ББК С5я73

Смольников Н.С. к.ф.н., доцент

Киприянова М.А. к.и.н., доцент

Социология: Учебно-методическое пособие по подготовке к экзамену для студентов вечерне-заочной формы обучения.

Издание 3-ое, переработанное и дополненное.

Одобрено кафедрой социологии и политологии 16.04.2009.

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор М.А.Слюсарянский

© Пермский государственный

технический университет.

г. Пермь, 2009

ББК С5я73

Жизнь людей многогранна, включает в себя и работу, и дела по дому, и занятия в свободное время. Она различается у них и тем, что они мужчины и женщины, разных национальностей, проживают в городе или деревне. Такую жизнь люди ведут повседневно и во многом она складывается в зависимости от их умения решать возникающие в ней проблемы, правильно налаживая отношения с другими людьми. В этом им призвана помочь социология. Она служит людям своего рода руководством к действиям в самых разных жизненных ситуациях, помогает разбираться в них и «находить себя». В условиях происходящих в обществе радикальных изменений потребность в такой науке возрастает.

Она связана с постижением специфики социальной жизни. Знание этой науки позволяет человеку осмысленно, с пониманием особенностей своих социальных интересов и положения в обществе участвовать в сложных процессах жизни, решать непростые ее вопросы, выстраивать свои отношения с другими людьми.

Социология является одной из основных обществоведческих учебных дисциплин в системе высшего образования. Социологические знания являются важной компонентой современного гуманитарного и инженерного мышления. Они широко применяются в профессиональной (конструкторской, менеджерской, экономической) деятельности этих специалистов, помогают в их разносторонней общественной жизни.

Изучение социологии с общеобразовательной целью следует отличать от изучения ее с целью получения профессиональных знаний. Последнее отличается не только объемом осваиваемого учебного материала, но и его содержанием, которое позволяет добывать **новую** социологическую информацию, анализировать и обобщать ее, осуществлять ее теоретическое осмысление и практическое применение.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с разработанной кафедрой на основе государственного общеобразовательного стандарта рабочей программой по социологии для студентов заочного обучения. Оно представляет собой краткое изложение большинства тем учебного курса «Социология» с акцентированием внимания в нем на тех вопросах и проблемах, которые вынесены на экзамен. Пособие написано на основе читаемого авторами на протяжении многих лет лекционного курса. В нем дается концептуальное изложение материала и многие вопросы освещаются в авторской интерпретации.

Основной задачей Учебно-методического пособия является оказание помощи студентам-заочникам в освоении нормативного материала учебной дисциплины «Социология» и в подготовке экзамена по ней. Оно включает в себя:

1. Краткое изложение содержания предложенных тем.
2. Основные их понятия.
3. Схемы и таблицы к каждой теме.
4. Вопросы, контролирующие усвоение студентом учебного материала.

Пособие включает в себя также домашние задания, одно из которых студент выполняет до сдачи экзамена.

При изучении социологии студенту рекомендуются следующие учебники: Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 1997, Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2001, Социология для технических вузов. Ростов на Дону, 2001, Социология (под редакцией В.Н. Лавриненко). М., 2000.

**Список тем учебного курса по социологии**

1. **Предмет социологии…………………………………………………С. 4**
2. **История социологической мысли…………………………..........С. 13**
3. **Теоретическая и эмпирическая социология……………………С. 24**
4. **Социальная структура общества…………………………………С. 42**
5. **Социология трудовых форм социальной жизни………………С. 55**
6. **Социология труда……………………………………………..........С. 62**
7. **Социология бытодосуговых форм социальной жизни….........С. 72**
8. **Гендерсоциология……………………………………………..........С. 77**
9. **Социология семьи……………………………………………..........С. 86**
10. **Этносоциология…………………………………………………….С. 94**
11. **Топосоциология……………………………………………………С. 102**
12. **Социология личности……………………………………………С. 110**
13. **Социальная культура……………………………………………C. 119**
14. **Социология экономической жизни……………………………..C.126**
15. **Социология политической жизни………………………………С. 134**
16. **Социология духовной жизни……………………………………С. 140**

# ТЕМА 1

##### ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ

1. **Наука, изучающая социальную жизнь общества.**
2. **Методы и структура социологии, её функции.**
3. **Место социологии среди наук, познающих общество.**

**1** О чем социология, что она изучает, в чем специфика социологического знания? Ответы на эти и близкие им вопросы даются самые разные и зависят они, прежде всего от того, что понимается при этом под объектом и предметом данной науки.

***Объект*** – это то, познанием чего занимается конкретная наука в реальном мире; ***предмет*** – это добытое учеными знание об изучаемом объекте[[1]](#footnote-2), причем обладающее его теоретическим осмыслением, дающее представление о закономерностях функционирования и развития объекта. Следовательно, объект существует независимо от сознания познающего, т.е. *объективно*, а предмет лишь в его сознании, т.е. *субъективно*. Но такой трактовки их недостаточно. Важно отметить и то, что объект вместе с тем субъективен, так как границы того, что изучается, определяются учеными, зависят от используемых ими методов и средств познания. Предмет же по содержанию своих знаний вместе с тем объективен. Иначе он не будет отвечать своему назначению – давать истинные (или максимально приближенные к ним) знания об объекте.

В литературе по социологии широко распространено мнение, что объектом ее познания является общество, которое нередко рассматривается и в качестве предмета данной науки. При этом понятие «объект» либо не используется, либо применятся в том же смысле, что и понятие «предмет». Между тем *объектом* познания социологии является не всё общество, а только **социальная жизнь**, т.е. одна из основных форм жизни людей, наряду с *экономической*, *политической* и *духовно*-*идеологической* их жизнью. Существование социальной жизни признаётся в науке многими, но часть учёных отождествляет её с жизнью всего общества, считает, что разницы между терминами «социальный» и «общественный» нет.

Качественная особенность социальной жизни, на наш взгляд, состоит в том, что она является *первоосновой* всех других форм жизни общества – посредством её оно функционирует. Это вытекает из того, что социальная жизнь существует в таких её разновидностях, как ***гендерная***, ***этническая***, ***семейная***, ***трудовая*** и др., которые ***изначальны*** в истории человечества и являются базовыми для общества на а каждой ступени его исторической эволюции. Социальная жизнь людей возможна лишь в связи с производством и использованием материальных и духовных ценностей. Это ещё одна важнейшая сторона общества.

Для социальной жизни характерно то, что она является ***всеобщей*** – нет людей, которые не участвовали бы в ней; ***субстантивной***, отвечающей родовой природе и сути человека; ***первичной*** – люди занимаются ею прежде всего, она для них имеет большее значение, чем другие формы жизни. Экономическую, политическую и духовную жизнь люди ведут лишь в связи с социальной, а не напротив. ***Самоценной***, имеющей для людей самостоятельное значение; ***императивной***, обязательной для них, которой они, так сказать, вынуждены, как человеческие существа, заниматься.

Это указывает на то, что социальная жизнь занимает особое место в обществе и играет в нём специфическую роль, что ее нельзя рассматривать равноценной другим формам жизни общества[[2]](#footnote-3).

Надо иметь в виду и ту особенность социальной жизни, что все образующие её разновидности (этническая, семейная, трудовая и т.д.) является ***локальными***– в каждой из них участвуют лишь одноименные общности людей. Тогда как экономическая, политическая, духовно-идеологическая формы жизни общества являются ***социетальными***, всеобщими – в них участвуют все социальные общности. Поэтому они часто предстают синтезированными, как социально-экономические, социально-политические, социально-идеологические явления и процессы.

Со времени появления экономической, политической, идеологической жизни, процесс социального развития, т.е. совершенствования социальной жизни, шёл не обособленно, а в неразрывной связи с ними. В современном обществе социетальные формы жизни оказывают сильное влияние на все разновидности социальной жизни, которые по этой причине существуют в нем не в своем первозданном, а в обусловленном ими виде. В таком состоянии социальные явления и выступают объектами познания социологической науки.

Основными субъектами социальной жизни являются социальные **общности.** Это наиболее характерные объединения людей всех её разновидностей. Их усилиями изменяется социальная жизнь, с их участием происходят все социальные явления и процессы. Социальная жизнь осуществляется людьми как ***деятельность***, когда ими что-то преобразуется, созидается, познаётся, и как ***взаимоотношения***, когда они вступают между собой в контакты, преимущественно вербальные (речевые).

Следует подчеркнуть, что социология имеет дело с ***людьми***, их взаимоотношениями, которые субъектно-субъектны (S↔S') и деятельностью, которая субъектно-объектна (S→O). Поэтому социология в последней изучает лишь субъектную её сторону, ограничиваясь выяснением того, *кто* осуществляет деятельность, зависимость её от его социальных особенностей. Объектную сторону каждой деятельности, характеризующуюся только ей присущей технологией, т.е. зависимым от объекта способом чего-то делания, изучают профессиональные науки.

Деятельность и взаимоотношения в рамках определенных социальных групп могут быть упорядоченными и регламентированными – подчинены решению каких-то задач, осуществляться на основе принятых в них правил и норм. Традиционно существующие устойчивые виды таких деятельностно-интеракционных групп носят название *социальных институтов* (семья, школа, предприятие).

Таковы основные сведения о социальной жизни, позволяющие сформулировать ***предмет*** изучающей её науки. Социология занимается познанием ***социальной жизни*** как ***основополагающей формы бытия людей, в которой в наибольшей степени выражается их сущность***.

Социология имеет отношение к познанию и всего общества, но изучает его, во-первых, не во всем объеме и, во-вторых, лишь с точки зрения социальной жизни, с позиции данной формы жизни общества. Без указания на это социологическая наука утрачивает свою самобытность, свою дисциплинарную суть.

В социологии имеется свой ***язык***. Это понятия и категории, с помощью которых описываются и объясняются изучаемые социальные процессы и явления. Особенность их в том, что, имея прилагательное «социальный (-ое», -ая») (например, социальное взаимоотношение, социальная мобильность), они обозначают прежде всего то, что относится к социальной жизни. Поэтому их нельзя подменять понятиями, обозначающими явления социетальных форм жизни. В этом случае происходит утрата социальной жизнью своей специфики.

**2** Предмет тесно связан с ***методами***, так как является результатом использования в познании социального объекта определенных методологических принципов и приемов. В них в значительной степени получили воплощение теоретические представления о социальной жизни. Такова диалектическая связь теории социологии и ее метода. Основными принципами социологического познания являются: 1) *системный подход* к познанию социальной жизни; 2) рассмотрение ее в связи с *социетальными* формами жизни; 3) акцентирование внимания на *субъектной* стороне социальной жизни, на том, что обусловлено особенностями участвующих в ней социальных субъектов. Данные принципы социологического анализа применяются в теоретическом познании социальной жизни и в качестве методологического основания ее *эмпирических* исследований. В последних используются также специальные приемы и технологии изучения явлений социальной жизни.

Социология сложная по составу знаний о социальной жизни и задачам, решаемым в связи с её познанием, наука. В социологии выделяют ***онтологическую, эпистемологическую* и *праксиологическую*** части. Каждая из них имеет свое назначение, решает определенные задачи, связана с использованием своих знаний. Онтология занимается изучением того, что такое социальная жизнь, в чем состоят особенности ее как формы человеческого бытия. Эпистемология используется в качестве инструмента познания социальной жизни, указывает на присущие социологической науке особенности ее постижения. Праксиология занимается осмыслением социальной жизни с точки зрения действенности её осуществления.

Социальная жизнь не однообразна, а разнолика, она подразделяется в связи с различиями осуществляющих её субъектов. Ими являются отдельные индивиды (точнее, социусы), общности и социумы – наиболее крупные социальные образования, включающие в себя общности всех разновидностей социальной жизни. Социальная жизнь отдельных людей и социумов отличается от той, какую ведут социальные общности. Социальная жизнь индивидов является наиболее частным её проявлением, а социальная жизнь социумов – наиболее общим. Теоретическое осознание этого нашло отражение в понимании ***уровней*** социальной жизни.

Их три: ***микро***, ***мезо*** и ***макро*** уровни. На первом из них социальная жизнь осуществляется отдельными индивидами, преследующими преимущественно личные интересы, а на втором и третьем ими в составе общности или социума, преследуя, прежде всего, их интересы. Три уровня характеризуют три вида процессов протекания социальной жизни.

Социология разделяется на ***теоретическую*** и ***эмпирическую***, использующих методы умозрительного и описательного (наблюдаемого) познания. Объектом изучения первой является *социальная жизнь*, а второй – *всё общество*. В связи с этим можно согласиться, что социология в этой своей части (как эмпирическая социология) является общественной наукой. По существу имеются две социологические науки: первая из них занимается изучением социальной жизни, вторая к тому же и другими частями общества. Следует уточнить: посредством эмпирической социологии в обществе исследуются лишь те деятельность и взаимоотношения людей, которые осуществляются с их социальными особенностями. Выполняемые ими экономическая, политическая, идеологическая деятельности познаётся экономикой, политологией, науками, изучающими духовную жизнь общества.

Теоретическая социология подразделяется на ***общую*** и ***частные***, на познающую сущность социальной жизни, закономерности её функционирования и развития, и на изучающие специфику каждой разновидности социальной жизни, особенности её проявления. Частные теории являются теоретическим осмыслением результатов конкретно-социологических исследований, в них используются методы теоретического и эмпирического познания. Социология состоит из ***фундаментальной*** и ***прикладной***, связанных как с решением теоретико-методологических задач, так и проблем, имеющих практическое значение.

Общая и частные социологические теории являются результатом рационального осмысления социальной жизни. Эмпирическая социология – результатом ее опытных социологических исследований. Все уровни социологического знания связаны между собой. Добытая посредством эмпирических исследований первичная социологическая информация служит материалом для частных и общих социологических обобщений. Эмпирические исследования осуществляются на основе изложенных в общей и частных социологических теориях концептуальных и методологических положений. Эмпирическая социология исследует главным образом существующую социальную жизнь. С помощью социологических теорий изучается также ее история и тенденции развития.

Социологическая наука выполняет определенные ***функции***. В них находит выражение ее назначение, то, какие задачи она призвана решать. Функции тесно связаны с ***фундаментальной*** и ***прикладной*** частями социологии. Первая выполняет функцию совершенствования методологии познания социальной жизни. Вторая – функции *практического* применения социологических знаний, связанные с социальным *проектированием* – с выработкой рекомендаций по развитию тех или иных общностей и социальных групп, с решением существующих в них проблем. Обе структурные части социологической науки имеют отношение к выполнению функций *теоретического* и *эмпирического* познания социальной жизни, ее конкретных проявлений и законов функционирования и развития, к функции социального *прогнозирования* – научного обоснования перспектив изменения социальной жизни.

Социология – это наука, ее главная задача состоит в том, чтобы познавать и объяснять явления и процессы социальной жизни, т.е. добиваться понимания того, что они собой представляют, каковы причины, определяющие их особенности. Поэтому социальное знание должно быть объективным, в нем не должно выражаться отношения познающего к изучаемому им объекту, даваться ему оценки. Однако добиться этого нелегко: мешают идейные и политические взгляды и симпатии ученого, которые являются следствием его определенной общественной позиции. Наиболее открыто они находят часто выражение в интерпретациях результатов социологических исследований.

Важно также, чтобы добытые социологами знания были ***социологичными***. Это обеспечивается, как минимум, обращением социологии к изучению социальной жизни в интерпретации, сформулированной в предмете данной науки; использованием социологического метода познания; описанием исследуемых явлений и процессов языком социологических понятий.

Социологическое сознание предполагает умение индивида видеть в повседневной жизни прежде всего все то, что относится к социальной действительности с точки зрения личности, т.е. с позиций той социальной общности (группы), к которой она принадлежит. Характерной особенностью социального сознания является социологическое воображение – соотношение себя с социальной действительностью, погружение себя в неё, и тем самым, рассмотрение личного в контексте общественного, в связи с существующими социальными ролями, институтами, структурой.

Социология не является точной наукой. Это обусловлено тем, что открываемые ею законы существуют в действиях социальных субъектов, имеющих разные интересы, преследующих нередко противоположные цели, тем самым вносящих серьезные коррективы в действия социальных законов, в ход обусловленных ими социальных процессов. Поэтому социальные законы относятся к классу стохастических (вероятностных), определяющих не столько неизбежность тех или иных социальных процессов и изменений, сколько их тенденции.

В социологии большое место отводится изучению: 1) социальной структуры общества; 2) взаимодействия социальных субъектов друг с другом; 3) взаимодействия социальных субъектов с окружающей средой и 4) социальных институтов. Соответственно проблемы: 1) структуризации и стратификации населения; 2) социальных интеракций; 3) социальной экологии и 4) институциональных форм социальной жизни образуют основные предметные поля социологической науки, являются ее базовыми разделами.

Все явления и процессы социальной жизни, все социальные субъекты, институты являются **фактами** социологической науки. Важно подчеркнуть, что социология изучает не только социальную жизнь, но и то, как она отражается в сознании людей, т.е. их знание о ней. Причем эта информация также служит объектом социологического исследования – ее анализа и обобщения, которое занимает в данной науке едва ли не ведущее место. Взгляды (рассуждения) респондентов – людей, отвечающих на вопросы социологов, - конечно, субъективны. Но в своей массе, в результате их усреднения и обобщения они предстают как объективные. Это позволяет рассматривать их как факты, ничем не отличающиеся от фактов реальной жизни.

Следует отметить несовпадение социологии как науки и как учебной дисциплины. Первая значительно шире по объему социологических знаний, дает самое полное и глубокое представление о социальной жизни, включает в себя и такие сведения о ней, которые еще не получили признания всех ученых. Для учебной дисциплины характерно упрощенное изложение сведений о социальной жизни, ограниченное использование понятий социологической науки, ее тезауруса (дисциплинарного словаря). К тому же учебное изложение социологии имеет свою логику, в большой степени отвечающую методическим требованиям ее изучения.

**3** Социологию чаще всего относят к общественным наукам, исходя из того, что объектом ее познания считается все общество. Причисляют ее, особенно в последнее время, и к гуманитарным наукам. Это объясняется возросшим вниманием в социологии к проблемам человека. Особенность же социологии в том, что она занимается изучением социальной жизни людей, их социальных взаимодействий. Причем, и на уровне общества и на уровне личности. Это даёт основание говорить об интегративности знания, добываемого социологией.

Социология связана со многими науками, прежде всего изучающими общество – с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, психологией, этнографией, экологией, демографией, фамилистикой. Связана она и с такими науками как статистика, систематика, математика. Социология использует фактический материал других наук, опирается на их теоретические положения для объяснения изучаемых ею социальных процессов.

Отметим значение для социологии некоторых наук. Социальная философия занимается разработкой теории и методологии познания общества, в том числе социальной жизни; история анализирует прошлое, выясняет тенденции и закономерности развития общества, имеющие отношение и к происходящим в нем социальным процессам; экономическая теория упор делает на изучение взаимодействий людей по поводу собственности, которые оказывают определяющее влияние на все формы жизни; политология акцентирует внимание на изучении взаимодействия людей по поводу власти, которые имеют отношение к социальной жизни; социальная психология занимается изучением массового и группового сознания людей, проявляющегося, в частности, в разных формах социального поведения.

Социология своей эмпирической частью занимается изучением социальных субъектов, участвующих во всех формах общественной жизни. Это свидетельствует о связующей, интегрирующей роли социологического знания, дает основание говорить об особом – ***центральном*** положении ее среди познающих общество наук.

**Основные понятия темы:**

Объект социологии. Предмет социологии. Социальная жизнь общества. Разновидности и общности социальной жизни. Социальные явления и процессы. Социальные действия. Социальные институты. Методы социологической науки. Социологическое познание и знание. Социальный факт. Строение социологии: общая и частные социологические теории, эмпирическая и прикладная. Онтологическая, эпистемологическая, праксиологическая части социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, проектировочная, практические.

#### **Схема № 1.**

Объект Предмет

социологии социологии

Социальная Знание о

жизнь социальной

общества жизни общества

То, что ***изучает*** То, что социология

социология ***знает*** о социальной жизни

##### Схема № 2.

##### Структура общества

**СЖ**

СЖ – социальная жизнь

ЭЖ – экономическая жизнь

ПЖ

ИЖ

ПЖ – политическая жизнь

ДЖ – духовная жизнь

**ЭЖ**

**Таблица № 1. Уровни и состав социологической науки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | Объекты социологического познания |
| Теоретическая социология | Общая социологическая теория, познающая социальную жизнь | Мароуровень познания социальной жизни | Социум |
| Частные социологические тории, изучающие разновидности социальной жизни | Мезоуровень изучения социальной жизни | Общность |
| Эмпирическая социология | Конкретные социологические исследования, проводимые с целью ***постижения*** разных проявлений социальной жизни и для выяснения как её влияния на все стороны общества, так и последних на социальную жизнь | Мироуровень исследования социальной жизни | Личность |
| Прикладная социология | Конкретные социологические исследования, проводимые с целью ***преобразования*** социальной жизни и зависимой от неё жизнедеятельности всего общества |

**Схема № 3. Историческое время, изучаемое** **социологией**

Прошлое Настоящее Будущее

Общая социологическая теория

Частные социоло-

гические теории

Эмпиричес

кая социо

логия

**Вопросы**

1. Что является предметом социологии?

2. В чем различие объекта и предмета социологической науки?

3. Каковы методы социологического познания?

4. Для чего инженеру надо знать социологию?

5. Что такое социальная жизнь?

ТЕМА 2

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Основные направления социологической мысли.
2. Социология в дореволюционной России.
3. Эмпирическая и теоретическая социология в XX веке.
4. Современные течения западной социологии

Социология была заявлена как наука в 30-е годы XIX века. Для этого появилось серьезное основание: становление капитализма – общества широко использовавшего достижения естественных и технических наук и нуждавшегося в рациональном осмыслении происходивших в нем процессов. Однако научных знаний об этом не было. Постичь особенности общества, происходивших в нём процессов издавна стремились многие мыслители (философы, экономисты, историки). В трудах Платона, Аристотеля, Гоббса, Вико, Гегеля, Сен-Симона и других были изложены плоды их умозрительных суждений. Им недоставало широко использовавшихся в познании естественных процессов наблюдений, опытов, экспериментов. В преодолении этой ограниченности тогдашнего обществознания состояла важнейшая задача нарождавшейся социологии.

Уже в глубокой древности были отмечены отличия общества от природы, выявлены наиболее характерные его части, стороны, тем самым осуществлена, по существу, первичная его структуризация. В пору существования рабства главными в жизни людей признавались их политические занятия, существование общества не мыслилось без религиозной, художественной, экономической деятельности. Со временем постижением каждой из них стали заниматься складывавшиеся специальные науки – искусствознание, экономика и др.

Так что к концу XIX века утвердилось представление о неполном обществе. Но оно было воспринято как целостное появившейся для его изучения наукой социологией. Не потому ли понятия «социальное» и «общественное» рассматривались как синонимичные. Фактически социология имела дело лишь с социальной жизнью. Однако официального признания это не получило. Исключительное значение для вычленения в обществе социальной жизни как одной из основных его частей имела разработка системного метода познания в науке, начавшаяся в том же XIX веке и получившая развитие в следующем. С тех пор ведется, в частности отечественными учёными, большая работа по онтологии и эпистемологии социальной жизни – выяснению того, что она представляет собой, особенностей метода её познания, а также значения места и роли её в обществе. Социология становится теорией социальной жизни.

Следует подчеркнуть, что разработка определения социальной жизни велась одновременно с экспликацией понятия «общество». Уточнение последнего позволило лучше охарактеризовать особенности важнейшей его части, которую многие социологи посчитали предметом своей науки.

История социологии – это стремление многих ученых познать (ответить на вопросы):

1) Что такое общество, важнейшей частью которого является социальная жизнь?

2) Каковы методы изучения социальной действительности?

3) Каковы основные этапы (стадии) и тенденции социальной эволюции?

4) Что является источником, причиной изменений общественного и социального мира?

5) Что собой представляет социальная структура общества?

6) Что является побудительной силой социальных действий людей?

Эти вопросы касаются главных параметров социальной жизни. В поисках ответов на них складывались представления об обществе и предмете социологии, особенностях метода ее познания. Для решения этих вопросов использовались разные пути, разные теоретико-методологические принципы. Наиболее характерные из них составили три основных направления социологической мысли, которые рассмотрены ниже

**1** Начало социологии положили работы французского философа ***О. Конта (1798-1857 гг.)***, в которых в 1838 г. появился сам термин «социология»[[3]](#footnote-4) и обоснование новой науки. Он справедливо считал, что добиться достоверных знаний об обществе можно только в том случае, если они будут опытными. Конт полагал, что в основе социологического познания должны лежать 3 принципа: 1) эмпиризм – единственным источником знаний является опыт; 2) физикализм – самыми совершенными понятиями являются понятия физики (поэтому с помощью их следует изучать общество[[4]](#footnote-5)); 3) позитивизм – объектом социологии являются только факты (он недооценивал роль теоретического знания в их обобщении). Свою концепцию Конт назвал *позитивистской* – концепцией положительного знания, способствующего развитию человечества в направлении его позитивного состояния. Он считал, что появление позитивного знания обусловлено эволюцией человечества, которое в истории проходит 3 стадии своего умственного развития: теологическую – фиктивного мышления, метафизическую – отвлеченного познания, позитивную – научного сознания. К последнему относятся такие отрасли знания как математика, астрономия, физика, химия, биология и социология.

Сторонники позитивизма после Конта стремились интерпретировать (истолковывать) общество, объяснять механизм его функционирования и развития, прибегая к помощи (используя достижения) разных естественных наук. В зависимости от особенностей редукционизма – сведения общественного к какому-нибудь проявлению природного - в социологии появились: *биологическое* (*организмическое*) и *натуралистическое* течения, *социально-психологическая*, *социально-механистическая*, *географическая* школы. Все они опирались на методы и средства познания своих наук.

Видным представителем биологического течения был ***Г. Спенсер (1820-1903 гг.)***, исходивший в понимании общества из признания его как живого организма. Он полагал, что земледелие и промышленность выполняют функцию питания, торговля – функцию кровообращения, армия – это кожный покров, транспорт – сосудистая система и т.п. У него социальный организм состоял из трех главных систем – регулятивной, производящей средства для жизни и распределительной.

По Спенсеру общество – результат эволюции природы (он основывал свои взгляды на трудах Ч. Дарвина, русского ученого К. Бэра). Суть ее он видел в переходе общества от гомогенности к гетерогенности, в росте его внутренней дифференциации. При этом он отличал социальную надорганизмическую эволюцию от организмической (биологической, животной, психической) и неорганизмической (развитие Земли, Вселенной). Первую он связывал с объединенными действиями масс людей, но не отдельных индивидов.

Спенсер выделил несколько типов общества, различия их степенью интеграции: простые – военные, сложные – индустриальные. В первых индивиды существуют для блага государства, во вторых, напротив, государство служит благу индивидов. Социальное развитие идет от первых обществ ко вторым.

Он впервые ввел в обществознание такие понятия как система, функции, структура, институты.

К концу XIX в. под влиянием успехов психологической науки сформировалось психологическое течение в социологии. Психологизация социологии выражалась в том, что особенности поведения людей объяснялись их разными желаниями – от половых до эстетических. Психика людей рассматривалась как главная движущая сила и поступков отдельных людей, и социальной эволюции.

Представители **позитивистских** течений в социологии полагали, что социальное – это одна из форм единого природного мира и потому его познание должно вестись такими методами, которые используются в естественных науках. Задача же исследователя состоит в том, чтобы максимально точно отразить наблюдаемые социальные явления (факты). Эмпирически добытая информация должна быть строгой, допускающий ее выражение в количественных показателях и верифицируемой (опытно проверяемой). Позитивисты впадали в объективизм – абсолютизировали значение объекта исследования.

В конце XIX века как реакция на стремление объяснять общество в русле лишь позитивистской социологии – посредством использования естественных наук, биологии, психологии – возникло **антипозитивистское** направление. Видными представителями его стали ***В. Дильтей***, ***В. Виндельбант***, ***Г. Риккерт***. Они разграничивали общество и природу, считали, что те качественно различаются и, как следствие этого, нуждаются в разных методах познания. Постижение явлений природы состоит в их ***объяснении***, в подведении их под более общее понятия. Постижение социальных, социокультурных явлений заключается в уяснении их значения. Основу его составляет процедура ***понимания смысла*** человеческих действий. Важная роль в ней отводится ученому, с личными способностями которого во многом связывается получение положительного результата исследования. Таким образом, антипозитивисты впадают в субъективизм: отводят решающую роль в познании исследователю.

Большое влияние на развитие социологии, начиная с середины XIX в., оказал ***марксизм,*** который, по существу, составил особое направление социологической мысли. ***К. Маркс (1818–1883 гг.)*** и ***Ф. Энгельс (1820–1895 гг.)*** разработали концепцию ***материалистического*** понимания истории. В ней решающая роль в детерминации общественного прогресса отводится экономическому фактору - способу производства материальных и духовных благ. Он характеризуется определенной степенью эффективности используемых людьми средств производства и объективно складывающимися при этом их отношениями по поводу этих средств – экономическими отношениями. Последние оказывают решающее влияние на все другие отношения между людьми в обществе. Вместе с тем Маркс и Энгельс подчеркивали, что люди, «вооруженные» знаниями и идеями, сами делают свою историю и значение экономического фактора нередко следует принимать во внимание лишь в последнем счете.

Маркс выделил несколько способов производства и соответствующих им типов общества (социально-экономических формаций), сделал фундаментальный анализ капитализма. Он и Энгельс рассматривали общество системно, прослеживая взаимосвязь экономического базиса, политической надстройки и форм общественного сознания. Они полагали, что общество – это продукт взаимодействия людей, находящихся между собой в определенных связях, важную роль в которых играют их классовые отношения.

Центральное место в трудах Маркса отводится личности, ее месту и роли в жизни общества. Для него свободный индивид является целью и средством осуществления подлинно гуманного (коммунистического) общества. Поэтому общественная история людей – это история их индивидуального развития. Важное значение для социологии имеет марксистская методология – диалектический метод и системный анализ.

В своих работах (не усеченных и не вульгаризировано толкуемых) основоположники марксизма и многие их последователи в значительной мере избежали крайностей позитивистского и антипозитивистского направлений в социологии. Социологи марксисткой ориентации рассматривают социальное как особую форму материи, обладающую надприродными свойствами (природное является лишь ее фундаментальным основанием). По разному решается ими сегодня вопрос о предмете социологии – что она должна изучать: все общество или его часть? Важным принципом процедур социологического исследования считается обеспечение объективности получаемой информации. Это не исключает ее идейной интерпретации и, следовательно, достаточно активной социальной позиции ученого.

Важный вклад в разработку социологии в конце XIX – начале XX века внесли Э. Дюркгейм и М. Вебер. С их именами связано окончательное превращение ее в самостоятельную науку. Этому способствовало развитие ими онтологической и эпистемологической сторон социологии, т.е. уточнение понимания того, что она изучает (что представляет собой то, что она изучает) и метода ее познания. ***Э. Дюркгейм (1857–1917 гг.)*** выступил против натуралистической и психологической редукции в социологии. Главную задачу социологии он видел в познании социальной реальности, ее специфики и автономности, основу которой составляют социальные факты. Они отличаются от физических, биологических, психических фактов действительности и представляют собой коллективные представления (идеи, верования). Он считал их столь же реальными как действия отдельных индивидов, осуществленные на их основе. Следствием коллективного сознания людей является их *солидарность*, без которой нет общественного порядка и разделения труда. При этом Дюркгейм считал, что социальное надо познавать социальным. Надо социальное объяснять из него самого. К обществу он подходил как социальному организму, в котором различные органы выполняют разные функции, обеспечивающие разделение труда. При этом последнее служит главным образом укреплению социальной солидарности.

***М. Вебер (1864–1920 гг.)*** считал, что люди действуют осмысленно и потому социология должна быть понимающей наукой – понимающей смысл, вкладываемый индивидами в свои действия. Особенность же социального действия в том, что оно всегда направлено на другого (других) и осуществляется как ожидание субъектом ответного действия от того, на кого направлено его действие. Вебер предложил типологию социальных действий, критерием которых является степень их целенаправленности – осознанности индивидом целей своих поступков. Причем, чем менее рациональны действия, тем менее они понятны. Он считал, что рациональность социальных действий представляет главное в чем выражается исторической прогресс. Вебер дал характеристику капитализма с точки зрения особенностей его культуры, т.е. способа и формы поведения в нем людей. Такую особенность он видел в рациональности всех их поступков, прежде всего в сфере трудовой деятельности.

Позитивизм, антипозитивизм и марксизм были в XIX в. основными направлениями (или парадигмами) социологического мышления. С тех пор разработка предмета и метода социологии ведется преимущественно в их русле или представляет собой ту или иную их комбинацию.

**2** В России, как и на Западе, социологическая мысль развивалась в тесной связи с другими науками. Собственно социологические теории появились только в начале XX века. Особенностью русской социологии является то, что она стала выразителем взглядов разных классов и политических сил, активно использовалась в идейной борьбе и для объяснения возможных (и желаемых) вариантов общественного развития. С этим связана еще одна ее особенность: многие исследования осуществлялись с целью их практического применения.

Видное место, начиная с 60-х годов XIX в., принадлежало сторонникам позитивизма. Они рассматривали социологию как естественную науку и использовали для ее разработки сведения из других наук. Появилась *географическая* школа, ярким ее представителем был ***Л.И. Мечников***, деливший историю цивилизации на три фазы – речную, морскую и океаническую, обративший внимание на значение для общественной жизни экологического фактора – видел источник исторической эволюции во взаимодействии способных к кооперации людей с окружающей средой; *органическая* (***П.Л. Лилиенфельд, А.И. Стронин***) – разрабатывавщая представления об обществе на основе аналогии его с биологическим организмом; *психологическая*, которую представляли ***Н.И. Кареев, Е.В Де-Роберти, Л.И. Петражицкий***. Они признавали реально существующими только психические процессы, видели задачи социологии исключительно в постижении психологических взаимодействий отдельных людей. Общественные законы они трактовали как продукты разума и воли людей. Принцип психологизации истории Кареев считал основанием социологии.

Но почве критики натурализма в социологии появились работы *антипозитивистского* содержания (***А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев***). Их авторы полагали, что социальный мир психологичен, представляет собой зависящее от психики людей их взаимодействие. Но для понимания его знаний одной психологии недостаточно, необходима разработка специальных методов исследования действий (поступков) людей, учитывающих использование ими знаний, идей, моральных ценностей.

Заметным явлением стала *субъективная* *социология* (***П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский***), недооценивавшая законы общественного развития, абсолютизировавшая роль в истории критически мыслящей личности (элитной интеллигенции). Создатели ее считали, что социология должна иметь дело не с объективными свойствами социальных процессов, а с целеполагающими и этническими мотиваторами человеческой деятельности. Они проводили разницу между природой общества и природой личности и справедливо отмечали, что мерилом прогресса общества является развитие личности. Развитие человеческой индивидуальности – цель исторического прогресса.

С конца XIXв. в русской социологии получили распространение марксистские взгляды. С ними выступили представители как ортодоксального ***Г.В. Плеханов (1856–1918 гг.), В.И. Ленин (1870–1924 гг.)***, так и «легального» марксизма ***(П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский, Н.А. Бердяев)***. И те и другие использовали марксистскую теорию для анализа происходивших тогда в России экономических и социальных процессов, для обоснования своих версий предстоящих в ней изменений.

Выдающимся представителем русской социологии в начале XX в. был ***М.М. Ковалевский (1851–1916 гг.)***, который понимал социологию как науку об организации и эволюции общества и для понимания которого использовал сравнительно-исторический метод. Он полагал, что социология имеет дело с действиями экономических, психологических, географических факторов и видел свою задачу в интегративном их познании, в преодолении односторонности социологических школ. Сущность социального прогресса ученый рассматривал в развитии солидарности как универсального средства сближения классов, групп, народов.

Наиболее полно идеи позитивистской социологии выразил в своих работах крупнейший русский (с 20-х годов американский) ученый ***П.А. Сорокин (1889–1968 гг.)***. Он рассматривал социальное как область взаимодействия людей. Ему принадлежит заслуга в разработке понятий социальной стратификации и социальной мобильности. Он показал, что деление на страты (слои) имеет место во всяком обществе, что естественным его следствием является перемещение людей и групп на новые для них социальные позиции.

**3** В первые десятилетия XX в. западная социология большое внимание уделила познанию общества посредством изучения социальных взаимодействий индивидов, того как они своей деятельностью и общением изменяют его. В связи с этим появились анализы и типологии малых социальных групп, трактовки механизмов межличностных интеракций. Наиболее видными представителями микросоциологии были ***Г. Кули*** и ***Дж. Мид***. В работах первого дана характеристика «первичных» групп и их роли в процессе социализации и эволюции общества. К ним он относит семью, детские игровые группы, производственные и учебные группы. Они первичны, поскольку существуют в любом обществе и представляют собой естественные образования. На базе их существуют вторичные группы (классы, нации, партии). Это крупные группы, в них индивиды выступают лишь как носители определенных функций, а отношения между ними безличны. Для поведения личности важное значение имеет ее самосознание (то, что она думает о себе) и общественное сознание (то, что о ней думают в группе и о ее группе).

Дж. Мид считал, что эволюция общества представляет собой процесс коммуникативного взаимодействия людей между собой и их с разными предметами. Особенность его в том, что оно осуществляется с помощью символов, представленных прежде всего в языке. Посредством последнего происходит передача социально значимой информации. В этом процессе каждый индивид развивает и свое социальное «я». Он не разделял «я» и общество и рассматривал их как две структуры одной социальной действительности.

В 20-е годы получила бурное развитие *эмпирическая* социология. Это было обусловлено запросами продолжающейся индустриализации и урбанизации общества и достижениями самой социологической науки, перешедшей к использованию новых методов и технологий исследований, связанных со сбором и анализом конкретных социологических фактов, новых способов обработки полученной информации – ее квантификации, т.е. количественного выражения для удобства обсчета. Росту популярности эмпирической социологии способствовало проведение в конце 20-х годов эксперимента на заводах в Хоторне близ Чикаго, целью которого был поиск новых форм взаимоотношений между работниками. Он позволил стабилизировать обстановку на предприятиях, повысить эффективность труда.

Увлечение эмпирической социологией сдерживало разработку социологической теории. Ее дальнейшее развитие произошло в середине века и связано с работами двух американских ученых ***Т. Парсонса (1902–1979 гг.)*** и ***Р. Мертона (род. в 1910 г.)***. Первый является автором теории социального действия и структурно-функционального анализа. Согласно предложенной им теории любое социальное действие предполагает наличие осуществляющего его лица (актора, деятеля), конкретной ситуации, в которой происходит действие, и условий действия, состоящих из его цели и нормативных предписаний, т.е. зависимости индивидуального действия от принятых в обществе жизненных ценностей и правил поведения. Вместе с тем ученый допускал известную свободу действий актора в связи с субъективным определением им ситуации.

Парсонс придавал большое значение ориентациям деятеля на объект и классифицировал их на четыре группы. Деятель выделяет объекты, различающиеся: по их месту и свойствам (познавательная, когнитивная ориентация); по их положительному и отрицательному значению для актора (катектическая ориентация); с точки зрения первоочередности удовлетворения своих потребностей и, наконец, в связи с теми изменениями, которые могут произойти в ситуации в случае того или иного действия субъекта. Центральное место в теории Парсонса занимает понятие «система действия». Под ней он понимал различные уровни взаимосвязанной между собой социальной реальности. Ученый выделял 4-е системы: социальную, культуру, личность, организм. Их нормальное функционирование возможно, если они решают проблемы своей адаптации, интеграции, воспроизведения структуры и целедостижения. Решению сложных вопросов теории социального действия служит разработанный ученым структурно-функциональный анализ.

Главной заслугой Р. Мертона является создание теорий функционального анализа и среднего уровня, которые способствовали преодолению существовавшего тогда разрыва между теоретической и эмпирической социологией. Он исходил из того, что одно и то же явление может иметь много функций, но точно также одна функция может выполняться разными явлениями. Главное, чтобы объекты анализа представляли собой типизированные (повторяющиеся) явления, например, социальные процессы, культурные стандарты, социальные структуры. Мертон ввел понятия дисфункции (она приводила к неблагоприятным последствиям), явной и латентной функций (имели осознанные и неосознанные последствия).

В послевоенные десятилетия в западной социологии были предприняты большие усилия для выработки такой общесоциологической теории, которая смогла бы соперничать с марксистской. Здесь можно отметить концепцию «стадий экономического роста» ***У. Ростоу***, выделившего в истории человечества 5 этапов, различающихся уровнем технического развития, полагавшего, что все изменения в обществе являются результатом воздействия на него только техники, и теорию социокультурной динамики ***П.А.Сорокина***, который рассматривал исторический процесс как возникновение и смену 3-х типов культур: чувственной, рациональной (умозрительной) и идеалистической, каждая из которых служит постижению человеком истины – главной цели его деятельности.

С 70-х годов в наиболее промышленно развитых капиталистических странах начался переход к качественно новому постиндустриальному (информационному) обществу. Западная социология предприняла усилия для его теоретического осмысления. В работах ***Д. Белла, О. Тофлера, А. Турена, Д. Нэсбита, Р. Тиболда*** был сделан анализ обозначившихся в обществе радикальных изменений и попытка спрогнозировать их последствия. Они обратили внимание на то, что вытеснение в промышленности живого труда наукоемкой техникой (самодействующими машинами), вследствие чего работник не участвует непосредственно в изготовлении продукта, и широкое распространение услуговой деятельности, имеющей дело с удовлетворением разных индивидуальных потребностей людей, ослабляет действие основополагающего для капитализма закона стоимости.

Превращение производства знаний в главную сферу общественной деятельности создает серьезные трудности для владения ими собственностью (сохранения и передачи по наследству). Тем самым осложняются условия для существования частной собственности и рыночных отношений. По этим причинам изменяется и социальная структура общества, основу которой начинают составлять не классы, а ситусы – группы, занятые производством и использованием различных профессиональных знаний.

**4** В последней трети XX в. в западной социологии получили распространение новые теории. Их появление связано с отмеченным выше переходом к информационному обществу, для познания которого понадобились принципиально новые подходы. Этим обусловлено стремление придать им парадигмальное значение. Вместе с тем в них многое свидетельствует о их преемственности классической социологии, об использовании и совершенствовании принципов (положений) основных ее направлений. Большую популярность в это время получили *теории конфликтов, символического интеракционизма, этнометодологии, теория обмена*.

Первая разрабатывается на основе работ ***Л. Козера*** и ***Р. Дарендорфа***, теоретиков Франкфуртской школы, которые в свою очередь восприняли определенные положения марксизма. Она исходит из социальной неоднородности общества, из наличия в нем групп с разными интересами, вследствие чего в нем всегда существуют условия для возникновения конфликтов. Главными причинами их являются, однако, не экономические, а растущие идейные расхождения в обществе, борьба в нем за власть, стремление людей к повышению своего статуса и т.д. Конфликты являются естественным состоянием общества, стимулом его развития. Но задача состоит в том, чтобы не допускать их перерастания в социальные потрясения.

Положения (тезисы) символического интеракционизма были сформулированы еще в 20-е годы ***Д. Мидом***, позднее его последователи, особенно ***Г. Блумер***, придали им законченную форму. Поведение людей является социальным в том смысле (потому), что они руководствуются в своих действиях символами, которые представляют собой значения, придаваемые людьми предметам, действиям, событиям. Без символов не может быть ни человеческого общения, ни общества. Символы являются средствами, с помощью которых происходят взаимодействия (интеракции) между людьми. Осуществление интеракций связано с необходимостью каждым его участником интерпретировать намерения других.

Теория обмена (видными ее разработчиками являются ***Р. Хоманс*** и ***П. Блау***) понимает социальные действия людей как обмен между ними различными благами, в котором они стремятся к присвоению качеств, характерных свойств друг друга, причем с наибольшей выгодой для себя. Обменные акты рассматриваются как элементы социальных действий, которые лежат в основе всей общественной жизни. Теория обмена основывается на учете зависимости действий людей (групп) от испытываемых от них чувств. Это ограничивает возможность ее применения в макросоциологических процессах.

На исходе века обозначилось стремление к преодолению различий между разными социологическими теориями, к выработке нового видения существенно изменяющегося общества и использованию в социологии последних достижений разных наук. В наибольшей мере это нашло отражение в работах таких крупных современных социологов как ***Э. Гидденс, П. Бурдье, П. Штомпка***. Вместе с тем, продолжают разрабатываться разные направления социологического познания социальной реальности, в частности, культурные (***Ст. Холл***) и культуральные (***Дж. Александер***). У первого культуры зависят от классов, рас, полов, у второго – они автономны.

В заключение отметим, что более чем полуторовековая история социологии характеризуется упорным трудом обществоведов по ее экспликации – по углублению и уточнению знаний о предметном поле и особенностях метода познания данной науки, по обновлению интерпретации используемых в ней понятий. Важное место в нём заняло выяснение сущности социальной жизни, её роли в обществе. Весомый вклад в эту работу внесли не только западные, но и российские (советские) ученые. Их взгляды, тезисы учтены нами при изложении тем учебного пособия.

**Основные понятия темы:**

Направления социологической мысли – позитивистское, антипозитивистское, марксистское. Классическая социология. Редукционизм. Социологические школы – географическая, психологическая, организмическая, бихевиоризм. Русская социология. Западная социология XX века – теория конфликтов, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.

**Схема № 1.**

##### Основные направления социологической мысли

**и время их появления**

2

40-е гг. 60-е гг. 80-е гг. 1

XIX век 3

1. Позитивистское

2. Марксистское

3. Антипозитивистское

**Схема № 2. Социальное действие (по М. Веберу)**

**S S**

S, S' – индивиды

взаимные ожидания от взаимных действий индивидов (групп)

**Таблица № 1.**

**Два метода социологического познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объяснение** социальных процессов | **Понимание** социальных взаимоотношений индивидов |

# Вопросы

1. Усилиями каких преимущественно ученых социология превратилась в самостоятельную науку?

2. Чьим именем нынче названо Российское социологическое общество?

3. Чем объяснить, что социологи стремились познавать общество (социальную жизнь) с позиций других наук?

4. Какой социолог понимал социальное действие как «ожидание – ожидания – ожидания»?

5. Укажите, создателями социологической теории какого общества являются Д. Белл, Р. Арон, А. Турен, У. Ростоу:

* + индустриального;
  + постиндустриального.

ТЕМА 3

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

1. **Специфика социальной жизни.**
2. **Социальная жизнь как система.**
3. **Экологический аспект социальной жизни.**
4. **Структура социальных общностей.**
5. **Социальные процессы и изменения.**
6. **Особенности социального и социологического познания.**
7. **Эмпирическая социология.**
8. **Принципы социологического анализа социальной жизни.**

**1** В этой теме нами продолжается характеристика социальной жизни, излагаются дополнительные сведения о ней; в теме говориться об основных особенностях теоретического и эмпирического социологического знания. Она даёт представление о специфике социальной жизни, о месте и роли её в обществе.

Социальная жизнь людей возникла до того, как сложилось общество, которое наряду с ней образуют ещё их экономическая, политическая и духовно-идеологическая жизнь. Эти формы жизни возникли на почве социальной жизни как её *продолжение* и *ради её обслуживания*. Появление их стало результатом сознательных действий людей, вызванных во многом не отвечающими природе социальной жизни причинами. Со временем, уже в рамках общества, социальная жизнь претерпела значительные изменения и прошла все характеризующие его развитие исторические этапы. Но и сегодня, несмотря на чрезвычайно возросшее влияние социетальных форм жизни, она остаётся для общества основной.

Социальная жизнь этимологически связана с понятием ***социальности***, которое указывает на совместность жизни людей. Однако так люди ведут и свою экономическую, политическую, идеологическую жизнь, участвуют во всех формах общественной жизни. Поэтому указания на совместность для характеристики специфики социальной жизни недостаточно. Последняя имеет и другие качественные особенности.

Социальная жизнь – ***субстантивна***, она отвечает родовой природе и сути человека. Особенность её в том, что она является для людей ***необходимой***, без осуществления ими её утрачивается то, в чём заключается их человеческое существование. Когда разумеется бытие людей под ним прежде всего имеется в виду их социальная жизнь. Она чаще всего осуществляется людьми как то, что и составляет их жизнь, а социетальные формы жизни – как её необходимое дополнение. Социальная жизнь имеет для людей значение ***сама по себе*** – она важна для них не тем, что они посредством её получают, а тем, чем сама обогащает их. В этом заключается её самоценность. Отличие социальной жизни состоит в высокой степени солидарном её осуществлении людьми, в ней нет между ними той разобщенности, которая присуща их экономической, идеологической, политической жизни.

Социальная жизнь существует преимущественно как общая для всех людей, социетальные формы жизни – как разделённые. Это объясняется тем, что участие людей в каждой из социетальных форм жизни связано с разными их, часто классовыми, интересами. Но они фактически едины в стремлении реализовать себя ***как все*** в социальной жизни: обзавестись семьёй, преуспеть на трудовом поприще, сохранить свою национальную самобытность и т.д. В этом кроется значение и необходимость для них семейной и этнической, трудовой и гендерной, поселенческой и бытодосуговой жизни. Более того, нарушение каждой из них угрожает гомеостазу – равновесному, устойчивому существованию людей в обществе. Социальная жизнь ***всеохватна*** – она распространяется и на работу людей, и на их быт и досуг. К тому же люди осуществляют её ***постоянно***, тогда как экономическую, политическую, идеологическую только определённое время. Жизнь людей непрерывна, постоянно нуждается в проявлениях их социальных особенностей, а в социетальных – лишь периодически. Представляется важным отметить и такую особенность социальной жизни, как её тесную связь с биологической и физиологической природой людей. Человек прежде всего ***биосоциальное***, а не биосоциетальное существо. Отсюда и первейшие его потребности – это потребности в общении с другими людьми, в заботе о них и их о нём, в совместном осуществлении большинства социальных занятий и др.

Особенность социальной жизни в отличие от других форм жизни в том, что к ней люди приобщаются во многом *естественным* образом, как бы само собой, а к социетальным обязательно посредством специального *обучения*.

Во всём этом раскрывается специфика социальной жизни.

Вместе с тем, необходимо помнить, что современная социальная жизнь при всей её важности является лишь частью жизни общества и испытывает с его стороны сильное влияние. Вследствие этого нет разновидностей социальной жизни в первозданном их виде. Все они существуют, испытывая большое влияние экономической, политической, идеологической форм жизни.

**2**. Углублённому изучению социальной жизни способствует её системный анализ. Он заключается в рассмотрении социальной жизни в трех плоскостях: ***элементной****,* ***функциональной*** *и* ***исторической***. Анализ направлен на выяснение того, из каких основных частей состоит социальная жизнь, какие они выполняют функции в отношении других частей и социальной жизни в целом и какие этапы, стадии социальная жизнь проходит в своей исторической эволюции. Особенность системного анализа социальной жизни состоит также в том, что он включает в себя рассмотрение ее ***как социального, входящего в общество и экосоциального*** образования. Возникает вопрос, что считать *элементами* социальной системы?

В качестве них называют социальные действия, социальные статусы и роли личности. Мы полагаем, что первокирпичиками системы социальной жизни являются ***общности*** всех разновидностей этой жизни. Они изначальные в истории человечества, отвечают родовой природе человека. Это, прежде всего общности гендерной, этнической, семейной, поселенческой разновидностей социальной жизни, обладающие в наибольшей степени *естественными* свойствами. Общности трудовой, бытовой, досуговой разновидностей социальной жизни имеют *искусственное* происхождение, опираются на развитые физические и интеллектуальные способности людей. Следует подчеркнуть, что без указанных разновидностей социальной жизни человечество утрачивает свою качественную особенность. Поэтому все они являются необходимыми. Вместе с тем, состав их свидетельствует о достаточности их для жизни людей в обществе, поскольку позволяет им, участвуя в них, удовлетворять все обусловленные их природой потребности и тем самым полноценно реализовывать себя.

Модификациями общностей являются *социумы* и социальные *группы*. И те и другие обладают чертами социальных общностей. Только в первом случае признаки их обобщены, синтезированы, а во втором – индивидуализированы, конкретизированы. Отдельные люди в социологии рассматриваются как представители общностей, обладающие их особенностями, и называются *личностями*.

Общности разновидностей социальной жизни подразделяются на *деятельностные* (проявляющиеся в деятельности людей – трудовой, бытовой, досуговой) и на *интеракционные*, характеризующиеся взаимодействиями между людьми – гендерными, этническими, семейными, поселенческими. Общности трудовой жизни играют среди них центральную роль. Это обусловлено их непосредственной связью с материальным производством, имеющим первостепенное значение для социальной и всей жизни общества.

Разновидности социальной жизни, их общности исторически изменчивы. Например, известны такие сменяющие друг друга общности этнической жизни как род, племя, народность, нация.

Общности разновидностей социальной жизни взаимосвязаны, взаимовлияют, и тем самым оказывают друг на друга воздействие. По этой причине не существует их в чистом виде, обладающих чертами только одной из разновидностей. Это приводит к тому, что каждая из общностей характеризуется признаками всех других. Скажем, жизнь семьи зависит и от того, в городе она живет или в селе, какие профессии, национальности у супругов, молодые они или пожилые, то есть от всех ее социальных особенностей. В конкретных условиях влияние отдельных разновидностей социальной жизни может быть преобладающим. В выявлении в той или иной разновидности социальной жизни присутствия (признаков) других ее разновидностей, степени их воздействия на нее состоит один из важных аспектов социологического анализа.

Рассмотренные общности представляют собой ***ядро*** социальной системы, её *первый* уровень.

Взаимодействия общностей с социетальными образованиями составляют *второй* – ***общественный*** уровень социальной системы. Экономическая, политическая, идеологическая формы жизни общества осуществляются соответственно посредством взаимодействия людей по поводу собственности, власти и идей (знаний). Каждая из них является общей, распространяющейся на все разновидности и общности социальной жизни. Поэтому они существуют как социально-экономические (-политические, -идеологические) формы жизни. Обращение людей, ведущих социальную жизнь, к социетальным формам её обусловлено тем, что им часто для своего существования в обществе не хватает их, возникает потребность в экономической политической, идеологической жизни.

Социология не занимается специальным рассмотрением социетальных форм жизни, характеризующих их процессов. Это является прерогативой экономической науки, политологии, науковедения, искусствоведения, религиоведения и др. Она же имеет дело с социетальными формами жизни лишь в связи с наличием в них социального аспекта.

Социальная жизнь проявляется также во взаимодействиях социальных образований с окружающими их ***средами*** – *природной*, *вещной* и *духовной* или какими-то их частями (фрагментами), в процессе которых обеспечивается *биологическое* существование людей, удовлетворяются их витальные (жизненные) потребности. Это ***третий*** – ***экосоциальный*** уровень рассматриваемой системы.

***Природа*** – это лито, гидро и атмосфера, флора и фауна Земли. ***Вещи*** – все многообразие материальных ценностей, созданных людьми для удовлетворения своих потребностей и поэтому имеющих разное функциональное назначение. Это здания, транспортные средства, мебель, одежда, посуда. В составе их особое место занимают орудия труда, технические устройства, посредством которых создаются материальные ценности. ***Духовные*** ***ценности*** – результаты научной, художественной, религиозной деятельности, существующие в опредмеченном виде как книги, ноты, картины, фоно и видеозаписи.

Каждая среда выполняет определенные функции. Природа является естественной первоосновой и постоянным первичным условием социальной жизни. Вещи, которыми люди не только пользуются, но и владеют, оказывают решающее влияние на характер их взаимоотношений. Доминирование частной собственности на вещи ведет к «овеществлению» отношений между людьми. Духовные ценности выполняют просветительскую, социализаторскую, регулятивную и другие функции в жизни социальных общностей.

Под влиянием трех сред обитания и во временных рамках их исторического действия сложились и существуют разные *формационные* и *цивилизационные* типы общества. Первые характеризуются главным образом особенностями способа производства, вторые к тому же – особенностями социальной и духовной жизни.

И *общественный*, и *экосоциальный* уровни социальной системы имеют в ней свое специфическое назначение. Первый играет роль в придании социальной жизни той или иной общественной формы, опосредует воздействие на нее окружающей природной, вещной и духовной среды. Эту функцию социетальные формы жизни выполняют и при воздействии людей на окружающую среду в процессе их многовидовой деятельности.

Экосоциальный уровень выступает в качестве фактора, детерминирующего историческую эволюцию социальной жизни. Содержание, характер, темп изменений социальных и социетальных форм жизни общества зависит от доминирующего воздействия на них природной или искусственной (вещной и духовной) среды. С поочередным преобладающим влиянием этих трех сред на социальную жизнь связано выделение основных этапов (эпох) в ее истории. Десятки тысяч лет жизнь народов была обусловлена воздействием на них природы – почвенными, гидрографическими, климатическими, сырьевыми и другими условиями их проживания. Жизнь людей была предельно натурализованной, подвластной силам природы.

Ее сменила вещная среда, определяющая и ныне особенности исторического процесса, проявляющегося в господстве в обществе экономических отношений между людьми. Последние являются следствием разной собственности людей на вещи и приводят к реификации – овеществлению всех человеческих отношений, в том числе социальных, к отношениям людей друг к другу как к вещам.

На рубеже третьего тысячелетия индустриально-развитые страны стали переходить в постиндустриальное и информационное общество, характерные особенности которого определяются радикальными изменениями в духовной среде, в частности в возрастании роли такого ее компонента как наука. С ней связано создание наукоемких технологий, электронизация всей жизнедеятельности людей. Сциентизация всех форм жизни является отличительной чертой наступающей эры человеческой истории.

Социальная жизнь, взятая в целом, с учетом 3-х уровней ее системного строения, способна к *телеономическому* – целеполагаемому, *адаптивно-адаптирующему*, связанному как с приспособлением, так и с преобразованием окружающей среды и к *коэволюционному*, совместному со средой обитания саморазвитию.

**3** Социальную жизнь людей, проходящую во взаимодействии с окружающей средой, следует рассматривать как экологическую сторону их бытия, в рамках ***социальной экологии***, которая является одной из отраслей социологической науки. Экология – это наука о таких взаимодействиях людей с окружающим миром, прежде всего с природным, от которых зависит их существование как ***биологических*** существ. Человек – биосоциальное, природосоциальное существо. У него биологические свойства составляют фундамент, на котором возникает и развивается прежде всего его социальная жизнь и уже на её почве все социетальные формы жизни. Экологический аспект социальной жизни заключается в обеспечении гомеостаза – устойчивости физического состояния человека. От благополучного состояния его природных свойств зависит активность его социальной жизни, участие в трудовой, бытовой, семейной и других её разновидностях. Особенность экологической стороны социальной жизни людей состоит в том, что она относится к повседневно осуществляемым ими действиям, поступкам, которые составляют основу человеческого бытия.

Если общая экология акцент делает на изучение состояния окружающей среды, иначе говоря, условий, в которых осуществляется жизнедеятельность людей, то социальная экология первостепенное внимание уделяет исследованию особенностей взаимодействия с окружающей средой групп, имеющих разное социальное положение в обществе, на выяснение роли социальных интеракций по поводу экологических проблем. В наибольшей мере решению задач социальной экологии отвечает социология.

Итак, социальная экология выясняет особенности и степень активности разных социальных субъектов во взаимодействиях их с естественной, искусственной и т.н. социальной средами с целью обеспечения своего *биологического* существования.

Подчеркнём сразу, что мы рассматриваем *экологический аспект* социальной жизни людей, который у других форм их жизни имеет иное содержание. Конечно, вследствие того, что социальная жизнь является частью общества, полноценное её постижение возможно только в рамках последнего, принимая во внимание его типологические (формационные и цивилизационные) особенности. И социальная экология это учитывает. К тому же, науки об экономической, политической и духовной жизни общества большое внимание уделяют осуществлению соответствующих им мер по решению экологических проблем социальной жизни.

Первостепенное внимание социальная экология уделяет выяснению особенностей экологического взаимодействия людей, ведущих социальную жизнь, и экологии социальной жизни того или иного социального субъекта, зависящей как от него самого, от его экологического состояния, так и от внешнего экологического воздействия на него окружающей среды. Здесь важно пояснить следующее: три основных среды социальных субъектов – природная, искусственная (всевозможные материальные и духовные блага) и социальная, в которых они живут; взаимодействия субъектов со средами могут иметь для них как позитивные, так и негативные последствия (скажем, способствовать устойчивости биологического состояния людей или наносить ему вред); в результате экологического взаимодействия людей с естественной и искусственной средой изменяются их материальные характеристики (природная и вещественная).

В центре социальной экологии находится экологическая сторона социальной жизни субъектов, те связи их, которые являются экологическими. В связи с этим надо сказать, что социальная экология изучает не только социоприродные связи, но и те, что существуют у субъекта с искусственной и социальной средой и имеют для него экологическое значение, т.е. касаются всего того, от чего зависит физико-биологическое его состояние. Оно зависит от влияния разных факторов – от материального благополучия людей до хорошего или плохого их самочувствия, от использования людьми экологически чистых вещей, до здорового их образа жизни. В немалой мере экологическое взаимодействие людей с окружающей средой зависит от их социальных особенностей (гендерных, этнических, профессиональных) и статусных различий. Во многом они обуславливают позитивное или негативное его значение. Выявление их является важной задачей социальной экологии.

Общо выражаясь, экологическое взаимодействие людей со средами предполагает, что последние не будут загрязняться, что не будет наноситься ущерб атмосфере, почве, водам, не будут создаваться экологически вредные машины, вещи. Всё это является последствием нарушения правил природопользования, изготовлением экологически дефектной техники и технологии, всяких вещей. Ухудшение состояния природной и искусственной среды оборачивается негативными последствиями для самих людей, влияет на их здоровье. «Загрязнение» природной и социальной сред является следствием антиэкологического поведения людей в обществе. Это выражается главным образом в воздействии на сознание, в изменении экологического мышления людей, которым обусловлен характер их взаимодействий со средой.

Не менее актуально экологическое состояние социальной жизни субъекта. Во многом оно является следствием того позитивного или негативного воздействия, которое оказывают на него окружающие среды, особенно природная и искусственна. От него зависит здоровье человека. Словом, речь идёт о таких зависимостях социальных субъектов от предметов и явлений искусственной и социальной среды, которые определяют их экологическое состояние. Но экологическое состояние социальной жизни людей зависит и от них самих, от их информированности о правилах взаимодействия с природной и искусственной средой, от знания нормативов их загрязнения, от общей экологической осмысленности социальной жизни. Негативное экологическое воздействие со стороны природы является следствием не только её испорченности людьми, но и естественно происходящих в ней изменений.

**4** Системное строение имеют все социальные общности. Каждая из них – это объединение людей, ведущих преимущественно одну из разновидностей социальной жизни. Общность образуют:

1. Субъекты социальной активности – люди, имеющие этнические, семейные, профессионально-трудовые, гендерные и другие **интересы**,взгляды,ценности;
2. Социальные **отношения** индивидов друг к другу и к объектам их деятельности;
3. Социальные **связи** – разные контакты людей, образующих общность, с действительностью;
   1. **Деятельность** людей; *Два основных вида*
   2. **Взаимоотношения** между людьми; *социальной активности*
   3. **Культура** – совершенный способ осуществления людьми, составляющими общность, разных видов социальных действий;
4. **Объект**воздействия людей;
5. **Результаты** материальной и духовной деятельности;
6. **Окружение** общностей – природная, искусственная (вещная и духовная) и социетальная **среды**, которые выступают в качестве условий их социальной активности, а также объектов их деятельности или субъектов взаимодействия (последнее относится только к социетальной среде).

В социальной жизни, как и в других формах жизни общества, люди проявляют себя трояко: участвуют в 1) ***предметной*** ***деятельности***, 2) ***социальной деятельности*** и3) во ***взаимоотношениях*** друг с другом. Первая представляет собой разнообразные действия людей в отношении природы и созданных ими вещей с целью удовлетворения различных своих материальных и духовных потребностей. Вторая – действия одних людей в отношении других с целью изменения их сознания (например, речь оратора). Часто их называют социальными взаимодействиями или интеракциями. Особенность социологии в том, что её интересует в деятельности только то, кто и как ею занимается, какие социальные свойства, черты действующих субъектов в ней проявляются. Саму деятельность людей социология не исследует. Содержание всякой материальной и духовной деятельности (что она собой представляет, чем отличается от другой деятельности) изучают те или иные *технологические* науки. Третьи – это взаимосвязи, контакты людей вследствие их обоюдной зависимости или нужды друг в друге.

Деятельность субъектно-объектна, это то, на ***что*** S→O или на ***кого*** S→S`(O) направлена деятельность. В первом случае она предметная, во втором – социальная. В деятельности активен субъект и пассивен объект. Социальные взаимоотношения субъектно-субъектны S↔S’. В них каждая сторона активна, осуществляет контакты, реализует в них свои социальные интересы. Социальные взаимоотношения не только одна их двух основных форм активности людей, но и обязательная сторона, составляющая всякой их деятельности. Последняя существует только в единстве с ними.

Жизнь общностей зависит от активности входящих в них людей. Что же движет ими, заставляет их совершать действия в отношении разного рода предметов и других людей, вступать с ними во взаимодействия и взаимоотношения? Главной побудительной силой является их нужда, их *потребности* в чем-то. Среди них выделяют социальные. Однако единого понимания последних нет. Так, для ***А. Маслоу*** – это потребности в принадлежности к коллективу, в привязанности к другим людям, в общении с ними, заботе о них, во внимании к себе.

Потребности, осознанные индивидами и группами, становятся их социальными *интересами*. В последних всегда выражается стремление разных общностей и отдельных людей к воспроизводству себя, к сохранению или изменению своего социального положения. Социальные интересы являются главной движущей силой, импульсом социальных действий всех социальных субъектов. Социальные интересы являются той силой, которая объединяет людей в общности и группы. Однако участие их и в социетальных формах жизни предполагает существование у них также экономических, политических, идеологических интересов, точнее их синтезацию – наличие социально-экономических (-политических, -идеологических) интересов. Например, на отношение людей к работе оказывают влияние как их социальные, так и социетальные, интересы. Какие из них возьмут «верх», будет зависеть от конкретных обстоятельств, от приоритетности для личности (группы) тех или других проблем.

Наличие у социальных субъектов интересов указывает лишь на потенциальные способности их к социальным действиям. Начало практической реализации субъектом своих интересов выражается в его *отношениях* к другим субъектам и объектам своих действий. Отношения служат основаниями для завязывания субъектами социальных *связей*, т.е. вступления их в различные контакты с определенными субъектами или предметами окружающей среды. Последние являются объектами социальной деятельности. Социальные связи возникают и в результате выполнения субъектами каких-то ролей, обязанностей, возложенных на них социальных функций.

Все социальные действия характеризуются определённым способом их выполнения. Он указывает на то ***как*** действуют люди (социальные группы) в отличие от того ***что*** представляют собой их социальные действия, каково их содержание. Образцовый способ деятельности и взаимоотношений людей является их ***культурой***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Важнейшее свойство субъекта – его сознание, главным компонентом которого являются ***интересы*** | Интересы субъекта выражаются, конкретизируются в его социальных ***отношениях*** к другим субъектам и объектам – предметам окружающего мира | Следствием отношений субъекта становятся его определенные социальные ***связи*** (контакты) с другими субъектами и объектами | Результатом связей являются социальные ***действия*** субъекта, их искусное исполнение – ***культура*** |

**5** Мы рассматривали социальную жизнь главным образом в неизменном состоянии, в статике, но она живет (на это указывает ее название), изменяется, развивается. Подвижность, динамичность ее выражается в ***социальных процессах***. Они представляют собой смену состояний социальной жизни. Существует множество социальных процессов. Их классификация строится на разных основаниях, в частности, с учетом участия разных субъектов. В соответствии с ней выделяются социальные процессы на ***микро*** уровне – как межличностные взаимодействия, на ***мезо*** уровне – как взаимоотношения общностей всех разновидностей социальной жизни, на ***макро*** уровне – как взаимосвязи социумов. Причем взаимозависимости каждого предыдущего уровня входят в состав последующих уровней.

Особенностью личностного социального процесса является то, что он осуществляется отдельными людьми, причём действия индивидов наблюдаемы и фиксируемы, и тем самым дают возможность судить о том, какие цели ими преследуются. Отличительная черта процесса, в котором участвуют социумы, состоит в том, что он осуществляется множеством людей и состоит из столкновений и сочетаний их действий, тем самым даёт возможность судить только о *тенденции* социальных изменений.

Существуют и другие классификации социальных процессов. Отметим среди них процессы: ***интеграции*** (объединения, сближения) и ***дезинтеграции;*** ***адаптации*** (приспособления) и ***дезадаптации;*** ***сотрудничества*** и ***конфликтования***, а также, ***трансформации*** – перехода от одного состояния социальной жизни к другому, ***модернизации*** (обновления, осовременивания).

Социальные процессы могут быть ***интрасоциальными*** и ***интерсоциальными***, то есть происходящими внутри социальных образований и между ними (например, этнические, семейные и межэтнические, межсемейные).

Социальная жизнь эволюционирует, находится в процессе закономерного изменения. Она имеет свою историю, которая является срезом общественной истории. Это обусловлено ее единством с обществом. Поэтому о пройденных социальной жизнью стадиях истории свидетельствуют этапы формационного и цивилизационного развития человечества. Важной особенностью единого исторического процесса является его ***направленность***, указывающая на прогрессивность изменений в содержании социальной жизни, и на то, что люди, сами делая свою историю, не могут поступать по прихоти своих интересов и вынуждены считаться с действиями природных и социальных сил, то есть с детерминирующим воздействием на них социетальных факторов и окружающей среды. Вместе с тем, нельзя не учитывать того, что история осуществляется социальными силами, добивающимися разных целей. Это не может не сказываться на ее направленности, которая подвергается воздействию (порой очень сильному) субъективных факторов – особенно в рамках относительно краткосрочных периодов.

Важной стороной исторического среза социальной жизни является выяснение перспектив её изменения. В различных социологических теориях прогнозируются три основных варианта: *финалистский* (неотвратимость конца общественного и социального развития), *пессимистический* (неопределенность дальнейшего их изменения), *оптимистический* (неизбежность поступательного движения истории). Для обоснования прогнозов используются естественнонаучные, экологические и гуманистические основания исторического процесса. Большое место в прогнозной аргументации занимает рассмотрение складывающегося в мире постиндустриального и информационного общества.

Особый интерес для предвидения будущего имеет созданная отечественными учёными на основе учения В.И. Вернадского о превращении биосферы земли в ноосферу и социально-экономической доктрины К.Маркса теория ***глобалистского*** общества. Достоинством теории ноосферной цивилизации является то, что она учитывает выявленные в последнее время пределы антропогенной нагрузки на биосферу, связанные с экологическим кризисом индустриального роста, использованием невозобновляемых ресурсов. Глобалистское общество опирается на такие фундаментальные принципы его развития как: концепция устойчивого развития, индекс развития человеческого потенциала (ожидаемая продолжительность жизни, достигнутый уровень образования, душевой доход населения), учение о ноосфере (сфере процветающего разума и духа), экологический социализм (общество, взаимодействующее с природой в интересах всего населения).

**6** Научное познание имеет две основных ветви. Первая связана с изучением естественного (природного), а вторая – искусственного мира (общества, созданных людьми вещей, человека). Социальная жизнь относится ко второму миру, познанием которого занимаются социально-гуманитарные науки. Главная особенность последних в том, что посредством их исследуются *единичные*, *индивидуальные* объекты, явления, интересные своей уникальностью, тогда как, с помощью естественных – *общие*, при определённых условиях повторяющиеся, регулярно воспроизводимые. Для этого используются разные методы познания, в первом случае – ***идеографический***, во втором – ***номотетический***. Несмотря на то, что социология относится к социально-гуманитарным наукам, особенность её в *номологичности* – в стремлении к открытию законов, т.е. к выяснению *необходимых*, *существенных*, *повторяющихся*, *устойчивых* связей между людьми в социальной жизни. Это даёт основание считать, что среди единичных и индивидуальных социальных объектов, явлений, ценностных ориентаций людей, их взаимоотношений отбираются наиболее характерные, типичные и обязательно репрезентативные – отвечающие характеристикам изучаемой совокупности людей, т.е. отличающиеся той общностью признаков, которая даёт основание для построения законов. При изучении социальной жизни используется номотетический метод её познания, тот же, что применяется при изучении природных процессов, явлений.

Конечно, между естественными и социальными науками есть различия: первые выясняют то, как происходят процессы, явления, вторые – и то, как они должны происходить. Это обусловлено различием объектов познания указанных наук. Одни изучают стихийно, слепо происходящие природные процессы, другие – исследуют осуществляемые человеком действия. Особенность последних в их целеполагаемости и осмысленности. Это свидетельствует об известной свободе его воли, о возможности им выбора своих действий, тогда как природа не обладает этим. Тем самым, необходимость природных явлений, процессов и человеческих действий принципиально разная. Выражением первой являются онтологические, динамические законы, определяющие однозначные причинно-следственные существующие связи в естественном мире, обусловленность одних явлений и процессов другими, выражением второй – деонтологические, стохастические (вероятностные) закономерности, определяющие лишь тенденции социальных процессов, должные и эвентуальные – возможные только при определённых обстоятельствах связи. При этом степень определённости социальных процессов понижается по мере снижения уровня их обобщённости. Наиболее непредсказуемыми являются действия и взаимодействия отдельных людей, малых групп.

Что касается идеографического метода, с помощью которого изучаются единичные объекты, то он не противопоказан социологии и применяется в ней при выяснении социально-психологических особенностей отдельных личностей (их социальных портретов).

Важной особенностью социально-гуманитарных наук, исследующих различные проявления жизнедеятельности людей, является то, что они в качестве результирующих её показателей имеют дело с осмысленными «следами их действий». В каждой сфере деятельности и взаимоотношений людей следы свои, прочтением которых занимаются разные социально-гуманитарные науки, в том числе социология.

Имеются особенности и у ***социологического*** познания социальной жизни. Оно опирается на определенные теоретико-методологические основания и принципы. Как показывает история социологии, у разных её направлений и школ они имеют онтологические и эпистемологические различия, которые отражаются на выборе учёными предмета, методов и принципов анализа социальной действительности.

В современной российской социологии приоритет отдается материалистическому методу познания, в котором доминирует взгляд на общество как на саморазвивающийся организм, изменяющийся в результате разрешения присущих ему противоречий. Это в полной мере относится и к социальной жизни, глубина и полнота понимания которой зависит от диалектико-материалистического ее познания. Выявление социальных противоречий, стоящих за ними противодействующих сил и характера их взаимодействия является важнейшей задачей социологического исследования. Социология осуществляет рассмотрение явлений и общностей социальной жизни не столько в статике, сколько в динамике, в процессах их изменения и развития. Это позволяет обнаружить особенности характерных для них различий и противоположностей, взаимоотношения между которыми в форме соперничества и противоборства и составляют суть их противоречий.

Для социологии характерно преимущественное рассмотрение трех сторон социальной действительности. Они представляют собой три направления ее познания. Первое связано с изучением *состава* и *структуры* социальной жизни, второе – с изучением особенностей участия социальных субъектов в многовидовой деятельности; третье – с исследованием всех разновидностей социальных взаимоотношений людей. При этом надо иметь в виду, что составной частью структурного анализа является стратификационная дифференциация, а деятельность рассматривается как результат взаимодействий социальных субъектов с окружающей природной, вещной и духовной средами или какими-то их частями. Причем исследуется *субъектная* сторона деятельности, особенности социального влияния субъектов на объекты их деятельности.

Особенность применяемой в современной социологии эпистемологии состоит в том, что она основывается на том что, как и кем изучается. Объектом изучения является социальная жизнь. Она познается с помощью исследовательских принципов, в том числе её объяснения и понимания. При этом на результатах исследования отражаются социально-гуманитарные установки познающего социолога.

К числу социологических принципов можно отнести:

1. – изучение того, что учёные считают *значимым*, что отвечает их интересам. С этим связано привнесение ими в исследования личного взгляда;
2. – взгляд на объект познания сквозь призму *социологического воображения*, позволяющий увидеть его не так, как он представляется обыденному сознанию людей, а заново, в контексте какой-либо социологической теории;
3. – использование исследователем *рефлексии* – самопознания им тех своих мыслительных действий, посредством которых он познает социальные объекты. Особенность социологического рефлексирования состоит в осознании учёным зависимости осуществляемых им познавательных приёмов и операций от своих убеждений, интересов. Социологическая рефлексия оказывает влияние на выбор, коррекцию познавательного механизма.

В познании социальной жизни используются разные методы, прежде всего *системный*. Его использование позволяет определить место и роль её в обществе, даёт представление о её структуре, функциях и исторических особенностях. Важное значение имеет также *социологический* метод познания, который обнажает присущее только социологии видение социальной действительности. Согласно ему явления социальной жизни рассматриваются в тесной связи с другими формами жизни общества, в контексте всех происходящих с ними изменений. Преимущественное внимание при использовании социологического метода уделяется изучению социальных взаимоотношений между людьми, то есть социальным интеракциям, стратификационным различиям и социальному аспекту социетальных форм жизни.

К этому следует добавить, что для социологического познания характерны и другие особенности. Оно включает в себя, в частности, такие мыслительные операции (процедуры) как ***объяснение и понимание***. Первое позволяет рассматривать социальные явления в контексте их объективных причинных связей, выяснять почему они произошли, в силу каких обстоятельств, под воздействием каких факторов, и тем самым давать им научное толкование. Второе (понимание) состоит в выяснении смысла, мотивов деятельности разных социальных субъектов, в осознании того, что побудило их к ним, зачем они их предприняли. Понимание смысла социальных действий осуществляется не только посредством их рационального постижения, но и путем их оценки, выражения к ним своего отношения. Тем самым понимание представляет собой проявление социологического *сознания*. Последнего нет без социологического знания, но оно шире его и в свою очередь оказывает на него влияние. Если социологическое знание – результат умственной деятельности учёного, результат его мыслительных операций с социологическими понятиями, то социологическое сознание включает в себя и чувственное постижение им социальной жизни, ее идейное осознание. Социологическое сознание является синтезированным, для него характерно единство теоретического и эмпирического социологического познания, научного и оценочного способов социального видения.

Социальное и социологическое знание является знаком образованности всех современных людей.

**7** Задачей ***эмпирической*** социологии является непосредственное познание социальной жизни путём получения первичной информации и последующего её осмысливания (формулирование эмпирических обобщений). Особенность эмпирической социологии состоит в том, что она изучает не только социальные, но и *все общественные явления*, в частности: проявления социальной жизни в экономической, политической, идеологической жизни людей, зависимость общественных явлений от социальных. В этом её принципиальные отличия от теоретической социологии, изучающей только социальную жизнь.

Эмпирическое исследование включает в себя следующие этапы:

1. – подготовительный;
2. – сбора социологической информации;
3. – анализа полученной информации.

*Первый этап*. Исследование начинается с постановки какой-либо *проблемы*. На основе анализа её разрабатывается *программа* исследования. Она подразделяется на методологическую и методическую части. Первая включает в себя: цели, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и эмпирическую интерпретацию используемых в исследовании понятий, формулирование гипотез. *Цели*, *задачи* – это те новые знания, которые добываются в исследовании. *Объект* – это какой-то контингент лиц (генеральная совокупность), связанный с исследуемой проблемой. По строгим правилам из него отбирается лишь его часть – обследуемая совокупность. Выборка осуществляется по разным методикам. Важное условие выборки – её репрезентативность (представительность) – способность отражать социальные особенности генеральной совокупности. *Предмет* – то в объекте, что подвергается рационально-логическому осмыслению с позиции определённой теории.

*Интерпретация используемых в исследовании понятий* включает в себя процедуры их теоретического уточнения и операционализации – упрощения, расчленения на более простые понятия, которые можно использовать в качестве индикаторов (показателей), т.к. они представляют собой доступные наблюдению и измерению характеристики свойств, сторон, признаков исследуемых социальных явлений. Гипотезы представляют собой ожидаемые варианты результатов исследования.

Этап включает выбор метода исследования (опрос, включённое наблюдение, экспертная оценка и др.). Опросный метод (анкетирование, интервьюирование) самый распространённый. Он заключается в задавании респондентам (опрашиваемым) разных вопросов (открытых и закрытых, альтернативных, прямых и косвенных, фильтрующих). Ответы на них дают возможность судить об отношении к исследуемой проблеме респондентов.

*Второй этап*. Заключается в проведении сначала пилотажного, пробного (опытного), а также полевого (предварительного), осуществляемого в естественных условиях исследования и затем основного.

*Третий этап*. Состоит в обработке полученной информации посредством применения одной из методик и техник обсчёта, измерения, группировки. Это технологии *ранжирования* – определения величины исследуемого объекта в ряду определённых величин, *шкалирования* – применения номинальных, ранговых, интервальных и других шкал, *корреляции* – выяснение зависимости признаков одного объекта от признаков другого. Этап состоит в проверке гипотез и формулировании выводов, написании отчёта об исследовании.

**8** Данный анализ состоит из теоретического и эмпирического постижения общностей, участвующих во всех разновидностях социальной жизни, причём, с учётом их общественного и социального окружения. Им преимущественно интерпретируются:

1. Природа общности той или иной разновидности социальной жизни;
2. Место и роль её в социальной и общественной жизни;
3. Зависимость межличностных взаимоотношений от социальной характеристики людей. Социальные ресурсы и капитал;
4. Роль субъекта деятельности в её реализации;
5. Отношение представителей разных групп населения к какому-либо социальному или общественному явлению;
6. Социальная структура общности (её части, связи);
7. Зависимость деятельности и взаимоотношений людей от их стратификационных признаков;
8. Социальные изменения, происходящие с современными общностями;
9. Проблемы, мешающие функционированию и развитию общностей тех или иных разновидностей социальной жизни.

Таковы главные параметры рассмотрения социальной жизни с социологической точки зрения.

**Основные понятия темы:**

Формы жизни общества: экономическая, политическая, духовно-идеологическая и социальная. Окружающая природная и искусственная (вещная, духовная) среды. Социальная экология. Система социальной жизни. Социальная дифференциация. Социальная структура. Социальное пространство. Социальные действия – деятельность и взаимоотношения людей. Социальные интеракции. Социальные потребности. Социальные интересы. Социальные отношения. Социальное и социологическое познание. Социальная парадигма. Социологический реализм и номинализм. Идеографический и номотетический методы. Социальные изменения. Социальные процессы – интеграция и дезинтеграция. Общественный прогресс. Общество. Цивилизация. Формация. Рабство. Феодализм. Капитализм. Социализм. Аграрное общество. Индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Традиционное и современное общество. Глобализация. Социальная революция. Социальная реформа. Социальная модернизация.

Искусственная среда

**Схема № 1. Основные исторические этапы**

**становления общества**

Общество

Общество

СЖ

**СЖ СЖ**

**Природа Природа Природа**

**СЖ – социальная жизнь**

**Схема № 2. Система социальной жизни**

**ПЖ**

**СЖ – социальная жизнь**

**В**

**ЭЖ – экономическая жизнь**

**Д**

**ПЖ – политическая жизнь**

**ЭЖ**

**ИЖ – идеологическая жизнь**

**П – природная среда**

**В – вещная среда**

**ИЖ**

**Д – духовная среда**

**МП – материальное производство**

**ДП – духовное производство**

**П**

**Схема № 3. Общество и окружающая его среда.**

**Направленность исторической эволюции**

Эры, обусловленные решающей ролью в жизнедеятельности человечества 1) природной (П), 2) вещной (В) и 3) духовной (Д) средой, условно соответствующие архаичному, индустриальному и постиндустриальному (информационному) этапу в развитии обществ.

П

СЖ

В

ЭЖ

ПЖ

ИЖ

Д

**Таблица № 1.**

**Формы жизни общества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социетальные** | **Социальная**  **и её разновидности** | | | | | | |
| **Экономические** | **Гендерная** | **Этническая** | **Семейная** | **Поселенческая** | **Трудовая** | **Досуговая** | **Бытовая** |
| **Политические** |
| **Духовно-идеологические** |

**Таблица № 2.**

Основные страты, их количественные показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доход | Власть | Образование | Престиж |
| Размер | Объем | Уровень | Степень |

**Схема № 4.**

**Социальные взаимоотношения**

S, S' – субъекты

**S**

**Цд**

**S'**

социальных

взаимоотношений

Цд – ценности

духовные

**Схема № 5.**

Социальная деятельность

###### S – субъект деятельности

O – объект деятельности

Цд

R – результат деятельности

Цд – ценности духовные

Цм – ценности материальные

**S**

**О**

**R**

(орудия труда)

###### Цм

# Вопросы

1. Чем социальная стратификация отличается от социальной дифференциации?

2. Что такое референтные социальные группы?

3. Что такое «социальное пространство»?

4. Существует ли направленность исторического процесса, изменений в социальной жизни общества?

5. Ниже приведены определения общества, сделанные двумя крупными социологами: Г. Зиммелем и К. Марксом.

Г. Зиммель: «Общество означает просто взаимосвязь общающихся».

К. Маркс: «Общество есть продукт взаимодействия людей».

Как Вы считаете, в чем их разница, насколько важна она для понимания сути общества?

# ТЕМА 4

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

1. **Понятие социальной структуры, факторы ее детерминации.**
2. **Особенности социальной структуры современного российского общества.**
3. **Динамика социальной структуры.**

**1** Социальная структура – это совокупность **общностей,** **групп людей, ведущих преимущественно социальную жизнь**, *взятых в их взаимодействии друг с другом и обществом в целом*. В ней они представлены в упорядоченном виде, с учетом (и указанием) объединяющих их связей. Следует подчеркнуть, что социальная структура не включает в себя те объединения людей, которые непосредственно занимаются экономической, политической и идеологической деятельностью. Например, коммерческие организации, политические партии, религиозные общины, творческие объединения.

Социальную структуру составляют:

* 1. ***Общности*** разновидностей социальной жизни – *гендерные*, *этнические*, *семейные*, *поселенческие*, *трудовые*, *бытовые* и *досуговые*. Они являются основными элементами социальной структуры;
  2. Входящие в общности ***группы*** людей, имеющие содержательные и функциональные различия (в связи с их профессиональными, возрастными, языковыми и др. особенностями). Группы могут быть самые разные: *формальные* (организованные, функционирующие по установленным правилам) и *неформальные*; *референтные* – на которые люди ровняются, жизни которых подражают; *большие* и *малые*, до 10-15 человек (производственная бригада, экипаж самолёта, семья). Следует различать группы *номинальные* и *реальные*. Первые – это совокупности людей, выделяемые по исследуемому признаку, создаваемые для статистического учёта. Вторые – это совокупности людей в связи с реально существующим у них признаком. Представители этих групп имеют схожие образ жизни, ценностные ориентации, стереотипы поведения;
  3. ***Классы***, ***чиновничество***, ***интеллигенция*** – наиболее характерные для того или иного общества объединения людей. Это всё синтезированные, обладающие социальными и социетальными чертами образования. Классы – группы людей, по-разному относящиеся *к собственности на средства производства*, связанные главным образом с экономической формой жизни общества. Чиновничество – группы людей, занятых на государственной службе управленческой деятельностью, а также служащие гражданских, правоохранительных учреждений и армии. Интеллигенция – группы людей, занимающихся различными видами *умственной* деятельности (научной, образовательной, художественной, религиозной), связанных, прежде всего с духовно-идеологической формой жизни общества;
  4. ***Социальные институты*** – объединения людей, занимающиеся какой-либо деятельностью и живущие по принятым в них правилам, нормам, стандартам. К их числу относятся, например, семьи, местные легитимные женские, этнические, молодёжные, досуговые объединения людей, частные учебные заведения;
  5. Так называемые ***«культуросоциальные образования»*** – группы, имеющие разный социальный состав, но единый способ поведения в связи с увлечением входящих в них людьми *одной* модой, спортивной командой, музыкальной группой.

Социальная структура указывает не только на ***состав*** входящих в общество социальных образований, но и на присущие им различия. Последние находят выражение в ***стратификации***, в характеристике неодинаковости социальных образований и людей, неравного доступа разных общностей, групп и отдельных личностей к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления, обусловленного их разным экономическим, политическим и другими положением. Стратификация описывает существующее в обществе **неравенство** между людьми, иерархию их ***статусов***. Социальный состав и социальная стратификация являются показателями существующей в обществе дифференциации (различий). Но первый (в части, имеющей отношение к общностям) той дифференциации, которая имеет *естественное* происхождение, а вторая – *искусственное*. В составе фиксируются различия между общностями разных разновидностей социальной жизни, а в стратификации – между стратами, слоями населения, различающимися, например, размером дохода, уровнем образования, объемом власти. Эти различия между людьми существуют реально, но их границы (критерии их ранжирования) задаются, «организуются» учёными, управленцами. Поэтому о стратах в известном смысле можно говорить как о конвенциональных (договорных) группах. Это квантифицируемые, выражающиеся в количественных показателях, группы. Наконец, для них характерна ситуативность – они соответствуют определённой общественной ситуации. Процедуре стратификации подвергаются общности всех разновидностей социальной жизни. Каждая из них предстаёт иерархически структурированным образованием, характеризуется количественным показателем и в связи с этим занимает разное (низкое или высокое) по значимости место.

Основными единицами стратификации являются:

1. ***Социальные слои*** – части общностей, различающиеся между собой по какому-нибудь признаку. Например, по уровню квалификации (низко, средне и высококвалифицированные рабочие; младшие и старшие офицеры);
2. ***Статусные группы*** – характеризующиеся занимаемыми людьми в обществе позициями, которые в общественном сознании имеют определенное значение.

Статусов они могут иметь несколько, так как участвуют в жизни многих социальных общностей, групп, институтов. Совокупность статусов, которыми обладает личность или группа, составляет их ***социальное пространство*** и характеризует особенности их жизнедеятельности. Статусы предполагают выполнение личностью соответствующих им ***ролей (обязанностей)****.* У одних статусов роль ярко выражена (врач, шофер, учитель), у других нет – (украинец, селянин, кузина). Статусы могут быть основными, имеющими для личности первостепенное значение и неосновными, прирожденными (пол, национальность), достигаемыми – которых индивид добивается благодаря своим усилиям, приписанными – которыми он наделяется, часто вопреки его желанию. В каждом обществе существует иерархия статусов. Это объясняется тем, что они в нем по-разному оцениваются, пользуются разным престижем. В связи с этим осуществляется ранжирование статусов.

Все социальные группы и общности свидетельствуют о том, что входящие в них люди занимают в обществе определенные социальные позиции (статусы) и играют предписанные ими (статусами) социальные роли. Общество состоит не только из разных, но и из неравноценных друг другу групп, находящихся между собой в отношениях субординации, соподчинения, когда «нижние» слои контролируются «верхними». Это свидетельствует о наличии в нем социальной иерархии. Важным признаком, характеризующим социальную структуру, является расстояние (дистанция) между группами, проявляющаяся в неравенстве их статусных позиций (объем власти, уровень образования и так далее). Это так называемые ***стратификационные*** различия.

В социологической литературе предложены разные стратификационые модели. М.Вебер основывал её на 3-х признаках: доход людей, их приобщённость к власти, престиж (популярность в обществе) осуществляемых ими занятий. П. Сорокин основными критериями стратификации считал экономический, политический и профессиональный и, тем самым, по существу, разделял веберовское понимание стратификации и давал ему своё обоснование. Э. Гидденс выделяет четыре исторические формы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Каждый вид стратификационного неравенства служит основанием для выделения соответствующих ему слоев общества. Процедуре стратификации подвергаются общности всех форм социальной жизни. Каждая из них предстает иерархически структурированным образованием. Характеризуется количественными показателями. И в связи с этим занимает разное (низкое или высокое) по значимости место в обществе. Например, неравенство населения в доходах позволяет выделить в этнических, поселенческих, профессиональных общностях слои богатых, состоятельных, обеспеченных, малообеспеченных, бедных людей. Все они являются частями этих общностей, обладают их свойствами и вместе с тем различаются своими экономическими признаками (размерами дохода, зарплаты, имущества и т.д.). Бедные и богатые горожане или работники какого-то предприятия – это группы, обладающие разными и социальными и экономическими чертами. В выделении таких синтезированных групп и состоит смысл стратификации.

Получаемый людьми доход широко используется для построения модели классовой стратификации современных развитых капиталистических стран. Согласно ей в обществе существуют: 1) верхний, 2) средний, 3) низший (его часто называют рабочим) и 4) андеркласс (последний представляет собой социальное дно – нищих). Классы различаются по размерам дохода и источникам его получения: представители верхнего класса получают его в основном в виде дивидендов и ренты, представители среднего и низшего классов – в виде зарплаты, а представители андеркласса в виде подаяния. Верхний класс составляют наиболее богатые в стране люди – предприниматели, банкиры, высшие чиновники, преуспевающие адвокаты, врачи, учёные, спортсмены, артисты. Все они открыто или завуалировано занимаются бизнесом. Особое место в данной стратификации занимает ***средний класс*** вполне благополучно живущих людей.

Онтакже характеризуется прежде всего экономическим признаком – средним (между богатыми и бедными) уровнем дохода образующих его людей. Этот стратификационный показатель является у него ведущим. Средний класс охватывает 60–70% населения развитых стран. Он сложное по своему составу образование, включает:

– мелких и средних предпринимателей, менеджеров;

– специалистов разных профессий (ученых, инженеров, офицеров, врачей, работни ков образования, деятелей искусства). Интеллигенция образует его сердцевину и определяет его духовный настрой (мировоззренческий и идейный);

– высококвалифицированных рабочих.

Для среднего класса большое значение имеют также такие его особенности как:

– высшее образование;

– занятие умственным трудом;

– большая трудовая активность;

– заинтересованное, преимущественно творческое отношение к работе;

– урбанизированный образ жизни;

– приверженность во многом общим жизненным ценностям.

В последнее время предпринимаются усилия построить стратификацию с учётом обладания людьми не только указанными, но и другими особенностями, в том числе социальными ресурсами (активами, капиталами), дающими им разные шансы на свою реализацию. Однако без выявления экономического неравенства людей стратификация, как правило, поверхностно вскрывает их реальное положение.

Нередко стратификационное неравенство рассматривается как отвечающее человеческой природе состояние общества на всех ступенях его исторической эволюции. Всегда де оно было в той или иной форме присуще людям и поэтому неравенство положения разных групп сохраняется на протяжении всей истории цивилизации. При этом, во-первых, неравенство противопоставляется равенству, рассматривается как его прогрессивный антипод, но согласиться с этим мнением трудно. Так как неравенство не только стимулирует активность людей, но вызывает между ними и серьезные конфликты, ослабляет социальные группы и общество в целом.

Во-вторых, допускается смешение понятий «неравенство» и «дифференциация» (различия), которые означают не одно и то же. Социальные различия являются выражением не только существующей в обществе иерархии между группами, но и расхождений в их социальных особенностях.

Структура «*живет*» – все образующие ее части (элементы) находятся во взаимосвязи, оказывают взаимное влияние. Вследствие этого с ними происходят изменения: они обретают новые свойства (социальные характеристики), иным становится их положение среди других частей общества. Социальная структура изменяется в результате происходящих в нём перемен сначала в социальной, а затем в социетальной (прежде всего экономической) жизни. Социальные потребности людей ***инициируют*** (побуждают) их к деятельности по развитию орудий труда, производительных сил, радикальные изменения которых[[5]](#footnote-6) вызывают смену экономических взаимоотношений людей. В свою очередь, перемены в последних определяют перестройку всего уклада общественной жизни, прежде всего социальной, что находит отражение в социальной структуре. Для изменения социальной структуры большое значение имеют и происходящие в обществе процессы социальной мобильности и миграции населения, во многом зависящие от имеющихся у индивидов и групп разных потенциалов (ресурсов). Участие социальных общностей, степень их активности в функционировании социальной структуры в немалой мере зависит от их стратифицированности, от преобладания в них определенных стратификационных признаков.

Не совсем в согласии с другими частями структуры ведут себя «культуросоциальные» образования, обладающие в ней определенной автономией и самостоятельностью.

В целом же то или иное состояние социальной структуры является показателем уровня энергии и направленности сил, доминирующих в ней социальных образований.

Социальная структура исторически изменчива. Каждый тип общества имеет свою социальную структуру. Причём детерминирующее, определяющее влияние на социальные изменения оказывают происходящие в обществе экономические процессы, приводящие к появлению новых форм собственности и производственных отношений между людьми. Они являются главными доминантами основных тенденций ее изменения, определяют направленность трансформации общества. Социальная структура, особенно отдельные ее компоненты, реагирует и на воздействие политических и духовно-идеологических изменений в жизни общества. Исторические изменения социальной структуры касаются не только состава ее компонентов, но и особенностей их связей, характера их взаимодействий. Воздействие социетальных факторов по-разному проявляется на каждом уровне социальной структуры.

Социальная структура имеет 3 уровня, которые характеризуются действиями и взаимодействиями *личностей*, *общностей* и *социумов*. При этом каждая предыдущая субъектная группа является составной частью последующих. Каждая часть социальной структуры связана с каждой другой ее частью и всеми вместе, выступающими как целое.

Итак, общество состоит из множества слоев, групп, общностей людей. Социология имеет дело с тремя их видами. Это, во-первых, отвечающие природе человека социальные общности – этнические, поселенческие, гендерные, семейные, профессионально-трудовые, бытовые. Во-вторых, связанные с определенными этапами исторического развития человечества социальные группы экономического, политического, религиозного, художественного порядка. И, в-третьих, смоделированные учеными с учетом существующей в данном обществе социальной дифференциации страты – пласты, слои населения, различающиеся по размеру дохода, уровню образования, объему власти, стилю жизни.

**2** Социальная структура нынешнего российского общества существенно отличается от социальной структуры советского общества. Об этом говорят сведения о тогдашнем составе населения (в %):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1928 | 1939 | 1959 | 1970 | 1985 |
| Рабочие | 12,4 | 33,5 | 49,5 | 57,4 | 61,6 |
| Служащие | 5,2 | 16,7 | 18,8 | 22,1 | 26,0 |
| Крестьяне–единоличники и некооперированные кустари | 74,9 | 2,6 | 0,3 | – | – |
| Крестьяне-колхозники | 2,9 | 47,2 | 31,4 | 20,5 | 12,4 |
| Буржуазия | 4,6 | – | – | – | – |

Изменения в социальной структуре населения стали следствием не только крупных достижений в индустриальном развитии страны, но и результатом целенаправленной политики государства по стиранию классовых различий в обществе, а начиная с шестидесятых годов и по преодолению в нем существенных различий между сельским и городским населением, между людьми физического и умственного труда, разницы в уровне образования, зарплаты, в условиях труда и т.д. Все это способствовало тому, что общество обретало черты социальной однородности, и тем самым происходило претворение в жизнь провозглашенной в стране идеи ликвидации социального неравенства.

Вместе с тем в реальной жизни, особенно со второй половины 70-х годов, происходили процессы, часто подспудно приводившие к сохранению и даже усилению социальных различий, прежде всего, между трудящимися и «теневиками» (теми, кто были связаны с подпольной экономикой) с одной стороны и с другой, теми, кто входили в верхние эшелоны власти, принадлежали к номенклатуре, имели в силу этого разные привилегии. Социальная структура оставалась тесно связанной с существовавшей в стране *дистрибутивной* (распределительной) системой, при которой зарплата, привилегии, положение людей в обществе часто больше зависели от их должностного статуса, чем от трудового вклада. Поэтому официально декларируемое представление о социальной структуре советского общества, сводившее ее к «трехчленке» (два класса – рабочие и крестьяне и интеллигенция), страдало схематизмом и упрощенчеством, не показывало многих существенных социальных различий, недооценивало значения имевших место социальных дистанций между людьми.

Социальная структура современного российского общества является следствием происшедших в стране радикальных перемен – перехода к капитализму. Это привело к появлению таких процессов как:

**А)** *Дезинтеграция*, т.е. разобщение социальных образований, разнонаправленность их развития. Она проявляется, например, в расслоении профессионально-трудовых общностей вследствие появления в них отчуждения между работниками, по разному связанными со средствами производства; в ослаблении межэтнических связей, в результате осуществляемой национальными элитами политики суверенизации народов; в размежевании людей по классовому признаку – в появлении буржуазии и пролетариата (владельцев предприятий и наемных работников).

**Б)** *Рост социальной дифференциации*, обусловленный возникновением новых социальных образований, новых социальных связей и взаимоотношений в обществе. Главной причиной перемен является изменение форм собственности, приведшее к появлению новых не только классовых, но и стратификационных различий между людьми. Социальная структура пополнилась социальными группами в сфере производства (фермеры, акционеры), предпринимательства (промышленники, банкиры, коммерсанты, дилеры, брокеры), управления (менеджеры). Новыми в социальной структуре или занявшими в ней непомерно большое место стали такие группы, которые не участвуют в хозяйственной деятельности (охранники), ведут паразитический образ жизни (криминалитет, бомжи), значительно выросла группа заключенных (свыше 1 млн. человек).

Существенно изменилось положение и роль многих старых социальных групп в обществе. Например, рабочих, ставших акционерами, адвокатов, врачей, занявшихся частной практикой, легализовавшихся асоциальных групп (проституток, бродяг).

Наиболее характерным проявлением новой дифференциации в обществе являются стратификационные различия – существование групп населения, различающихся, прежде всего, своим материальным положением, имеющих очень разные доходы. Прямым следствием имущественного расслоения общества стало формирование противоположного образа жизни богатых и бедных, «новых» и «старых» русских людей. Понятия эти стали нарицательными и служат названиями всех вновь появившихся и сохранившихся в стране социальных образований.

Появление новых, ориентированных на капитализм объединений людей послужило причиной существенных изменений в их ценностных ориентациях. Сейчас у них доминирует функциональное, с преобладанием материального интереса отношение к жизни, прежде всего к трудовой деятельности. В поведении людей преобладают социальные нормы и духовные ценности буржуазии. Влияние возобладавшего в обществе способа поведения, стиля жизни господствующего класса оказывает большое влияние и на «культуросоциальные» группы, особенно в молодежной среде.

**В)** *Дегетеросоциализация -* существенное сокращение количественного роста, даже распад гетеросоциальных (смешанных по социальному составу) общностей и групп населения – семей, предприятий и организаций, воинских частей, состоящих прежде всего из людей разных национальностей. Существование их нынче стало проблематичным в силу обострения этнических отношений в обществе, усиления националистических настроений, возрастания обособления национальных автономий России. Процесс этот проявляется и в выравнивании демографического (по полу и возрасту) состава разных социальных групп. Находит он выражение и в жизни бытовых и досуговых общностей людей.

**Г)** *Маргинализация* – переходное состояние общества, существование в нём групп, не имеющих устойчивого, стабильного положения. Это беженцы и вынужденные переселенцы из стран СНГ и районов военных действий на Кавказе, многочисленные мигранты из сельской местности в города. Особую группу маргиналов составляют безработные. Нестабильное положение многих предприятий, учреждений (особенно в связи с процедурой их банкротства, происходящего в стране финансово-экономического кризиса) создает у их работников постоянную тревогу за завтрашний день. Фактически они оказываются в положении маргиналов.

Всё это свидетельствует о том, что в России произошла смена направлений изменения социальной структуры общества. В дореформенные десятилетия была тенденция к ослаблению социальных различий. Сейчас набрала силу тенденция к их усилению. Следствием ее стало изменение характера связей между социальными образованиями – появление напряженности в их отношениях. Последняя нередко выливается в разного рода социальные конфликты. В стране происходит формирование социальной структуры все более утверждающегося капиталистического общества.

В 2006 г. среди занятых россиян

* Предприниматели составляли 4%;
* Рабочие и крестьяне 46,5%;
* Самозанятые 1,2%;
* Специалисты 38,2%;
* Служащие 9,8%;
* Управленцы (чиновничество) 10,1%.

Из 67,1 мл. занятых 36,8 мл. или 54,9% были работниками наёмного *физического* труда.

В России крайне мало мелких предпринимателей, велика доля рабочих, вынужденных заниматься малопроизводительным физическим трудом. В стране примерно 2% составляют сверхбогатые и 18% такие, которые непосредственно обеспечивают их – они живут по меркам западного общества, 70% стремятся жить на западный манер и 10% не имеют возможностей тянуться за ними.

По другим данным свыше 1/3 россиян пребывают в бедности, их доходы зачастую позволяют им обеспечить лишь своё физическое выживание. Бедность характеризуется и ***депривацией*** – невозможностью людям удовлетворять те или иные свои жизненные потребности, следствием чего является крайнее ухудшение качества их жизни. Это указывает на то, что в обществе возникла чрезмерная поляризация населения по размерам собственности и доходов.

Системообразующей группой в стране стала ***буржуазия***, но с этой миссией она справляется неважно – об этом свидетельствуют слабые достижения её в создании постиндустриальной экономики, демократического гражданского общества, в консолидации его социальных сил.

**3** Социальная структура подвижна. Это является следствием происходящих изменений в общностях социальной жизни, в их стратификационных характеристиках. Подвижность, динамичность социальной структуры является отражением происходящих в обществе процессов социальной ***мобильности***. Они свидетельствуют о циркуляции социальных потоков, о перемещении в социальном пространстве разных групп и отдельных личностей. Мобильность может быть ***горизонтальной***, когда социальное положение индивидов и групп не изменяется и ***вертикальной***, приводящей к его изменению. Например, переход работника с одного предприятия на другое без изменения его профессионального и должностного статуса, без изменений в оплате труда и т.д. И движение его «вверх» по служебной лестнице, следствием которого становится повышение его общественного положения, зарплаты.

Перемещения индивида могут быть объяснимыми для него и других людей, т.е. *идентифицированными*, и такими, которые трудно объяснить. При вертикальной мобильности происходит изменение социального статуса(ов) человека, что сказывается на его интересах, установках, отношениях к другим людям, способе участия в жизни. Социальная мобильность обусловлена очень многими причинами. В каждом конкретном случае они свои и нуждаются в специальном выяснении. Главной пружиной вертикальной мобильности является мотивация достижения более высокого социального статуса, желание сделать карьеру, что связано с потребностью людей добиваться успеха, избегать неудач. Осмысленное перемещение индивида может быть обусловлено стремлением его обрести свою социальную нишу, такую социальную позицию, которая позволит реализовать себя в жизни в сфере ли производственной, политической, интеллектуальной или какой-то другой деятельности.

Понятие социальной мобильности не только констатирует изменение социального положения индивида, группы, но и указывает на процесс их перемещения в результате предпринятых ими социальных действий. Мобильность людей, инфильтрация (проникновение) их в более статусные группы осуществляется не беспрепятственно. На их пути существует немало барьеров, в том числе и для перехода из одной социальной группы (класса) в другую. Барьеры в одних типах общества (рабовладельческом, сословном, кастовом) непреодолимы, в других преодолимы при наличии у людей определенных ресурсов – богатства, связей, личных способностей. Поэтому те из людей, которые их имеют, обладают большими возможностями для социальной мобильности, большей её скоростью, успевают проходить большую социальную дистанцию, чем другие (выше подняться по статусной лестнице). Важную роль в социальной мобильности играют *каналы* (лифты), которые служат для перемещения людей в обществе по вертикали. Ими являются высшая школа, бизнес, выгодный брак, успешная политическая деятельность.

У социальной мобильности имеются сегодня особенности. Они обусловлены тем, *кто*, *по каким причинам* *и каким образом* осуществляет вертикальные перемещения. Важным условием социальной мобильности является капиталистическая рыночная экономика. Ею обусловлены основные цели, субъекты и критерии мобильности. В частности, к последним относится степень адаптации людей и групп к рынку и соответственно то или иное место (положение) их на нем. Надо только иметь в виду, что не все сознательно участвуют в такой мобильности, часть населения вовлечена в процесс приобщения к рынку самим ходом событий вопреки его желанию, а другая – сознательно избегает такой адаптации. Среди адаптантов больше всего людей, занявшихся бизнесом, работников управленческих структур и сырьевых отраслей хозяйства, интеллигентов, разделяющих либеральные ценности. Важным условием успешной адаптации к рынку, вертикальной мобильности является наличие у людей определенного экономического потенциала и других ресурсов.

Многие десятилетия в стране наиболее престижными были профессии военного, ученого, инженера, партийного работника. Для их получения, для успешного продвижения по служебной лестнице требовалось высшее образование. Всеобщее среднее образование создавало хорошие возможности каждому попробовать себя в продолжении учебы. Вторым немаловажным условием для повышения социального статуса было членство в коммунистической партии. Опираясь на них каждый мог приложить личные усилия для движения «вверх». Основными каналами социальной мобильности были партийная, военная, научная, хозяйственная работа.

Нынче больше всего привлекает карьера бизнесмена, предпринимательство стало ведущим каналом вертикальной мобильности населения. Карьеры ученого, инженера, военного перестали быть престижными, прежде всего вследствие их материальной невыгодности. Партийная деятельность потеряла свой вес и не является больше массовой карьерной ориентацией. Иными стали и средства, играющие решающую роль в повышении статуса, движения «вверх». Ими стали деньги, высокие профессиональные знания, прежде всего связанные с бизнесом, и способности заниматься им. Следует подчеркнуть, что большая часть населения ограничена в возможности использовать такие ресурсы и потому активно не участвует в социальной мобильности, не оказывает влияния на формирование социальной структуры трансформируемого общества.

Разновидностью мобильности является ***миграция*** – перемещение больших потоков населения из одних регионов страны в другие, скажем, из сельской местности в города. Это внутренняя миграция. Бывает она и внешняя – за пределы государства – её называют ***эмиграцией***.

В советское время основные потоки мигрантов направлялись на Северо-восток и в Среднеазиатские республики – в районы добычи биологического сырья и новостроек. Основным побудителем её было желание людей хорошо подзаработать в местах временного проживания. Теперь миграция осуществляется в обратную сторону – в европейскую Россию, на ее Юго-запад и главной причиной её стало ухудшение условий жизни людей на Востоке страны. За девяностые годы на новые места жительства выехало несколько миллионов человек. К ним добавились беженцы из Чечни, из стран СНГ.

Основной причиной эмиграции является желание людей существенно улучшить свое материальное положение. Большинство из тех, кто покинул страну – специалисты разных профессий (около 800 тыс., в том числе большое число ученых).

**Основные понятия темы:**

Социальная структура. Социальный состав и социальная стратификация. Страты. Части (элементы) социальной структуры. Социальные общности, слои, группы (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные, номинальные и реальные). Социальные общности – этнические, семейные, поселенческие, гендерные, профессионально-трудовые, бытовые, досуговые. Социально-социетальные образования – классы, бюрократия, интеллигенция. Статусные группы. Циркуляция и миграция населения. Мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы мобильности. Адаптация. Дезинтеграция. Дегетеросоциализация. Маргинализация.

**Таблица № 1. Основные группы социальной структуры общества**

###### В настоящее время

* Буржуазия (промышленники, банкиры, коммерсанты)
* наемные работники (частных, акционерных и государственных предприятий)
* высший класс
* средний класс
* низший класс
* андеркласс
* чиновники
* горожане и селяне

###### До перестройки

* рабочие
* крестьяне-колхозники
* служащие
* интеллигенция – специалисты (в том числе управленцы)
* чиновники
* горожане и селяне

**Схема № 1.**

Y **Социальная структура**

S

S **– ранжированный социальный статус**

**Социальная**

**стратификация**

**0 X**

**Социальный состав**

**Таблица № 2.**

Основные компоненты социальной структуры

|  |
| --- |
| Статусные группы |
| Социальные общности |
| Социумы |
| Социально-социетальные образования |
| Статусные группы |
| Социальные институты |
|  |

|  |
| --- |
| Этнические |
| гендерные |
| поселенческие |
| Семейные |
| Трудовые |
| Бытовые |
| Досуговые |

# Таблица № 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доход | Престиж | Власть | Образование |

##### Социальные страты Социальные общности

##### расположены на оси ординат и расположены на оси абсцисс

##### характеризуются перемещением и характеризуются перемещением

##### входящих в них людей по вертикали входящих в них людей по горизонтали

##### В реальной жизни общности и страты представляют собой единое целое и потому им присуща как горизонтальная, так и вертикальная мобильность.

**Схема № 2.**

**Основные социальные группы населения нашей страны (в %)**

**1899 г. 50,7 1989 г.**

Специа-

листы

Бедные

и мелкие

хозяева

**62**

**28,5**

Пролетарии и полупролетарии

**25**

рабочие

Зажиточные и мелкие хозяева

Колхо

зники

**13,0**

**18,4**

# 1995 г.

# 2,4 высшие чиновники,

рабочие

крестьяне

интеллигенция

мелкая и средняя буржуазия

# крупная буржуазия, 19,7 14,5

# помещики

**39,8**

**24,8**

**1,3 крупная буржуазия**

**Схема № 3.**

Каналы социальной мобильности

в советском обществе в современном обществе

5 6 7 8 7 8 9 10

2 4 6

3

3 5 4

1 1 2

# 1 – средняя школа 1 – средняя государственная школа

2 – производство 2 – средняя частная школа

3 – высшая школа 3 - производство

4 – вечернее и заочное обучение 4 – высшая школа

5 – военная деятельность 5 – заочное обучение

6 – партийная 6 – перемещение в бизнес

7 – хозяйственная 7 – государственная служба

8 – научная, художественная 8 – предпринимательская деятельность

9 – политическая

10 – научная, художественная

# Вопросы

1. Какие группы населения относятся к так называемым «новым русским»?

2. Можно ли советскую и нынешнюю бюрократию рассматривать как класс?

3. В чем отличие в тенденциях изменения социальной структуры дореформенного и пореформенного общества нашей страны?

4. Кто составляет «средний» класс в России?

5. Укажите в приведенном списке маргинальные группы: безработные, учителя, беженцы, торговцы.

## ТЕМА 5

**Социология профессионально-трудовых разновидностей и общностей социальной жизни.**

1. **Специфика взаимодействий людей по поводу труда.**
2. **Профессионально-трудовые общности: основания классификации, факторы детерминации, перспективы развития.**
3. **Изменение состава трудовых общностей в условиях освоения Россией рыночной экономики.**

**1** Профессионально-трудовая разновидность социальной жизни занимает особое место в жизни людей, играет в ней ***главенствующую*** роль. Это обусловлено: 1) её непосредственной связью с *производственной* деятельностью, имеющей первостепенное значение для функционирования и развития общества и 2) тем большим влиянием, которое она оказывает на все другие разновидности социальной жизни.

Данная разновидность социальной жизни, связанная с выполнением многообразной деятельности, осуществляется множеством профессионально-трудовых групп. Каждая из них состоит из людей, подготовленных, обученных для исполнения определённой работы, в процессе которой они связаны между собой *технологическими*, *экономическими*, *социальными* взаимоотношениями[[6]](#footnote-7). Технологические взаимоотношения работников определяются применяемыми ими орудиями труда, логикой производственного процесса. Они изменятся по мере перемен в используемой работниками технике. Экономические взаимоотношения работников зависят от существующей на предприятии формы собственности на средства производства. Они имеют особенности на заводах, стройках, в фирмах частной, государственной, групповой, смешанной собственности. Главное различие состоит в том, что разрешение связанных с трудом работников проблем в одном случае отвечает только их личным интересам, а в другом – интересам и всего предприятия. Но следует учитывать и то, что господствующие в обществе экономические отношения проявляются во взаимодействиях работников по поводу труда не всегда в обнаженном виде. Непосредственная связь трудовой разновидности социальной жизни с производственной деятельностью позволяет ей, в свою очередь, оказывать заметное влияние на экономические отношения работников: обострять или смягчать их, акцентировать внимание на определенных проблемах трудовых отношений, вуалировать их суть и т.д.

Социальные взаимоотношения работников осуществляется по поводу существующих на предприятии всевозможных проблем, при решении которых они широко используют свои социальные особенности (ресурсы, капитал). В таких взаимоотношениях людей и состоит жизнь профессионально-трудовых общностей как социальных образований. Важно и то, что среди проблем центральное место занимают те, которые связаны с содержание и характером их труда (см. тему 6). Тем самым работники реализуют себя на предприятии не только в профессиональном, но и в социальном плане.

Указанные связи работников оказывают влияние, как на их трудовою деятельность, так и на их взаимоотношения по поводу неё. Проблемами трудовых взаимоотношений являются прежде всего вопросы, связанные с самой производственной деятельностью, посвященные совершенствованию организации труда, повышению его эффективности, улучшению качества выпускаемой продукции и т.д. Они становятся предметом обсуждения работников, в котором выражаются не только их технические знания, но и гражданские (идейно-политические) взгляды. Поэтому для появления указанных вопросов надо, чтобы у работников было заинтересованное отношение к работе. В немалой мере это зависит от формы собственности предприятия. Так, бригадная организация труда на государственных предприятиях способствует появлению таких проблем, а на приватизированных – нет. Обсуждение рабочими совместно с инженерами и менеджерами производственных проблем является важным ресурсом улучшения деятельности предприятия, приводит к определенному участию рабочих в его управлении.

Взаимоотношения работников по поводу их трудовой деятельности осуществляются за рамками производственного процесса и касаются не столько его самого, сколько всего, что зависит от него. Чаще всего это проблемы, затрагивающие интересы не отдельных, а многих работников, решение которых зависит от их отношения к этим проблемам. Это могут быть и вопросы личного порядка, для решения которых работник вступает во взаимоотношения с другими работниками, с начальством. Видное место в трудовых отношениях занимают проблемы зарплаты, социальной адаптации, профессиональной мобильности, психологического климата на предприятии, организации труда, социальных льгот, удовлетворенности работой.

Таким образом, взаимодействия людей по поводу труда, являясь по своей сути социальными, существуют лишь в связи с их производственной деятельностью. Социальные взаимоотношения людей по поводу их работы являются содержанием профессионально-трудовой разновидности жизни. Их изучением и занимается социология. Она рассматривает каждую группу работников не в процессе их производственной деятельности, а в тех социальных взаимодействиях, которые складываются между ними по поводу работы и вызванных ею проблем.

**2** Профессионально-трудовые общности подразделяются соответственно выполняемой работниками хозяйственной, производственной деятельности. Основанием видового многообразия объединений работников являются производительные силы в вещной и личностной формах, т.е. орудия труда (разная техника) и люди, обладающие способностями выполнять какую-то работу.

На основе первых выделяются главные сферы производственной и непроизводственной деятельности и виды ее, связанные с работой в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, связи, торговле, финансах, управлении, а в рамках их – разные профессии и специальности. На основе вторых (способностей работников) выделяются виды деятельности с учетом того, что в них используются главным образом интеллектуальные, эмоциональные, физические и соматические способности (особенности) людей. С первыми связаны профессии сложного умственного труда (ученые, менеджеры, преподаватели); с эмоциональными способностями – профессии, требующие от людей художественного таланта, глубоких эстетических чувств (творцы искусства, артисты); с физическими – профессии, в которых используется сила, выносливость, тренированное тело (спортсмены, охранники); с соматическими достоинствами связаны профессии, для которых первейшее значение имеет красота лица, телосложения (фотомодели, манекенщицы).

С учетом роли, которую виды деятельности играют в функционировании и развитии общества, в них различаются трудовые общности, занимающиеся:

– образованием, обучением, подготовкой кадров;

– производственной (хозяйственной), финансовой, научной деятельностью;

– обслуживанием населения, устройством отдыха;

– обеспечением общественной безопасности;

– управлением государства.

Каждая из этих общностей в свою очередь состоит из разных профессиональных групп. Например, первая включает учителей, преподавателей вузов, воспитателей детских учреждений и т.д., вторая – рабочих, техников, инженеров, служащих, менеджеров, ученых разных областей знания и т.д.

Важным основанием классификации профессионально-трудовых общностей является наличие среди них таких, которые занимаются преимущественно физическим или умственным трудом, творческим или репродуктивным, управленческим или исполнительским.

В 2006 г. в России работали на предприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в млн. человек | в % от занятых |
| Государственных и муниципальных | 22 | 32 |
| Частных | 37,2 | 55 |
| Общественных и религиозных | 0,3 | 0,6 |
| Смешанных с федеральной собственностью | 4,9 | 7,3 |
| Смешанных с иностранных капиталом | 2,7 | 4,0 |

Отметим также особенности инженерных профессий, связанных, как это следует из их латинского первоназвания, с изобретательской деятельностью, требующей выдумки, смекалки. Таким трудом занимаются люди, обладающие высокими техническими знаниями, участвующие в создании и обслуживании орудий труда, средств производства, в управлении предприятиями. Тем самым они подразделяются на инженеров-конструкторов (-технологов, -управленцев, -менеджеров). Первые занимаются не только проектированием техники и технологии производства, но и самых разных вещей, средств связи, приборов. В результате инженерной деятельности создаются материальные предпосылки для общественного прогресса.

Инженерия – динамично развивающаяся социальная группа. Это находит выражение в постоянных изменениях ее труда, обусловленных использованием ею непрестанно обновляемой техники и технологии. В нашей стране инженерные профессии были одними из самых престижных. В 1914 году в 16 технических институтах обучались 21,4 тысячи студентов. Число инженеров в советский период жизни страны неуклонно росло и составляло (в млн. человек):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1950 | 1960 | 1970 | 1980 |
| 0,4 | 1,1 | 2,5 | 5,0 |

В 80-е годы институты ежегодно выпускали свыше 300 тыс. инженеров. Кризисное состояние России в 90-е годы и ее хозяйства пагубно отразилось на положении инженерии: она численно сократилась, потеряла престиж, значительная её часть стала работать не по своему профилю, потеряла профессиональные качества. Между тем возрождение страны возможно только путем подъема промышленного производства при использовании в нем самых передовых технологий. И здесь никак не обойтись без широкого участия инженеров, без активной их деятельности, без заблаговременной подготовки специалистов новых технических профессий.

В наступившем столетии состав и жизнь профессионально-трудовых общностей претерпевают серьезные изменения. Их вызывают качественные сдвиги в производственной базе общества, переход к использованию новых поколений техники. Автоматизация производства, его электронизация, компьютеризация и интернетизация услуговой деятельности, досуга людей изменяют состав и роль профессионально-трудовых общностей. Уже сейчас растет удельный вес и иной становится роль профессий, связанных с созданием и обслуживанием мыслящих машин, с производством знаний, с обеспечением населения научной информацией. Все большее значение приобретают трудовые группы, занимающиеся образованием, медицинским обслуживанием, удовлетворением потребностей людей в отдыхе, развлечении.

Массовое использование компьютеров на дому, их включение в компьютерные системы фирм, предприятий создает условия для домашней «телеработы» и приводит к ломке профессионально-трудовых групп, к разобщению в них работников. Происходит существенное сужение поля их социально-трудовых интеракций. Тем самым возникают большие проблемы с функционированием профессионально-трудовых групп в качестве социальных общностей. В перспективе, с переходом к информационному обществу, возникает реальная угроза утраты такими людьми своего социального назначения. Но смогут ли люди полноценно жить без участия в социальных взаимоотношениях по поводу их труда? Поэтому столь актуальной становится проблема создания (разработки) каких-то компенсаторов социальных связей в теряющих их областях трудовой деятельности.

В 2007 г. в стране было 19 032 тыс. квалифицированных и 6 840 неквалифицированных рабочих. В добывающей промышленности был занято 1,6% работающих, в обрабатывающей – 17,3%, в сельском и лесном хозяйстве – 10%, в строительстве – 7,3%, на транспорте и связи – 8% и т.д.

**3** В 90-е годы в составе и жизни профессионально-трудовых общностей в России произошли значительные изменения. Они были вызваны главным образом осуществлявшимися в стране экономическими реформами, которые стали причиной ***коммерциализации, милитаризации и люмпенизации*** трудовых разновидностей социальной жизни. Перемены приобрели небывалые размеры и стали играть видную роль в жизни общества. Для коммерциализации характерны: 1) появление новых социальных групп, занимающихся торговлей (челноки, закупщики и торговцы импортных товаров, палаточники, латочники, работающие по найму на магазины, торговые агенты фирм); 2) участие в торговле хозяев «соток», продающих со своих участков овощи, картофель, ягоды; пенсионеров, продающих свои домашние вещи; работников промышленных предприятий, продающие полученную вместо зарплаты продукцию; 3) возникновение рынка всевозможных услуг, на котором продают свои профессиональные способности адвокаты, врачи, преподаватели-репетиторы, гувернантки. Для милитаризации – 1) рост численности милиции, внутренних войск, оснащенных сложной военной техникой; 2) появление новых государственных военизированных формирований: ОМОНа, СОБРа, РУБОПа, налоговой полиции, судебных приставов, охранников фирм, предпринимателей, эстрадных певцов; 3) возникновение мафиозных групп, включающих киллеров. Для люмпенизации характерно наличие в обществе значительной части людей, потерявших свою профессиональную квалификацию и вследствие этого оказавшихся неспособными к работе, деградировавшими как работники. Причиной люмпенизации являются безработица, болезни работников, их профессиональная невостребованность.

Следствием всего этого стало значительное сокращение трудовых групп, занимающихся производственной деятельностью.

В результате перехода страны к нерегулируемому рынку в тяжелом положении оказались многие профессии, появились богатые и бедные отрасли хозяйства. К первым относятся сырьевые отрасли хозяйства, ТЭК, ко вторым – машиностроение, легкая промышленность, сельское хозяйство. Зарплата у работников бедных профессий в разы ниже, чем у богатых, среди них высокий уровень безработных.

Большое влияние на трудовые общности оказали происходящие процессы дезинтеграции, роста социальной дифференциации населения. Их воздействие нашло выражение в социальной разобщенности трудовых общностей, в потере ими общего экономического (классового) интереса, в росте количества групп все более однородных по своему национальному, возрастному, половому составу, в появлении новых профессий и соответствующих им трудовых общностей – менеджеров, налоговиков, охранников, гувернанток.

Отличительной чертой трудовых разновидностей социальной жизни явилась их маргинализация – нестабильность, неустойчивость, большая изменчивость трудовых общностей. Следствием её стало отсутствие у людей уверенности в дальнейшем существовании их профессий, а, следовательно, и возможности трудиться по своей специальности.

Все это оказалось связано с появлением у трудовых общностей новых проблем и нашло отражение в изменении характера (в обострении) взаимоотношений внутри них. Крайне острыми стали вопросы размера и своевременности оплаты труда, сохранения рабочих мест, обеспечения безопасности производственной деятельности, гуманизации трудовых отношений, защиты предприятий от необоснованных банкротств.

В первые годы нынешнего столетия Россия начала медленно выходить из поразившего её в 90-е годы кризиса, хотя экономическое возрождение осуществлялось односторонне – за счёт сырьевых отраслей хозяйства и не было связано с производством наукоёмкой продукции. Стала меняться ситуация и в трудовых общностях, но многие негативные явления недавнего прошлого сохранились. В 2008 г. страну вновь охватил разразившийся в мире финансово-экономический кризис, чрезвычайно осложнивший экономическую жизнь в стране, приведший к росту безработицы, снижению жизненного уровня населения.

**Основные понятия темы:**

Факторы разделения труда. Профессии. Специальности. Производственные группы. Профессионально-трудовые общности в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта и в сферах услуговой деятельности, управления. Взаимодействия работников по поводу труда. Трудовой интерес. Трудовой конфликт. Коммерциализация, милитаризация, люмпенизация труда.

**Схема № 1.**

**«Стороны» трудовой деятельности**

Экономическая

Технологическая

Социальная

Технологическая – участие работников в процессе изготовления материальных благ;

Экономическая – взаимоотношения работников в связи с разным отношением их к собственности на средства производства;

Социальная – взаимоотношения работников по поводу возникающих на предприятии различных проблем.

**Схема № 2.**

**Структурообразующая роль трудовой разновидности социальной жизни**

Г

С

Э

Б

Д

П

Т – трудовая

Г – гендерная

С – семейная

Б – бытовая

Т

Д – досуговая

П – поселенческая

Э – этническая

**Таблица №1. Основные профессионально-трудовые общности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| производственные | торговые | строительные | транспортные | Услуговые | научные | художественные | управленческие |

# Вопросы

1. Чем трудовая общность людей отличается от производственной группы?

2. Покажите влияние социальных свойств людей на их трудовые взаимоотношения.

3. Укажите основные области профессионально-трудовой деятельности в обществе.

4. Укажите главные вопросы (проблемы), составляющие содержание трудовых отношений в современной России.

5. Каковы отличия экономических отношений людей от их отношений по поводу труда?

## ТЕМА 6

**СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

**1. Труд: понятие, значение для общества и человека, технологические и социальные особенности.**

**2. Социальная характеристика труда в современной России.**

**3. Социальные проблемы труда в период перехода страны к рынку и капитализму.**

**1** Труд является наиболее отвечающей сущности человека формой его социальной активности. Он занимает в жизни людей главное место. Труду они обязаны своему выделению из животного состояния. Благодаря ему возникло человеческое общество. Труд представляет собой взаимодействие людей с окружающей их природной и созданной ими вещной средой. Благодаря ему у них имеются возможности для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Под влиянием труда развиваются и сами люди.

Для большинства людей труд – это работа по специальности, их основное жизненное призвание. В этом случае он удовлетворяет их потребность в нем. С трудом связаны многие годы жизни людей. Профессионально-трудовые достижения являются главными в оценке каждого человека. Имея их в виду, говорят о том, что человек трудом красит свое место в жизни.

Итак, труд служит удовлетворению многочисленных потребностей людей, является средством их развития, главной сферой их жизненной активности. Но труд бывает разный, различается и в *технологическом*, и в *социальном* отношении. Труд осуществляется с помощью используемых людьми орудий труда. Труд – главным образом орудийная деятельность. Именно различиями в применяемых орудиях труда обусловлено разделение труда по профессиям и специальностям, прежде всего связанным с производством необходимых для жизни вещей, продуктов. Вместе с тем от орудий труда, их технического совершенства зависят технологические особенности труда и как следствие этого разная степень свободы работников в производственном процессе. Последняя выражается в незапрограммированном, творческом участии их в работе.

Важной чертой труда является культура или совершенное, искусное осуществление работником трудовой деятельности. Достигается это умелым, мастерским выполнением им своей работы, осуществлением её в соответствии с принятыми в обществе стандартами. Для культуры труда требуется навык его выполнения. Брак и допускаемые работником ошибки указывают на его профессиональное бескультурье.

Важнейшее различие труда в социальном плане состоит в разной степени отчуждения от него работников. Оно является следствием принуждения людей к труду, эксплуатации, ущемления их человеческого достоинства. В наибольшей степени это характерно для общества, основанного на частной собственности – рабовладельческого, феодального, капиталистического. В условиях социализма существуют общественная и групповые формы принуждения к труду, претворяется принцип: «кто не работает – тот не ест», но такое принуждение в значительной степени преодолевается тем, что работники трудятся и на себя.

История человечества показывает, что каждая ступень его поступательного развития ознаменовалась прогрессивным изменением труда – возрастанием степени его технологической и социальной свободы. Первая (технологическая свобода) проявлялась в использовании таких орудий труда, каждый новый тип которых (ручные орудия, машины, автоматы) связан с уменьшением применения физических сил работников и возрастанием их умственных усилий. Следствием этих изменений становилось превращение трудовой деятельности все больше в самодеятельность.[[7]](#footnote-8) Вторая (социальная свобода) проявлялась в смягчении эксплуатации работников со стороны хозяев средств и орудий труда, в ослаблении форм понуждения людей к работе (от насильственного принуждения до добровольного найма).

Нынче к существенным сдвигам в труде работников ведет, в частности, широкое использование компьютеров и интернета. Появляются возможности перейти к определенным видам работы на дому. С этим связано повышение комфортности труда, рост его производительности. Но сколько бы не улучшались условия работы, не повышалась её привлекательность, она не может стать для них развлечением.

**2** Социология изучает в труде его социальный аспект. Он включает в себя рассмотрение условий, содержания, характера, социальной обусловленности труда и связанного с ними трудового поведения работника. **Условия труда** – это обстановка на рынке труда в стране, в регионах, на отдельных предприятиях, характеризующаяся спросом и предложением на рабочую силу. К условиям труда относятся размер зарплаты, своевременная ее выдача, санитарная обстановка, техника безопасности, дизайн и др.

**Содержание труда** – это то, что делает работник, какую он выполняет работу в связи с использованием определенных орудий труда. Оно указывает на то, какие при этом работнику приходится выполнять функции, операции, какова содержательность его работы. Последняя обычно связывается с ее сложностью, требующей от работника больших умственных усилий, творческого, инициативного отношения к делу. Содержание труда – это труд работника в связи с местом и ролью его в функциональном разделении труда, характеризующимся использованием им одного из трёх основных типов орудий труда: ручных орудий, машин или автоматов, и степенью его удовлетворённости такой работой. В содержании труда находит выражение отношение работника к работе.

Особенность России в том, что в ней применяются все исторические типы технологий. Причем еще в середине 80-х годов (с тех пор положение мало изменилось) преобладал ручной труд – вручную работали 40% занятых в промышленности, 50% – в строительстве, 75% - в сельском хозяйстве. На предприятиях и стройках работники низкой квалификации (1-2 разряды) составляли 20%, средней (3-4 разряды) – 53%, высокой (5-6 разряды) – 27%. О преобладании доиндустриальной технологии свидетельствовало то, что только 6% работников были связаны с автоматизированным производством. Советский союз в то время на много отстал с использованием наукоемких технологий от западных стран и Японии.

С учетом существующих в России технологий можно предложить группировку рабочих по функциональному содержанию труда из 5 категорий:

* рабочие, управляющие машинами – *станочники, операторы*;
* рабочие, в ручную дополняющие действия машин – *подсобники*;
* рабочие, задающие машинам определенные параметры действий – *наладчики*;
* рабочие, восстанавливающие способность машин к действиям – *ремонтники*.

К ним можно добавить рабочих, в ручную выполняющих действия машин, – *конвейерщиков*. Они составляли до 1/3 всех занятых в промышленности.

При такой структуре рабочей силы России трудно рассчитывать на успехи в подъеме своего хозяйства.

Существует два пути совершенствования содержания труда: ***механизация и автоматизация*** производства. Первая осуществляется посредством все большого применения различных машин, механизмов. Она ведет к сокращению доли ручного труда, усложнению его технологии, повышению технической квалификации работников. Совершенствование содержания труда приводит к его облегчению, создает условия для большей удовлетворенности им и тем самым способствует ослаблению отчуждения работника от работы.

Вторая осуществляется посредством перехода к использованию различных автоматов, роботехники, наукоемких агрегатов. В таком производстве работник освобождается от непосредственного участия в изготовлении продукта, перестает быть придатком машины. Тем самым он становится основным агентом производства и занимается его всесторонним (научным, инженерным, менеджерским) обслуживанием. Это ведет к полной ликвидации ручного *физического* труда и связанных с ним категории рабочих (станочников, конвейерщиков, подсобников). Важнейшим результатом автоматизации производства является усложнение содержания труда, превращение его в творческий (причём работники вынуждены так проявлять себя на работе). Их труд объективно (не только по их субъективному желанию) становится творческим. Тем самым появляется важное условие для повышения технологической свободы работников.

**Характер труда** указывает на то, чем труд является для работников в связи с определенным местом их в общественном производстве. Это место различается: 1) отношением людей к собственности на орудия и средства труда (владеют они ими или нет); 2) их участием в физическом или умственном труде; 3) занятием управленческим или исполнительским трудом. Различия эти обусловлены особенностями существующего в стране общества, происходящими в нем социетальными процессами. Характер труда – это труд работника в связи с положением его в общественном разделении труда, представляющем собой трансформацию существующих в стране производственных отношений.

Важнейшим выражением характера труда работников является их отношение к своей работе. История показывает, что оно проявляется трояко: в отношении к работе как к ***необходимости***, как к ***обязанности*** и как к ***потребности***. Первая указывает на то, что работники вынуждены трудиться, выполнять какую-то работу не по доброй воле. Этому дается идейное обоснование: труд – это наказание людям за их первогрех. Но причина лежит, все же, в экономических особенностях общества: труд является необходимостью прежде всего для работника, находящегося в рабской, феодальной, капиталистической зависимости. В последнем случае это относится прежде всего к тем, кто нанимается на работу не по своей охоте или делает ее, не получая удовлетворения. Вынужденным (ради повышения зарплаты) был выбор работы значительной частью людей при социализме. Сегодня он таковым является у большинства работающих. Материальные интересы работников далеко потеснили желание их делать интересную работу, которая соответствует полученной специальности и, как говорят, «приходится им по душе».

Работа как обязанность имеет давнее обоснование. Еще древнегреческий поэт Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.) в своей книге «Труды и дни» писал: «Вечным законом бессмертных положено людям трудиться». В современных условиях обязанность трудиться часто закрепляться в Конституции страны; так, например, было при советской власти. Труд на общество рассматривался тогда как первейшая гражданская обязанность. Такое отношение людей к труду зависело от понимания ими его общественной важности. Уклонение от работы порицалось и наказывалось. Нынче труд не является конституционной обязанностью, и такое отношение к нему перестало быть превалирующим в обществе. Обоснование обязанности каждому человеку трудиться дается и некоторыми религиями, например, протестантской.

Труд для работников является потребностью, когда их привлекает сама работа, ее содержание. В этом случае они бескорыстны в своем отношении к работе, она интересует их как объект приложения своих способностей, а не извлечения какой-то выгоды. Хотя материальное благополучие имеет для них немаловажное значение, они полностью отдают себя любимому делу. Чаще всего так относятся к своему труду работники высокой квалификации, люди творческих профессий: ученые, художники, артисты, бизнесмены, те из них, кого считают мастерами своего дела. Они были во все времена, немало их и сегодня. Но нынче обществу их нужно гораздо больше и прежде всего в сферах научной и производственной деятельности.

Рассчитывать, что отношение к труду как к потребности станет следствием массового энтузиазма или высокого гражданского долга работников сегодня не приходится. Выход в совершенствовании технической базы хозяйства страны, в дальнейшем осуществлении всесторонней механизации и особенно автоматизации производства. В результате последней преодолеваются существенные различия между физическим и умственным трудом, происходит превращение труда в творческий и серьезные изменения в моральном сознании работников.

Автоматизация высвобождает работников из процесса непосредственного участия в изготовлении продукции. Они занимаются научной, конструкторской, инженерной работой по обслуживанию и развитию предприятий. Это все творческий труд, для которого характерна высокая степень самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины каждого работника, т.е. ответственность его перед самим собой и теми с кем он работает, осознание им значения коллективности, т.е. органичности связи личного и группового (общественного) интересов.

Тем самым появляется реальная возможность сделать так, чтобы труд для всех работников стал потребностью, чтобы работа стала полем их самореализации. Это приведет к радикальному изменению роли труда в жизни людей – к превращению его в *самодеятель*ый желательный вариант изменения места труда в жизни работника, исторически наиболее перспективный для него. Окончательное появление указанного типа работника мыслится путём осуществления не только технологических, но и экономических перемен, смены общественных условий жизни. Пока же в стране, вследствие ее технологической отсталости, доминирует *индивидуалистский* тип работника, для которого характерно преобладание в отношении к труду личного интереса.

**Социально обусловленный труд** – это труд работника в связи с его этническими, половыми, возрастными и семейными особенностями, свидетельствующий, в частности, о зависимости труда от социальной характеристики работника. Особенностью этих трудовых действий работника является связь его с социальной жизнью общества. Социально обусловленный труд представляет собой ту часть социальной стороны производства, в которой реализуют себя все социальные признаки работника.

В социологии большое место занимает анализ **трудового поведения** человека, выяснение его многоаспектного отношения к работе, тех проблем, которые в связи с трудовой деятельностью возникают. Труд находится в зависимости от социальных свойств работников. На работу оказывают влияние их половозрастные, семейные, национальные и другие особенности. От них зависит сам процесс трудовой деятельности и взаимоотношения в нем работников. Ими нередко вызвана проблема их социальной несовместимости и необходимости комплектования социально-однородных бригад или формирования их с учетом положительных возможностей социально-психологических качеств отдельных работников. Ими могут быть их возрастные (жизненный опыт), этнические особенности, образованность, высокая профессиональная квалификация.

В большой мере труд работника зависит от внутренних и внешних побуждений его к работе, т.е. от ***мотивов*** и ***стимулов*** труда. Первые являются выражением присущих ему социальных интересов, ценностных ориентаций, установок. К основным мотиваторам труда относят: достижение работником поставленной цели (например, желанного денежного вознаграждения) и удовлетворенность им содержанием своей работы. Последняя зависит и от содержания, и от характера его труда – от той технической и социальной свободы, которой он обладает в процессе трудовой деятельности. Вторые (стимулы) являются результатом усвоения (принятия) работником побуждающих его к эффективному труду факторов. Ими являются разные материальные и моральные поощрения. Например, в фирмах «Форд», «Дженерал Моторс» и других материальные поощрения за повышение работником качества продукции, производительности труда, экономию сырья достигают 1/3 его заработка и даются в виде дорогих подарков, туристических путевок, приглашений на публичные мероприятия и праздники.

Как показывают опросы в России, сейчас для работников предпочтительнее ориентация на труд как источник материального благосостояния. Работа интересна прежде всего с точки зрения размера ее оплаты (свыше 70% опрошенных). Зарплата является главным мотиватором отношения людей к труду, главным критерием получения от него удовлетворения. Ориентация на интересную работу, на удовлетворение от такой работы высоко не котируется. Характерно, что различия в трудовой мотивации связаны с существующей в обществе социально-экономической и профессионально-квалификационной дифференциацией. Так, ориентированы на труд как источник материального благополучия прежде всего те респонденты (их свыше половины), жизненный уровень которых ниже или в районе черты бедности, а также рабочие низкой квалификации. И ,напротив, среди ориентированных на интересную работу значительно больше респондентов, живущих в достатке, рабочих высокой квалификации и специалистов.

**3** В труде рабочих, служащих, ИТР, вследствие отмеченных выше особенностей их работы существует много проблем. Они связаны с самим производственным процессом и имеют частное и общественное значение. К числу первых относятся проблемы с профессиональной и социальной адаптацией работника – приспособлением его к новым условиям труда на предприятии, к тем людям, с которыми ему приходится работать. Особую сложность представляет постижение им социально-экономических особенностей современного производства, обусловленных требованиями рыночного хозяйства. Они касаются прежде всего его положения в качестве *наемного работника*, который по контракту продает свои способности выполнять какую-то работу и профессиональная карьера которого (при всех оговорках) зависит от работодателя. Как в этих условиях противиться произволу хозяина или администрации в отношении себя, как отстаивать свое человеческое достоинство и не потерять при этом работу?

Эти вопросы осложняют адаптацию работника к предприятию, отражаются на его отношении к работе. Для очень многих работа становится делом сугубо функциональным (труд только ради денег), не приносит им полного удовлетворения. Между тем его могут доставить: содержание труда, хороший социально-психологический климат на предприятии, его современное техническое оснащение, возможность продвигаться по службе, льготное получение жилья. Но такая мотивация труда нынче, по существу, отсутствует.

Важнейшим негативным следствием этого является нежелание работников действовать инициативно, трудиться охотно, заинтересованно. Более того, широко распространенным явлением стал ***рестрикционизм***– плохая работа, работа с прохладцей. Она проявляется в нерадивом отношении работника к своим обязанностям и потому ведет к плохому качеству изготовляемой им продукции, к низкой производительности его труда. Проблема эта давняя и причины у нее разные. Не так давно ее связывали с уравниловкой в оплате труда, с отсутствием эффективного механизма материального стимулирования работников. Сегодня сохранение рестрикционизма связывают с живучестью дурных традиций. При этом, однако, упускают, что на феномен плохой работы серьезно обратили внимание еще сто лет назад и с тех пор пытаются решить эту проблему, прибегая к разным научным ее интерпретациям и рекомендациям. Одни, в частности Ф. Тейлор, исходили из того, что человек по природе своей ленив, и потому в качестве единственного стимула улучшения его работы предлагали использовать денежное вознаграждения. Другие (Э.Мэйо) придавали решающее значение улучшению условий труда, позволяющих раскрыться личным качествам работников, помогающих производственным группам стать коллективами. Третьи (Д.Макгрегор) считают, что труд естествен для человека. Но он будет проявлять инициативу и стараться работать, если его интересы будут совпадать с целями предприятия. Для этого надо создать самоуправляемые производственные группы, дать возможность их представителям участвовать вместе с менеджерами в решении вопросов по управлению фирмы.

Одна из причин рестрикционизма в России в том, что труд для значительной части людей потерял свою ценность, они перестали его уважать. Труд, особенно в молодежной среде, не числится среди основных жизненных ценностей. Молодые считают непрестижным работать на производстве. Причин этому много, в том числе крайне низкая зарплата (в 4–5 раз ниже оплаты труда на Западе). В немалой степени падению престижа труда способствует постоянное внушение молодым людям, что главной их целью должна быть подготовка к тому, чтобы выгоднее себя продать. Это является выражением антигуманного отношения к труду, такого взгляда на него, согласно которому он является только источником дохода. В этом случае труд отчуждается от человека, не является для него главной сферой его самореализации. Индивид относится к работе функционально: его интересует только ее оплата, а не она сама, не возможность получить удовлетворение от самого трудового процесса. Последнее появится только тогда, когда работа позволит работнику проявлять себя инициативно, творчески, когда ее оплата не будет унижать его человеческого достоинства. Следствием этого станет радикальное изменение отношения работника к труду. Поэтому проблема гуманизации труда является сегодня для нашего общества одной из самых актуальных.

Общей для страны проблемой является недостаточно высокая культура труда значительной части россиян, т.е. неумение их хорошо работать. Это выражается в плохом качестве производимой продукции и предоставляемых услуг и как следствие – в их низкой конкурентной способности. Причины бескультурья многообразны: от низкой оплаты труда до плохой профессиональной выучки, от поиска работниками якобы наиболее экономного решения до надежды их на русское «авось».

Весьма острой для общества проблемой является односторонняя профессионализация людей труда, заинтересованность предпринимателей (работодателей) лишь в способности работника к той или иной работе. Профессиональное образование в России нацелено на обеспечение бизнеса прежде всего квалифицированной рабочей силой. Между тем в век НТР и перехода к постиндустриальному обществу современное производство может успешно развиваться только усилиями рабочих и ИТР, имеющих широкую интеллектуальную подготовку. Именно эти люди в состоянии обо всём в мире иметь осмысленное мнение. Одно из двух: либо к делу подготовки кадров следует подходить с точки зрения общества, либо с позиций ограниченного классового интереса.

**Основные понятия темы:**

Условия труда. Функциональное содержание труда. Социальный характер труда. Ручной труд. Механизированный труд. Труд в системе автоматизированного производства. Основные категории рабочих: станочники, подсобники, ремонтники, наладчики, конвейерщики. Научно-технический прогресс. Общественный прогресс. Механизация. Автоматизация. Труд по необходимости. Труд по обязанности. Труд по потребности. Сложный и простой труд. Управленческий и исполнительский труд. Умственный и физический труд. Отчуждение труда. Гуманизация труда. Технологическая, экономическая и социальная стороны труда. Социальные проблемы труда. Трудовой коллектив. Рестрикционизм. Социально-психологический климат на предприятии. Социальная и профессиональная адаптация. Трудовая мотивация. Стимулы труда (материальные, моральные). Удовлетворенность трудом.

**Таблица № 1.**

**Тип технологии Система: орудие труда - работник**

Доиндуст- Ручное произ- Работник (РБ) Связь работника

риальная водство (Р) Р РБ занимает- с орудием труда

технология ся непос- непрерывная

редствен-

ным изго- товлением Дискретная

Индуст- Машинизи- продукта

риальная рованное М РБ

технология произ-во (М)

Постиндуст- Автоматизи- А Работник не занимается

риальная рованное непосредственным из-

(наукоемкая) производство РБ готовлением продукта

технология (А)

**Схема № 1.**

Содержание, характер труда и факторы их детерминации

СТ

НТП

СП

ХТ

СТ - содержание труда

ХТ - характер труда

НТП - научно-технический прогресс

СП - социальный прогресс

**Таблица № 2.**

Основные социальные аспекты (проблемы) труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация труда** | **Трудовая адаптация** | **Рестрикционизм** | **Профессиональная мобильность** | **Трудовые интеракции** | **Трудовые конфликты** | **Удовлетворенность трудом** | **Отношение к труду** |

**Таблица № 3. Мотивы отношения к работе, занимающие первые места**

***До реформы***

* Содержание труда
* Зарплата
* Социальные льготы
* Условия труда

***Сегодня***

* Зарплата
* Возможность приработка

(дполонительного дохода)

* Условия труда

##### Вопросы

1. В чём различие функционального содержания и социального характера труда?

2. Какие существуют мотиваторы труда? Каким из них нынче отдается предпочтение в нашей стране и почему?

3. Решает ли высокая оплата работы проблему отчуждения труда? Обоснуйте ответ.

4. В чем различие православной и протестантской этики труда?

5. В чем различие творческого и репродуктивного труда?

# ТЕМА 7

**СОЦИОЛОГИЯ БЫТОВЫХ И ДОСУГОВЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ И ОБЩНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**1. Бытовые и досуговые разновидности и общности социальной жизни: понятие, морфология и роль в обществе.**

**2. Бытодосуговая жизнь в России.**

**3. Особенности и проблемы бытовой и досуговой жизни современного российского общества.**

**1** Жизнь людей состоит из ***работы***, ***быта*** и ***досуга***. Работа – это труд на того,кому принадлежит предприятие (частику, акционерам или государству), быт – труд на себя, свою семью. К быту относятся домашние занятия, самообслуживание, уход за детьми и др. Досуг – это время, которое остается у человека после его непременных занятий, т.е. работы и быта, и которое он использует для самого себя по своему усмотрению. На досуге он свободен в выборе таких занятий, которые отвечают его личным интересам. Нередко досуг отождествляют со свободным временем. Это верно лишь в том смысле, что он представляет собой время, свободное от работы и бытовых занятий, но не время ничего неделанья.

Быт имеет свою морфологию, характеризуется многими видами деятельности. Это ведение домашнего хозяйства, повседневные занятия по дому – уборка, стирка, приготовление еды, покупка продуктов, труд в подсобном хозяйстве (в огороде, саду), уход за домашними животными. К быту относятся занятия с детьми: уход за ними, игры, проверка домашних заданий, воспитание. Быт включает в себя оздоровительные занятия; участие в общественных делах; повышение образования (заочное обучение) и др.

Главным назначением занятий людей в быту является самообслуживание, удовлетворение многих своих потребностей, связанных с личной и семейной жизнью. Они составляют внепроизводственную сферу жизни людей. Для очень большой части людей бытовая деятельность является главной в их жизни. Она тесно связана с семейной жизнью, но имеет и самостоятельное значение.

Сложное строение и у досуга. К досуговым видам деятельности относятся занятия, осуществляемые с целью отдыха и развлечения – прогулки, игры, охота, посещение спортивных соревнований, просмотр телевизионных передач; занятия по удовлетворению содержательных духовных потребностей людей, способствующие их самообразованию – посещение театров, концертов, музеев, чтение литературы; занятия, в которых люди реализуют свои способности к художественному, техническому творчеству.

Досуг человек проводит чаще всего в семье или в компании. Досуг – это время, которое принадлежит самому индивиду и он в праве сам распоряжаться им. Это время и социальное пространство его самореализации. В досуговых видах деятельности он проявляет себя с наибольшей свободой. Поэтому они являются для него не просто деятельностью, а самодеятельностью. Назначение досуга – восстановление затраченных на работу и быт жизненных сил и их дальнейшее развитие.

Большое место в бытодосуговой жизни занимает деятельность людей, связанная с потреблением ими материальных и духовных благ. Часто она становится основным их занятием, главной их жизненной ориентацией, определяющей особенности всего их образа жизни.

Для лучшего понимания особенностей быта и досуга следует сравнить их с работой. Есть мнение, что работа существует для того, чтобы жить. Ему противостоит другое мнение: жизнь существует для работы. Можно по-разному относиться к ним. Но в каждом из них есть положительный момент. Из первого следует, что жизнь – это не только работа, но и быт, и досуг, которые имеют для людей самостоятельное значение. Во втором подчеркивается значение в жизни людей работы, для которой быт и досуг являются условиями ее осуществления. Это две ипостаси бытодосуговой деятельности, в которых выражается ее место и роль в жизни людей.

Важным условием бытодосуговой жизни является ее материальная обустроенность, наличие у людей жилья (квартиры), вещей бытового и досугового назначения. К ним относятся: одежда, мебель, посуда, домашняя утварь, транспортные средства (велосипед, мотоцикл, автомобиль), видео и аудиотехника, компьютер, интернет.

С бытовыми и досуговыми видами деятельности связано все многообразие внепроизводственных взаимоотношений людей. Это сфера множества их контактов на транспорте, в торговле, в разных формах обслуживания, в которых находят широкое выражение их профессиональные, гендерные, национальные интересы. К бытодосуговым занятиям имеет отношение не только семья, но и группы друзей, приятелей, разные компании. Взаимоотношения в них строятся по разным правилам и во многом зависят от социальной зрелости общающихся. Последняя характеризуется не только уровнем осознания людьми своих социальных интересов, но и способами их осуществления, то есть культурой поведения.

Бытовая и досуговая разновидности социальной жизни – это не только деятельность, но и взаимоотношения людей внутри семьи, с приятелями, соседями.

Все это позволяет говорить о бытодосуговых занятиях людей как о самой широкой и очень значимой для них области их социальной жизни.

Социология учитывает влияние на быт и досуг со стороны экономических, политических и идеологических форм общественной жизни. Они придают им характерные черты определенного типа общества. Так, под воздействием их у части населения (так называемых «новых русских») сложился свой стиль жизни. Он является следствием не только их богатства, но и возобладавших в их среде ценностей бытовой и досуговой жизни.

В исторической перспективе, с переходом к постиндустриальному обществу время на работу и быт будет сокращаться, а на досуг – увеличиваться. Это приведёт к изменениям структуры жизни людей, расширению сферы услуг. Изменения произойдут и в содержании досуга – в наполнении его занятиями, способствующими умственному и физическому развитию людей удовлетворению самых высоких их духовных потребностей. Вместе с тем произойдет сближение работы и досуга, существенное стирание качественных различий между ними. По содержанию занятий досуг людей (поле (время) их самоцельной деятельности) станет продолжением работы, и они будут все больше относиться к нему как к потребности. Это радикально изменит место и роль досуга в жизни общества, приведёт к повышению значения его в жизни людей.

**2** У бытодосуговых разновидностей социальной жизни много общего с трудовыми видами жизни: и в тех и в других главной является деятельная активность людей, которую социология во всем объеме не рассматривает, за ее рамками остается технологическая сторона бытовых и досуговых занятий.

Основными проявлениями бытодосуговых видов жизни являются: 1) взаимоотношения людей по поводу этой деятельности и возникающих в ней проблем и 2) субъектная ее сторона, связанная с участием в ней людей и групп, обладающих разными социальными свойствами. Исследование субъектных особенностей бытодосуговых занятий находится в центре внимания социологии.

Бытодосуговая жизнь людей тесным образом связана с другими разновидностями социальной жизни, в результате чего она предстает как городская, сельская, семейная, обладающая национальными, профессиональными чертами, с учетом преимущественного участия в ней мужчин или женщин. Так, национальное проявляется в одежде, пище, убранстве жилищ, в предпочитаемых духовных ценностях (художественных, религиозных). Это дает основания говорить о национальном своеобразии быта и досуга разных народов и социальных групп. Главное в этнических особенностях бытодосуговой жизни – это традиции, обычаи людей, их национальный менталитет.

Сильно различаются городской и сельский быт. Последний тесно связан с ведением приусадебного хозяйства, уходом за скотиной и в большей мере, чем городской быт, является по составу своих занятий продолжением работы. Он ближе к натуральному хозяйству. Городской быт теснее связан со сферой услуг, он меньше зависит от времени года. Горожане имеют больше возможностей для проведения содержательного досуга вследствие развитой сети досуговых учреждений. Главное в поселенческих особенностях бытодосуговой жизни - это разные условия и уклад жизни людей.

Важные различия в быте и особенно в досуге людей обусловлены их разным профессиональным положением. Существующая в обществе профессиональная дифференциация людей накладывает отпечаток на их досуг – на то, как они его проводят, каким занятиям отдают предпочтение. Специальность индивида влияет на его хобби, на выбор любимого занятия в свободное время. В большой мере различия в досуговых занятиях зависят от уровня образования, квалификации людей. Досуг специалистов содержательнее, чем у рабочих. Они больше времени отводят удовлетворению своих интеллектуальных (духовных) потребностей: занимаются освоением научной, художественной, технической информации, самопросвещением.

Быт и досуг прочно связаны с семьей. Все ее члены в зависимости от пола и возраста выполняют определенные обязанности и по-разному пользуются свободным временем. Важной чертой семейного быта и досуга является их индивидуальность – у каждой семьи они свои, в чем-то неповторимые. Влияют на бытодосуговые занятия соседи, приятели (от совместной приборки двора до игры в домино), а также разные объединения по художественным, научным, техническим интересам.

Существенно различается бытодосуговая жизнь социальных групп, имеющих разное материальное положение. В 90-е годы значительная часть населения оказалась за чертой бедности, по официальным данным в 1992 г. их было 32%, в 1993 г. – 31%. В 2004 г. по стандартам ООН в России за чертой бедности (4 доллара в сутки) находилось 2/3 населения. По этой причине она ведет крайне скудный быт и по существу не имеет досуга. Об этом свидетельствует, в частности, структура потребительских расходов. У той части населения, доходы которой несколько превышают черту бедности, до 80% их идет на питание, далее на квартплату. Различия богатых, бедных и тех, кого относят к средним слоям общества, позволяют им по-разному устраивать свои быт и досуг. Эти категории населения имеют разное жилье, носят разную одежду, пользуются разными вещами, по-разному обременены домашним хозяйством.

Весьма существенны перемены и в досуге. Одним, в частности средним слоям населения, его крайне не хватает. Для них это большая потеря, так как не стало времени, которое отводилось самообразованию, удовлетворению духовных потребностей. К тому же им не хватает денежных средств на содержательный досуг. Напротив, большая часть богатого населения не дорожит досугом, проводит его праздно: в развлечениях, азартных играх.

Важным аспектом бытовой и досуговой разновидностей социальной жизни, как и профессионально-трудовой, является выяснение того, как люди, в зависимости от своих социальных особенностей, осуществляют их. Иначе говоря, насколько в бытодосуговых занятиях людей воплощаются их социальные ресурсы.

**3** На бытодосуговую деятельность (учитывая выходные дни и отпуск) в России приходится в году больше времени, чем на работу. Этому можно было бы радоваться, если бы не ряд обстоятельств. Следует учитывать, что значительная часть населения испытывает бытовую неустроенность или находится в большой зависимости от бытовой деятельности. С одной стороны низкая механизация домашнего хозяйства ведет к увеличению времени на нее, с другой – возрастает значение домашнего хозяйства и других видов бытовой деятельности, которые «кормят» людей. В результате быт лишает людей свободного времени, «съедает» досуг, что делает жизнь крайне тяжелой. Проблемой является и нехватка времени на бытодосуговые занятия, т.к. очень многие вынуждены подрабатывать. Увеличение рабочего времени оборачивается сокращением времени на быт. На досуг его просто не остается.

Появление в обществе большого числа людей и семей с низкими доходами крайне осложнило их быт и досуг. Им пришлось ограничить себя (или совсем отказаться) от услуг предприятий бытового обслуживания и общественного досуга (театров, ателье, прачечных). Это привело к размежеванию населения в одной из основных их областей жизни, что оказывает сильное влияние на состояние всей жизни общества, ведет к углублению существующих в нем противоречий.

Острой проблемой является также снижение содержательности досуга. Он все больше посвящается только отдыху и развлечению, которые потеснили занятия, связанные с физическим и духовным саморазвитием людей. На последнее сильное влияние оказывает засилье псевдонауки и низкопробного искусства (астрология, попсовая музыка, боевики, фильмы ужасов).

**Основные понятия темы:**

Работа. Быт. Досуг. Бытовые и досуговые разновидности и общности социальной жизни. Морфология бытовой жизни. Морфология досуговой жизни. Свободное время. Социальные взаимодействия (интеракции) по поводу быта и досуга. Субъектная обусловленность бытодосуговой деятельности. Городской и сельский быт и досуг. Национальный быт.

**Схема № 1. Две модели жизни**

Работать для того, чтобы *жить* Жить для того, чтобы *работать*

Р

Б

ДД

Р

Б

ДД

Б – быт

Д – досуг

Р – работа

**Схема № 2. Структура рабочего дня (суток)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАБОТА** | **БЫТ** | **ДОСУГ** | **СОН** |
| **8 ч.** | **8 ч.** | | **8 ч.** |

**24 часа**

**Таблица № 1.**

Труд в сфере работы, быта и досуга современного общества

|  |  |
| --- | --- |
| Работа | труд на чужих |
| Быт | труд на своих |
| Досуг | труд на себя |

##### Вопросы

1. Когда говорят «свободное время», то имеют в виду время, свободное от чего?

2. К какой разновидности социальной жизни относятся заочное обучение и занятие людей самообразованием?

3. В чем состоят проблемы бытодосуговой жизни в современной России?

4. В чем смысл досуговой формы жизни людей?

5. Одни люди полагают, что главное в жизни – это работать, другие – жить. Ваш комментарий.

# ТЕМА 8

# ГЕНДЕРСОЦИОЛОГИЯ

**1. Характеристика общностей гендерной разновидности социальной жизни.**

**2. Социальный аспект половозрастной жизни в современной России.**

**3. Социогендерные процессы и проблемы в стране.**

**1** Важное место среди разновидностей и общностей социальной жизни занимают те, которые различаются полом и возрастом. Они указывают на то, что общество состоит из мужчин и женщин, жизнь которых протекает во времени, имеет разные возрастные периоды. Эти группы принято называть демографическими. Однако социологическому взгляду на них больше отвечает название **гендерные** (от греческого ген- род, происхождение). В нем не только констатируются биологические, физиологические, физические свойства людей половозрастных групп, но акцентируется внимание на связанные с ними и имеющие самостоятельное значение ***социальные*** их черты, которые проявляются в особенностях жизненного поведения, присущего только членам таких групп. При этом важное значение для функционирования демографических групп в качестве гендерных, то есть обладающих характерными социальными свойствами, имеет их тесная связь с общностями других разновидностей социальной жизни, освоение ими их социальных особенностей.

Социокультурность половозрастных общностей находит выражение в осуществляемых ими и их представителями ***гендерных ролях***. Это роли мужчины и женщины, ребенка, подростка, молодого, взрослого, пожилого человека. Каждая из них дифференцируется в связи с ее социальным предназначением. Так, для мужчины – это обязанность быть работником, мужем, отцом. Ролевые обязанности осуществляются людьми посредством выполнения ими определенных социальных функций гендерного свойства, то есть таких, в которых находят выражение особенности их половозрастного образа жизни. Например, работник по профессии учитель. В зависимости от возраста (молодой или пожилой) он будет (сможет) по разному выполнять свои профессиональные и социальные функции. В еще большей мере эти различия будут присущи учителям разного пола.

Гендерные общности – это мужчины и женщины, дети, молодые, взрослые, пожилые. Возрастные группы имеют временные рамки: дети – до 14 лет, молодые – от 15 до 29 лет, взрослые – от 30 до 59 лет, пожилые – свыше 60 лет. Каждая из половозрастных групп имеет особенности, ведет в чем-то общий ей образ жизни. Он обусловлен не только ее природными особенностями (возможностями), но и существующими в обществе представлениями о ее социальных ролях. Последние являются как традиционными (давно принятыми), так и складывающимися под воздействием происходящих в обществе изменений, в частности во взглядах на место и роль в нем половозрастных групп.

С половозрастными различиями было связано первейшее разделение труда в обществе. И в современном мире существуют мужские и женские профессии, формы участия людей в жизни обусловливаются их половыми и возрастными возможностями (способностями).

Характеризуя особенности гендерных разновидностей социальной жизни, следует отметить их интеракционную природу. Они представляют собой преимущественно взаимодействия людей, обусловленные их половыми и возрастными свойствами.

Каждая разновидность гендерной жизни имеет смысл своего существования. У мужчин и женщин он обусловлен их разной половой природой и заключается в продолжении человеческого рода, в выполнении обусловленных их физиологическими различиями социальных ролей. Возрастные группы стремятся реализовать в жизнедеятельности свои социальные интересы. Это делается в общении этих групп (или их представителей) с учетом возможностей и способностей их возраста.

Для детей – это пора физического и духовного становления, необремененной заботами жизни, для молодых – это пора профессиональной подготовки и начала самостоятельной жизни, для взрослых – время полноценной самореализации, для пожилых – достойной и обеспеченной старости. При этом каждая возрастная ступень жизни людей представляет для них свою ценность. Перефразируя поэта, можно сказать: «все возрасты любви достойны».

Как возрастные, так и различающиеся полом, общности, вступая во взаимоотношения между собой, преследуют свои социальные интересы. В последних выражаются потребности этих общностей в их существовании и развитии в соответствии со своими природными особенностями и назначением в обществе. Это в решающей мере зависит от особенностей типа общества, от тех или иных экономических, политических, духовно-идеологических условий жизни демографических групп в обществе. Это приводит к тому, что все проявления половозрастной жизни обретают общественные формы. Это также отражается на их социальных интересах.

Социальные интересы гендерных общностей следует отличать от их социальных функций, т.е. тех обязанностей, которые возлагает на них общество. В разных типах общества они имеют особенности. Достаточно указать на разную роль женщин в традиционном и современном обществах, на разное положение детей в них. Это говорит о том, что одни и те же половозрастные разновидности жизни на протяжении исторической эволюции изменяют свое социальное содержание. Выяснение и осмысление его входит в задачи социологической науки, она акцентирует внимание на выполняемых гендерными общностями социальных функциях.

Гендерные общности тесно связаны с семейными, трудовыми, бытовыми и другими общностями социальной жизни. Причем первые являются более субстантивными, чем вторые, и потому последние обязательно характеризуются демографическими признаками.

**2** В каждом обществе вследствие его формационных и цивилизационных отличий гендерные разновидности и общности жизни имеют особенности. Они несут отпечаток воздействия на них социетальных факторов и существующего в стране менталитета. В условиях происходящей в России капиталистической трансформации общества гендерные общности оказались в сложном положении. Оно проявилось не только в осложнении их жизни, но и в серьезном изменении взглядов на их место и роль в обществе. Рыночные и либеральные ценности во многом вступили в противоречие с устоявшимися в советское время представлениями. Происходит переосмысление социального назначения половозрастных групп. Наблюдается также стремление реанимировать архаичный, консервативный по своей сути, взгляд на женщину только как на жену и хозяйку.

Для понимания того, что представляют собой гендерные разновидности социальной жизни в современной России необходимо учитывать как минимум три обстоятельства: цивилизационные особенности жизни народа, длительное пребывание его в условиях социализма и осуществляемую в стране капиталистическую трансформацию общества. Этими факторами определяются социальные функции мужчин и женщин в обществе, место и роль в нем каждой возрастной группы.

***Мужчины*** и ***женщины*** составляют 46,3% и 53,7% населения России. В Конституции Российской Федерации закреплено равенство между мужчинами и женщинами в их положении в обществе. Оно относится ко всем видам их жизнедеятельности, включая производственную и общественную. Многое для роста участия в них женщин было сделано в советскую пору нашей истории. Достаточно сказать, что женщины составляли 1/2 занятых в народном хозяйстве, при этом многие отрасли были преимущественно женскими (торговля на 82%, здравоохранение и социальное обеспечение на 81, народное образование на 75%). Женщины составляли больше половины имевших высшее образование. Массовое вовлечение женщин в общественную жизнь было следствием проводимой государством политики их эмансипации. Она соответствовала происходившим в XX столетии во многих странах процессам индустриализации и урбанизации общества, его дальнейшей демократизации. Вместе с тем на положение женщин, на их участие в общественной жизни оказывали влияние существовавшие в России традиции. Они выражались во взглядах на мужчину, как на «добытчика» (кормильца), а на женщину как на «хранительницу очага». Первый должен работать (зарабатывать), вторая заниматься домашним хозяйством, детьми. Эти взгляды не раз становились предметом публичного обсуждения, так как с ними связывали проблемы малодетности семьи, плохого воспитания детей.

Сегодня положение женщин стало другим. Претерпела изменения структура женской занятости. Они стали заниматься бизнесом, составили подавляющую часть челноков и палаточных торговцев. Среди последних оказалось много женщин, потерявших основную работу. Появилась открытая массовая проституция. Примечательным явлением стала маскулинизация женщин – перенятие ими от мужчин их стиля поведения, стремление участвовать в жизни, выполняя в ней мужские роли. Перемены в жизни общества осложнили положение большинства женщин, но не освободили от предопределенных их природой обязанностей – быть женами и матерями. К тому же, историческое развитие немыслимо и без массового и активного участия женщин во всех сферах общественной жизни. Этому способствует повсеместная компьютеризация и интеллектуализация труда.

Хотя нынче доля мужчин среди работающих стала меньше, они остаются основной рабочей силой в производственной сфере. Их труд задействован на добыче и переработке сырья, на изготовлении основных материальных благ. Мужчины, вследствие отставания страны в техническом развитии, являются основными участниками промышленного производства, широко использующего физический труд. С переходом к рынку они активно занялись бизнесом. Современное российское предпринимательство – преимущественно мужское занятие. Стали доминировать мужчины и в органах управления. Вместе с тем очень большая часть их оказалась оторванной от производственной (созидательной) деятельности, потому что потеряла работу или стала служить в разных военизированных и охранных учреждениях. Нельзя не отметить и предопределенную природой мужчины обязанность быть мужем и отцом. Невыполнение ее значительной частью мужчин (об этом говорит хотя бы число холостяков и разводов) создает сложные проблемы в семьях и обществе.

Младшая возрастная группа – ***дети***. Их в современной России 22,4 млн. (15,8%). В Советской стране они были самой привилегированной социальной группой, рассматривались как «господствующий» класс. Государство много делало для того, чтобы у них было счастливое детство. Этому способствовало бесплатное обучение и развитие их способностей в разветвленной сети художественных, технических, спортивных студий и кружков. Значительные средства выделялись для материальной поддержки детей в малообеспеченных семьях. Экономические реформы 90-х годов серьезно осложнили работу детских учреждений: перестали существовать бесплатные формы детского внешкольного обучения. Подрастающее поколение оказалось разобщенным по материальному признаку. Жизнь детей очень многих семей с низкими доходами омрачилась множеством проблем. Тем самым значительная часть детей испытывает большие трудности в полноценной реализации назначения своей возрастной группы.

***Молодость*** – время получения человеком профессии и начала им самостоятельной жизни. Время молодости – это время исканий и начинаний. Молодых в стране 34,4 млн. человек (24,2%). Эта социальная категория людей обладает наибольшей активностью. Если дети самой судьбой поставлены в разные социальные и общественные условия жизни и ничего не могут в них изменить, то молодые начинают предпринимать сознательные действия по их изменению в лучшую сторону, включаются в процесс социальной дифференциации. Их место и характер участия в нем во многом определяется их социальным происхождением. Общественное расслоение прошлось и по молодежи. И она по своему, с учетом возрастных особенностей, реагирует на него. Сильное влияние оказывает также их принадлежность к той или иной культуросоциальной группе, т.е. духовные ценности, образ поведения, которые доминируют в их жизни. Для молодых особенно характерна привязанность к объединяющей людей разных социальных групп массовой культуре.

Все ***взрослые*** связаны с какой-то работой, которая является для них основным жизненным занятием. Их 62,3 млн. (43,9%). Усилиями главным образом этой возрастной общности обеспечивается производство всего необходимого для функционирования и развития общества. Эффективная деятельность взрослых зависит от умения применять профессиональные знания и от различных условий, благоприятствующих реализации их способностей. Вместе с тем, с данным возрастом связана пора наиболее зрелой и плодотворной жизнедеятельности людей. Эта возрастная группа является основным поставщиком людей на руководящие должности во всех сферах общественной жизни. Ее представители главным образом занимаются управлением, менеджментом.

Взрослые – наиболее стратифицированная часть общества. Экономические, политические, идеологические различия больше всего проявляются в этой возрастной группе. Принадлежность взрослых к разным, прежде всего имущественным, стратам обеспечивает им и их детям разный уровень благополучия.

Пожилые люди составляют уже неработающую часть населения – ***пенсионеров***. В России их 24,2 млн. (17,3%). Многое из того, чем пользуются все, кто их моложе, создано их трудом. Они обладают богатым жизненным опытом участия в производственной, бытовой деятельности, в повседневных межличностных отношениях. В передаче его молодым заключается одна из важных функций этой социальной общности.

**3** Важной особенностью происходящих в стране гендерных процессов является устойчивое с конца XX в. хроническое сокращение населения, принявшее угрожающие размеры в 90-е годы. В 1992-1998 годы оно ежегодно сокращалось в среднем на 0,7 млн. человек. Перевес числа смертей над числом рождений составил в эти годы 5,8 млн. человек. В стране шел процесс депопуляции населения. В эти годы сокращение численности россиян происходило вследствие высокой смертности и низкой рождаемости, и численность его при существующих темпах сокращения может составить, – в 2050 г. – от 60 до 93 млн. человек. В 2006 в России было 142 млн. человек.

Снижение жизненного уровня большей части россиян, безработица, алкоголизм, несчастные случаи – вот основные причины смертности. В основе депопуляционных изменений лежат ярко выраженные социально-экономические причины и затронута ими главным образом бедная часть общества. Этой части населения не хватает продуктов питания для удовлетворения их минимальных физиологических потребностей. Так, потребление животных белков на человека составило в среднем 32 г в сутки (минимально необходимо 29 г. в сутки). Но суточное потребление у 1/2 населения ниже нормы, а у 15 млн. человек с наименьшими доходами до 21 г. в сутки. Обеднение людей негативно влияет на их здоровье и психическое состояние.

В России происходит резкое сокращение продолжительности жизни. Она сократилась у мужчин до 60, а у женщин – до 73 лет (2007 г.). «Сильный пол» живет меньше, чем в Европе на 15-20 лет. Этот показатель является одним из основных, по которому судят о качестве жизни в стране. По нему Россия занимает 105-е место в мире. Весьма острой становится проблема превращения России в страну стариков. Согласно классификации ООН молодым государством считается то, в котором доля пожилых людей (старше 65 лет) составляет 4%, а старым то, в котором они составляют 7%. В России в 1996 г. доля эта составляла 12,5%, 2006 – 14% (в 1989 г. – 4,5%). Постарение населения ведет к понижению его хозяйственной активности, то есть к увеличению производственной нагрузки но молодое поколение.

Демографические процессы создают трудности с обеспечением страны трудовыми ресурсами. Уже в 2000 г. в России легально было принято на работу 270 тыс. иностранцев. При сохранении существующих темпов сокращения населения к 2016 г. оно, как ожидается, уменьшится по сравнению с 1990 г. на 25 млн. человек. Поэтому трудовые ресурсы смогут пополняться в основном за счет зарубежной иммиграции, которая к этому году сможет составить 10-12 млн. человек.

Все эти демографические процессы и их последствия угрожают государственной безопасности страны.

Демографические общности имеют немало социальных проблем. Для женщин очень важным является дальнейшее выравнивание своего социального положения с мужчинами. В стране существует неравномерность в реализации их конституционных гарантий. Об этом свидетельствует безработица (с 1991 г. по 1998 г. в народном хозяйстве оказались без работы 7,85 млн. женщин, в 2 раза больше, чем мужчин (3,83 млн. человек). Очень слабо представлены женщины во властных структурах: в 2006 г. в Государственной думе было 7% депутатов (в Верховном Совете Союза их было 32,8%), на руководящих должностях в органах Федеральной власти – 9%, хотя общая численность женщин в них – 56%.

По прежнему актуальным остается призыв: «Берегите мужчин». Он вызван высокой мужской смертностью в трудоспособном возрасте. Она превышает аналогичные показатели развитых стран в 6-7 раз. Главные ее причины: плохое здоровье вследствие нездорового образа жизни и пьянства, мужские профессии, азартные увлечения. Рынок сильно ударил по мужчинам, значительная часть их не сумела адаптироваться к нему, найти себя в новых условиях. Многие растерялись, пали духом. Это тяжело отразилось на их психике, здоровье. В их числе оказались многочисленные представители самых передовых профессий.

Отметим главные проблемы возрастных общностей. Они обусловлены существующей в обществе социально-экономической обстановкой и касаются прежде всего тех категорий населения, которые оказались в крайне бедственном положении. Дети столкнулись с беспризорностью, молодые – с упущенными возможностями, люди зрелого возраста – с их невостребованностью, пожилые – с унизительней старостью.

В стране до 4-х миллионов малолетних беспризорников, 0,6 млн. сирот (находятся в детских домах), 2 млн. ребят не посещают школу, 30 тысяч детей осуждены и находятся в СИЗО. Украденное у них детство – едва ли не самая жестокая цена осуществляемых реформ. Проблемой является соблюдение законодательства о защите детей, в том числе от истязаний родителей, унижающих их человеческое достоинство.

Важными проблемами молодого поколения стали: получение профессионального образования, трудоустройство (в стране 3 млн. молодых людей не учится и не работает). Остроту им придают осуществляемая коммерциализация обучения и застойные явления в хозяйственной жизни страны. Острой проблемой для значительной части начинающих самостоятельную жизнь становится проблема социальной карьеры. Для ее решения необходимы немалые ресурсы, и потому многие каналы социальной мобильности оказываются труднодоступными. Немало трудностей и в духовной жизни молодых с выбором ими правильных жизненных ценностей и социальных ориентиров. Идейная плюрализация в обществе, увлечение молодых ложными духовными ценностями нередко дезориентирует их, сбивает с толку. Принявшая их часть молодых людей разделяет судьбу так называемого «потерянного поколения».

От предпосылок, созданных в пору молодости, во многом складывается вся последующая жизнь. Поэтому многие проблемы взрослых – это не решенные ими проблемы в молодые годы. Современная жизнь в России создала взрослым и дополнительные проблемы, связанные с адаптацией к рынку и трудоустройством. Решение их требует от них подчас не только переквалификации, но и ломки сложившихся взглядов, пересмотра близких им жизненных ценностей. Большинство взрослых – люди семейные, ответственные за судьбу детей, и потому выпавшие на них трудности оказались для них особенно тяжелыми. Взрослые составляют большую часть дееспособного населения и от того, насколько активно они будут участвовать в проводимых в стране реформах, будет зависеть ее будущее.

В наиболее тяжелом положении сегодня оказалась пожилая часть населения России. Большинство пенсионеров живет в бедности. Одна из причин этого – крайне низкая пенсия: 23% от бывшей зарплаты (кстати, в СССР была 55%). Между тем по положению стариков в обществе судят об уровне его цивилизованности. Тяжелым является и душевное состояние пожилых людей, отдавших свою жизнь нелегкому труду на благо Родины, плодами которого теперь стала пользоваться только часть общества – «новые русские».

Ряд проблем общностей гендерных форм социальной жизни вызван особенностями их взаимоотношений между собой. Причины их разные. Это, например, и отказ в выполнении социальных ролей своей гендерной группы и посягательство на социальные роли других гендерных групп. В известной мере это обусловлено имеющим место размыванием границ между половыми и возрастными общностями (смена пола, инфантильность части взрослых). К числу таких проблем относится и проблема идейного размежевания молодого и старшего поколений. Она имела место при смене поколений и раньше. Однако осуществляемая в стране капиталистическая трансформация общества придала ей особый смысл и остроту. Конфликт между отцами и детьми затронул судьбоносные для России вопросы.

Определенные проблемы существуют и в связи с несостоявшимися поло- и возрастно-ролевыми ожиданиями, поскольку часть мужчин и женщин, людей разных возрастов не стремится к выполнению традиционных для данного общества гендерных ролей.

**Основные понятия темы:**

Гендерные – половозрастные разновидности и общности жизни. Гендерные социальные роли. Возрастные и половые социальные ожидания. Детство. Молодость. Взрослость. Старость. Поколение. Социальные проблемы гендерных общностей. Феминизм. Максимализм. Инфантильность. Проблема отцов и детей. Демографический кризис. Депопуляция народа.

**Схема № 1.**

**Гендерные общности**

**2007 г.**

**Возрастные группы населения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемая продолжительность жизни (2007 г.)** | |
| **Мужчины** | **Женщины** |
| **60** | **73** |

**Ж М**

**53,7% 46,3%**

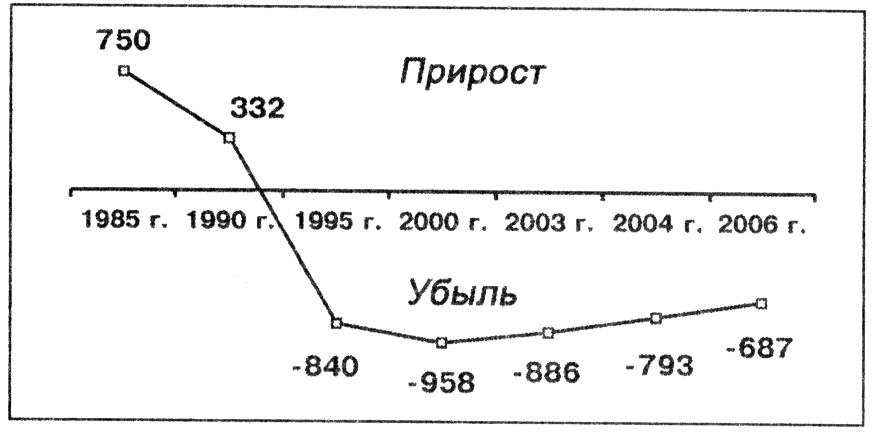
**Схема № 2.**

**Возрастные группы населения**

**Продолжительность жизни возрастных групп в годах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **Молодые** | **Взрослые** | **Пожилые** |
| **14** | **15** | **30** |
| **0-14** | **15-29** | **30-59** | **60-∞** |

**Схема № 3. Динамика сокращения населения России**

****

# Вопросы

1. В чем смысл феминистского движения?

2. В чем проявляется маскулинизация современных женщин?

3. Что такое инфантильность? Каковы ее причины?

4. В чем причины конфликта поколений?

5. Каковы причины и особенности демографического кризиса в постсоветской России?

## ТЕМА 9

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

1. **Семейные разновидности и общности социальной жизни.**
2. **Семейная жизнь в современной России.**
3. **Общественные и социальные проблемы семьи в нашей стране.**

**1** Семья – очень распространенная общность социальной жизни. Однако понимают ее по-разному: очень часто под семьей имеется в виду только объединение (союз) мужчины и женщины, в котором они являются мужем и женой. Но это толкование семьи не учитывает главного ее назначения – детородного. Семья существует для того, чтобы удовлетворять потребность людей в детях, осуществлять биологическое воспроизводство населения. Семья – это всегда и ***дети***. Тем самым она служит продолжению рода, воспроизводству в детях родителей.

Семья – это группа, основанная на *супружеских* и *кровно*-*родственных* (между родителями и детьми) отношениях, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной моральной и правовой ответственностью и взаимопониманием. В семейном интересе находит выражение потребность в существовании и развитии всех ее членов, хотя степень осознания ими этого может быть разная. С семьей человек связан всю жизнь. В ней он проводит большую часть времени каждого дня своей жизни. Семья служит становлению личности индивида, формирует его физически, психологически, идейно. Семья является важным полем самореализации человека. В ней раскрываются самые сокровенные его качества.

Исключительное значение для семьи имеет ***любовь*** супругов, родителей и детей, родственников. Она пронизывает все стороны жизни семьи, на нее семья опирается, ею вдохновляется. Семья живет любовью. Это ее главный стимул и «скрепа».

Семья является сферой *частной* жизни людей. В ней они ведут себя чаще всего совсем иначе, чем в других социальных группах, на работе, на публике. В семье люди меньше подвержены общественному контролю, воздействию социальных санкций. При этом нередко позволяют себе «расслабиться». Во внутри и межсемейных контактах нередко преобладают умонастроения, чувства. Психология берет верх над идеологией. Семья – это микромир ее членов. Особенность его в том, что он их творение и потому в каждой семье свой. И от того, как он ими создан, как они живут в нем, во многом зависит их счастье, полнота их участия в большом мире.

Семья неразрывно связана с ***браком***. Он представляет собой принятый в обществе способ взаимоотношений между мужем и женой, посредством его упорядочивается их совместная жизнь, супружеские и родительские права и обязанности. В современном обществе брак является юридическим оформлением супружеских отношений. Известны такие исторические (продолжающие отчасти и нынче существовать) формы брака как: *групповой* (между несколькими мужчинами и женщинами), *полигамный* (между одним мужчиной и несколькими женщинами и наоборот), *моногамный* (между одним мужчиной и одной женщиной), а также *экзогамный* (запрещающий супружескую связь между мужчиной и женщиной родственной группы) и *эндогамный* (напротив, разрешающий такую супружескую связь).

Семья одновременно существует как малая ***общность*** и как социальный ***институт***. Как общность она характеризуется деятельностью и взаимоотношениями супругов и родственников в нескольких поколениях. В число их входят родители и дети супругов (дедушки, бабушки, сыновья, дочери), дяди, тети, племянники, кузены, а также тесть, теща, свекор, свекровь, деверь, шурин и так далее. Иначе говоря, семья – это общность людей, связанных узами ***супружества*** – ***родительства*** – ***родства***. Только наличие между ними такого триединого отношения позволяет говорить о полноценности семьи, о существовании семьи в строгом смысле этого слова.

Семья исторически изменчива, существует несколько ее форм. Основу каждой из них составляет определенная разновидность брака, прежде всего полигамная или моногамная. Последняя представлена традиционной и современной семьей. Типология их многообразна. Например, выделяют семьи по критерию власти (кто пользуется в семье наивысшим авторитетом и влиянием, является главой семьи): семьи патриархальные (власть в руках отца), матриархальные (власть в руках матери) и эгалитарные (равное влияние супругов). К ним примыкают семьи партнерские – совместное обсуждение семейных вопросов и автономные – решение этих вопросов одним из супругов. По критерию социального положения супругов семьи могут быть гомогенные – в них они происходят из одной социальной общности, страты и гетерогенные – в них они происходят из разных социальных общностей, классов, страт. В зависимости от состава семьи выделяют нуклеарные семьи, состоящие из родителей и совместно проживающих с ними детей, и расширенные, включающие еще кого-то из родственников. Семьи могут быть повторные (основанные на втором, третьем браке), неполные (с одним из родителей). Выделяют также семьи репродуктивные, состоящие из родителей и несовершеннолетних детей, и ориентационные, состоящие из супругов и взрослых детей, которые живут со своими детьми отдельно. Особенностями типов, форм семьи предписываются правила выбора брачных партнеров, роль главы семейства, правила и обязанности родственников.

Семья является также социальным институтом. В нем находит выражение место и роль семьи в обществе, потребность в ней людей и общества. Это в концентрированном виде выражается в *функциях*, выполняемых семьей. Важнейшими из них являются:

– *репродуктивная, детородная* – биологическое воспроизводство супругами детей,; удовлетворение их природной потребности в материнстве и отцовстве; продолжение их рода;

– *социализаторская –* воспитание детей, подготовка их к будущей жизни;

– эротическая – любовь супругов, связанная с удовлетворением их половых (сексуальных) потребностей;

– *трансляционная –* передача детям накопленного родителями жизненного опыта;

– *социального контроля* – регламентирование взаимоотношений между супругами, детьми на основе семейных норм, образцов поведения;

– *хозяйственная –* материальное обеспечение семьи, ведение домашнего хозяйства;

– *рекреационная* – организация отдыха семьи.

Главенствующей является детородная функция, без нее семья теряет статус общности одноименной разновидности социальной жизни, социального института.

Подчеркнём: атрибутивными основаниями современной семьи являются: *любовь*, *дети*, *родительство*.

Для нее характерна также известная автономия и, вместе с тем, зависимость от общества (государства). Обособление семьи обусловлено интимным (не на показ) характером взаимоотношений супругов, родителей и детей. А связь с государством помогает защитить интересы матери и ребенка, решать сложные для многих семей проблемы здравоохранения, образования, воспитания их детей.

Семейная общность дихотомная – состоит из мужчин и женщин, из людей двух (как минимум) поколений – родителей и их детей. К важным признакам семьи следует отнести упорядоченный, формализованный характер семейных отношений, их индивидуализированность и интимность. В них трансформируются особенности тех социальных общностей и групп, к которым семья принадлежит (горожан, селян, военнослужащих, учителей, предпринимателей).

Семейное положение человека, уклад его семейной жизни, характер взаимоотношений с другими членами семьи является важным условием его полноценного участия во всех сферах общественной жизни. Благополучие семейной жизни во многом зависит от устроенности быта.

**2** В России подавляющая часть семей относится к современному типу семьи, остальная – к традиционному или патриархальному. Первые живут в городах, вторые – в избежавших влияния урбанизации деревнях. В них преобладают родственные, а не супружеские связи и отношения, по своей организации они остаются патриархальными, с авторитарной ролью мужа (отца), нередко распространяющейся на жизнь и взрослых детей. Городская семья, как правило, нуклеарная, неолокальная – взрослые дети живут отдельно от родителей, гетерогенная – супруги разных профессий, национальностей (так, по переписи 1989 года смешанной по этническому составу была каждая седьмая семья), и, что особенно важно, демократическая – без авторитарных притязаний супругов, основанная на любви и взаимном уважении всех членов семьи друг к другу. Это стало следствием радикальных перемен в обществе, происшедших в результате осуществления в недавнем прошлом социально-экономических и научно-технических преобразований. Они привели к изменению социального состава населения, росту его образования, к широкому участию женщин в производственной и общественной деятельности, к их всесторонней эмансипации. Последняя способствовала, в частности, утверждению в обществе новой половой морали. Была нарушена традиция соблюдения женщинами очередности таких действий как брак, сексуальные отношения, беременность (прокреация). Юридическому оформлению супружеских отношений стали предшествовать половые связи, а нередко и рождение ребенка. В значительной мере оказалось поколебленным строгое деление на женские и мужские обязанности по дому.

Реформы 90-х годов серьезно отразились на семье. С одной стороны, в отношении ее произошли изменения в сознании людей; семья стала занимать ведущее место среди их жизненных ценностей; с другой – падение жизненного уровня населения сильно ударило по многим семьям, крайне осложнило их жизнь. В стране появились ярко выраженные бедные и богатые семьи. В 90-ые гг. из 24 млн. семей, имеющих несовершеннолетних детей, 22 млн. стали жить ниже прожиточного минимума. Ухудшение жизни осложнило выполнение семьей детородной функции (произошло снижение рождаемости), воспитательной (появилась детская беспризорность), хозяйственной (возникли серьезные трудности в ведении домашнего хозяйства). Это подрывает значение семьи как важнейшего социального института. Об этом, в частности, свидетельствует то, что люди нынче меньше вступают в брак. Так, если в 1989 г. на 1 тыс. людей заключали 653 брака, то в 2002 г. – 572. Авторитет его снижается и вследствие нестабильности семьи – большого числа разводов. Если в 1939 году на 1 тыс. браков их было 30, а в 1985 – 300, то в 1995 году стало 424, в 1997– 807. В некоторых регионах число разводов превысило число браков. По количеству их Россия вышла на первое место в мире. Характерно, что богатые семьи разводятся чаще, чем бедные (61% против 36%). Главными причинами нестабильности семьи являются пьянство, супружеская неверность, легитимация проституции. В результате увеличилось число неполных семей. Появились альтернативные формы браков – супружеские отношения без их регистрации, двоеженство. Крайне негативным явлением стал кризис родительства. Семья помолодела, часто ранние браки оборачиваются отказом от детей, передачей их в сиротские дома. Характерно и то, что 1/3 семей неполная – материнская.

Последние годы государство стало больше внимания уделять семье (денежная поддержка рождаемости, льготные кредиты на приобретение жилья и т.д.). Однако предпринимаемые меры являются недостаточными. Общество остро нуждается в сильной государственной семейной политике.

Серьезные изменения претерпела социальная типология семьи, на которую большое влияние оказали перемены в социальной структуре реформируемого общества. Если до реформ 90-х годов наиболее типичными были рабочая, крестьянская, интеллигентская семья с дифференциацией последней на семью ученого, военнослужащего, артиста и т.п., то нынче таковыми стали семья предпринимательская (всех, кто занимается бизнесом) и семья работающего по найму. Очень важным дополнением к ним стала семья «новорусских», то есть богатых, состоятельных людей и ее антипод – семья «старорусских», малосостоятельных, бедных людей. У них главным типологическим признаком является уровень дохода. Таким образом, профессиональную дифференциацию семьи советского времени потеснила дифференциация по классовым и стратификационным признакам. Первая (семья врача, музыканта, инженера, милиционера) сохранилась больше в обыденном сознании людей, на бытовом уровне. К ней можно еще добавить семью по национальному признаку.

Происходящие в социальной структуре общества изменения проявляются в классовом размежевании семей, в появлении семей коммерсантов, фермеров, банкиров, безработных в сокращении числа семей, смешанных по национальному составу. Следствием этого является очень разная жизнь семей – у них разное материальное положение, жилищные условия, образ жизни, то, как они проводят свой досуг. Социально-экономические различия отражаются на взаимоотношениях семей, создают в них напряженность и нередко приводят к конфликтам. Важным следствием капиталистической трансформации общественного сознания стало изменение брачных мотивов: брак по любви серьезно потеснен браком по расчету. Все больше браков заключается между людьми одной и той же имущественной страты.

**3** На рубеже веков семья в России столкнулась с рядом серьезных проблем, имеющих место и в других странах. Первая по значимости – это ***малодетность*** семьи. Уже в 80-е годы в стране 55% семей имели одного ребенка, 26 – двух, 17% - трех и более. В 1998, в связи с отделением многодетных республик Средней Азии и ухудшением материального положения большей части населения, число малодетных семей (1-2 ребенка до 16 лет) значительно выросло и составило около 90%. На долю среднедетных (3-4 ребенка) приходится 9%, а на долю многодетных – 1%. Опросы (середина 90-х годов) женщин 18-44 лет показали, что 24% из них не собираются обзаводится детьми, 41 – предполагали родить одного ребенка, 31 – двоих и лишь 3,4% - троих. Тогда как для простого воспроизводства населения необходимо, чтобы в каждой семье было 2,7 ребенка или чтобы однодетных и бездетных было 14%, 2-х детных 1/4, 3-х детных – 1/3, 4-х детных – 1/5, 5-ти и более детных – 7% семей. Преобладание малодетных семей характерно и для многих индустриально развитых стран. Это не столько мода (хотя и такое имеет место), сколько следствие ряда причин: широкого участия женщин в производственной деятельности, их всесторонней эмансипации, урбанизации жизни. Рост малодетных семей является для этих стран тревожной общенациональной проблемой, и потому государство в них осуществляет различные мероприятия, поощряющие повышение детности семьи.

Второй важной проблемой является большое число ***безбрачных*** мужчин и женщин. В стране 21 млн. холостых мужчин. Свыше трети мужчин и женщин до 35 лет (в благоприятном для деторождения возрасте) не заводят семьи. Такое поведение их во многих случаях вызвано желанием найти достойную «половину» и требует понимания, но в целом заслуживает осуждения, так как вызвано стремлением продлить молодость, не спешить с брачными узами. Это часто оборачивается (особенно для женщин) серьезными проблемами в создании полноценной семьи.

Еще одна острая проблема – ***кризис родительства***, т.е. отказ отца и/или матери от выполнения своих родительских обязанностей, отказ от детей. Сегодня в России 0,6 млн. детей-сирот. При этом 90% из них брошены родителями. Это говорит о забвении ими материнского и отцовского долга. Чаще всего причинами этого являются внебрачная беременность молодых (и даже малолетних) женщин, обрушившаяся на многих людей бедность. Если учесть, что в стране до 4 млн. беспризорников, т.е. детей, родители которых не проявляют о них заботы, то это усугубляет проблему родительства.

Указанные проблемы характерны для семьи как социального института. Они связаны с выполнением тех его функций, которые имеют и общественное значение.

Растущая эмансипация женщин, все более активное их участие в общественной жизни создают большие трудности в выполнении предписанной им природой обязанности быть матерью. В этом заключается основное противоречие современной семьи. С ним связано такое явление как отказ части женщин заводить детей, заниматься их воспитанием. Еще в 80-е годы были «научные» рекомендации решать эту проблему путем возврата женщин в дом, хотя большая часть их (как показали опросы) не желала ограничивать свою жизнь только семьей, уходить с работы. Характерно, что в те годы женщины во многом материально обеспечивали семью. В 25% семей, они получали зарплату больше, чем мужья, в 35% – одинаковую с ними и в 40% – меньше, чем мужья. Нынче ситуация в корне изменилась: большинство семейных женщин просто вынуждены работать, чтобы кормить семью, занимаясь часто очень тяжелой работой (челноки, разнорабочие). Но часть их успешно адаптировалась к новым условиям и активно участвует в бизнесе, менеджменте. Поэтому и сегодня вопрос о том, как женщинам выполнять семейные функции, остается открытым.

Есть проблемы у семьи и как социальной группы. Они состоят прежде всего в наблюдающемся на протяжении нескольких десятилетий ослаблении связей между родственниками, между родителями и детьми. Причинами этого являются, как ни странно, возросшие возможности кредитного приобретения частью молодожёнов своей квартиры, общения с помощью технических средств (телефон, интернет). Оказывает влияние и духовная разобщённость родственников, их разномыслие, вызванное юношеским максимализмом и взрослой назидательностью, менторством. Это так называемый конфликт «отцов-детей», который выражается в их разном отношении к существующим в жизни проблемам.

В связи с переживаемыми семьёй проблемами (к уже указанным можно добавить гражданский брак (сожительство), бездетную семью, однополые взаимоотношения) существует мнение о конце её существования. Оно, конечно не беспочвенно, но, думается, вместе с тем, что сама угроза вымирания людей будет служить сохранению семьи. Надо иметь в виду и то, что потребность реализовать себя как мать и родить хотя бы одного ребёнка, заложена в природе женщины[[8]](#footnote-9). Будет мешать отмиранию семьи любовь – величайшее завоевание цивилизации, духовного развития человека.

**Основные понятия:**

Семейная разновидность социальной жизни. Семья – малая социальная группа. Семья – социальный институт. Функции семьи. Детность семьи. Социальная типология семьи. Проблемы семьи цивилизационные и формационные. Брак. Фиктивный брак. Семья матриархальная, патриархальная. Эгалитарная. Полигамная. Моногамная. Эндогамная. Экзогамная. Традиционная. Современная. Полная. Неполная. Расширенная. Нуклеарная. Репродуктивная. Ориентационная. Авторитарная и демократичная. Патрилокальная. Матрилокальная. Близкие и дальние родственники.

**Схема № 1. Семья** **Схема № 2.** **Функции семьи**

Муж Жена

Соц.

контроля

Рекреационная

Эротическая

Репродуктивная

Хозяйственная

Социализаторская

Трансляционная

Их дети

Репродуктивная

**Таблица № 1.**

Виды современной семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моногамная | Полигамная |  |
| Патриархальная | Матриархальная | Эгалитарная |
| Гомогенная | Гетерогенная |  |
| Нуклеарная | Расширенная |
| Полная | Неполная |
| Репродуктивная | Ориентационная |
| Единобрачная | Повторная |
| Линеальная | Стержневая |
| Патрилокальная | Матрилокальная |
| Патрилинеарная | Матрилинеарная |
| Авторитарная | Демократичная |

**Схема № 3.**

Свекор

Тесть

Свекровь

**Родственники мужа для жены и родственники жены для мужа**

Теща

Шурин

Деверь

Ж

М

Сноха

Сношеница

Своячница

Золовка

Свояк

Зять

### Вопросы

1. Какая разница между семьей и браком?

2. Какую семью называют эгалитарной?

3. В чем состоят трансляционная и рекреационная функции семьи?

4. При заключении брака муж взял фамилию жены. Какой стала семья: матриархальной, патриархальной?

5. Укажите основные причины малодетности семьи в России.

# ТЕМА 10

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

1. **Этнические разновидности и общности социальной жизни.**
2. **Характеристика национальной жизни в России.**
3. **Современные этносоциальные процессы и проблемы в России.**

**1** Социология изучает жизнь разных народов или **этносов.** Особенно интересуют её национальные взаимоотношения людей. В этом отличие социологии от этнологии, которая призвана изучать этническую (национальную) жизнь в «чистом» виде – то в ней, что мало поддается изменениям под влиянием происходящих в обществе экономических, политических, идеологических перемен.

Имеются разные теории возникновения и развития этносов. Наиболее известной является *общественническая* теория этногенеза, которая рассматривает историю этнических форм жизни в зависимости от социально-экономических процессов. Согласно ей в глубокой древности люди, жившие тогда родами и племенами, имели различия в месте своего жительства, языке, обычаях, верованиях, в понимании себя как «мы», а других как «они». Эти исходные и фундаментальные признаки народов (этносов) и принято называть этническими. В своей основе они естественного (биологического) происхождения. Со временем общности этнической жизни изменялись. К числу основных относят: ***роды***, ***племена***, ***народности***, ***нации***. Важной причиной их смены являются радикальные сдвиги в экономической жизни общества.

Члены рода (племени) связаны между собой кровно-родственными (естественными) отношениями. Для них общим является их общее по матери или отцу происхождение. Эта форма этнической жизни существовала в условиях первобытного общества. На смену ей в условиях рабовладельческого и феодального общества приходит такая форма этнической жизни как народность. Ее главная особенность в том, что люди связаны в ней земляческими отношениями. Их объединяет между собой прежде всего (играет среди этнических признаков ведущую роль) общая для всех них государственно оформленная территория проживания. Земляческие (соседские) отношения являются уже не естественного, а социального происхождения. Народность складывается под сильным воздействием политико-экономических факторов.

С переходом к капитализму появляется еще одна форма этнической жизни – нация. Отличительная особенность ее в том, что люди в ней связаны между собой не только этнически, но и экономически, причем экономические связи между ними играют в их объединении первенствующую роль. Экономический признак является в понятии нации ведущим. Он указывает на тесную связь этнической жизни с жизнью общества в целом. Но нация – форма этнической жизни и потому для входящих в нее людей имеет значение общность их языка, территории проживания, национального самосознания, выражающегося в отнесении себя к данной этнической общности, общие черты психического склада, проявляющиеся в особенностях их быта, нравов, привычек, религиозных верований.

Очень популярной в последние десятилетия стала *теория этногенеза Л.Н. Гумилева*, который ставит его в зависимость от влияния природной (ландшафтной) среды. Согласно ей жизнь этносов, их возникновение и дельнейшая история зависит от географических (природных) условий, которые играют решающую роль в формировании отличительных признаков народов. Ими автор считает особенности (стереотипы) поведения людей, которые передаются от поколения к поколению путем механизма подражательных условных рефлексов (он отличается от механизма генетической и сознательной передачи информации).

В теории Гумилева нет места для исторических форм этнической жизни. Все этносы проходят фазы становления, активной жизни и ее замирания (постепенного успокоения). Общая продолжительность жизни этносов 1200–1500 лет. При этом степень их активности зависит от уровня *пассионарности* образующих их людей – от наличия у них особой поведенческой силы. Последнюю они обретают посредством заряжения энергией живого вещества биосферы Земли, оказавшись в поле ее облучающего воздействия.

Представляет интерес также разработанная Н.Н. Моисеевым *эволюционистская* теория этногенеза, согласно которой он является следствием происходящих в мире закономерных природных и общественных изменений. В ней предпринята попытка объединения представлений об этногенезе в первых двух его теориях.

Мы уже сказали, что наиболее отвечающей современным общественным условиям (в связи с существованием в большинстве стран капитализма) является такая форма этнической жизни как нация и указали основные ее черты. Однако имеются и другие ее определения. Так, в австро-марксистской ее интерпретации (О.Бауэр, Р.Шпрингер) нация – это союз одинаково мыслящих и говорящих людей или людей, связанных общей исторической судьбой. В психологической концепции нации (Г. Лебон) акцент делается на психологические свойства народа, которые якобы коренятся в его физиологических особенностях. Русскому философу Н. Бердяеву принадлежит мысль о том, что дать рациональное определение нации невозможно, так как она является носительницей духовных особенностей народа, объединяющей его логически непостижимой религиозной идеей. Вообще определений нации существует много. Так, в научных кругах во Франции преобладает мнение, что нацией следует считать свободное сообщество людей, основанное на политическом выборе, а в германии, что нация является свидетельством народного духа, опирается на культуру и общее происхождение людей.

Приведенные определения нации по-разному отвечают на вопрос о том, что объединяет, связывает людей в эту этническую общность, указывают на разные факторы их консолидации. Следует сказать, что сегодня одни из этих дефиниций нации используются для обоснования усилий по сохранению и укреплению государственности в России, другие – для борьбы за дальнейшую суверенизацию ее народов.

Особенность наций состоит в том, что они являются средовыми общностями. Их свойства в значительной мере обусловлены воздействием на них окружающей их природной, вещной и духовной среды. Последние две формируются усилиями самих этносов и потому имеют национальные особенности. Нациям присущ изоморфизм: в полиэтническом обществе все из входящих в него наций имеют (повторяют) его социальную структуру.

Каждая нация является общностью, аккумулирующей в себе весь опыт своей прошлой жизни. Это находит выражение, в частности, в национальном менталитете – в традиционно сохраняющихся особенностях сознания людей данного народа. Нация представляет собой гетеросоциальную общность. Она включает в себя все существующие в обществе социальные образования, участвует во всех формах его жизнедеятельности.

Несколько родственных этносов образует *суперэтнос*. Например, группу славянских народов, в состав которой входят русские, украинцы, белорусы, сербы, поляки, чехи. Этносы могут включать в себя малые родственные народы – *субэтносы*. У русских среди них наиболее известны поморы, казаки, у украинцев – галичане. У многих этносов какая-то часть их проживает в других странах. Ее называют *диаспорой*. Например, канадцы украинского происхождения, французы – русского. На государственно оформленной территории проживания того или иного этноса может жить часть другого этноса, она по отношению к нему является национальным меньшинством и называется *этникосом*.

Область национальной жизни – это прежде всего взаимодействия (интеракции) между разными этническими общностями и их представителями, это все социальные действия, в которых проявляются их национальные интересы. Особенность последних в том, что они очень близки, дороги людям, в чем-то сродни семейным интересам. Национальные интересы являются порождением этнической жизни людей, с которой они связывают свое представление о Родине, с ее неповторимой природой и укладом жизни, традициями и обычаями; языком матери и отца, родственников, друзей, любимых с детства книг и песен; свое место в великом множестве народов. В национальном интересе выражается потребность этноса в своем воспроизводстве, в сохранении своих особенностей. Здесь, следуя мысли Н. Бердяева, уместно сказать, что в национальных особенностях народа, выражается его сущность, его «природное предназначение». Каждый народ своей национальной жизнью обогащает человечество. Поэтому надо способствовать тому, чтобы он смог себя полностью раскрыть.

В национальных интересах находят выражение этнические свойства народов (язык, психологический склад характера, национальное самосознание) и особенности их экономического уклада жизни. Первые существуют издавна, берут начало со времени появления народов, вторые оформились сравнительно недавно. Национальные интересы своей этнической стороной проявляются чаще всего в повседневной жизни людей, в национальных чувствах, настроениях. Национальные интересы своей экономической стороной преимущественно проявляются в идеологических представлениях. Этническое в национальных интересах доступно обыденному сознанию, экономическое – лишь теоретическому осмыслению.

Самыми распространенными теоретическими толкованиями национальных интересов являются ***национализм*** и ***интернационализм***. Первый отстаивает интересы своего народа и нередко при этом проводит идею о превосходстве его над другими народами, второй – обосновывает уважительное отношение ко всем народам, необходимость укрепления с ними всесторонних связей. Различия в национальных интересах играют важную роль в жизни полиэтнического общества, оказывают влияние на все происходящие в нем процессы, на все стороны его жизнедеятельности. Они могут как консолидировать, так и разобщать население страны. Это зависит от социально-экономического и политического устройства общества, от проводимой государством национальной политики. Национальные разногласия вызывают взаимную неприязнь народов, создают в обществе напряженную обстановку, приводят к межэтническим конфликтам. Существует взгляд, что национальная жизнь конечна, что со временем экономические связи перестанут объединять людей в народ. Что касается её этнических свойств – языка, психического склада и др., то они сохранятся очень надолго.

**2** Россия полиэтническая страна, в ней проживает свыше 130 многочисленных и малочисленных народов. Самую большую часть населения (80%) составляют *русские*. Другими коренными и многочисленными народами являются *татары*, *башкиры*, *чуваши*, *мордва*, *удмурты* и др. В состав населения России входит большое число выходцев из народов, проживающих на территориях бывших республик Советского Союза – *украинцы*, *белорусы*, *армяне*, *грузины* и др. Полиэтничный состав населения России складывался на протяжении почти тысячи лет. Причем присоединение других народов происходило относительно мягко. Как правило, они не были объектами насильственной колонизации и русификации. Например, они сохранили языки, бытовые особенности жизни, религию и стали участниками общероссийской хозяйственной жизни.

Для подъема национальной жизни народов, для их полноценного и равного участия во всех сферах общественной жизни много было сделано в годы советской власти. Существовавшие в Советском Союзе межнациональные отношения являлись примером для всех многонациональных стран. Дружба народов помогла им выстоять в Великой Отечественной войне, решить многие грандиозные задачи по освоению природных богатств и развитию производительных сил отечества. Вместе с тем в проводившейся тогда национальной политике было сделано немало ошибок и упущений. Например, невозвращение в места проживания депортированных во время войны ряда народов северного Кавказа и Поволжья. Тем самым были нарушены их конституционные права. Самочинная (без решения законодательного органа страны) передача Хрущевым Украине части России – Крыма. Противоречивой оказалась проводившаяся в 70-80е годы политика интернационализации всех сторон жизни советских народов. С одной стороны она создавала единые условия для их жизни в общем доме и тем самым способствовала их сближению, но с другой – имела негативные последствия, так как нередко вела к ломке традиционных для них укладов жизни. Получила широкое распространение добровольная (вопреки официальной политике билингвизма – двуязычая) русификация многих народов. Все это сыграло свою роль в появлении в 80-е годы в некоторых республиках националистических движений и сепаратистских настроений. Распаду Советского Союза способствовала недальновидная политика государственных органов власти, направленная на усиление республиканских суверенитетов (самостоятельности). Она проводилась вопреки выраженной на референдуме в марте 1990 г. воле народов на сохранение Союза.

Отмеченные негативные явления в национальной жизни страны оказывают влияние и на нынешние национальные процессы. Но в еще большей мере последние несут отпечаток ныне происходящих в обществе экономических, политических и идеологических изменений. Смена государственного строя, капитализация всех сторон жизни, новые идеологические приоритеты стимулируют сдвиги и в национальной жизни народов России. Результатом стало то, что национальные проблемы выдвинулись на одно из первых мест. Слабо контролируемый государством процесс углубления суверенизации народов создал федеральному центру немало проблем. Национальные элиты (влиятельные в автономиях группы, располагающие наибольшими административными, финансовыми, экономическими ресурсами) активно отстаивают свои интересы, являются инициаторами сепаратистских движений, а в отдельных случаях и открытого противостояния центру. Появление у буржуазии своей интеллигенции отмечается возросшей ее активностью в области национальной жизни, в частности, в актуализации национального самосознания, которое зачастую приводит к появлению у народа националистических настроений.

Осложнение межнациональных отношений приводит к тому, что люди нередко находят во всех жизненных проблемах национальную подоплеку и в связи с этим в местах публичного общения (рынок), в быту, на производстве выражают свою национальную неприязнь. Это ведет к конфликтам, которые могут принимать самые разные формы – от заурядных споров до вооруженных столкновений. Главными причинами их являются: неравенство уровней жизни этносов, различное представительство их в престижных профессиях, бизнесе, национальная эмиграция, ущемление родного языка и др. Характерно, что национальные предрассудки свойственны всем группам и слоям населения. Люди разного материального достатка, уровня образования, профессионального труда мало различаются в своих симпатиях и антипатиях к другим народам. Оказывает влияние традиционная предрасположенность к отдельным народам, живучесть национальных предрассудков.

Существенным следствием появления в обществе межнациональной напряженности стало прекращение количественного роста смешанных по национальному составу семей, производственных групп. Явление это затронуло и армию. В составе безработных, бомжей и других маргинальных групп стали преобладать представители национальных меньшинств. В стране появилась вынужденная этническая миграция – перемещение населения разных национальностей в места проживания своих этносов. К ней надо добавить и вынужденное переселение беженцев из Чечни и стран СНГ. В 90-е годы возросла национальная эмиграция (немцы, евреи).

Таким образом, в национальной жизни России происходят процессы, свидетельствующие об ухудшении межнациональных отношений, о появлении у народов национальной неприязни, ведущей к их разобщению. Причины этого кроются в давней и совсем недавней истории нашей страны, в частности в падении жизненного уровня многонационального населения. Вместе с тем происходящие в национальной жизни изменения оказывают сильное влияние на идейно-духовную жизнь народов. Больше внимания уделяется их родному языку, национальной истории, искусству. Национальные традиции, обычаи, религия заняли заметное место в жизни этносов. Это соответствует переживаемому народами в наше время национальному ренессансу. Это отвечает тем грандиозным задачам, которые встали перед страной и решение которых возможно только при активном участии всех населяющих Россию народов.

**3** Одной из характерных особенностей современной России является то, что многие происходящие в ней социальные процессы стали иметь национальную окраску, несут на себе отпечаток больших перемен в области национальных отношений. Многие проблемы трудовых, бытовых, поселенческих, гендерных общностей имеют национальную подоплеку. Это серьезно осложняющей жизнь людей во всех сферах их жизнедеятельности.

Анализ национальных процессов в стране показывает, что они создают немало проблем, в том числе и таких, которые несут угрозу самому существованию российского государства. Одна из них состоит в стремлении ряда национальных автономий обладать полным государственным суверенитетом, т.е. всей полнотой власти. Это ведет к превращению страны в конфедеративное государство, к угрозе неизбежного её распада. В этой связи весьма остро встает вопрос о месте и роли в федеративной России русского народа. Правильный ответ на него возможен только с учетом процесса складывания Российского государства и роли, которую сыграл в нём русский этнос. История нашей страны свидетельствует, что он всегда играл в жизни ее народов объединительную, цементирующую роль, нес основную тяжесть борьбы за сохранение нашей державы. Этим объясняется и его нынешнее лидирующее положение среди населяющих страну народов, и та роль, которую он призван играть при реализации национально-государственной идеи, отвечающей интересам всего многонационального народа России.

Очень болезненной стала проблема, связанная с появлением 25-миллионнной русской диаспоры в Прибалтике и странах СНГ. Судьба ее трагична. Предстоит многое сделать, чтобы облегчить положение соотечественников и защитить их интересы.

При существовании нынешнего национально-территориального устройства нашего государства большой проблемой обернулась активно осуществляемая в автономиях политика национализации кадров и роста национального самосознания народов. Она особенно сильно ударила по русским, составляющим в них значительную часть населения.

Отмеченные выше межнациональные конфликты главным образом на бытовой почве при ослаблении внимания к ним со стороны местной и центральной власти не раз приводили в России к шовинизму.

Чрезвычайно острой проблемой стала нелегальная эмиграция из стран СНГ в южные регионы России. В Краснодарском крае и Астраханской области численность переселенцев начинает превышать численность коренного населения. Не меньшую угрозу несет в себе нелегальное проникновение китайцев и корейцев в Приморье.

Национальная компонента России, играет в ее жизни доминирующую роль. Однако налаживание добрососедских отношений между народами, живущими в стране с федеративным устройством в условиях ее перехода к капитализму и рыночному хозяйству объективно связано со многими трудностями. Решение их нуждается в повышении жизненного уровня всех народов России и существенном изменении ее государственного устройства.

**Основные понятия темы:**

Этнос. Этническая разновидность и общность социальной жизни. Суперэтнос. Субэтнос. Этникос. Диаспора. Автохтоны. Аллохтоны. Этногенез. Исторические формы этнической жизни: род, племя, народность, нация. Этнические и национальные признаки. Этническая идентификация. Ассимиляция. Интернационализация. Этноцентризм. Сепаратизм. Национализм. Шовинизм. Интернационализм.

**Схема № 1. Природническая концепция этногенеза (по Л. Гумилёву)**

Время и объем социальной активности этносов

Различия этносов обусловлены

проживанием их в разных ландшафтно-климатических зонах

 1500 лет

**Схема № 2.** **Национальное меньшинство и диаспора**

***Нация 1 Нация 2***

В состав второй нации входят люди первой нации, в которой они являются ее национальным меньшинством и диаспорой первой нации.

**Схема № 3. Общественническая теория этногенеза**

Ступени социально-экономического

развития общества

Исторические формы

этнической жизни

Социалис-

тическое Нация Участники единого

экономического ук-

Капиталис- лада жизни –

тическое соукладники

Феодальное

Народность Земляки

Рабовладель-

ческое

Первобыт-

ное Род, племя Родственники

общество

Смена исторических форм этнической жизни обусловлена социально- экономическим развитием общества

**Схема № 4.**

Суперэтнос, этнос, субэтносы

1

2

3

3

(на примере русских)

**1. Суперэтнос** – славяне

2. **Этнос** – русские

3. **Субэтносы** – поморы, казаки, пустозеры, мезенцы, пошехоны, заонежцы, кержаки и др.

# Вопросы

1. В чем разница понятий «нация» и «национальность»?

2. Что приоритетнее, на Ваш взгляд, права нации или права человека?

3. Немец русского происхождения. Кто он по национальности?

4. Может ли у человека быть две национальности (подобно тому, как во многих станах существует двойное гражданство)?

5. В Перми есть храмы пяти конфессий (кстати, как называются их богомольные здания). Представители каких проживающих в городе наций исповедуют эти религии?

# ТЕМА 11

**ТОПОСОЦИОЛОГИЯ**

1. **Городские и сельские разновидности и общности социальной жизни.**
2. **Особенности поселенческой жизни в России.**
3. **Социальные проблемы города и деревни в нашей стране.**

**1** ***Городские*** и ***сельские*** ***общности*** – это объединения людей по месту жительства; в них они связаны интересом общего их места проживания (по-гречески **топос**). Важно подчеркнуть, что город и село являются для людей не просто местом поселения. Это место, где их жизнь проявляется во всем ее объеме. Здесь их дом, семья, работа, здесь проходит их общественная и частная жизнь, это их Родина. Городские и сельские общности представляют собой объединения людей, которые живут по разным правилам, традициям. Горожане и селяне различаются своим мировосприятием (философией здравого смысла), у них разные стереотипы сознания и поведения. Они относятся к разным социальным группам. Это оказывает влияние на особенности участия их в происходящих в стране процессах.

Основой жизнепроявлений поселенческих общностей являются взаимодействия между людьми, обусловленные их ***местными*** ***интересами***. Жизнь людей в городах и селах проходит также во взаимодействии с окружающими их природной, искусственной (вещной и духовной) средами, в большой зависимости от их влияния. Все общности, и прежде всего городские, гетеросоциальные – сложные по своему социальному составу образования, характеризующиеся всеми социальными свойствами. Город является местом сосредоточения промышленного производства, разных видов услуговой деятельности, центром административного управления. Этим определяется социальный состав горожан. Важной частью городского населения является интеллигенция (научная, художественная, техническая, управленческая). В городах, особенно крупных, живут основные группы и слои населения, поэтому происходящие в них социальные процессы являются очень схожими с теми, что происходят в обществе в целом. Более того, горожане являются той группой населения, которая инициирует большинство этих общественных процессов.

Горожане (селяне) – люди разных национальностей, профессий, возрастов, разного экономического положения, разных политических взглядов, религий. Однако на их действиях и взаимоотношениях лежит отпечаток общего им того или иного местного интереса. И здесь очень важным являются как пространственные, так и временные координаты поселенческих общностей – к какой стране (народу) они принадлежат, частью какого типа общества являются. В условиях феодализма, капитализма содержание жизни городских и сельских общностей разное.

Становление городов связано с переходом общества от первобытного к классовому. Первые города в Древнем русском государстве появились в IX в. (Ладога – 853 г.). Через столетие их было 25 (Новгород – 954 г., Киев – 960 г.). В период нашествия Орды – 271, при Иване Грозном – 715. Причем города были крупными, так что русской княгине Анне Париж XI в. показался большой деревней, а английский посол в XVI в. отметил, что Москва превосходила Лондон. Средневековую Россию называли страной городов («градариков»). Однако позднее число городов росло медленно. К тому же в них проживала незначительная часть населения: в 1885 г. – 11,8%, 1897 г. – 12,7; 1913 г. – 15%. Городское население стало быстро расти с 30-х годов XX века в результате осуществления в стране индустриализации. Уже в 1940 г. горожане составляли 32,5%, а в 1960 г. – 48,8, 1980 г. – 62, в 2006 г. – 73%.

К городам относятся поселения с числом жителей не меньше 8-12 тысяч. Города сегодня бывают разные – это центры промышленной, научной, административной, религиозной деятельности. Индустриальные особенности города являются факторами, обуславливающими *урбанистический* (городской) образ жизни его жителей. К таким факторам относятся: преобладание в городе вещной и духовной среды над природной; машинизированные, оснащенные электронной техникой работа, быт, досуг горожан; высокая комфортность их повседневной жизни. Города являются местами наибольшей концентрации материальных и духовных ценностей. Обилие техники придает жизни горожан быстрый темп. Все это отражается на их сознании и поведении. Большинство городских жителей мыслит рационалистично и действует прагматично. У них во многом свои (отличные от селян) духовные ценности и социальные нормы, особый стиль жизни.

В целом в городах имеются более благоприятные, чем в деревнях, условия для развития человеческих способностей и личностных качеств. Особенностью городской жизни является ее высокая «закрытость» (анонимность). Это находит выражение во взаимоотношениях горожан, для которых в большинстве случаев характерны: поливариантность и краткосрочность их контактов, нестабильность (неустойчивость) и обезличенность («безфамильность») их связей, постоянное общение с большим кругом лиц, имеющее часто формальное значение. Особенностью межличностных взаимодействий является их технизация (посредством телефона, интернета). Очень ослаблены все внепроизводственные связи горожан (соседские, родственные). Для городских общностей характерны разные стратификационные различия их жителей. Горожане обладают множеством статусных позиций и по многообразию их и выполняемых ими ролей являются наиболее сложной общностью.

Россия вплоть до середины XX в. была страной с преимущественно крестьянским, деревенским населением, которое столетиями жило общинным укладом, а затем более полувека в колхозах. Поэтому артельные принципы и нормы жизни недавнего большинства населения страны являются, по существу, ментальными для всего народа. Жизнь сельских общностей тесно связана с природной средой. Село, как правило, слито с природой, составляет с ней единое целое. Это оказывает влияние на мировосприятие селян, на их образ жизни. Сельская жизнь идет размеренно, более спокойно, чем городская. Ее темп и ритм во многом определяются природными и погодными условиями, сменой времён года.

Сельские общности большей частью однородны по своему этническому и профессиональному составу. Они менее мобильны, чем городские общности. Жизнь сельских жителей протекает открыто, у всех на виду. Их взаимоотношения персонифицированы, осуществляются между людьми, знающими друг друга. Для селян характерны: долгосрочные межличностные связи, их устойчивый, стабильный характер, взаимоотношения чаще всего неформальные, с ограниченным кругом лиц.

Городская и сельская жизнь людей представляют собой две ветви исторической эволюции народов. Первая является выражением их поступательного, прогрессивного изменения, вторая – здорового консерватизма, сохранения традиций и национального менталитета. Городские общности, принимающие активное участие в совершенствовании науки и техники, выступают субъектами новаций в общественной и социальной жизни. Изменения в жизненном укладе и устройстве общества идут из города, исходят от горожан. Вместе с тем городская и сельская жизнь – две взаимодополняющие разновидности современной социальности. Причем значение последней в эпоху все большей урбанизации жизни возрастает, и зависит это не от уклада сельской жизни (порой весьма архаичного), а от тесной связью ее с природой. Деревня становится экологически благоприятным местом жительства.

**2** В России по переписи 1989 г. было 1484 города, значительная часть из них – крупные (св. 0,5 млн. человек). Но в стране имелось и сохранилось очень много небольших городов, которые на протяжении столетия так и не затронула урбанизация. Их образ жизни ближе к сельскому, чем к городскому. Наряду со старыми, много молодых городов. Среди последних немало научных центров и закрытых (связанных с оборонной деятельностью) городов. Имеются города с каким-нибудь монопроизводством и потому с преимущественно мужским или женским населением и связанными с этим проблемами. Старые города отличаются своими традициями, неповторимым укладом жизни, с характерными для их жителей взглядами на жизнь. Применительно к ним говорят: «что ни город – то свой норов». Последний может рассматриваться как местный образ жизни.

Горожане состоят из рабочих, ИТР промышленных предприятий, служащих различных фирм, организаций, заведений. Видной группой городского населения являются чиновники (управленцы). Они наряду с сотрудниками правоохранительных органов (милиция, ОМОН, налоговики и т.п.) представляют интересы государства. В состав городского населения и входят и работники сферы обслуживания и не только торговли и ЖКХ, но и учителя, преподаватели высших и средних учебных заведений, врачи, работники рекреационной системы (учреждений искусства, библиотек, музеев), студенчество. Ведущую роль в городской жизни играют бизнесмены – разного уровня собственники производственной, финансовой и торговой сферы.

Городское население в наибольшей степени подвержено социальной и социетальной дифференциации – имеет и стратификационные и классовые различия. Последние оказывают влияние и на появление страт.

Проводимые с начала 90-х годов экономические реформы противоречиво отразились на жизни горожан: с одной стороны крайне низкая зарплата, падение жизненного уровня, безработица, падение нравов, рост преступности, с другой – высокая коммерческая и финансовая активность части населения, ее обогащение и автономный уклад жизни. Следствием рыночных реформ стало материальное и социальное расслоение горожан, появление среди них бедных и богатых. В городах стали легально существовать многочисленные *девиантные* группы (отклоняющиеся в своем поведении от принятых норм), связанные с преступностью (воровство, бандитизм, мошенничество), бомжи, наркоманы, алкоголики, проститутки. Во многих российских городах растет число нелегальных мигрантов.

Следует иметь в виду, что не все девиации играют деструктивную роль. Отклоняющееся от существующих норм поведение может быть и конструктивным, содержать в себе новации, нововведения, которые только со временем получают признание и закрепляются в культурных образцах и социальных нормах.

Главную роль в разделении горожан играет материальный фактор – различия их по уровню жизни в связи с разной зарплатой (доходом). Причём они стали кричащими. В городах они предстают буквально зримо. Жизнь рядовых горожан и принадлежащих к разным элитам проходит по-разному. По существу они ведут две разные жизни: по-разному одеваются, питаются, развлекаются, проживают в разных домах, посещают разные магазины, ездят в разных автомобилях и т.д. Трудно сказать, что у них осталось общим? По-видимому, только профессиональный язык.

Главной детерминантой структурных перемен городского населения является частная собственность. Она послужила разделению горожан на две группы – предпринимателей и наёмных работников и тем самым появлению у них классовых интересов, зарождению между ними классовых взаимоотношений. Между людьми указанных групп существуют разные отношения, однако всех их отличает одна особенность – они осуществляются не бескорыстно, не ради самих этих взаимоотношений, а с другими целями.

Современные города являются местами наибольшей социальной активности людей, которая проявляется в виде *интрасоциальных* и *интерсоциальных* их взаимодействий. Первые происходят внутри городских общностей. В них участвуют все входящие в них социальные группы и слои населения. На содержание и характер их взаимодействий сильно влияет усложнение социального состава горожан и существующие между ними серьезные различия в уровне жизни. Жизнь «новых» и «старых» русских проходит в разных измерениях, идейные и политические расхождения нередко создают напряженную обстановку в их взаимоотношениях. Постоянными мотивами межличностных разногласий (и конфликтов) являются низкая зарплата, высокие цены за коммунальные услуги, ущемлённость в жизни. Все больше внимания горожане уделяют борьбе за благоприятную среду обитания. Внутридеревенские социальные взаимодействия уступают по многообразию форм и активности людей внутригородским. Но и здесь они являются следствием общего для России втягивания населения в рыночные отношения, его социального и классового расслоения.

Вторые – интерсоциальные процессы – представляют собой межпоселенческие взаимодействия между горожанами и селянами. Главные среди них: городская и сельская миграция, контакты горожан и селян на рынке. Массовое переселение сельских жителей в города, а оно является характерным явлением для нашей страны как в XIX и XX веках, так и сегодня, создает немало серьезных проблем, осложняя жизнь горожан. Появляются трудности с трудоустройством, жильем, на транспорте, в торговле. В городскую культуру поведения привносятся обычаи, привычки сельских жителей. Это приводит к размыванию сложившегося уклада жизни горожан, традиционных форм их общения. Со временем переселенцы в какой-то мере приобщаются к городской культуре, но долго не расстаются с крестьянской психологией. На протяжении нескольких послевоенных десятилетий эти люди, составившие большую часть городского населения, в значительной мере влияли на происходившие в городах (а тем самым и в стране) общественные процессы.

Сельская миграция в крупные города дополняется оттоком населения в них из мелких городов, для которой главной причиной переселения также является проблема устройства на работу. Характерной особенностью крупных промышленных центров является то, что значительная часть работающих на их предприятиях людей живет за их пределами, в сельской местности. Они представляют собой разновидность сельских мигрантов.

У российского крестьянства – основной массы сельского населения – нелегкая судьба. И до революции, и в советское время происходил его отток в города в надежде изменить свою жизнь к лучшему. Вместе с тем значительная часть колхозников и рабочих совхозов, особенно в благоприятных для ведения сельского хозяйства регионах создала себе достойную жизнь. В 90-е годы жизнь всех селян подверглась суровому испытанию: очень многие хозяйства оказались на грани гибели или распались. Переход к новым формам землепользования, в частности к фермерскому, не оправдал себя. В 1999 г. в стране осталось 286 тыс. фермеров, они обрабатывали 6% пашни, удельный вес их в общем объеме сельскохозяйственной продукции составил 3%.

**3** У городских и сельских общностей, у горожан и селян в современной России много проблем. Часть из них вызвана внутренними, часть внешними условиями их жизни. Для обеих категорий населения острейшей проблемой стала адаптация к новой жизни, освоение очень непривычных и противоречивых социально-экономических (-политических, -идеологических) связей. Большое значение имеет преодоление крайне низкого уровня жизни селян, большого отставания их от жизни горожан.

Многие проблемы городской жизни являются причинами возникновения общественной напряжённости. Особое значение среди них имеют растущая дороговизна городской жизни в связи с повышением цен на товары и услуги ЖКХ, разгул преступности, произвол местной бюрократии. Особенностью проблем городского и сельского населения является то, что в них задеваются интересы не отдельных поселенческих страт, а всех жителей города и села. Серьезными для поселенческих общностей стали социально-экологические проблемы, они обусловлены плохим состоянием всей окружающей среды. Очень остро стоит вопрос о природной среде. В ряде городов, где проживает 40% населения России, состоянии ее угрожает экологической безопасности (здоровью) их жителей, а в некоторых достигло критической отметки: загрязнение атмосферы превышает допустимую норму в 5 раз. К числу таких городов относится и Пермь.

Ухудшение ситуации в городах в немалой степени связано и с «загрязнением» духовной среды. На рубеже столетий произошла девальвация многих духовных ценностей, вульгаризация художественных вкусов и научных представлений. В обществе произошли серьезные духовные преобразования: пришли новые, связанные с буржуазией, законодатели морали, искусства, философии, претерпело существенное изменение и массовое сознание горожан, особенно городской молодежи. В их среде возобладали мещанские и обывательские взгляды, получили широкое распространение потребительские настроения. Падение нравов, духовное опустошение стали характерными признаками жизни многих горожан. Приверженность людей разным жизненным ценностям, политическим взглядам, нравственным нормам служит почвой для их идейных разногласий и столкновений. Они обостряются принадлежностью их к состоятельным и бедным слоям городского и сельского населения.

Проблемой является и отставание с обновлением, совершенствованием производственной, транспортной и жилой структуры городов. Вследствие этого жизнь в них осложняется, теряет комфортность. К тому же неизменность вещной среды влияет на консервацию сознания и образа жизни горожан (и селян). Ослабляется новационная роль городских общностей в жизни общества.

**Основные понятия темы:**

Поселенческие разновидности и общности социальной жизни. Горожане. Селяне. Местный интерес. Урбанистический и руралистический образ жизни. Агломерация. Регион. Девиантные группы. Девиация деструктивная и конструктивная. Аномия. Интерсоциальные и интрасоциальные процессы. Городская, сельская и маятниковая миграции.

**Схема № 1.**

**Город** **(Г)** **Село (С)**

Д В **Среда**

С П – природная

Д В В – вещная

Г Д – духовная

П

П

**Схема № 2.**

**Интерсоциальные взаимоотношения Интрасоциальные взаимодействия**

**между горожанами и селянами** **между проживающими в городе (селе) социальными группами и их представителями**

ГОРОД СЕЛО

**Схема № 3.**

Город – гетеросоциальная общность

Её составляют:

1

3 1 - Этнические

6

2 8 4 2 - Демографические

5 7 3 - Религиозные

4 - Экономические

7 – Досуговые 5 Профессионально-трудовые

8 – Политические 6 - Бытовые

и другие группы населения

**Вопросы**

1. Что такое «маятниковая» миграция?

2. Если человек проживает в деревне, а работает в городе – кто он: горожанин или селянин?

3. В чем различие между девиантным и делинквентным поведением горожан?

4. Принято считать, что деревня является хранительницей традиций народной жизни. Индустриализация и урбанизация привели к значительному сокращению сельского населения. Существует ли вследствие этого угроза утраты связи с традициями народной жизни? Дайте аргументированный ответ.

5. Укажите в приведенном списке городов пять самых больших по числу жителей после Москвы и Санкт-Петербурга: Челябинск, Пермь, Нижний Новгород, Краснодар, Саратов, Новосибирск, Омск, Самара, Красноярск, Казань, Волгоград, Екатеринбург, Хабаровск, Уфа, Воронеж.

# ТЕМА 12

**СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. **Понятие личности**
2. **Социализация индивида. Личность как объект и субъект социальных процессов.**
3. **Личность и общество. Социальные типы личности.**
4. **Особенности и проблемы личности в трансформируемом российском обществе.**

**1** Социология имеет дело не только с социальными общностями, но и с отдельными людьми, из которых эти общности состоят, из действий которых складываются все происходящие в обществе социальные и социетальные процессы. При этом каждого человека социология рассматривает как **личность**.

Существует немало теорий, объясняющих что такое личность. Значительная часть их психологизирует личность, определяет ее через психические особенности человека (например Д. Рисмей). Другой взгляд на личность излагается в ее ролевой теории. В ней она предстает как индивид, выполняющий роли, соответствующие его социальному положению. При этом в центре внимания оказывается ролевое, обусловленное его разными обязанностями поведение. Но для социологического определения личности этого недостаточно. Для него принципиально важно подчеркнуть те социальные особенности человека, которые являются результатом его связи с определенными социальными образованиями. Конфигурация их, как отмечал П. Сорокин, предопределяет социальный облик личности, обуславливает множественность «я» одного и того же индивида.

Таким образом, понятием личность обозначается в человеке то, что его характеризует в связи с принадлежностью к какой-то социальной общности, в связи с вхождением в определенный социум. Каждое социальное образование включает в себя людей, обладающих его признаками. Они-то и являются личностями. ***Личность – это социальное в человеке, это его признаки тех общностей, членом которых он является***. Человек обладает и природными (биологическими, физиологическими, психическими) свойствами. Но они являются в нем объектом изучения других наук. Социология же их рассматривает опосредованно, лишь в связи с их значением для социальных свойств индивида. Например, зависимость профессиональных и должностных статусов людей от их психологических особенностей. Личностные признаки человека являются главными в его характеристике. Это обусловлено их значением для его социальной и социетальной жизни, их цивилизующим влиянием на его природные свойства.

Человек по своей природе социальное, мыслимое и как общественное, существо. Социальное является выражением его сущности. Сущность личности, как образно отмечал К. Маркс, «составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а социальное качество»[[9]](#footnote-10). Надо сказать, что такой взгляд на социальные свойства человека не всеми разделяется. Существуют мнения, согласно которым определяющее значение для жизни и социального поведения человека имеют его биологические свойства (Н. Амосов) или его психика. Следствием первого является то, что человеку изначально присущ эгоизм, а доминирование в нем психики делает его рабом своих настроений. При этом утверждается, что умственная деятельность на 80% зависит от его генетической организации и лишь на 20% от его социальности. Тем самым, значение его социальных свойств явно принижается.

Но определяя личность через социальное в человеке нельзя недооценивать и значения его биологической и психической сторон. Природное в человеке является фундаментом существования в нем социального. В свою очередь социальные свойства воздействуют на природные, являются причиной того, что они проявляются в цивилизованном виде. Психические же особенности играют важную роль в межличностных интеракциях, выражаются в настроениях, чувствах взаимодействующих людей.

Каждый индивид является членом какой-то общности, социальной группы и потому носит ее название: русский, женщина, фермер, горожанин. В них он занимает определенное положение, является рабочим, мужем, бригадиром, сыном, вахтером, менеджером и т.д. Все эти названия указывают на разные социальные позиции людей, т.е. на их ***статусы***. У каждой личности их может быть несколько. Среди них один статус бывает главным. Это тот, который имеет для личности первостепенное значение (чаще всего свидетельствующий о ее работе, должности). Статусы могут быть ***аскрептивные*** (прирожденные) – пол, национальность, сословие; ***достигаемые*** – приобретенные в результате личных усилий – студент, муж, менеджер; ***приписанные*** – полученные не по своей воле – заключенный, безработный.

Описанная статусами личность статична. На деле же она живет, действует и взаимодействует с другими личностями. Чтобы представить ее в динамичном состоянии, используется понятие «***роль***». Она указывает на то, как должна себя вести (действовать) личность в соответствии со своим статусом. Какие она для этого имеет права и обязанности. Личность не всегда действует (поступает) в соответствии с ее статусами. Осуществление личностью своих ролей зависит от умения её реализовать имеющиеся у неё ресурсы, т.е. превратить их в капитал. Ими являются как природные (интеллектуальные, физические, соматические) свойства индивида, так и материальные, экономические, политические, идейные его возможности.

Каждая личность не похожа на другие личности прежде всего своими социальными чертами. Личность – это *индивидуальное* проявление социальности, тех признаков социальных групп, общностей, которые данный человек воспринял. От степени их интериоризации (усвоения) личностью, от особенностей их интеграции (соединения) в ней зависит ее социальная активность. Чем своеобразнее, уникальнее преломление и сочетание социального и природного в индивиде, тем неповторимее, а зачастую и эффективнее он проявляет себя в жизни. Разница между заурядной и оригинальной личностью в их культуре, в том как они реализуют себя в тех или иных сферах жизни.

Весьма существенно, что личные признаки индивида указывают и на его связь с определенным обществом, поскольку каждая социальная общность несет на себе черты того общества, частью которого она является.

В социологии основное вниманием уделяется тем признакам личностей, в которых выражаются наиболее характерные особенности общностей и общества. Такие признаки называются типическими. В соответствии с ними выделяют социальные типы личности. Обычно они соответствуют социально-классовому составу общества (отсюда типы личности рабочего, крестьянина, буржуа). Или их выделяют с учетом других присущих людям в данном обществе признакам. Например, предложенные Э. Фроммом типы фанатика, изгоя, революционера, как наиболее характерные для буржуазного общества середины XX века.

Интерес к типическим чертам личности говорит о том, что социология отдает предпочтение **деперсонифицированным** (лишенным индивидуальных особенностей) социальным характеристикам людей. Её интересуют прежде всего те сведения о них, которые указывают на принадлежность людей к определенным социальным общностям (группам).

Типы личности могут быть ***модальные*** – являются выражением реального социального поведения людей, ***базисные*** – служат в качестве социальной нормы их поведения, ***идеальные*** – указывают на то, каким в идеале должно быть их социальное поведение.

Личность, интерпретируемая социологией, имеет особенности по сравнению с личностью, трактуемой психологией и другими общественными и гуманитарными науками, скажем, историей, социальной психологией. Все они рассматривают преимущественно конкретного человека, тогда как социология прежде всего обобщенного, усредненного, чаще всего находящего выражение в социальном типе личности.

**2** Личности различаются между собой уровнем зрелости социальных свойств. Это является следствием прежде всего их разного развития. Личностями люди не рождаются, ими они становятся в процессе **социализации**. Она представляет собой сознательное и стихийное воздействие на людей окружающей их среды, в ходе которого у них формируются определенные социальные свойства (черты). Социализация бывает *первичная* и *вторичная*. Первая происходит в детские и юношеские годы индивида и характеризуется знакомством его с правилами и нормами ведения жизни, формированием у него самых общих стереотипов поведения, превращением в социальное существо. Важное место в ней занимает накопление знаний для осуществления самых необходимых для жизни социальных ролей.

Вторичная социализация приходится на молодые, зрелые и пожилые годы индивида и связана главным образом с его работой, самостоятельной жизнью. Она характеризуется приобретением им навыков конкретного участия в жизни, практическим освоением различных профессиональных и гендерных социальных ролей. Социализация на обеих стадиях играет важную роль в формировании культуры личности, т.е. соответствующего её социальным особенностям способа образцового участия в жизни. Социализация обогащает личность знаниями, умением ими пользоваться и желанием применять их в соответствии с ее социальными интересами.

Основными агентами первичной социализации личности являются семья, школа, детские организации, подростковые компании. В эту пору исключительно велика роль таких средств социализации как научно-образовательная и художественная информация. Особенность искусства состоит в том, что восприятие его сопровождается эстетическим наслаждением и потому индивид сам обращается к нему, добровольно подвергается его воздействию. Основными агентами вторичной социализации выступают производственные группы, друзья, разные общественные организации. Эффективным инструментом социализации являются СМИ.

В период первичной социализации индивид выступает объектом воздействия на него окружающей среды и в результате обретает определенные личностные черты. Но процесс формирования его личности продолжается и на этапе вторичной социализации, хотя на нем главным для индивида становится проявление себя субъектом социальных действий, его воздействие на других людей. Процесс социализации личности является вместе с тем процессом ее индивидуализации, т.е. формированием у нее способностей к неповторимому проявлению своих социальных свойств, создающих возможность для самобытного, отвечающего её самости, участия в жизни.

Итак, на протяжении своей жизни индивид одновременно выступает в качестве и *объекта*, и *субъекта* социальных процессов, хотя роль, которую он играет на этапах первичной и вторичной социализации разная. С непониманием этого связаны довольно острые для общества проблемы, например, проблема «отцов и детей», свидетельствующая о конфликте поколений. В основе его лежит стремление молодых проявлять себя только в качестве субъекта социальной и общественной жизни, игнорируя советы старших, и нежелание последних как-то корректировать свои взгляды в связи с происходящими в жизни изменениями и тем самым выступать ***и*** в качестве объекта социальных процессов. Негативно сказывается на жизни общества и такое явление как социальная инфантильность – «затянувшееся детство» части молодых, нежелание их брать на себя обязанности и функции взрослых, приобщаться к труду, обзаводиться семьей и т.п.

Участие индивида, а позднее личности, в социальных процессах в качестве их субъекта и объекта эффективнее в том случае, когда он осознает эти свои роли и помогает себе в своей социализации посредством самообразования и самовоспитания. Тем самым он оказывает влияние и на процессы формирования своей индивидуальности.

Понимание личности как субъекта социальных процессов связано с рассмотрением механизма ее функционирования. Личность живет в тех или иных природных, вещных и социальных условиях, которые играют решающую роль в удовлетворении ее генетических и вновь появляющихся жизненных потребностей, создают возможности для ее действий. В этом состоит объективная зависимость личности от окружающей среды. Потребности, как правило, осознаются личностью. Тем самым объективная детерминация ее действий переходит в субъективную: действия ее становятся мотивированными и целеполагаемыми. Важную роль в них играют интериоризированнные (усвоенные ею) интересы и цели тех общностей и групп, членом которых она является. Субъективность социальных действий указывает на зависимость их от конкретной личности, на их индивидуальные проявления. Однако важным является учет и того, что действия множества личностей, преследующих свои разные цели, сталкиваются между собой и приводят к таким результатам, которые не совпадают с первоначальными стремлениями каждой из них в отдельности. Это говорит о том, что субъективная детерминация действий личностей (что особенно характерно для больших общностей людей) снова уступает место объективной.

**3** Личность является частью не только социальных общностей, но и общества. Ее принадлежность к последнему также находит выражение в характеризующих ее чертах. Формационные и цивилизационные признаки разных обществ проявляются и в особенностях социального облика всех их членов. При этом они являются доминирующими в характеристике личности, имеют для нее первенствующее значение, так как определяют особенности всего ее социального поведения. От полноты и эффективности участия личности в жизни общества выигрывает и она, и общество.

Взаимосвязь личности и общества состоит также в том, что последнее создает главные условия для реализации первой своих потенций, ресурсов, для ее самореализации. К таким главным условиям относятся прежде всего ***свобода*** и ***справедливость*** (в данном случае в смысле ***социального равенства***), обеспечивающие возможность для личности такой жизнедеятельности, которая позволяет ей наиболее полно самоосуществиться. Иными словами, добиться ***счастья***. Хотя понимание последнего у людей разное, для всех оно связано с такими их действиями и поступками, которые в наибольшей степени отвечают их интересам и желаниям. В этом заключается смысл жизни. Для личности счастье – это ***социально состоявшаяся жизнь***, т.е. жизнь в которой она может себя реализовать как социальный субъект, осуществить свои социальные и социетальные потребности и интересы. Их круг широк и включает в себя прежде всего половые и возрастные, семейные и профессиональные, трудовые потребности, а также многие другие и, в частности, те, которыми мотивируется достижение личностью желаемых ею в обществе статусов.

Самореализация личности возможна лишь при наличии у нее свободы действий в соответствии с ее желаниями, когда она является ***свободной индивидуальностью***. Но свободу индивида нельзя понимать как его произвол: что хочу – то и делаю. Это будет анархия. Свобода предполагает необходимость таких действий, которые обусловлены знанием законов природы и общества. Свободна только та личность, которая участвует в жизни общества в соответствии с законами его функционирования и тенденциями развития. Ими должен быть обусловлен выбор ею цели и средств своих социальных действий. Свобода является условием самореализации личности. Она свободна лишь в меру познания ею закономерностей природной и общественной жизни.

Свободны должны быть все люди. Условием этого является свобода ***каждой*** личности. Она может быть свободной только тогда, когда свободны все другие личности и, следовательно, в отношении их к свободе между ними должно существовать ***равенство***. В создании и обеспечении равной свободы состоит первейшая цель личности в практической реализации ею принципа справедливости. Свобода людей многогранна и не сводится к знанию ими законов, хотя значение их в эпоху перехода человечества к информационному обществу чрезвычайно велико. Не менее важным является наличие у людей социальной свободы, отсутствие в обществе экономической, политической, идейной дискриминации.

Таковы основные, краеугольные принципы, посредством которых выражается главное в личности. Они взаимосвязаны: 1) *у людей нет счастья без свободы их жизнепроявлений, в обладании которой они должны быть равны;* 2) *свобода является основным условием счастья каждой личности, следовательно, у всех людей это возможно лишь при наличии равенства между ними в этом отношении;* 3) *справедливость как* *социальное равенство людей проявляется в свободе их действий, которые служат их самореализации, т.е. обретению счастья.*

О значении и взаимосвязи счастья, свободы и социального равенства важно сказать и в связи с проблемой универсального (всестороннего) развития личности, актуальность которого стала особенно очевидна в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Счастье личности в ее самоосуществлении, полнота которого во многом зависит от широты и уровня ее развития. Чем многограннее личность, тем свободнее она в своей жизнедеятельности. Важным условием такой свободы является универсальное развитие всех людей, т.е. их социальное равенство в возможности быть таковыми. История свидетельствует, что еще ни одна цивилизация, ни одно общество не создали таких условий для людей, которые давали бы им ***всем*** возможность для всестороннего развития и самореализации. В лучшем случае их имела значительная часть населения.

Социологический анализ личности включает в себя рассмотрение *социальных типов*. В частности тех, которые являются выражением наиболее характерных связей личного и общего (общественного) интересов в истории. Среди них следует отметить **конформистский** тип. Его особенностью является полное поглощение *личного* интереса общественным. Он характерен для первобытного общества. Затем **индивидуалистский** тип, отличием которого является первенство личного интереса над общественным. Он характеризует взаимосвязи указанных интересов в период рабства, феодализма и особенно капитализма. Переход человечества в постиндустриальное общество отмечен и определенным возрастанием в жизни людей общественного интереса. Это является чертой **коллективистского** типа личности. Он характеризуется *органическим сочетанием* личного и общественного интереса. Разновидностью этого типа личности была существовавшая в наше стране при социализме форма связи этих интересов, которая свидетельствовала об их *сближении*.

В условиях трансформируемой России возобладал индивидуалистский тип личности, он преобладает в отношениях людей во многих сферах их жизни. Широко распространен и конформистский тип – значительная часть населения проявляет пассивность в выражении личных интересов, отдает предпочтение интересам своей общности (группы); живет по принципу: «я как все». Исходя из наличия в стране наиболее характерных связей личности с обществом, можно выделить следующие основные социальные типы личности: индивидуалистский – личный интерес преобладает над общественным, конформистский – личный интерес поглощен групповым, псевдоколлективистский – формальное (больше на словах) совпадение личного и общественного интересов.

Существуют типологии личности, разработанные и на других основаниях. Выделяют, в частности, такие типы как: *апологет* – во всем принимающий общество, *нигилист* – критически относящийся к нему, *эскапист* – уходящий от общественных проблем, *революционер* – стремящийся изменить, преобразовать общество. С учетом различий в жизненных принципах людей Э. Фромм предложил два типа личности. Первый тип такой принцип видит в том, чтобы *иметь, а не быть*. Личность живет для того, чтобы постоянно накапливать, обогащаться. Ей противостоит личность для которой смысл жизни заключается в том, *чтобы быть*, т.е. полнокровно и эффективно проявлять себя в жизни.

**4** Современной личности присущи свойства и признаки социальных образований, существующих в период трансформации российского общества. Свое концентрированное выражение наиболее характерные из них получили в указанных выше социальных типах личности. Эти признаки указывают на серьезные различия между личностями, между индивидами как представителями разных социальных групп и стратификационных слоев населения. Это свидетельствует о разном, порой прямо противоположном, положении людей в обществе и серьезно отражается и на их социализации, и на степени их участия в жизни. Потому и многочисленные проблемы, с которыми нынче приходится сталкиваться людям, являются для них разными, в значительной степени обусловленными их социально-экономическим и материальным положением.

Так, большой проблемой социализации стало получение образования вследствие его платности. Деньги стали играть решающую роль во внешкольном физическом, художественном, интеллектуальном развитии детей. От уровня и качества образования личности в значительной мере зависит решение ею проблемы своей социальной карьеры. Вообще возможности вертикальной мобильности – перемещения в верхние слои общества – для многих групп населения стали весьма проблематичными. И здесь в основном все упирается в деньги, финансовые возможности людей, которые стали важным компонентом экономического капитала личности.

Немало существует нынче проблем, мешающих и полноценному участию личности в жизни. Оказывает влияние функционализация общественного сознания, следствием которой стала крайняя прагматичность людей, их ориентация прежде всего на материальные ценности. Это оказывает сильное влияние на выбор ими варианта оптимальной самореализации. Серьезную угрозу деперсонификации личности, утраты ею своего «Я» таит безоглядное использование электронных средств информации.

Подвижность социальной структуры, большое количество в обществе маргинальных групп населения создает для личности трудности в самоидентификации – в соотнесении себя с социальной общностью, не имеющей четких социальных очертаний, с признанием ее социальных признаков своими.

**Основные понятия темы:**

Человек. Индивид. Личность. Социализация индивида и личности: первичная и вторичная. Институты и средства социализации. Личность – объект и субъект социальных процессов. Индивидуальность. Статусы и роли личности. Статусы прирождённые, достигаемые и приписываемые. Социальные ожидания (экспектации). Диспозиция личности. Интериоризация. Идентификация. Свобода, социальное равенство, счастье личности. Социальные типы личности – конформистский, индивидуалистский, коллективистский. Личность как изгой, фанат, революционер. Эскапизм. Типы личности: модальный, базовый и идеальный. Универсально развитая личность.

**Схема № 1. Личность**

П

О

Л

**П – природа**

**О – общество**

**Л - личность**

**1 2**

**1. Общество**

**2. Группа 3**

**3. Личность**

**Схема № 2. Индивидуальность**

1. Природная сторона человека

1 3 2 2. Социальная сторона человека

3. Индивидуальность его

**Схема № 3. Связь индивида и личности с обществом**

Л

О - общество

О

И - индивид

И

Л - личность

**Схема № 4. Обусловленность действия субъекта**

Окружающая среда Субъект Объект

Стимул

Мотив

Действие

Внешняя Внутренняя Активность

детерминация детерминация субъекта

активности субъекта активности субъекта

**Схема № 5.**  С**оциальные типы личности**

***конформистский индивидуалистский квазиколлекти- коллекти-***

***вистский вистский***

*Поглощение* лич- *Разобщенность* *Связность* *Органич-*

ного интереса об- (и даже проти- (формальное *ное един-*

щественным востояние) лич- единство) *ство* ин-

ного и общест- интересов тересов

венного интересов

Общественный Личный интерес

(групповой) интерес

### Вопросы

1. Охарактеризуйте личность как объект и субъект социальных процессов.

2. Что такое диспозиция личности?

3. В чем различие между конформистской, индивидуалистской и коллективистской личностью?

4. Может ли быть личность индивидуальностью?

5. Приведите примеры высокого и низкого статусов личности.

# ТЕМА 13

**СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**

1. **Понятие культуры.**
2. **Специфика социальной культуры.**
3. **Социологический аспект культуры.**

**1** Понятие «культура» не имеет однозначного толкования. Наиболее популярны две её концепции – *ценностная* и *деятельностная*. Первая рассматривает культуру как совокупность созданных людьми духовных ценностей. Вторая как способ осуществляемой ими деятельности. Отсюда главное, принципиальное их различие состоит в том, что ценностная концепция обосновывает ***субстантивность*** культуры или то, что она обладает суверенностью, существует самостоятельно, а деятельностная концепция – её ***предикативность*** или то, что она является лишь свойством, признаком действий людей и всего созданного ими.

Ценностная концепция выделяет культуру в особый класс явлений, существующий наряду с другими классами явлений. Деятельностная концепция акцентирует внимание на принадлежности культуры всем явлениям общества. Согласно ей культура всеобща. Это вытекает из того, что как деятельность, так и взаимоотношения людей характеризуются способом их осуществления. Не может быть социального действия без способа его выполнения. Способ находит выражение и в результатах деятельности, в созданных людьми материальных и духовных благах, как следствии применения при их изготовлении определенной технологии. Из этого следует, что культура может быть и процессивной и результирующей, свойством и процесса действия и его результата.

Понимание культуры как способа деятельности и взаимоотношений людей, способа их участия в жизни этимологически соответствует смыслу первоначального понятия культуры, означавшего в эпоху Античности сначала способ обработки земли, а затем (в трудах Цицерона) способ обработки души человека.

Нынче в связи с указанными концепциями культуры она трактуется как только духовные ценности, образующие искусство, науку, религию либо ещё чаще как совершенные действия и взаимоотношения людей, составляющих народы разных стран, цивилизации. Первое понимание культуры весьма ограниченное, второе, напротив, безгранично. Поэтому культурными людьми в одном случае являются лишь те, кто создает художественные, научные и религиозные произведения, а во втором – все люди.

Мы исходим в понимании культуры из деятельностной её концепции и считаем, что она есть ***способ совершенного осуществления людьми деятельности согласно принятым в обществе (группе) эталонам, стандартам её исполнения***. Всякий способ совершенных действий людей свидетельствует об умении их что-то делать, взаимодействовать друг с другом. Поэтому культуру можно рассматривать как **умение** субъектов действовать, участвовать в жизни. Степень умения может быть разная. Это дает основание говорить о разном уровне их культуры.

Культура – *субъектна*, её нельзя отрывать от человека, она является следствием его социальной активности. Культура *предикативна*, она свойство деятельности. Следует подчеркнуть: культура не то, ***что*** люди делают, а то ***как*** они это делают. Культура *парадигмальна* – это образцовое осуществление деятельности в соответствии с предписывающими её стандартами, требующими от людей непременного их выполнения. Поэтому культура *нормативна*. Культура регламентируется стандартами, представляющими собой практические знания и другие элементы сознания (нормы, правила), имеющие практическое значение. Однако выбор их людьми не произволен и во многом детерминирован общественными условиями, в которых они действуют. Выполняя деятельность, люди руководствуются стандартами тех обществ и групп, к которым они принадлежат. Это приводит к ***корпоративности*** культуры, групповым различиям людей в совершенстве осуществляющих деятельность. Тем самым появляется возможность и по-разному относиться к способам действий людей, к их культуре, к культурным свойствам вещей.

Культуру, как образцовое выполнение деятельности, следует отличать от результатов такой деятельности. Они представляют собой то, в чём культура (культурная деятельность) воплощается. Это лучшим образом исполненные научные и художественные произведения, разные технические устройства, вещи, словом все материализованные артефакты. В отличие от культуры их следует называть *воплощённой* культурой. Результаты культурной деятельности не существуют самостоятельно от людей, потому что культурными они считаются лишь пока *признаются* таковыми.

Культура *инвариантна*, является показателем совершенного исполнения деятельности *всюду и всегда*. Но поскольку всякий вид, род деятельности осуществляется только по своим стандартам, это служит причиной существования не одной, а многих культур (культура торговли, культура врачевания, культура чувств). Различаются они и в связи с тем, что люди живут в разных странах, к тому же в разное историческое время. Неизменным остаётся лишь то в культуре, что она выступает показателем образцового выполнения деятельности. Культура *всеобща*, относится ко всей жизнедеятельности людей, в том числе к социальной. Онтологическим основанием всеобщности культуры является то, что всякая деятельность характеризуется способом её осуществления, что деятельность со своим способом составляет единое целое, является онтологическим основанием всеобщности культуры.

**2** Социальная культура – это образцовые деятельность и взаимоотношения людей в социальной жизни, которая для людей является основополагающей. Это объясняется положением последней в обществе, той ролью, которую она в нём играет. Поэтому при всей значимости экономической, политической, идеологической культуры, социальная культура остаётся важнейшей. Овладение ею является их первейшей задачей, т.к. даёт им возможность жить соответствующим их родовой природе образом. В этом заключается суть социальной культуры.

Социальная культура представляет собой искусное участие людей в их *социальных взаимоотношениях*, т.е. совершенное осуществление ими этнических, профессиональных, половых, возрастных, семейных и других интеракций, а также умелое выполнение социальной деятельности, объектом которой являются люди. Скажем, той же преподавательской, офисной, ораторской деятельности. Культура социальных взаимоотношений и социальных действий состоит в осуществлении их в соответствии с принятыми в обществе (группе) стандартами. Поэтому предполагает как знание этих стандартов, так и навык их исполнения. Социальная культура во многом зависит и от социальной зрелости людей, от развития у них социальных свойств. В социальной культуре проявляется социальный капитал людей.

Для социальной культуры характерны *стабильность*, *консервативность*, *цивилизационность*, которые являются соответственно следствием: 1) слабой исторической изменчивости социальной жизни, 2) её инертности, приверженности традициям, 3) зависимости прежде всего от цивилизационного уклада жизни народа. Социальной культурой могут обладать все социальные образования – общности, группы, социумы. И у каждого из них она имеет свои особенности. Неслучайно говорят: «что ни город, то свой норов». Но так можно сказать и о каждой этнической общности, каждой семье, о всякой и производственной, и соседской группе. Всем им присуще неповторимое проявление социальной культуры, которая является следствием осуществления социальных действий согласно разным стандартам, предписывающих людям как им надлежит действовать, вести себя в социальной жизни. К ним, прежде всего, относятся обычаи, традиции, стереотипы поведения.

В основном они давнего происхождения, стали такими ещё в глубине веков. Их нередко связывают с ментальностью народа. Действительно, они регулируют наиболее глубинные проявления социальной жизни, то, что в ней составляет её костяк. Вследствие чего наблюдается особенно бережное отношение к ним. И никакие происходящие в обществе перемены не колеблют его. Но среди них много и таких, которые являются порождением недавнего прошлого. К ним относятся правила, ценности, нормы поведения, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни. Последней являются постоянно осуществляемые ими действия и взаимодействия в социальной жизни, которыми приходится заниматься регулярно, каждый день и неоднократно. Причём имеются в виду те социальные действия, которые являются примерными, отвечающими высоким требованиям к их выполнению.

Укажем и другие особенности социальной культуры. Прежде всего то, что социальная культура имеет ***субъектную*** и ***уровневую*** дифференциацию. Она, во-первых, различается по тем социальным образованиям, в действиях которых проявляется. Ими являются общности и социальные группы. Отдельный индивид не обладает своей социальной культурой. Её у него составляет совокупность определённых признаков социальной культуры тех общностей и групп, в которые он входит. Во-вторых, имеет уровневые различия, которые проявляются в неодинаковом осуществлении индивидами общностей всех разновидностей социальной жизни образцовых действий, в том, что они с разной степенью совершенства их выполняют (*незаурядно*, *искусно*, *виртуозно*).

Далее, что все социальные действия и предметы принято считать социокультурными, т.е. такими, в которых социальное и культура существуют в неразрывной связи, образуя единое целое. Но это верно применительно только к тем социальным действиям и взаимоотношениям людей, которые отличаются совершенным их исполнением. В противном случае они не являются культурными. Так что социальное может быть и без культуры.

Когда социальное и культура представляют собой единое целое, складывается ситуация, которая характеризуется доминированием одной из указанных сторон. В одном случае ведущую роль играет социальное. Такова культура этнических, гендерных, семейных и других общностей – субъектов разновидностей социальной жизни. В другом доминирует культура. Примером такого её превосходства является наличие в социальной жизни *культуро-социальных* образований, большей частью социально неоднородных, в которых людей объединяет принятый ими образ действий, поведения. В их жизнедеятельности главенствующими оказываются не социальные, а культурные особенности: в них социальность людей отходит на второй план, будучи потеснена их культурой. Таковы, например, группы людей, разные по своему социальному положению, но разделяющие одну моду, или имеющие общие увлечения в искусстве, спорте.

Преобладание культуры над социальным может быть следствием и маргинального положения людей, проблем у них с самоидентификацией в трансформируемом обществе. Именно переходное, не устоявшееся его состояние служит причиной актуализации культурных свойств людей. Маргинальное положение личности приводит к неясности для неё своего социального положения и в связи с этим затрудняет отнесение себя к определённой социальной группе. В этой ситуации индивид использует в качестве лоции своего поведения общие недифференцированные социокультурные жизненные установки и стереотипы поведения.

Культуросоциальные группы следует отличать от *субкультур*, от таких социальных групп, способ жизнедеятельности которых несколько отличается от способа, характерного для всего общества. К ним можно отнести городские, сельские, профессиональные, национальные субкультуры. Они в значительной степени обусловлены стандартами, регламентирующими жизнь только этих групп.

И наконец, то, что социальная культура в деятельности и взаимоотношениях людей, как правило, осуществляется двояко – *самоцельно* и *функционально*. Первое указывает на интерес индивида непосредственно к объекту деятельности или субъекту, с которым он контактирует, на его потребность в них. Второе – на опосредованный его интерес к объекту и субъекту, на использование последних для удовлетворения каких-то других своих потребностей. Поэтому участие людей, например, в работе, может быть вызвано интересом их к ней самой, её содержанию, возможностью проявить в ней свои способности или к цене (размеру) её оплаты.

Функциональное отношение людей к деятельности и поведению особенно широко распространено в условиях рыночной экономики. Но поскольку культура является способом образцового осуществления всякой деятельности, в частности и такой, которая является следствием разного отношения людей к ней, то и функциональное выполнение её должно быть совершенным. Хотя следует сказать и о том, что культуро-функциональное участие людей в социальной деятельности ограничивает рамки такого её исполнения.

**3** Каждая наука предполагает свой аспект интерпретации одной из существующих концепций культуры. Это обусловлено особенностями предмета данной науки, теми задачами, которые она решает. Социологический аспект всякой культуры связан с исследование *субъектов* культурной деятельности, заключается в изучении социальных характеристик осуществляющих деятельность и взаимоотношения людей, и общественных условий таких их действий. Если знание первых способствует выяснению существующих в это историческое время *стандартов* жизнедеятельности[[10]](#footnote-11), то знания вторых – тех из этих стандартов, которыми регламентируется действия изучаемых социальных групп, общностей, личностей. И те и другие сведения являются результатом анализа социальных характеристик людей, прежде всего свидетельствующих об их профессиональной деятельности и бытодосуговых занятиях.

Главное в социологическом аспекте культуры состоит в том, что он акцентирует внимание на изучение *субъектности* культуры, зависимости ее от характеристик социальных субъектов. Социология занимается познанием социальных особенностей способа действий людей[[11]](#footnote-12). В ее задачи не входит рассмотрение объектных особенностей культуры, проявляющихся в многообразии способов человеческой деятельности. К числу основных относятся способы материальной и духовной деятельности, связанные с созданием материальных и духовных благ и их потреблением или, говоря иначе, с практической и познавательной деятельностью. Свои способы имеют все виды человеческой деятельности и социальных взаимоотношений. Причём имеются в виду лишь те действия и взаимоотношения людей, которые отличаются совершенным их исполнением. Для социологии детерминирующим особенности культуры фактором является не объект деятельности, а ее субъект. Культура в социологии предстает как обусловленный социальными особенностями субъекта способ его участия в жизни, как социальная технология.

Каждому типу общества соответствует своя культура, свой тип культуры. Существуют формационные типы – рабовладельческая, феодальная, капиталистическая; цивилизационные – Западная, Восточная, Российская; эпохальные – Античная, Средневековая, Возрождения и т.д. В них выражается содержательное влияние общества на культуру, указывающее на то, в чём состоят совершенные действия людей. Зависимость культуры от общества обнаруживается и в ее социальной дифференциации, в наличии в ней соответствующих социальной структуре субкультур. В свою очередь культура влияет на социальную и всю общественную жизнь. Преимущественное использование самоцельного или функционального способа социальных действий сказывается на темпах и характере развития общества, оказывает влияние на изменение его социальной структуры. Овладение частью людей новым способом деятельности приводит к изменению соотношения между профессиональными группами населения. Чем культура прогрессивнее, чем совершеннее способ социальных действий людей, тем эффективнее проявляет себя общество.

Не будучи самостоятельной, культура не имеет своих функций: они присущи не ей, а действующему субъекту. Но овладение субъектом тем или иным способом социальных действий, уровень овладения этим способом оказывает влияние на выполнение им своих функций.

**Основные понятия темы**

Современные концепции культуры: технологическая, ценностная, как способ жизни этноса, страны. Культура как искусная, умелая деятельность. Черты культуры: субъектность, предикативность, парадигмальность. Культура и воплощённая культура (процессуальная и результативная). Уровни культуры, культурная среда. Общественные и социальные факторы детерминации культуры. Социокультурная дифференциация. Субкультурные и культуросоциальные группы. Социальная культура – это культура социальных взаимоотношений людей и их социальной деятельности. Черты социальной культуры. Стабильность, традиционность, цивилизационность. Социологический аспект культуры. Социокультурные типы.

**Схема № 1. Таблица № 1.**

**Культура и воплощённая культура. Культура и субкультуры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культура общества | | | |
| городская | сельская | профессиональные | этнические |

***Культура*** – ***Воплощённая***

способ ***культура*** –

совершенного плоды,

исполнения результаты

человеком образцового

деятельности исполнения

человеком

деятельности

# Таблица № 2.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субкультурные группы***  – социальные объединения людей, имеющие общую культуру | ***Культуросоциальные группы***  – социально неоднородные объединения людей, обладающие общей культурой |
| Национальные | Сторонники той или иной моды |
| Городская | Любители какого-то течения в искусстве |
| Сельская |
| Профессиональные | Болельщики спортивной команды |
| Семейные |
| Бытовые |

# Таблица № 3.

**Культура.**

|  |  |
| --- | --- |
| субъектна | является умением человека что-либо искусно делать |
| предикативна | существует только как свойство (признак) действия субъекта или созданной им вещи |
| парадигмальна | является образцовым исполнением человеком деятельности и её результатов |
| исторична | изменяется во времени; каждому типу общества соответствует своя культура |
| корпоративна | осуществляется в соответствии с принятыми обществом, группой правилами, стандартами |
| всеобща | является показателем любых совершенно исполненных человеком действий |
| инвариантна | всегда и везде является образцом выполнения человеком своих действий |

**Вопросы.**

1. Может ли быть личная культура?
2. В чём состоит культура бизнесмена?
3. Какое значение имеют для культуры навыки и стандарты деятельности?
4. К каким субкультурам Вы себя относите?
5. Какой из социальных культур Вам недостаёт?

# ТЕМА 14

**СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

1. **Экономическая жизнь: понятие, состав, связь с социальной жизнью.**
2. **Значение социальной жизни для экономической.**
3. **Социальные процессы и проблемы в сфере экономической жизни трансформируемого российского общества.**

**1** В трёх следующих темах мы рассматриваем социальную жизнь в тесной связи с её экономической, политической и духовно-идеологической жизнью, те процессы, которые происходят в результате их взаимодействия. Не учитывать их – значит обеднить изучение социальной жизни, сделать его неполным и тем самым, неопределённо ограничить, сузить предметное поле социологии.

Обращение к экономической жизни вытекает из системного анализа социальной жизни, из существующей между ними взаимосвязи, прежде всего, из первенствующего значения экономической жизни для социальной. Сама экономическая жизнь является в известном смысле искусственным продолжением социальной жизни, созданным осуществляющими её людьми. Поэтому неверно считать социологию экономической жизни всего лишь одной из отраслей социологической науки. Это важный раздел самой социологической науки, одно из её предметных полей.

Экономическая жизнь – сложное по своему составу образование. Она включает в себя следующие части: 1) производственные взаимоотношения между людьми в связи с разным их отношением к собственности на средства производства, сердцевиной их являются экономические взаимоотношения; 2) производство материальных и духовных благ как вещей, обладающих стоимостью; 3) деятельность, обеспечивающая коммерческое, финансовое, менеджерское, бухгалтерское и др. функционирование производства; 4) деятельность, состоящая в решении экономическими средствами проблем социальной жизни (снижение круга бедных, выравнивание уровня благосостояния разных социальных групп).

В связи с этим следует подчеркнуть, что экономическая жизнь не включает в себя, как часто принято считать, всего материального производства. Не входит в неё 1) многообразная материальная деятельность, являющаяся предметом различных технологических наук, 2) существующие в связи с ней трудовые взаимоотношения людей, зависимые от их половозрастных, этнических, семейных и других особенностей. Такие взаимоотношения людей являются модификацией одной из разновидностей производственных взаимоотношений между людьми, изучаемые, однако, больше социологией.

Социология имеет отношение ко всем частям экономической жизни. Она связана с ними через участвующих в них субъектов. Соответственно этим частям существуют следующие субъекты: 1) ***занятые*** ***предпринимательской*** ***деятельностью***: промышленники, банкиры, коммерсанты, 2) ***участвующие в производстве***: менеджеры, ИТР, служащие, рабочие, 3) ***различающиеся экономической ролью***: владельцы средств производства, свободные производители, наемные работники.

Можно подразделить субъекты, участвующие в экономической жизни на: 1) ***экономические*** – предприниматели, самозанятые, наемные работники; 2)***социальные –*** общности трудовой разновидности социальной жизни; 3) ***социально-экономические*** – классы.

Первые – это разные экономические группы. Их действия обусловлены главным образом их экономическими интересами. Вторые – профессионально-трудовые группы, связанные с участием в производственной деятельности и потому имеющие отношение и к экономической жизни. Третьи – синтезированные образования, на экономические интересы которых оказывают влияние их социальные характеристики.

Социология в экономической жизни изучает, прежде всего: 1) субъектную сторону а) деятельности по созданию материальных и духовных благ как стоимостей, б) деятельности, обеспечивающей менеджерское, бухгалтерское функционирование предприятия, в) экономической деятельности, выполняемой для решения каких-либо социальных проблем; 2) экономические взаимоотношения людей, осуществляемые в связи с разным их отношением к средствам производства.

Экономическая жизнь является важнейшим условием, определяющим особенности социальной жизни людей. Это объясняется тесной связью её с материальным производством и совместной с ним ролью в функционировании и развитии общества. Надо сказать, что не менее тесно связана с производством и социальная жизнь. Но не как экономическая жизнь в связи с разным отношением людей к собственности, а в связи с разным их отношением к труду (см. тему 5). Экономическая жизнь является главной детерминантой социальной жизни. Под ее воздействием та принимает признаки одного из экономических типов общества (рабовладельческого, феодального, капиталистического). От состояния экономической жизни во многом зависит уровень благосостояния и качество жизни всех разновидностей социальной жизни. Ею обуславливаются многие проблемы трудовой жизни людей и пути их решения.

Результаты воздействия экономической жизни на социальную закрепляются в социальной структуре общества, прежде всего в его классовом составе, в существовании в нем страт – слоев населения, различающихся размерами доходов, зарплаты, имущества, собственности. Это находит выражение в характере взаимоотношений между социальными общностями. Экономическая стратификация общества является важнейшим показателем его дифференциации.

Надо иметь в виду, что понятие «*классы*» используется в двух смыслах: как группы, по разному относящиеся к собственности на средства производства (буржуазия, самозанятые, наемные работники), и как группы, различающиеся уровнем дохода – высокий (high), средний (middle), низкий (low) классы; еще ниже располагается так называемое «социальное дно» – нищие (under class). Представление о численности в России классов в первом значении дают такие цифры: в 2007 г. по данным Росстата буржуазия составляла 1 млн. 30 тыс. чел., т.е. почти 1% 108 млн. взрослого населения страны, наёмные индустриальные рабочие – 36 млн. чел. (36,5% занятого населения). В стране в стратификационных группах по денежным доходам в 2006 г.:

* богатые (получающие доход на душу населения свыше 2 тыс. долл. США) составляли 5%;
* зажиточные (1–2 тыс.) – 10%;
* состоятельные (120 – 1 тыс.) – 20%;
* малообеспеченные (60–120) – 25%;
* бедные, включая социальное дно (меньше 60) – 40% (8%).

Ведущее положение в высшем и среднем классах занимает формирующаяся российская буржуазия, бизнес – слой современного российского общества.

**2** В экономической жизни социология занимается рассмотрением ее социального аспекта, т.е. многообразного влияния на нее социальных факторов, а также решением экономических проблем с помощью социальных средств. Остановимся подробнее на этом. Но сначала отметим, что неверно считать (как это нередко делается) непосредственными участниками экономической жизни общества все социальные субъекты. Такими являются лишь представители **трудовой** разновидности социальной жизни. Представители других разновидностей социальной жизни участвуют в экономической жизни опосредованно. Они придают труду национальные особенности, определяют преимущественно мужские, женские, молодежные сферы трудовой деятельности и посредством этого влияют на экономическую жизнь общества.

Важно и то, что разные социальные общности связаны с экономической жизнью в зависимости от того, насколько задеты осуществляемыми в стране реформами их социальные интересы, касающиеся сохранения и изменения (повышения) каких-то их статусных позиций.

Особая роль в экономической жизни принадлежит классам, обладающим и социальными и экономическими свойствами, которые составляют в них единое целое. Посредством их осуществляется наиболее сильное воздействие социальной жизни на экономическую. Рабы и рабовладельцы чаще всего различались и этническими чертами, были разными народами; буржуазия и пролетариат занимаются и разными видами трудовой деятельности, связанными с управлением и технологическим осуществлением производства.

Каждый класс характеризуется своими социально-экономическими признаками, имеет и стратификационные отличия (в размере доходов, имущества), которые опять же связаны с его социальными особенностями. В России, например, у рабочего класса, эти показатели разные в зависимости от отраслей производства, регионов страны, типов поселений, профессий работников. Так, наиболее высокие они у работников сырьевых отраслей хозяйства, проживающих в областях, имеющих предприятия по обработке сырья.

Оказывает влияние на экономическую жизнь и социальная структура общества. Она может способствовать происходящим в ней изменениям или мешать им. Это зависит от того, насколько она соответствует складывающемуся в стране экономическому укладу жизни. Воздействие социальной структуры проявляется в действиях образующих ее общностей и групп, каждая из которых руководствуется своими интересами.

Важным каналом влияния социального на экономическую жизнь является производственная деятельность. Участие в ней работников, обладающих разными социальными чертами (пол, возраст, семейное положение, национальность), сказывается на их взаимоотношениях в технологическом процессе. Такое явление имеет место и в экономической деятельности. На предпринимательскую, коммерческую, финансовую деятельность оказывает влияние национальный менталитет участвующих в бизнесе людей, их городское и сельские происхождение, уровень образования. Социология анализирует социальные особенности экономических и хозяйствующих субъектов, рассматривает их с точки зрения: 1) социального состава (какую часть из них составляют мужчины, женщины, люди разных национальностей); 2) социального происхождения (какие группы являются источниками их формирования); 3) уровня образования и т.д.

**3** Характерные для современного российского общества процессы дезинтеграции, роста дифференциации, маргинализации социальной жизни протекают в тесной связи с экономической жизнью. Экономика является не только важнейшим фактором их детерминации, но испытывает с их стороны и обратное воздействие. Так, производственная и хозяйственная деятельность предприятия и существующие на нем экономические отношения между работниками во многом зависят от демографического и национального состава работающих, уровня их образования. Следует отметить то, что основное воздействие на экономическую жизнь осуществляется претерпевшими изменения и вновь появившимися социальными образованиями, т.е. такими, у которых стали во многом другими и социальные интересы. Достаточно привести в качестве примера социальные интересы единых в образе жизни и разобщенных в нем этносов, интернациональных и мононациональных производственных групп, семей, воинских частей, работающих и безработных людей.

В экономической жизни существует немало проблем, обусловленных социальными причинами. В стране существует большой отраслевой разрыв в зарплате, скажем, между сырьевиками, сотрудниками банков и работниками бюджетных организаций, сельского хозяйства. Только 1/5 регионов РФ обходится без дотаций из федерального центра. К числу наиболее острых из них следует отнести слабое приобщение людей к рынку. На это указывает низкий процент экономически активного населения (12%). В стране всего 0,8 млн. мелких частных предприятий, тогда как в странах развитого капитализма их по несколько миллионов и до 50% всей частной собственности находится во владении мелких предпринимателей. О неприятии рынка свидетельствуют опросы населения. В 2007 г. число респондентов, считающих, что либерализм нужен России составляет менее 1/5. Это во многом объясняется негативным отношением россиян к понятию «рыночная экономика» (тех, кто положительно относится – 29%, тех, у кого не вызывает особых чувств – 44%, отрицательно относящихся – 24%). Примечательно, что по данным ВЦИОМ 43% опрошенных россиян высказались при определении будущей экономики страны за социалистическую её модель, а за рыночную – только 22%.

Вялая адаптация к рынку обусловлена не только сознательным нежеланием части общества активно участвовать в нём, но и отсутствием у населения для этого необходимых условий – ему объективно мешает затянувшийся кризис многих предприятий и целых отраслей производства (скажем, легкой промышленности, о чём свидетельствует то, что только 1/5 продаваемой одежды и обуви производится в России), крайне низкая зарплата (в 4 и более раз меньшая, чем в индустриально развитых странах), не дающая возможности людям для нормального потребления материальных и духовных благ, для создания своего бизнеса.

Серьезнейшей социальной проблемой является крайне низкий жизненный уровень населения. В 2007 г. около 1/4 его жила ниже черты бедности. По независимым источникам бедные составляли до 40% населения России. Среди них выделяют *необеспеченных* – живущих в нужде и *нищих* – живущих на подаяние. Вследствие бедности большая часть населения не может вести полноценную жизнь, так как вынуждена во многом себе отказывать. Это унижает достоинство людей, выражается в особом их образе жизни.

Для измерения социального расслоения общества в мировой практике используется децильный коэффициент – разница между 10% очень богатых людей и 10% самых бедных людей по уровню дохода. В 2007 г. он по разным оценкам составлял 15-30 раз. В этом году 15% населения принадлежали 57% доходов, тогда как 85% – 43% доходов; ощущали своё материальное положение как очень хорошее 9% респондентов, как среднее – 55%, как плохое – 27%, как очень плохое – 7%.

В этой связи одной из важных проблем является отсутствие в обществе среднего класса. Он детище развитого капитализма. Его чаще всего рассматривают как стратификационное образование, как ту часть населения, которая имеет обеспеченную жизнь, но уступает наиболее богатой его части. На средний класс в развитых капиталистических странах приходится 60-80% населения. В России средний класс еще только формируется и в настоящее время составляет менее 20%.

Неизбежным следствием и очень болезненной проблемой рыночной экономики является *безработица*. К безработным относятся люди, потерявшие работу (сокращенные по штату), уволившиеся по собственному желанию, выпускники вузов, колледжей, школ, не нашедшие работы. Многие из них не регистрируется в службе занятости. Безработных по данным Росстата в январе 2008 г. в стране было 4,3 млн. чел. Или 5,8% дееспособного населения; из них 29,5% составляли молодые люди до 29 лет, 55,2% – взрослые (30-60) и 1,6% – пожилые (60-72). В связи с разразившимся в 2008 г. мировым финансово-экономическим кризисом число безработных в России значительно возросло.

Безработица имеет серьезные социальные последствия. Она связана с существенным снижением жизненного уровня оставшихся без работы, потерей ими квалификации, с психическим их надломом. Массовая и застойная безработица наносит большой ущерб обществу: ослабляет его производительный потенциал, ведет к обострению в нем социальной напряженности. Массовая безработица 90-х гг. свидетельствует о крайне высокой социальной цене осуществлённых в стране экономических реформ.

**Основные понятия темы:**

Экономическая жизнь общества. Экономические взаимоотношения и деятельность людей. Экономические классы. Высший, средний и низший классы, андеркласс. Экономическая стратификация населения. Бизнесмены. Предприниматели. Банкиры. Коммерсанты. Свободные производители. Челноки. Палаточники. Акционеры. Наемные работники. Жизненный уровень. Качество жизни. Минимальная зарплата. Черта бедности. Рынок труда. Адаптация к рынку. Безработица. Пауперизация. Экономический интерес. Социологический аспект экономической жизни.

**Таблица № 1. Основные проявления экономической жизнедеятельности людей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство материальных и духовных благ как ***стоимостей*** | Деятельность, обеспечивающая функционирование производства (менеджерская, финансовая, бухгалтерская, коммерческая) | Экономические (по поводу собственности на средства производства) взаимоотношения между людьми | Деятельность, состоящая в решении экономическими средствами социальных проблем |

**Схема № 1. Связь социальной жизни и экономической.**

ДП

СЖ – социальная жизнь

ЭЖ – экономическая жизнь

СЖ

ЭЖ

МП – материальное производство

ДП – духовное производство

МП

**Таблица № 2. Экономические группы современного населения.**

Различающиеся по отношению Различающиеся ***ролью “в жиз-***

к ***собственности***: ***ни” капитала***:

- предприниматели; - промышленники;

- наемные работники; - банкиры;

- акционеры - коммерсанты

Различающиеся связью ***с разными*** Различающиеся ***размерами***:

***формами собственности***:

- частной; - дохода;

- государственной; - имущества;

- акционерной; - сбережений (вкладов)

- смешанной

**Таблица № 3. Место России по ВВП среди других стран.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны мира | ВВП за 2005 г., в $ млрд. | Рост ВВП за 2006 г., в % | ВВП за 2006 г., в $ млрд. | ВВП на душу населения по  паритету покупательной способности, в $тыс. |
| США | 12 455 | 2,2 | 12 729 | 42,8 |
| Япония | 4506 | 2 | 4596 | 31,4 |
| Германия | 2782 | 2,1 | 2840 | 29,9 |
| Китай | 2229 | 10,6 | 2467 | 7,3 |
| Великобритания | 2193 | 2,7 | 2252 | 32,9 |
| Франция | 2110 | 2 | 2152 | 30,7 |
| Италия | 1723 | 2 | 1758 | 29,6 |
| Индия | 785 | 8,3 | 851 | 3,8 |
| ***Россия*** | ***764*** | ***6,9*** | ***817*** | ***11,7*** |
| Бразилия | 794 | 3,2 | 820 | 9,0 |
| Украина | 82 | 7 | 87 | 7,2 |
| Казахстан | 56 | 10,6 | 62 | 9,4 |
| Белоруссия | 30 | 9,9 | 32 | 8,7 |
| Эстония | 13 | 11 | 15 | 18,0 |

### Диаграмма № 1.

|  |
| --- |
| 85% остального населения России аккумулирует 8% доходов страны |

|  |
| --- |
| 15% богатого населения России аккумулирует 92% доходов страны |

### Таблица № 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **США** | | **Россия** | |
| Бедными считаются, имеющие личный доход менее $700 | | Бедных по американским критериям | |
| 20% |  | 80% |  |

### Таблица № 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Имеющих в России среднюю зарплату (16 т. руб.) и больше | 26,6% населения |
| Получающих меньше средней зарплаты | 73,4% (3/4 населения) |

**Таблица № 6. Таблица № 7.**

Дециальные (10%) Квантильные (20%)

группы населения России группы населения России

и их доходы за 5 лет и их доходы за 10 лет

(2003–2007) (1998 – 2007)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | У верхних 5-ти | +150% |
|  |  |
|  | от 10% до 37,6% | –15-17% |
|  |  |
|  |  | –30% |
|  |  |
|  | У нижних 5-ти | –150% |
|  | от 5,2% до 6,5% |
|  |  | –200% |
|  |  |

### Вопросы

1. В чем различие экономических страт и классов?

2. Что такое пауперизация населения? Какие группы современного российского общества оказались вовлеченными в процесс пауперизации?

3. Какие социальные группы советского общества стали основными источниками формирования российского предпринимательства?

4. Укажите, какие из приведенных статусов являются экономическими: фермер, бедняк, коммерсант, сутенер, охранник, киллер безработный, бармен, акционер, люмпен, вахтер, домовладелец, банкир.

5. Что такое латентная безработица? Есть ли она в нашей стране?

**ТЕМА 15**

**Социология политической жизни.**

1. **Политическая жизнь: понятие, состав, связь с социальной жизнью.**
2. **Значение социальной жизни для политической.**
3. **Социальные процессы и проблемы в сфере политической жизни современного российского общества.**

**1** Политическая жизнь одна и трёх социетальных форм жизни, суть которой состоит в деятельности и взаимоотношениях людей по поводу ***власти***. Такие действия называются *политическими*. Они осуществляются одними социальными группами, классами с целью завоевания власти, другими – с целью её удержания за собой. ­­Власть нужна и тем и другим чтобы с помощью её претворять в жизнь свои экономические и другие интересы, управлять обществом и тем самым обеспечивать его функционирование и развитие.

Важной особенностью управления является то, что оно становится всё более рациональным, научно обоснованным. Управление различными объединениями людей способствует достижению их целостности, а приобщение социальных образований к политической жизни позволяет им принять участие в жизни общества ***в целом***. Значение холизматичности общества особенно возросло в связи с появлением глобальных проблем (усилением экологической, военной, энергетической угрозы).

Формы и способы осуществления людьми политических действий бывают разные: от участия в избирательных компаниях до работы в партийных организациях. Особенностью политических действий является то, что они осуществляются в отношении людей, т.е. проявляются наподобие социальных действий. Политические действия людей подразделяются на ***прямые*** и ***косвенные*** в зависимости от непосредственного или опосредованного отношения их к власти, проводимой ею политики. Примером прямых политических действий являются выборы депутатов в органы власти, принятие государственной думой бюджета, а косвенных – обсуждение действий власти дома, в очереди. Весьма распространённой формой косвенного участия в политике является разрешение жизненных, в частности экономических проблем – обращение за помощью к власти о повышении заработной платы.

Политические действия осуществляются людьми в основном как реакция на их экономическое положение, хотя они могут быть вызваны и другими причинами. Приобщение их к политике происходит не автоматически, как правило, осознанно, отдавая отчёт себе об этих действиях.

К основным видам политической жизнедеятельности относятся: 1) создание материальных и духовных ценностей политического назначения; 2) *прямые* политические действия людей по отношению к власти; 3) *косвенные* политические действия людей по отношению к власти; 4) *политические* (по поводу власти) взаимоотношения между людьми; 5) *действия* людей, состоящие в решении ими социальны проблем политическими средствами.

Социология в политической жизни изучает главным образом: 1) субъектную сторону прямых и косвенных политических действий, а также предпринимаемой людьми политической деятельности для решения каких-либо социальных проблем; 2) политические (по поводу власти) взаимоотношения между людьми и разных их объединений.

Мы уже отмечали влияние социетальных форм жизни на социальную. Оно проявляется, в частности, в зависимости от существующей в обществе политической жизни, трудовой, этнической, семейной и других разновидностей социальной жизни. Каждая из них подвергается воздействию проводимой государством политики. Существующий в стране политический режим оказывает влияние на характер взаимоотношений существующих в обществе социальных образований, на уровень их политической толерантности или нетерпимости, на осуществляемые ими способы обновления общества (реформа или революция). Достаточно в этом отношении сравнить авторитарное и демократическое общество.

От проводимой государством политики зависит положение составляющих общество социальных групп. По степени зависимости от такого воздействия они делятся на три группы:

1. чиновники – управленцы (бюрократия);
2. служащие государственных организаций, учреждений (в том числе, учителя, врачи, все бюджетники);
3. представители всех других социальных групп.

Политическая зрелость социальных субъектов, уровень вовлечённости их в политическую жизнь отражается на их социальном поведении – приводит к тому, что они перестают жить, замыкаясь в себя, и выходят со своими интересами на арену общественной жизни.

**2** В свою очередь, социальная жизнь оказывает влияние на политическую. Следует напомнить, что само возникновение политической жизни произошло на почве социальной жизни и в известном смысле как её продолжение. И нынче потребности социальной жизни являются главной причиной существования политической жизни. Они оказывают решающее влияние на характер её протекания, например, на толерантность или конфликтность, с участием лишь верхушечных слоёв общества или широких масс населения. Общественная (по вине, прежде всего государства) неустроенность социальной жизни, т.е. всего того, в чём состоит подлинно человеческое существование, является наиболее глубокой и главной причиной обращения людей к политике и наиболее радикальным средством исправления своего социального положения. И история даёт немало примеров политической борьбы (в том числе успешной) за нормированный рабочий день, женскую и этническую эмансипацию и т.д. Но зачастую социальную подоплёку политических выступлений и движений приходится вскрывать, вычленяя из других, казалось бы более очевидных, причин.

Важным проявлением зависимости политического от социального является половозрастной, этнический, профессиональный состав политических сил (партий, движений, электоратов), который имеет значение для политической борьбы. Часто успех её во многом определяется участвующими в ней социальными группами, зависит от молодых, людей определённых профессий, национальностей. Социальная структура общества оказывает влияние на расстановку политических сил, на формы и способы их политической активности.

В последнее время в связи с обострением в мире экологического кризиса большое место в жизни человечества заняли местные и глобальные проблемы взаимодействия его с окружающей (прежде всего природной) средой. От разрешения их, как известно, зависит возможность удовлетворения людьми своих витальных потребностей, т.е. сохранения свой биологической, родовой природы.

Социальная жизнь оказывает влияние на складывание в стране политического режима, его модификаций. Об этом свидетельствует в частности появление термина «суверенная демократия» в смысле независимая, самостоятельная. Объяснить существование такой власти в России трудно без ссылки на своеобразие её уклада жизни, прежде всего социальной. В ней главным образом воплотились лучшие черты менталитета русского народа. Ничем другим страна принципиально не выделяется в мире.

Социальная жизнь оказывает влияние на выбор формы участия людей в политике. Он во многом зависит от состояния социальной жизни – от наличия в ней стабильности или отсутствия её. Обращение человека к политике зависит и от социальной зрелости того объединения людей, в которое он входит. Зрелость же эта свидетельствует об осознании ими своего места и роли в обществе и возможностей обеспечения их с помощью своего участия в политике.

Не менее важна стратификационная характеристика политических объединений людей ­– уровень их образования, имущественные различия. В век возрастания знаний в обществе, особенно в обществе, в котором основную массу людей составляет средний класс, состоящий преимущественно из специалистов, значение слоя думающих людей начинает играть первостепенную роль и в политической жизни. Что касается различий в материальном благополучии людей, то для их политических предпочтений он всегда имел большое значение. Это наиболее чувствительный в их отношении к политике стратификационный признак.

Влияние социальной жизни на политическую находит выражение в проводимой государством социальной политике, в осуществлении им мероприятий, направленных на обеспечение всем гражданам достойной жизни и, прежде всего устранение бедности. Большую роль в этом играет повышение жизненного уровня людей, преодоление существующего между социальными группами разрыва в потреблении материальных и духовных благ. Эффективное проведение государством указанной политики даёт основание называть его социальным, ставящим своей первой задачей создание условий для нормальной социальной жизни людей.

Иначе говоря, социальная жизнь оказывает влияние на политическое участие людей, а степень их политической активности, в конечном счете, зависит от их социальных особенностей. Так, *аполитичность* – пассивность в избирательных кампаниях и акциях против власти, *апартийность* – избегание партийной принадлежности, *патернализм* – ожидание отеческой поддержки от власти и др. во многом связаны с традициями социальной жизни, с особенностями менталитета русского народа.

Но социальная детерминация политической жизни не всегда очевидна. Это является следствием известной отодвинутости социальной жизни в современном обществе на второй план социетальными его формами.

**3** Надо иметь в виду, что капиталистическое общество в России до конца не сложилось. Это находит выражение и в незрелости его социальной жизни, которая проявляется: 1) в крайнем расслоении людей на бедных и богатых (разрыв между децильными группами достигает 17-30 раз); 2) в разобщённости рабочего класса; 3) в разбухании слоя чиновничества (свыше 1 млн. чел.); 4) малочисленности среднего класса; 5) существовании в обществе множества социальных образований (социальная пестрота его).

Социальное расслоение на бедных и богатых ведёт к обострению политической напряжённости в обществе. Выражением её является, в частности, неохотное участие людей в выборах, особенно региональной власти. Размежевание рабочих (в связи с профессиональными различиями в оплате труда) отражается на политическом их единстве, являющемся следствием непонимания наличия общих интересов у всех людей наёмного труда. Отрицательно сказывается на политической жизни и непомерное увеличение чиновничества, которое прослыло своей коррумпированностью и используется властью на выборах как административный ресурс. По существу отсутствие среднего класса мешает утверждению в стране демократии и осуществлению государством действенной социальной политики. Наличие множества социальных групп мешает партийному строительству – появлению массовых политических партий.

Всё это свидетельствует о незрелости социальной структуры общества и ведёт к тому, что модернизационные процессы в стране идут недостаточно динамично, слабо способствуют преобразованию России, в частности, политическому её обновлению. Ярким подтверждением этого является сохранение в стране пережитков тоталитарного и авторитарного режимов.

Характер политической жизни в России во многом зависит от происходящих ныне в ней социальных процессов, таких как: *дезинтеграция*, *стратификационная* *дифференциация*, *маргинализация* россиян. Их этническая и классовая разобщённость, кричащее имущественное расслоение и неустойчивое социальное положение не способоствуют демократизации политической жизни в стране.

Капиталистическая трансформация общества привела к появлению многих проблем в повседневно ведущейся людьми социальной жизни – крайне низкая оплата труда, растущие расценки на услуги ЖКХ, безудержная инфляция, монетизация льгот и т.д. Все они имеют отношение и к политической жизни, т.к. способствуют её активизации, возрастанию надежды людей, что только политическими средствами возможно справедливое их решение.

Названные выше социальные проблемы ослабляют Россию и потому не могут не быть предметом пристального изучения политической власти, осуществления ею мер, способствующих их решению. Обеспечение социального благосостояния своим гражданам становится приоритетной задачей государства.

**Основные понятия темы.**

Политическая жизнь общества. Власть. Политический режим. Субъекты политики. Политические акторы. Субъекты политики. Значение социального для политики. Зависимость социальной жизни от политики.

**Схема № 1. Зависимость форм политического участия от социальной активности.**

ВЛАСТЬ

Формы политического участия

Социальные акторы

**Таблица № 1. Основные проявления политической жизни людей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание материальных и духовных благ политического назначения | Прямые политические действия | Косвенные политические действия | Политические (по поводу власти) взаимоотношения между людьми | Деятельность людей, состоящая в решении политическими средствами социальных проблем |

**Схема № 2. Взаимовлияние социальной и политической жизни.**

Зависимость политической деятельности людей от их социальных особенностей

СЖ

ПЖ

СЖ – социальная жизнь

ПЖ – политическая жизнь

Действия людей, состоящие в решении ими социальных проблем политическими средствами

**Таблица № 2. Духовная и материальная деятельность политического назначения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы |  | Униформа |
| Манифесты |  | Флаги |
| Уставы |  | Эмблемы |
| Политическая литература, газеты, журналы |  | Значки |
| Политические песни |  |  |
| Транспаранты |  |  |
| Лозунги |  |  |
| Растяжки |  |  |

### Схема № 3.

Прямое участие Решение проблем

### людей в связанных с

### политике овладением

### властью

### *Косвенное* Решение политическими

### Участие средствами социальных,

### людей в экономических и других

### политике проблем

**Вопросы**.

1. Что представляет собой политическая жизнь?
2. Почему требование бюджетников повысить зарплату является косвенным политическим действием?
3. Может ли быть субъектом политики отдельный человек?
4. Приведите пример зависимости политического актора от его социальных особенностей?
5. Покажите зависимость социальной активности людей от их политической зрелости.

### ТЕМА 16

СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

1. **Духовная жизнь: понятие, состав, связь с социальной жизнью.**
2. **Значение социальной жизни для духовной.**
3. **Социальные процессы и проблемы в сфере духовной жизни постсоветского общества.**

**1** Выделение духовной жизни в особую форму человеческого существования связано с особенностями духовного (в отличие от материального) производства, которое заключается в том, что продукты его (духовные блага) предназначены для «потребления», состоящего в их восприятии и умственном постижении, в результате чего происходят изменения в сознании людей и соответственно в их деятельности и взаимоотношениях с другими людьми.

Специфика духовной жизни в том, что она представляет собой единство идеального и материального. Она не сводится к формам общественного сознания (наука, философия, религия и др.), которые являются, однако, её сердцевинной частью, определяющей её суть. Духовная жизнь существует как выражающая указанные формы сознания *практическая* активность людей. Она заключается в ***создании*** и ***потреблении*** ими научных, художественных, философских, нравственных, религиозных знаний и идей, во взаимоотношениях их по поводу этих ценностей. Духовная жизнь включает в себя также деятельность людей, состоящую в решении ими различных проблем социальной жизни с помощью идейно-духовных средств.

Потребление духовных благ имеет сходство с их созданием. У создателей и потребителей ***науки*** это выражается – в познании, логическом усвоении ее тезисов, ***искусства*** – в эстетическом переживании художественных образов, ***религии*** – в принятии на веру ее догматов.

Особой областью духовной деятельности является ***художественное*** ***исполнительство*** – инструментальная и речевая творческая интерпретация музыкальных и литературных произведений.

Велика роль в сфере духовной жизни общества деятельности по ***трансляции*** знаний и идей с целью образования, обучения и воспитания людей. Она служит мостом, соединяющим деятельность по их созданию с деятельностью по их потреблению. В результате ее создается почва для массового постижения духовных ценностей. Поэтому субъектами духовной деятельности являются наряду с учеными, мастерами искусства, теологами и учителя, священнослужители, интерпретаторы научных и художественных идей (искусствоведы, музыковеды, литературные критики).

Отличительными чертами духовной жизни являются ее ***идеологичность*** и ***эзотеричность***, т.е. наличие в ней идей, которые отвечают интересам лишь определенных общественных групп и которые доступны только посвященным. Основанием для выделения, эзотеричных групп служат не только различия их в интеллектуальной деятельности (разные профессии умственного труда), но и наличие или отсутствие у них определенной информации. В обществе существуют группы населения, обладающие разным объемом научной, художественной, религиозной информации. Неспособные или нежелающие приобщиться к такой информации оказываются в положении духовной изоляции. Это не может не сказаться на их социальном статусе.

Социология в духовной жизни изучает преимущественно 1) субъективною сторону деятельности по созданию и потреблению духовных благ, деятельности по их трансляции (в том числе путём образования), а также осуществляемой людьми духовной деятельности для решения каких-либо социальных проблем; 2) духовно-идеологические (по поводу знаний и идей) взаимоотношения людей.

Духовная и социальная жизнь существуют и развиваются в тесной связи и взаимовлиянии. В данном вопросе мы рассматриваем особенности воздействия первой на вторую. Духовная жизнь является выражением преимущественно цивилизационных свойств общества. Все ее составляющие и проявления несут на себе печать существующей в стране цивилизации. Последнюю нередко считают формой и способом жизни какого-либо народа. Но такое ее определение схоже с понятием культуры и поэтому нуждается в уточнении.

Понятие цивилизации дает представление не только о способе жизнедеятельности, но и о состоянии общества в целом. При этом цивилизационная его трактовка учитывает значение всех форм жизни, в том числе духовной, формирующейся во многом под влиянием веками складывающегося у народа менталитета – традиционного для него образа мыслей.

Главное влияние духовной жизни на социальную осуществляется посредством воздействия на нее форм общественного сознания, прежде всего ***науки***, ***искусства***, ***религии***. Научные знания, художественные образы, религиозные идеи являются плодами разной духовной деятельности и с точки зрения их технологии, рассматриваются специальными изучающими формы общественного сознания науками. В последних находит выражение гносеологический аспект их познания. Социология же, опираясь на него, учитывая особенности отражения наукой, искусством и религией действительности, занимается выяснением выполняемых ими социальных функций, той роли, которую они играют в жизни разных групп населения, всего общества.

***Наука***представляет собой рациональное, логически обоснованное познание людьми мира. Она дает истинное, адекватное отражаемой реальности, знание о ней. В этом смысле она объективна. Основу науки составляют теории, в которых изложено понимание сущности и законов познаваемых ею явлений и процессов. Науки различаются объектами познания. Главными ее отраслями являются математические, технические, общественные, естественные, гуманитарные науки.

Научное знание является всеобщим и императивным – обязательным для усвоения. В этом состоит его общественное назначение. Оно обусловлено потребностями современного общества – широким использованием наукоемкой техники и технологии, все усложняющейся организацией многих видов деятельности людей. Под воздействием науки происходит сужение поля социальных действий, основанных на здравом смысле, на эмпирическом жизненном опыте.

***Искусство***представляет собой постижение действительности, суть которого состоит в воспроизведении ее по законам красоты. Результатом его является создание художественных образов. Восприятие искусства связано с организованными художником переживаниями. Постижение художественного творчества доставляют людям эстетическое наслаждение.

Искусство является мощным фактором формирования и развития эмоционального мира людей, их просвещения и воспитания. Художественные образы служат образцами для подражания. Искусство не столь рассудочно, как наука; его эстетические и нравственные свойства действуют на людей одухотворяюще. При этом оно способствует взаимопониманию людей и групп, и в этом смысле осуществляет в отношении их регулятивную функцию. Важно и то, что восприятие искусства происходит добровольно и охотно. Этим обусловлено личное, свойственное каждому конкретному человеку, отношение к искусству, и тем самым особенно сильное обратное его воздействие. Однако очень острым является вопрос о качестве потребляемой людьми художественной информации.

***Религия***является фактически иллюзорной формой сознания и освоения мира. Она дает знания о сверхъестественном, которые не требуют доказательств и берутся людьми на веру. Сторонники религии отводят богу (сверхъестественному) главную роль в своей жизни, веруют в него с целью влияния на него и себя. Религия дает ответы на многие сложнейшие вопросы (выяснением которых занимается и философия). Ее трактовка их позволяет ей иметь свою нишу распространения.

Религия предлагает людям вероучение, обязывающее их во всех своих действиях следовать его предписаниям и нормам. Она служит верующим каноном их взаимоотношений между собой. В этом проявляется ее функция социального контроля. В России нынче наблюдается рост влияния религии и церкви на все стороны жизни людей. Это связано с происходящими изменениями в духовной жизни и в немалой степени с серьезным ухудшением материального положения большинства населения. Обремененные множеством проблем, люди обращаются за поддержкой к религии. Между тем для многих стран Запада характерен процесс секуляризации – освобождения общества от влияния церкви и религии.

Таким образом, каждая форма общественного сознания используется в соответствии со своими особенностями. Если выделить в них главные, то наука ***доказывает***, искусство ***убеждает***, а религия требует ***послушания***. Религия не менее императивна (обязывает людей действовать определенным образом), чем наука, но только в отношении верующих. К тому же, послушания их она добивается с их согласия. Наука в этом не нуждается. Ее предписания, по существу, безальтернативны и относятся ко всем. Но воздействие науки рассчитано на людей, обладающих достаточными знаниями для ее понимания. Воздействие науки, искусства, религии на субъекты социальной жизни зависит и от степени их усвоения ими. Важную роль в этом играют институты социализации: семья, школа, высшее образование. Основным субъектом распространения духовной информации является интеллигенция.

Наука, искусство, религия оказывают цивилизационное влияние – способствуют овладению людьми существующим в обществе способом поведения, образом жизни; выполняют регулятивные функции – помогают взаимопониманию между людьми, их социально-идейному объединению. Все это можно рассматривать как деятельность по решению социальных проблем идейно-духовными средствами.

Важнейшим результатом воздействия на субъекты социальной жизни форм общественного сознания является их образовательная и идейная стратификация, т.е. существование различий между людьми по уровню знаний (начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование) и идейному развитию (степень освоения той или иной идеологии, религии). От этого зависит способ участия их в разных формах социальной жизни.

**2** Духовная жизнь испытывает сильное влияние со стороны социальной жизни общества, что связано прежде всего с участием в ней разных социальных общностей, субъектов, обладающих разными социальными чертами. Дело в том, что разнообразной духовной жизнью живут, и тем самым имеют отношение к духовной сфере общества: 1) группы людей, профессионально занимающиеся духовной деятельностью, главным образом **созданием** духовных благ, их принято называть ***интеллигенцией*** и 2) общности всех разновидностей социальной жизни, участвующие в **потреблении** научной, художественной, религиозной информации. При этом интеллигенция предстаёт не только как субъект духовной деятельности, характеризующийся профессиональными признаками, но и как общность, обладающая вместе с тем социальными и социетальными (духовно-идеологическими) свойствами, являющаяся субъектом и социальной и духовной сферы жизни общества.

В духовной жизни общества участвует прежде всего интеллигенция – и та, которая занимается созданием духовных благ, и та, которая связана с другими операциями умственной деятельности. Интеллигенция характеризуется не только способностью заниматься умственным трудом, но и выполнять социальные действия. Поэтому в своей деятельности она руководствуется не только знаниями и идеями, но и присущими ей социальными интересами. Последними обуславливается место и роль каждой группы интеллигенции (будь то учителя, инженеры, офицеры) в жизни общества, ее стремление к своему воспроизводству и развитию. В связи с этим важно отметить, что существенными чертами российской интеллигенции считаются большая профессиональная компетентность, а также высокая нравственность, совестливость, стремление жить интересами Отечества и народа, делать доброе дело. Такое понимание интеллигенции выходит далеко за рамки определения ее как группы, занимающейся только интеллектуальным трудом, которое является распространенным на Западе.

Возникшее в глубокой древности разделение труда на умственный и физический стало важным основанием для выделения в обществе интеллигенции. История умственной деятельности тесно связана с индивидуальными особенностями ее творцов, талантом которых развивались наука и искусство, религиозная мысль.

В зависимости от особенностей объекта умственной деятельности, содержания интеллектуального труда выделяются такие отряды интеллигенции как научная, техническая, художественная, управленческая, военная, религиозная. В зависимости от сложности умственного труда (и необходимости для этого соответствующего образования) различают специалистов высшего и среднего уровня, например, инженеров и техников. Интеллигенция была наиболее динамично развивающейся группой общества: в 80-е годы она составляла 1/4 всего населения нашей страны.

Важнейшим признаком интеллигенции является ***эзотеричность***. Группы людей разной умственной деятельности имеют дело с определенной информацией, обладают своими профессиональными научными, техническими, художественными знаниями. Поэтому все, кто не занимаются данной умственной деятельностью, являются в нее не посвященными, не располагают достаточными для ее понимания знаниями. Разделение людей на посвященных и непосвященных является важнейшим критерием дифференциации людей в духовной сфере жизни общества. В условиях все ускоряющегося научного прогресса и растущего значения научных знаний в жизни общества обладание ими отдельными группами людей становится важным основанием социальной стратификации населения. Монополия на знания позволяет этим группам использовать их в своих интересах и занимать господствующее положение в обществе. Смягчение таких различий возможно только путем повышения образования всего населения, расширения контингента лиц, владеющих разной специфической информацией.

В духовной жизни участвуют и все социальные общности. Каждая семья, производственная и бытовая группа, поселенческая и этническая общность имеет те или иные духовные потребности и интересы и прилагает определенные усилия для их удовлетворения, чаще путем потребления (восприятия, усвоения, переживания, оценки) духовных ценностей. При этом содержание потребляемой ими научной и художественной информации, их отношение к религиозным идеям во многом зависит от их национальных, профессиональных, половозрастных интересов, отражающихся на научных ориентациях, художественных вкусах, религиозных взглядах.

Потреблением духовной информации занимаются все группы и слои населения, хотя по-разному. Например, больше всего любителей искусства. Потребителей научно-популярной литературы значительно меньше, а информацией религиозного содержания интересуются только верующие. На потребление науки, искусства, религии оказывают влияние стратификационные различия в обществе – наличие социальных групп с разным уровнем образования, денежного дохода. Разные материальные и духовные возможности людей стали главными факторами их досуговой художественной и интеллектуальной активности.

**3** Происходящие в России социальные процессы имеют отношение и к духовной жизни общества. Следствием их являются изменения в социальной структуре, а те, в свою очередь, оказывают влияние на положение и роль всех, кто ведет духовную жизнь. Мы уже отметили, что в ней участвуют все социальные субъекты. Вследствие происходящих в стране процессов социальной дезинтеграции и маргинализации – участие одних субъектов в духовной жизни ослабло, других – усилилось. Активнее стали проявлять себя в ней и вновь появившиеся социальные группы. Это относится прежде всего к нарождающейся буржуазии и той части интеллигенции, которая обслуживает ее интересы. Усилиями последней разработан российский вариант либеральной идеологии, осуществляется активное его распространение среди населения.

Характерным явлением духовной жизни России стал рост числа «*культуросоциальных»* групп, т.е. объединений людей, разных по социальному составу, связанных между собой общими увлечениями в искусстве, какими-то околонаучными идеями. Это оказывает влияние на их образ жизни. И хотя, с одной стороны, это свидетельствует о возросшей свободе духовной жизни людей, с другой, – об ослаблении их социальных связей. Социальные интересы уступают силе влияния массовых духовных ценностей.

В духовной жизни существует и немало социальных проблем. К числу наиболее значимых следует отнести неохотное приобщение значительной части населения к ставшей господствующей в духовной жизни современного российского общества либеральной идеологии. Его можно объяснять по-разному, в частности, пережитками социалистического сознания или особенностями русского менталитета, выступающих против преобладания в поведении людей рыночных отношений и личных интересов. Но ясно одно: пока в сознании российского общества не возобладают принципы либеральной идеологии – не произойдет и существенных изменений в его отношении к рыночной экономике. Между тем принятие населением либеральной идеологии таит в себе угрозу утраты им очень важных своих цивилизационных особенностей. Это приведет к потере народом своей ментальности и не может не сказаться на его исторической судьбе.

Не менее острой является проблема духовно-идеологической разобщенности народа, порожденная происходящими в стране трансформационными процессами. Причем серьезные идейные различия существуют не только между формирующимися классами, но и национальными, трудовыми, поселенческими, семейными общностями. Они проявляются в их приверженности разным идеологиям, духовным ценностям, идеалам. Положение осложняется существованием в обществе поразившей широкие слои населения бездуховности – обесцениванием многих традиционных для него моральных ценностей, падением нравов. Поведением людей все чаще руководят эгоизм, алчность, корысть. В немалой степени это связано с крайне отрицательным влиянием на сознание наших людей западного да и отечественного массового искусства, откровенно пропагандирующего насилие и разврат, самые низменные чувства.

В связи с этим большие надежды возлагаются на религию. Но современное российское общество достаточно секуляризованное (светское), и поэтому религии трудно выполнять в нем нравственно-консолидирующую функцию. Исследования показывают, что к числу верующих относят себя 60% россиян, но приобщение к религии очень часто поверхностно, не отличается глубокой верой, регулярным соблюдением даже основных ритуалов. Так, тех из них, кто посещает храмы, причащается, читает Евангелие, соблюдает посты, обсуждает богословские вопросы, т.е. вовлечён в церковную жизнь (воцерковлен) составляет 27%.

Снижение уровня образования, происшедшее в 90-е годы, затрудняет использование науки. В своих социальных действиях люди все больше опираются на здравый смысл. Этим же обстоятельством во многом обусловлено и усиление влияния на них массового искусства и религии. Это особенно очевидно в отношении тех из них, которые занимают низшие ступени образовательной стратификации.

В своем большинстве население имеет низкий художественный вкус, тянется только к развлекательному искусству. Значительная часть их ориентирована на самое малосодержательное и примитивное искусство, называемое попсой. Потребление его ведет к духовному оскудению, падению нравов, к идейной индифферентности. Следует сказать, что современное искусство, особенно в модернистском его толковании, всё больше предстаёт как великий симулякрум, поскольку является не столько удвоением действительности, сколько её фальшивкой, искажённым отображением. Засилье такого искусства не оставляет места для подлинного искусства, для удовлетворения людьми своих художественных потребностей. Тем самым теряет своё значение, вырождается специфика художественного постижения мира, связанного с его эстетическим переживанием. Люди приучаются получать его от общения их с заменителями художественных ценностей.

Не хватает людям и научной образованности, особенно в новых областях знания. Очень многие тянутся к псевдонаучной информации, увлекаются аккультистскими учениями. Применение их на практике приводит к самым тяжелым последствиям. Между тем, им не хватает необходимого для жизни экономического, экологического, правового просвещения, от которого напрямую зависит их жизненное благополучие.

Проблематичной является и разработка в ближайшее время объединяющей классы и разобщенные социальные группы общенациональной (государственной) идеологии.

Серьезной проблемой духовной жизни является опасность потери интеллигенцией (главным субъектом духовной жизни) ряда своих характерных признаков, прежде всего тех, которые указывают на ее особую роль в нашем обществе (см. п. 2). Это связано с усилением ее профессиональной разобщенности, с отстаиванием в публичном сознании значения для общества только ее высоких специальных знаний. Последние рассматриваются как единственный признак интеллигенции.

Многие группы интеллигенции, особенно ученые, работники образования, испытывают сегодня большие материальные трудности. Труд специалистов, дающих людям профессиональные знания, развивающих науку, оплачивается крайне низко. Между тем научной потенциал страны серьезно ослаблен: многие десятки тысяч ученых в 90-е годы выехали за границу. Интеллигенция нуждается в серьезной государственной поддержке. Вместе с тем ей самой предстоит многое сделать, чтобы повысить свой уровень жизни и социальный статус.

**Основные понятия темы:**

Духовная жизнь общества. Духовные блага, ценности. Формы общественного сознания – наука, искусство, религия. Производство и потребление духовных благ. Трансляция духовных ценностей. Субъекты духовной деятельности. Образовательная и идейная стратификация. Социально-идеологические процессы. Интеллигенция (научная, художественная, культовая). Эзотеричность интеллигенции. Социологический аспект исследования духовной жизни.

**Таблица № 1. Основные виды духовной жизнедеятельности общества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание духовных благ и исполнительское творчество | Потребление (восприятие) духовных благ | Духовно-идеологическое (по поводу знаний и идей) взаимодействие между людьми | Деятельность, состоящая в решении духовно-идеологическими средствами социальных проблем |

**Схема № 1. Взаимовлияние социальной и духовной жизни**

Деятельность, состоящая в решении духовно-идеологическими средствами социальных проблем

СЖ – социальная жизнь

СЖ

ИЖ

ИЖ – идеологическая жизнь

Зависимость духовной деятельности людей от их социальных особенностей

**Схема № 2. Особенности воздействие форм общественного сознания на людей.**

представляет, впечатляет

Духовно-идеологическая жизнь

***Искусство***

объясняет, доказывает

***Наука***

проповедует, внушает

***Религия***

**Таблица № 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные отряды интеллигенции | | | | | |
| **Инженерно-техническая** | **Услуговых профессий** | **Научная** | **Управленческая** | **Военная** | **Худо жественная** |

# Вопросы

1. Какой духовной деятельностью занимается подавляющая часть населения?

2. В чем причины того, что сегодня значительная часть населения ориентирована на религию?

3. Приведите примеры культуросоциальных групп населения.

4. В чем принципиальное отличие действий людей в духовной сфере от их действий в экономической сфере?

5. Почему интеллигенция рассматривается как изотерическая группа?

**Задания по социологии.**

В обязанности студента входит до сдачи экзамена по социологии выполнение одного из учебных заданий. Они представляют собой: *контрольные работы, тесты, логические упражнения, эссе и вопросы.* Студент выполняет контрольную работу *или* эссе, *либо* даёт ответы на один вариант тестов *или* 10 логических упражнений *или* 15 вопросов. Задание подаётся на кафедру в письменном (печатном) виде. Его титульный лист оформляется как у курсовой работы с указанием фамилии студента, индекса специальности и учебной группы.

**Контрольная работа.**

Она включают в себя введение, текст, разбитый по вопросам, заключение.

**Эссе.**

Это размышления автора на определённую тему, исходя из её личного понимания или своего опыта (наблюдений, действий и их осмысления).

**Тест.**

Это вопрос, на который дано несколько вариантов ответа, но из них только один (или несколько – это оговаривается) является правильным. Его (их) и надо указать.

**Логические упражнения.**

Это задачи на сообразительность.

**Вопросы.**

Все они требуют развёрнутых аргументированных ответов.

**Контрольные работы.**

1. Субкультуры современной России.
2. Девиантное поведение.
3. Средний класс.
4. Типы и формы социальной стратификации.
5. Социальная структура Перми.
6. Миграция в Россию.
7. Структура сельского населения России.
8. Формы отчуждения на современном российском предприятии.
9. Нетрадиционные формы семьи.
10. Трудовые и производственные взаимоотношения работников.
11. Каналы мобильности в современном российском обществе.
12. Казачество как русский субэтнос.
13. Интеллигенция современной России.
14. Роль науки, искусства, религии в социальной жизни людей.
15. Личность и индивидуальность человека.

**Эссе.**

1. Что, на Ваш взгляд ущемляет достоинства людей как работников?
2. Моя профессия: плюсы и минусы.
3. Моё видение проблемы нетрадиционных браков.
4. Какую социализацию можно считать удачной?
5. Моё видение проблемы нестабильности семьи.
6. Что, на Ваш взгляд, надо сделать для улучшения национального устройства российского государства?
7. Чего, по Вашему мнению, недостаёт для того, чтобы работа была в радость?
8. Принято говорить о женской эмансипации, а нет ли нужды в мужской?
9. Как Вы считаете, жить стоит ради того, чтобы «быть» или «иметь»?
10. Моя семья: социологическая характеристика.

Тесты.

**Первый вариант.**

1. В перечисленных ниже формах жизни людей укажите *социетальные* формы:

* Демографическая;
* Экономическая;
* Семейная;
* Политическая;
* Профессионально-трудовая;
* Духовно-идеологическая.

1. Благодаря каким «силам» происходит объединение (сцепление) людей в социальные группы, общности? Благодаря *(дайте 1 ответ)*:

* Общему для них образованию;
* Общему уровню жизни;
* Общим для них интересам.

1. Выделите *достигаемый* статус в позициях людей в обществе:

* Чуваш;
* Старик;
* Мужчина;
* Узник;
* Больной;
* Сквернослов;
* Чиновник;
* Студент;
* Отец.

1. Нуклеарная семья – это:

* Супружеская пара, проживающая совместно с детьми, не состоящими в браке;
* Семья без отца;
* Семья, в которой есть дедушка и бабушка;
* Семья, в которой несколько братьев и сестёр;
* Деревенская семья.

1. Выезд из России в Германию – это *(подчеркните)*:
   * Миграция;
   * Иммиграция;
   * Эмиграция;
   * Географическая мобильность.
2. Укажите *основной* признак, отличающий интеллигенцию от других социальных групп:

* Хорошее воспитание;
* Одарённость;
* Профессиональная компетенция;
* Творческая работа;
* Умственная деятельность;
* Высокое образование.

1. Рестрикционизм – это *(дайте 1 ответ)*:

* Работа не на себя;
* Плохая работа;
* Работа не по специальности;
* Саботаж работы;
* Задержка оплаты труда.

1. Укажите реальные (+) и номинальные (√)группы.

* Пассажиры автобуса
* Покупатели стирального порошка «Дося»
* Многодетные семьи
* Русские
* Молодёжь
* Учителя
* Горожане

1. В чём особенности семьи:

* Номинальной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Фиктивной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Неполной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Гомогенной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Матрилокальной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кем являются: *социальной общностью, социальной группой, стратой*:

* Жители Перми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коми-пермяки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «Новые русские» Перми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Футбольная команда «Амкар» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пермские нищие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Артисты драмтеатра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Трамвайщики Перми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Старшеклассники города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое пауперизация *(дайте 1 ответ)*:

* Радостное настроение;
* Запой;
* Охлаждение к работе;
* Обнищание;
* Отчуждение от труда.

1. В перечисленных ниже формах жизни людей укажите *социальные* формы:

* Демографическая;
* Экономическая;
* Семейная;
* Политическая;
* Профессионально-трудовая;
* Духовно-идеологическая.

1. Выделите *прирождённые* статусы людей:

* Немец;
* Мужчина;
* Домосед;
* Больной;
* Сквернослов;
* Обыватель;
* Прохожий;
* Путник;
* Принц;
* Дочь.

1. Соедините понятия с их определениями стрелками.

Геноцид – Любовь к своей нации и недооценка роли других народов

Национализм – Чувство любви к своей родине

Шовинизм – Стремление к отделению и образованию самостоятельного государства

Апартеид – Идеология превосходства своей нации

Сепаратизм – Политика ограничения прав национальных меньшинств

Патриотизм – Политика уничтожения какой-либо этнической (расовой) группы

1. Какой признак точнее выражает *суть* классов? *(дайте 1 ответ)*

* Богатые и бедные;
* Группы разного профессионального труда;
* Управляющие и управляемые;
* Группы, различающиеся по их отношению к средствам производства;
* Группы с разными доходами;
* Группы с разным престижем;
* Объединения людей;
* Группы со своими идейными представлениями.

#### **Второй вариант.**

1. Выделите *приписываемый* статус людей:

* Депутат;
* Украинец;
* Обыватель;
* Новобранец;
* Больной;
* Заключённый;
* Тёща.

1. Выделите стратификационные признаки групп, общностей:

* Наличие общих интересов членов группы;
* Уровень их образования;
* Размер получаемого ими дохода;
* Внутренняя конфликтность.

1. *Социальный характер* труда работника указывает на его особенности в связи с разделением труда на *(дайте 3 ответа)*:

Управленческий – Исполнительский

Лёгкий – Тяжёлый

Умственный – Физический

Сложный – Простой

В помещении – На открытом месте

С перерывами – Без перерывов

1. *Коллективистский тип* личности предполагает:

* Поглощение личного интереса общественным;
* Заботу личности о себе;
* Единство интересов группы, личности и общества;
* Стремление личности быть не хуже других.

1. Укажите *главный* признак, характеризующий *сущность* личности. Это человек:

* Способный;
* Физически развитый;
* Соответствующий требованиям общества;
* Умеющий работать;
* Образованный;
* Воспитанный;
* Семейный;
* Непохожий на других;
* Обладающий социальными чертами;
* С чувством собственного достоинства.

1. К каким этническим группам относятся указанные ниже народы:

Финно-угорские Чуваши

Тюркоязычные Якуты, Эвенки

Тунгусо-манчжурские Мордва, Мари

1. Укажите *основной* признак культуры человека:

* Опрятно одетый;
* Много знающий;
* Всюду успевающий;
* Искусно действующий;
* Стремящийся быть первым;
* Пользующийся всеобщим вниманием.

1. Какая из перечисленных ниже позиций является наилучшим примером предписанного статуса?

* Дантист;
* Жених;
* Обвиняемый;
* Женщина;
* Отец.

1. Результатом процесса социализации является:

* Формирование личности;
* Формирование темперамента;
* Получение образования;
* Формирование роли;
* Формирование статуса.

1. *Достигаемым* называется статус, который:

* Достаётся через личные усилия и конкуренцию;
* Достаётся при рождении;
* Навязывается обществом вне заслуг и усилий личности.

1. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых мусульманских странах. Такая форма брака называется

* Групповой брак;
* Полиандрия;
* Полигиния;
* Эндогамия.

1. Харизма – это:

* вариант этнических предрассудков;
* форма религии;
* форма легитимации власти;
* ролевой конфликт;
* то же самое, что и дискриминация.

1. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся её членами, – это:

* Внутренняя группа;
* Внешняя группа;
* Позитивная референтная группа;
* Негативная референтная группа;
* Маргинальная группа.

1. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:

* Аудитория;
* Публика;
* Толпа;
* Социальная организация;
* Социальное движение.

1. Переход из одного социального слоя в другой – это:

* Профессиональная мобильность;
* Вертикальная мобильность;
* Горизонтальная мобильность;
* Миграция;
* Урбанизация.

#### **Третий вариант.**

1. Классовая принадлежность индивида определяется:

* Его национальностью
* Местом жительства (город – деревня)
* Его связью с собственностью
* Членством в политической партии
* Деньгами

1. При заключении брака будущий муж согласился взять фамилию жены. Как правильнее будет называть такую молодую семью?

* Патриархальной
* Матриархальной
* Ни тем, ни другим

1. Социальная стратификация указывает на *(дайте только 1 ответ)*:

* Межгосударственные отношения
* Этническую напряженность
* Межличностные отношения в семье
* Иерархическое неравенство в обществе

1. Какие социальные образования играют приоритетную роль в социальной структуре *современной* России:

* Бюрократия
* Рабочий класс
* Класс предпринимателей (буржуазия)
* Священнослужители
* «Средний класс»

1. Функциональное содержание труда – это:

* Связь работника со средствами труда
* Профессия работника
* Размер его заработной платы
* Гигиенические условия труда
* Сложность труда

1. К маргинальным группам относятся:

* Межэтнические семьи
* Супруги, находящиеся в состоянии развода
* Путешественники
* Гастарбайтеры
* Многодетные семьи

1. Номинальная группа – это:

* Футбольная команда
* Протестующие автомобилисты
* Владельцы собак
* Молодые люди, ожидающие автобус

1. Выделите приписываемый статус людей:

* Депутат;
* Украинец;
* Обыватель;
* Новобранец;
* Больной;
* Заключённый;
* Тёща.

1. Укажите реальные (+) и номинальные (√)группы.

* Жильцы дома
* Рабочие завода
* Неплательщики за квартиру
* Посетители театра
* Участники авторалли
* Очередь за товаром
* Воинская часть
* Детсадовская группа

1. В перечисленных ниже формах жизни людей укажите социальные формы:

* Демографическая;
* Экономическая;
* Семейная;
* Политическая;
* Профессионально-трудовая;
* Духовно-идеологическая.

1. Выделите достигаемый статус в позициях людей в обществе:

* Чуваш;
* Старик;
* Мужчина;
* Узник;
* Больной;
* Сквернослов;
* Чиновник;
* Студент;
* Отец.

1. Укажите основной признак, отличающий интеллигенцию от других социальных групп:

* Хорошее воспитание;
* Одарённость;
* Профессиональная компетенция;
* Творческая работа;
* Умственная деятельность;
* Высокое образование.

1. Выделите прирождённые статусы людей:

* Немец;
* Мужчина;
* Домосед;
* Больной;
* Сквернослов;
* Обыватель;
* Прохожий;
* Путник;
* Принц;
* Дочь.

1. Хорошим примером эгалитарных социальных отношений является:

* Отцовство;
* Дружба;
* Воинская служба;
* Консультация и адвокатская защита.

1. Группа «бритоголовых» – это:

* первичная группа;
* контркультура;
* конформисты;
* этническое меньшинство.

**Логические упражнения.**

1. Вам попала в тексте такая фраза: «Инбридинг стал следствием табу на инцест». Объясните смысл.
2. Есть выражение: «Что ни город, то свой норов». Чем этот «норов» определяется? Что играет ведущую роль в его передаче от одного поколения горожан к другому?
3. В западной социологии для обозначения экономической стратификации широко используются такие понятия как: высший класс, средний класс, рабочий класс. В чем недостаток данной классификации населения?
4. Какому из приведенных ниже суждений автора следует верить:

1) При социализме существует наемный труд и в роли работодателя выступает государство.

2) При социализме нет ни рынка труда, ни наемных работников.

(А.И. Кравченко. Социология. Справочное пособие. М., 1996, с.168, 202).

1. Можно ли считать переселение с первого этажа на шестой мобильностью? Аргументируйте ответ.
2. Вставьте в текст цифры, обозначающие пропущенные в нём слова: 1) адаптация, 2) менталитет, 3) мотивация, 4) рестрикционизм.

Проблема … стала предметом обсуждения в администрации предприятия. Мнения выступавших были разными. Одни видели причину в недостаточно продуманной системе …рабочих к производству, другие – в слабой … поступающих на работу. нашлись такие, кто посчитал, что всё дело в отсутствии у многих работников профессионального ….

1. Согласно взглядам видного американского социолога 20-х годов Томаса: «Социология не просто объясняет нам то, что происходит в обществе она, в известном смысле, творит социальную реальность». Прокомментируйте текст.
2. Ниже приведены два суждения о причинах социального неравенства. Дайте им обоснованную оценку.

«Общество – это часть живой природы. Как и во всей живой природе, в человеческих существах существует доминирование неравенства, состязательность, и это есть жизнь общества. Социальное равенство – это утопия и социальная смерть общества». (Директор института этнологии и антропологии РАН В. А. Тишков).

«Социальные отношения в примитивных обществах показывают, что человек не является генетически подготовленным к этой психологии доминирования и подчинения. Анализ исторического общества, с его 5-6-тью тысячами лет эксплуатации большинства господствующим меньшинством, демонстрирует с полной очевидностью, что психология доминирования и подчинения является следствием адаптации к социальному порядку, а вовсе не его причиной. Для апологетов социального порядка, основанного на власти элиты, разумеется, очень удобно верить, будто социальная структура есть результат врожденной необходимости человека, а потому является естественной и неизбежной. Уравнительное общество примитивных групп показывает, что это не так». (Видный американский социолог Э. Фромм).

Цитировано по: «Наш современник», 1997, № 1, с. 224-225.

1. Верно ли суждение: «Как мы будем думать и действовать, таким и будет наше будущее»? (Д.э.н. Е. Мельникова «Век», 1997, № 13, с 10).

Дайте аргументированный ответ.

1. Объект социологической науки объективен. Но и предмет социологической науки объективен. В чем разница в объективности объекта и предмета социологии?

#### **Вопросы**

1. В чем заслуга К. Маркса в создании социологической науки?
2. Какие два крупнейших на Западе социолога изучали русский язык?
3. В чем основное различие во взглядах К. Маркса и М. Вебера на возникновение капитализма?
4. К. Маркса и Р. Дарендорфа обычно относят к представителям конфликтной социологии. В чем разница в их взглядах на социальные и общественные конфликты?
5. Изучает ли социология отдельную личность?
6. Как правильно сказать: «потребление культуры» или «культура потребления»?
7. В чем отличие формационного подхода к анализу общества от цивилизационного?
8. Каковы основные особенности эволюционного и революционного изменения общества?
9. Укажите в списке лица с приписанным и достигаемым статусами:
10. а) пермяк, б) принц, в) депутат, г) директор, д) лекарь, е) зять, ж) дама, з) белорус, и) киллер, к) внук, л) нувориш.
11. Охарактеризуйте классовый и статусный подходы к анализу социальной структуры общества. В чем их достоинства и недостатки?
12. Как Вы считаете, какие статусы человека – предписанные или достигаемые – приведены ниже: домосед, больной, сквернослов, обыватель, прохожий, путник?
13. Какие группы нашего населения относятся к высокостатусным?
14. Какие гетеросоциальные общности Вы можете назвать?
15. Назовите субкультурные группы населения, дайте их характеристики?
16. В чем состоит угроза профессионально-трудовым общностям от складывающегося информационного общества?
17. Правильно ли определение работы, быта и досуга как времени разного труда людей? Обоснуйте ответ.
18. Чем объясняется разное отношение людей к своей деятельности на работе, в быту и на досуге?
19. Что имеется в виду под гендерными особенностями людей?
20. Наблюдается размывание границ половозрастных общностей. Каковы положительные и отрицательные моменты этого явления?
21. Кто относится к дальним родственникам?
22. Чем отличаются друг от друга нуклеарная и расширенная семья? Каковы причины того, что одна из них вытеснила другую?
23. Какие слои городского населения относятся к люмпенам?
24. Что в большей мере, на Ваш взгляд, «выдает» статус индивида: одежда, речь, друзья, манеры поведения, личные вещи, походка? Ранжируйте признаки.
25. Приведите примеры несовпадения статусных рангов человека.
26. Покажите связь статусов и культуры людей?
27. В чем главное различие участия в духовной жизни интеллигенции и других социальных групп населения?
28. Покажите значение для людей науки, искусства, религии.
29. Какие этнические признаки являются в настоящее время наиболее значимыми?
30. Являются россияне единой нацией?
31. Зависит ли социальный статус человека от его этнической принадлежности?
32. Что такое этноцентризм? В чём он проявляется?
33. Лидер в семье – анахронизм или реальность?
34. Почему в благополучных семьях появляются дети с девиантным поведением?
35. Чем различается труд на государственном, акционерном и частном предприятиях?
36. Достаточно ли хорошей зарплаты для удовлетворённости трудом?
37. В какой мере социология является наукой об обществе?
38. Что изучается социология?
39. В чём отличие реальных групп от номинальных?
40. Укажите референтную вам группу.
41. Совместимы ли призвания человека к науке, искусству и религии?
42. В чём различие классовой, статусной и стратификационной дифференциации современного российского общества?
43. В чём различие между деятельностью людей и их взаимоотношениями?
44. Следствием какой дифференциации является средний класс: классовой, статусной, стратификационной?
45. В чём проявляется и чем обусловлен общественный прогресс?
46. Кто является личностью?
47. Что может быть альтернативой культуре?
48. Укажите на какие группы подразделяется современное русское крестьянство?
49. В чём различие между обществом и социумом?
50. Между людьми много различий, какие из них не справедливы, мешают им?

Сдано в печать «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г. Формат 60х90/16. Объем \_\_\_\_\_ Заказ \_\_\_\_\_

Тираж экз.

Компьютерная верстка: Смольников С.Н.

1. Следует различать предмет *науки* и предмет социологического *исследования*. См. тема 3, п. 7. [↑](#footnote-ref-2)
2. Близкие мысли о специфике объекта познания социологии можно встретить в трудах таких выдающихся русских ученых как П.А.Сорокин и Н.И.Кареев. Первый считал, что социология «изучает наиболее общие родовые свойства явлений человеческого взаимодействия» (Система социологии. Петроград, 1920, Т.1, С.22). Второй отмечал, что социология изучает характер совершающихся в обществе процессов вне зависимостей от времени и места их происхождения, т.е. то в обществе, что исторически сохраняется. (Общие основы социологии. Петроград, 1919, С. 8). [↑](#footnote-ref-3)
3. Хотя еще раньше термин «социология» использовал А. Сен-Симон. [↑](#footnote-ref-4)
4. О. Конт сначала называл предложенную им науку социальной физикой. [↑](#footnote-ref-5)
5. Эти изменения в производительных силах становятся возможными лишь при наличии у людей необходимых для них знаний и технико-технологических средств. [↑](#footnote-ref-6)
6. Всё, что касается содержания той или иной производственной деятельности, функций, связанных с её выполнением, то это изучается «технологическими» науками. [↑](#footnote-ref-7)
7. Здесь мы обозначили магистральный путь исторического изменения труда, опустив сопутствующие ему зигзаги и проблемы. [↑](#footnote-ref-8)
8. Другое дело, что даже для простого воспроизводство надо рожать больше. [↑](#footnote-ref-9)
9. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 1, С. 242. [↑](#footnote-ref-10)
10. Напомним, что совершенными и тем самым культурными действия человека становятся только в результате следования его предписывающим образцовое выполнение этих действий стандартам. [↑](#footnote-ref-11)
11. В задачи эмпирической социологии входит изучение особенностей культуры, зависящих и от общественных характеристик субъекта деятельности. [↑](#footnote-ref-12)