государственный технический университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н.Н.Матушкин

2009 г.


**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

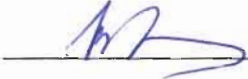
Пермь 2009


Программа вступительных испытаний по дисциплине «Обществознание» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «03» июля 2009 года, № 31.


Рабочая программа одобрена методической комиссией Гуманитарного факультета «22» июля 2009 г., протокол № 17.

Разработчик канд. соц. наук, доц.  Антипьев К.А.

Рецензент канд. психол. наук, доц.  Левченко В.В.

Заведующий кафедрой социологии и политологии д-р философ. наук, проф.  Слюсарянский М.А.

Согласовано

Председатель методической комиссии факультета д-р социол. наук, проф.  Стегний В.Н.

Начальник УМУ канд. техн. наук, доц. _____ Данилов А.Н.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа по Обществознанию для вступительных испытаний для абитуриентов специальностей Гуманитарного факультета ПГТУ составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (далее- Стандарта)**. Программа не предусматривает никаких дополнительных требований к уровню подготовки абитуриентов, которые не были бы предусмотрены Стандартом. Программа не предусматривает ряд требований к уровню подготовки, предусмотренных стандартом.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет абитуриентам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии вступительных испытаний по Обществознанию, требованиях к уровню подготовки абитуриентов, а также формах контроля соответствия знаний абитуриента этим требованиям.

Организационно-планирующая функция предусматривает то, что программа является основой для содержательного наполнения базы знаний (контрольно-измерительных материалов), нацеленных на оценку знаний, навыков и умений, необходимых для успешного усвоения образовательных программ ВУЗа.

Структура документа

Программа включает три раздела: Пояснительную записку, Обязательный минимум содержания образования (дидактические единицы) и Требования к уровню подготовки абитуриента.

Общая характеристика учебного предмета и Программы вступительных испытаний и цели Программы.

Программа вступительных по «Обществознанию» предусматривает в качестве основных объектов оценивания наличие у абитуриентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Изучение обществознания является необходимой довузовской подготовкой для успешного изучения дисциплин, предусмотренных учебными планами специальностей Гуманитарного факультета, так как, даёт базовое научное представление об обществе и происходящих в нём процессах. Во-вторых, в ходе изучения социально-экономических дисциплин в вузе, абитуриент должен овладеть умениями и навыками анализа, объяснения, оценки экономических, социальных, политических явлений. Особое значение придаётся развитию умений и навыков поиска информации, работы с её различными типами.

Данные умения и навыки являются критериями качества обществоведческого образования (необходимого для усвоения образовательных программ высшей школы) положенным в основу настоящей Программы.

Реализация школьной программы обществоведческого образования предполагает так же наличие межпредметных связей, то есть наличие у абитуриента знаний, умений и навыков по смежным дисциплинам, связанным с обществоведческим материалом.

II. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ *(полностью соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования)*

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.*¹ Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен:

1. Знать/понимать

- 1.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 1.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 1.4 особенности социально-гуманитарного познания.

2. Уметь:

- 2.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- 2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 2.3 объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

2.7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

2.8 подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

IV. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОГРАММЫ

Объектами проверки уровня подготовки абитуриента к освоению программ учебных дисциплин специальностей Гуманитарного факультета ПГТУ являются указанные выше требования.

В качестве инструмента проверки выступают тестовые задания (ТЗ). Задания составлены так, чтобы в формулировках заданий содержалась информация, необходимая для нахождения правильного ответа.

Задания разделены на два блока: блока «А» - закрытые ТЗ; блок «Б» - открытые ТЗ

Образцы заданий блока «А»²

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1. отношения людей в процессе материального производства
2. подсечно-огневое земледелие восточных славян
3. проповедническая деятельность религиозных организаций
4. этнографические исследования

2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1. аграрный тип общества
2. неразвитость институтов частной собственности
3. особая ценность человеческой индивидуальности
4. преобладание коллективистских форм сознания

3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. уровень воспитанности
2. вся преобразовательная деятельность человека
3. производство материальных ценностей
4. художественное творчество

² В экзаменационных тестовых заданиях возможны различные модификации заданий, предложенных в качестве образцов. Однако объектами контроля в любом случае являются Требования настоящей программы

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
2. В стране проживает многонациональное население.
3. Слабо развита сеть услуг.
4. Верховная власть в стране передается по наследству.

5. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие информационных технологий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

1. любому виду познания
2. научному познанию
3. обыденному познанию
4. рациональному познанию

7. И человек, и животное

1. свободно определяют цель своего поведения
2. имеют индивидуальные интересы
3. осознают свою уникальность
4. зависят от природных условий

8. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1. материально-производственной
2. социально-преобразовательной
3. духовно-практической
4. духовно-теоретической

9. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

1. декорации
2. исполнители
3. музыкальные инструменты
4. зрители

10. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

11. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. миграция сельского населения
2. межнациональная интеграция
3. разделение труда
4. социальная дифференциация

12. Экономические системы различаются

1. объемом государственных расходов
2. степенью вмешательства государства в экономику
3. масштабами социальной поддержки населения
4. разнообразием природных ресурсов

13. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

1. растет безработица
2. производители увеличивают предложение
3. снижается минимальный размер оплаты труда
4. сокращается неравенство доходов населения

14. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищенным слоям населения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1. получение очередного офицерского звания
2. перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. выход на пенсию
4. переезд в другой город

16. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. моральных
2. правовых
3. экономических
4. политических

17. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

1. норм морали
2. эстетических норм
3. этических норм
4. правил этикета

18. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. представляет собой волевое действие

2. побуждает людей к определенным действиям
3. обращается с помощью права ко всем гражданам
4. является отношением между людьми и социальными группами

19. Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?

1. выдвижение кандидатов списками от политических партий
2. создание одномандатных избирательных округов
3. формирование единого общенационального избирательного округа
4. тайная подача голосов избирателей во время голосования

20. Систему разделения властей в РФ характеризует

1. подчинение судей парламенту
2. подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3. самостоятельность каждой из ветвей власти
4. соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

Образцы заданий блока «Б»³

1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
2. принятие антимонопольного законодательства
3. предоставление субсидий малым предприятиям
4. установление нормы обязательного банковского резерва
5. подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: _____ .

3. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. общественно опасное деяние
2. неэтичное деяние
3. виновное деяние
4. безнравственное деяние
5. безрассудное деяние
6. противоправное деяние

Ответ: _____ .

4. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

Ответ: _____ .

³ В экзаменационных тестовых заданиях возможны различные модификации заданий, предложенных в качестве образцов. Однако объектами контроля в любом случае являются Требования настоящей программы