



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Гуманитарный факультет

Кафедра «Иностранных языков, лингвистики и межкультурной коммуникации»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«28» ноября 2013 г.

Рег. № ВМ-60-2013

Подпись Евг.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, профессор

Н. В. Лобов

«28» ноября 2013 г.

УНИФИЦИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (немецкий)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основная образовательная программа подготовки бакалавров и специалистов
по направлениям:

040100.62 «Социология»
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»
090303.65 «Информационная безопасность автоматизированных систем»
090900.62 «Информационная безопасность»
120401.65 «Прикладная геодезия»
130101.65 «Прикладная геология»
130400.65 «Горное дело»
131000.62 «Нефтегазовое дело»
131201.65 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»
140400.62 «Электроэнергетика и электротехника»
150100.62 «Материаловедение и технологии материалов»
150400.62 «Металлургия»
150700.62 «Машиностроение»
151000.62 «Технологические машины и оборудование»
210700.62 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
220400.62 «Управление в технических системах»
220700.62 «Автоматизация технологических процессов и производств»
221400.62 «Управление качеством»
222000.62 «Инноватика»
230100.62 «Информатика и вычислительная техника»
231000.62 «Программная инженерия»
240700.62 «Биотехнология»
270800.62 «Строительство»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр / специалист

Специальное звание выпускника:

бакалавр-инженер / инженер

Форма обучения:

очная

Курс: 1

Семестр(ы): 1, 2

Трудоёмкость:

– кредитов по рабочему учебному плану:

6 ЗЕ

– часов по рабочему учебному плану:

216 ч

Виды контроля:

1 сем – зачёт 2 сем – диф. зачет

Курсовой проект: –

Курсовая работа: –

Пермь 2013

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык 1и 2(немецкий)» разработана на основании:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по направлениям подготовки:

- Приказ № 230 от 29 марта 2010 по направлению подготовки 040100.62 Социология
- Приказ № 41 от 17 января 2011 по направлению подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление
- Приказ № 496 от 28 октября 2009 по направлению подготовки 090303.65 Информационная безопасность автоматизированных систем
- Приказ № 60 от 17 января 2011 по направлению подготовки 090900.62 Информационная безопасность
- Приказ № 1409 от 25 марта 2011 по направлению подготовки 120401.65 Прикладная геодезия
- Приказ № 62 от 17 января 2011 по направлению подготовки 130101.65 Прикладная геология
- Приказ № 89 от 24 января 2011 по направлению подготовки 130400.65 Горное дело
- Приказ № 503 от 28 октября 2011 по направлению подготовки 131000.62 Нефтегазовое дело
- Приказ № 2050 от 24 декабря 2011 по направлению подготовки 131201.65 Физические процессы горного или нефтегазового производства
- Приказ № 710 от 08 декабря 2009 по направлению подготовки 140400.62 Электроэнергетика и электротехника
- Приказ № 66 от 25 января 2010 по направлению подготовки 150100.62 Материаловедение и технологии материалов
- Приказ № 734 от 16 декабря 2009 по направлению подготовки 150400.62 Metallургия
- Приказ № 538 от 09 ноября 2009 по направлению подготовки 150700.62 Машиностроение
- Приказ № 556 от 09 ноября 2009 по направлению подготовки 151000.62 Технологические машины и оборудование
- Приказ № 785 от 22 декабря 2009 по направлению подготовки 210700.62 Информационные технологии и системы связи
- Приказ № 813 от 22 декабря 2009 по направлению подготовки 220400.62 Управление в технических системах
- Приказ № 2520 от 25 октября 2011 по направлению подготовки 220700.62 Автоматизация технологических процессов и производств
- Приказ № 704 от 8 декабря 2009 по направлению подготовки 221400.62 Управление качеством
- Приказ № 97 от 25 января 2011 по направлению подготовки 222000.62 Инноватика
- Приказ № 553 от 09 ноября 2009 по направлению подготовки 230100.62 Информатика и вычислительная техника
- Приказ № 542 от 09 декабря 2009 по направлению подготовки 231000.62 Программная инженерия
- Приказ № 816 от 22 декабря 2011 по направлению подготовки 240700.62 Биотехнология
- Приказ № 54 от 18 января 2010 по направлению подготовки 270800.62 Строительство
- Компетентностных моделей выпускников по направлениям подготовки, утвержденных «_____» _____ 20__ г.;
- Базовых учебных планов очной формы обучения по направлениям подготовки, утвержденных 29 августа 2011 г.

Разработчики: канд. пед. наук, профессор Л.П.Шишкина

Рецензент канд. филол. наук, доцент И.Б.Барина И.Б.Барина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и межкультурной коммуникации « 12 » 11 2013г., протокол № 3

Заведующая кафедрой
ИЯЛ и МК

д-р пед. наук, проф. Т.С. Серова Т.С. Серова

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета « 17 » 11 2013 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии
гуманитарного факультета

д-р социол. наук, проф. В. Н. Стегний В. Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом университета « 17 » ноября 2013 г., протокол № 4

Председатель Учебно-методического совета
университета

д-р техн. наук, проф. Н.В. Лобов Н.В. Лобов

Начальник управления
образовательных программ

канд. тех. наук, доц. Д.С. Репецкий Д.С. Репецкий

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – основной целью дисциплины «иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем речевой и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, учебно-познавательной, профессиональной, исследовательской, культурной сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует части следующих компетенций по направлениям подготовки ВПО:

Таблица 1.1 Общекультурные и профессиональные компетенции, заданные ФГОС ВПО по направлениям подготовки

№	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
			Код компетенции	Формулировки компетенции
1	040100.62	Социология	ОК-14	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
			ОК-15	– владение иностранным языком на уровне достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации
2	081100.62	Государственное и муниципальное управление	ОК-14	– владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
			ОК-18	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах
3	090303.65	Информационная безопасность автоматизированных систем	ОК-8	– способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков
			ПК-9	– способность осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере своей профессиональной деятельности
4	090900.62	Информационная безопасность	ОК-10	– способность к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков, владеть им на уровне не ниже разговорного
			ОК-9	– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии
5	120401.65	Прикладная геодезия	ОК-7	– владение одним из иностранных языков как средством делового общения
6	130101.65	Прикладная геология	ОК-18	– готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности
			ОК-21	– владение одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов

7	130400.65	Горное дело	ОК-21	– владение одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементарном уровне)
			ОК-18	– готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности
8	131000.62	Нефтегазовое дело	ОК-21	– владение одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а так же для осуществления контактов с зарубежными партнерами
			ОК-1	– способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения
			ОК-18	– готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности
9	131201.65	Физические процессы горного или нефтегазового производства	ОК-21	– владение одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементарном уровне)
			ОК-18	– готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности
10	140400.62	Электроэнергетика и электротехника	ОК-2	– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовность к использованию одного из иностранных языков.
			ОК-1	– способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
11	150100.62	Материаловедение и технологии материалов	ОК-13	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ОК-12	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
12	150400.62	Металлургия	ОК-3	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ПК-17	– способность организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели
13	150700.62	Машиностроение	ОК-15	– владение одним из иностранных языков на уровне социального и бытового общения
			ПК-17	– способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки
14	151000.62	Технологические машины и оборудование	ОК-17	– владение одним из иностранных языков на уровне социального общения и бытового общения
			ПК-17	– способность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки
15	210700.62	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОК-10	– владение одним из мировых языков на уровне не ниже разговорного
			ОК-2	– умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
16	220400.62	Управление в технических системах	ОК-14	– способность владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ОК-13	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
17	220700.62	Автоматизация	ОК-18	– способность работать с информацией в глобальных

		технологических процессов и производств		компьютерных сетях
			ОК-19	– способность использовать один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
18	221400.62	Управление качеством	ОК-15	– способность пользоваться одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ОК-14	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
19	222000.62	Инноватика	ОК-14	– способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на одном из иностранных языков
			ОК-4	– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
20	230100.62	Информатика и вычислительная техника	ОК-14	– владение одним из иностранных языков не ниже разговорного
			ОК-13	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
21	231000.62	Программная инженерия	ОК-2	– умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
			ОК-11	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
22	240700.62	Биотехнология	ОК-14	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ПК-6	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
23	270800.62	Строительство	ОК-12	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
			ПК-6	– умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов производства

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определенных ФГОС ВПО по направлениям подготовки, разработаны следующие унифицированные компетенции (УК):

– **унифицированная общекультурная компетенция - (УОК)**

Владение иностранным языком на уровне достаточном для социального и бытового общения, а также для чтения и перевода текстов по профессиональной тематике с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности – (УОК-1).

– **унифицированная профессиональная компетенция – (УПК)**

Способность и готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки – (УПК-1)

Таблица 1.2. Обоснование разработки унифицированных компетенций

№ п.п	Направление подготовки		Соответствие унифицированной компетенции и базовой компетенции ФГОС ВПО	
	Код направления	Наименование направления	Владение иностранным языком на уровне достаточном для социального и бытового общения, а также для чтения и перевода текстов по профессиональной тематике с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности (УОК-1)	Способность и готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (УПК-1)
1	040100.62	Социология	– владение иностранным языком на уровне достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14)

			(ОК-15)	
2	081100.62	Государственное и муниципальное управление	– владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18)
3	090303.65	Информационная безопасность автоматизированных систем	– способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-8)	– способность осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов сфере своей профессиональной деятельности (ПК-9)
4	090900.62	Информационная безопасность	– способность к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков, владеть им на уровне не ниже разговорного (ОК-10)	– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-9)
5	120401.65	Прикладная геодезия	– владение одним из иностранных языков как средством делового общения (ОК-7)	– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК- 2)
6	130101.65	Прикладная геология	– владение одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов (ОК-21)	– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК- 2)
7	130400.65	Горное дело	– владение одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементарном уровне) (ОК-21)	– готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18)
8	131000.62	Нефтегазовое дело	– владение одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов с зарубежными партнерами (ОК-21)	– способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения (ОК-1) – готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18)
9	131201.65	Физические процессы горного или нефтегазового производства	– владение одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементар-	– -готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, сотрудничеству и толерантности (ОК-18)

			ном уровне) (ОК-21)	
10	140400.62	Электроэнергетика и электротехника	– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовность к использованию одного из иностранных языков(ОК-2)	– способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1)
11	150100.62	Материаловедение и технологии материалов	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-13)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-12)
12	150400.62	Металлургия	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-3)	– способность организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели (ПК-17)
13	150700.62	Машиностроение	– владение одним из иностранных языков на уровне социального и бытового общения (ОК-15)	– способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (ПК-17)
14	151000.62	Технологические машины и оборудование	– владение одним из иностранных языков на уровне социального и бытового общения (ОК-17)	– способность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (ПК-17)
15	210700.62	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	– владение одним из мировых языков на уровне не ниже разговорного (ОК-10)	– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
16	220400.62	Управление в технических системах	– способность владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-13)
17	220700.62	Автоматизация технологических процессов и производств	– способность использовать один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-19)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-18)
18	221400.62	Управление качеством	– способность пользоваться одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-15)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-14)
19	222000.62	Инноватика	– способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-14)	– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)
20	30100.62	Информатика и вычислительная техника	– владение одним из иностранных языков не ниже разговорного (ОК-14)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-13)
21	231000.62	Программная инженерия	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-11)	– умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
22	240700.62	Биотехнология	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)	– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-6)
23	270800.62	Строительство	– владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-12)	– умение работать с научно-технической информацией, уметь использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и

				обобщать информацию по использованию ресурсов производства (ПК-6)
--	--	--	--	---

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение языковых средств в соответствии с отобранными сферами общения, темами и ситуациями;
- изучение социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- формирование навыков и умений аудирования, монологического и диалогического говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных, коммуникативно-познавательных, информационных и информационно-исследовательских задач на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации при помощи современных информационных технологий;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

1.3. Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- Фонетика. Грамматика. Лексика.
- Стилистика изучаемого иностранного языка.
- Аудирование.
- Устное монологическое и диалогическое говорение.
- Иноязычное профессионально-ориентированное чтение и письмо.

1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина Иностранный язык относится к *базовой и вариативной* части цикла гуманитарных, социально-экономических дисциплин и является обязательной при освоении ООП по направлениям подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного иностранного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Студенты смогут не только расширить и упрочить полученные в школе знания, но также познакомиться с новыми направлениями в науке и технике, с перспективами тех или иных исследовательских работ. Это поможет им лучше ориентироваться в потоке новейшей научно-технической информации, определять перспективные подходы в научных исследованиях и в практическом применении их результатов в своей профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц (1500 активное владение и 2500 пассивное владение) общего и терминологического характера;
- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ и т.д.);

Уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

– **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

– **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

– **в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, проектов, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- навыками общения и деятельности в иноязычной среде;
- лексическим минимумом, базовыми правилами грамматики и фонетики;
- навыками говорения, аудирования, чтения и письма;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными механизмами, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации;
- стратегиями самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками ведения дискуссии на иностранном языке;
- культурой мышления и навыками самостоятельной работы в системе Интернет, с информационно-поисковыми системами, с многоязычными электронными словарями.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование компетенций УОК-1, УПК-1

2.1. Дисциплинарная карта компетенции УОК-1

Код УОК-1	Формулировка унифицированной общекультурной компетенции:
	<i>Владение иностранным языком на уровне достаточном для социального и бытового общения, а также для чтения и перевода текстов по профессиональной тематике с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.</i>

Требования к компонентному составу компетенции УОК-1

Код	Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
УОК-1.1з УОК-1.2з УОК-1.3з УОК-1.4з	Знает: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц (1500 активное владение и 2500 пассивное владение) общего и терминологического характера; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, для эффективного восполнения имеющихся пробелов в языке (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ и т.д.).	Практические занятия: Упражнения. Коммуникативные задачи. Беседы. Творческие коммуникативно-познавательные задачи. Индивидуальные и групповые задания.	1. Текущий контроль: Тесты. Диктанты. Эссе 2. Рубежная аттестация: Тесты. Диктанты. Эссе. 3. Итоговый контроль: Тесты. Эссе. Диктанты
УОК-1.1у УОК-1.2у УОК-1.3у УОК-1.4у	Умеет пользоваться иностранным языком для общения и получения информации из зарубежных источников: – <u>в области аудирования</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; – <u>в области чтения</u>: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по разным темам, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; понимать письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию; – <u>в области говорения</u>: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие пред-	Практические занятия: Упражнения. Коммуникативные задачи. Беседы. Дебаты. Викторины. Брейн-ринги. Метод кейсов. Написание резюме. Написание письма. Творческие коммуникативно-познавательные задачи. Минидискуссии. Индивидуальные и групповые задания.	1. Текущий контроль: Тесты. Эссе 2. Рубежная аттестация: Эссе. Рефераты. Заполнение анкет. Комментирование схем, диаграмм. Реферирование. Аннотирование. Тесты. 3. Итоговый контроль: Тесты.

	ложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог; – в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, постеров, стенных газет и т.д.).		
УОК-1.1в УОК-1.2в УОК-1.3в УОК-1.4в.	Владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде: – навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; – стратегиями восприятия, создания устных и письменных текстов разных типов с целью общения; – компенсаторными навыками, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации; – стратегиями самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;	Практические занятия: Коммуникативные задачи. Брейн-ринги. Метод кейсов. Ролевые игры. Проектная деятельность. Творческие коммуникативно-познавательные задачи. Дискуссии. Индивидуальные и групповые задания.	1.Текущий контроль: выполнение домашних заданий, тестов, заполнение таблиц, описание схем, устный опрос, взаимоконтроль. 2.Рубежная аттестация: выполнение тестов и рефератов. 3.Итоговый контроль: Тесты. Рефераты. Презентации. Конференции. Проекты. Ролевые игры.

2.2. Дисциплинарная карта компетенции УПК-1

Код УПК-1	Формулировка унифицированной профессиональной компетенции: <i>Способность и готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки.</i>
------------------	--

Требования к компонентному составу компетенции УПК-1

Код	Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
УПК-1.1з	Знает: – лексический минимум общего и профессионального характера, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; жанровые типы источников;	1. Практические занятия с использованием аудио- и видео материалов, творческих материалов, разных режимов работы (парная, в малых группах).	1. Текущий контроль: выполнение домашних заданий, тестов, выделение ключевых слов, заполнение таблиц, описание схем, устный опрос, взаимоконтроль.
УПК-1.2з	– основные способы работы над языковым и речевым материалом в сети Интернет;	2. Самостоятельная работа: прослушивание аудио-записей и просмотр видеофильмов, составление тезаурусов, выполнение лексико-грамматических тестов. Поиск информа-	2. Рубежная аттестация: выполнение контрольных

УПК-1.3з	– основные ресурсы для эффективного восполнения имеющихся пробелов в языке (типы словарей, справочников, компьютерных программ и т.д.).	ции в литературе и сети Интернет по ключевым словам и маркерам.	работ, тестов и рефератов. 3. Итоговый контроль: тесты.
УПК1.1 у	Умеет использовать знание иностранного языка в различных сферах общения: – понимать смысловое содержание в процессе чтения аутентичных публицистических, медийных текстов по заданным темам, выражать свое согласие/несогласие с мнением автора, определять актуальность идеи;	1. Практические занятия: Коммуникативные задачи. Беседы. Дебаты. Викторины. Брейн-ринги. Ролевые игры. Метод кейсов. Проектная деятельность. Творческие коммуникативно-познавательные задачи. Дискуссии. Индивидуальные и групповые задания.	1. Текущий контроль: выполнение домашних заданий, опрос, письменные работы; тестирование, взаимоконтроль.
УПК1.2 у	– расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;	2. Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, написание рефератов, составление таблиц, сочинений, эссе, составление аннотаций к текстам, составление тезауруса и каталогов Интернет-ресурсов, подготовка докладов к конференции. Аннотирование текстов. Подбор информации по аннотациям к текстам. Реферирование.	2. Рубежный контроль: тестирование, написание эссе и рефератов.
УПК1.3 у	– выполнять письменные задания (оформление презентаций, рефератов, аннотаций и т.д.); заполнять формуляры и бланки, вести запись основных мыслей и фактов в процессе аудирования и чтения, записывать тезисы устного выступления по изучаемой теме; вести переписку по электронной почте.		3. Итоговый контроль: тестирование, защита рефератов, выступление на конференции по изучаемой теме.
УПК-1.1в	Владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде: – стратегиями по осуществлению поиска, изучению, обобщению и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Практические занятия: Коммуникативные задачи. Беседы. Дебаты. Викторины. Брейн-ринги. Ролевые игры. Метод кейсов. Рефераты, презентации. Проектная деятельность. Творческие коммуникативно-познавательные задачи. Дискуссии. Индивидуальные и групповые задания.	1. Текущий контроль: выполнение домашних заданий, опрос, письменные работы (реферирование, аннотирование), тестирование.
УПК-1.2в	– навыками самостоятельной работы в Интернет с многоязычными электронными словарями, с основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках	2. Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, просмотр видеофильмов, написание рефератов, эссе, составление таблиц, аннотаций к текстам.	2. Рубежный контроль: тестирование, взаимоконтроль, написание эссе и рефератов.
УПК-1.3в	– готовностью к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству		3. Итоговый контроль: тесты, защита рефератов, выступление на конференции.

	и толерантности.		
--	------------------	--	--

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1. – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость		
		по семестрам		всего
1	2	3	4	5
1	Аудиторная работа	50	50	100
	– лекции (Л)	-	-	-
	– в том числе в интерактивной форме	-	-	-
	– практические занятия (ПЗ)	50	50	100
	– в том числе в интерактивной форме (ролевая игра, дебаты, дискуссия, брейн-ринг, викторина, метод кейсов, конференции, проектная деятельность)	16	16	30
	– лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	– в том числе в интерактивной форме	-	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	8
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
	– рефераты, проекты	20	20	40
	– индивидуальные задания (ИЗ):	34	34	68
	– чтение и перевод текстов	12	12	24
	– просмотр видеофильмов	2	2	4
	– подготовка к участию в конференциях	3	3	6
	– подготовка сообщений	3	3	6
	– подготовка презентаций	3	3	6
	– составление таблиц	2	2	4
	– подготовка буклетов	2	2	4
	– составление активного словаря	2	2	4
	– написание писем, эссе	3	3	6
	– аннотации текстов	2	2	4
3	Итоговая аттестация по дисциплине	зачет	диф.зач.	
4	Трудоёмкость дисциплины, всего:			
	в часах (ч)	108	108	216
	в зачётных единицах (ЗЕ)	3	3	6

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Номер ОУМ	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							
			Аудиторная работа					Итог	Самостоятельная работа (СРС)	Трудоёмк. ч./трудоёмкость . ЗЕТ
			Всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР	Атт.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1	Раздел 1	Тема 1	3		3				3	6
		Тема 2	3		3				3	6
		Тема 3	3		3				3	6
		Тема 4	3		3				3	6
	Раздел 2	Тема 5	4		4				4	8
		Тема 6	2		2				2	4
		Тема 7	2		2				2	4
		Тема 8	4		4				4	8

Номер ОУМ	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							
			Аудиторная работа					Итог	Самостоя- тельная работа (СРС)	Трудоёмк. ч/трудоёмкость . ЗЕТ
			Всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР	Атт.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 3	Тема 9	2		2				2	4
		Тема 10	2		2				2	4
	Раздел 4	Тема 11	2		2				2	4
		Тема 12	2		2				2	4
		Тема 13	2		2				2	4
		Тема 14	4		4				6	10
	КСР						2			2
	Всего по модулю:		38		38		2		40	80/2.2
Модуль2	Раздел 5	Тема 15	3		3				3	6
		Тема 16	3		3				3	6
		Тема 17	3		3				3	6
		Тема 18	3		3				5	8
	КСР						2	+		2
	Всего по модулю:		12		12		2		14	28/0.8
	Итого:							зачет		
Модуль3	Раздел 6	Тема 19	4		4				4	8
		Тема 20	4		4				4	8
	Раздел 7	Тема 21	3		3				3	6
		Тема 22	3		3				3	6
		Тема 23	3		3				3	6
		Тема 24	3		3				3	6
		Тема 25	3		3				3	6
		Тема 26	3		3				3	6
		Тема 27	3		3				3	6
		Тема 28	3		3				3	6
	Раздел 8	Тема 29	3		3				3	6
		Тема 30	3		3				5	8
	КСР						2			2
	Всего по модулю:		38		38		2		40	80/2.2
Модуль4	Раздел9	Тема 31	4		4				4	8
	Раздел 10	Тема 32	2		2				2	4
		Тема 33	2		2				2	4
	Раздел 11	Тема 34	2		2				2	4
		Тема 35	2		2				4	8
	КСР						2			2
	Всего по модулю:		12		12		2		14	28/0.8
		Итого	100		100		8	диф.зач	108	216/6

4.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения.

Раздел 1. Знакомство. ПЗ – 12 часов, СРС – 12 часов.

Тема 1. Речевой этикет в ситуациях знакомства.

Цель-задача: научиться правильно начинать и заканчивать разговор, представлять себя и своих друзей/коллег/родственников в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя разные стили общения.

Ситуации и упражнения: Знакомство с сокурсником/коллегой/родственником сокурсника. Участие в ролевой игре по теме «Знакомство»

Задание для самостоятельной работы: составить диалоги по теме «Знакомство».

Тема 2. Я и моя семья. (Состав семьи, основные биографические данные, профессии, семейные традиции, роль семьи в жизни человека)

Цель-задача: научиться задавать вопросы и составлять монологическое высказывание по теме «Семья. Профессия», научиться писать электронные письма личного характера.

Ситуации и упражнения: Знакомство с семьей сокурсника (друга, коллеги по работе).

Задания для самостоятельной работы: написать письмо зарубежному другу о себе и своей семье.

Тема 3. Мой рабочий день.

Цель-задача: научиться слушать сокурсников, составлять монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного.

Ситуации и упражнения: Вы участник ток – шоу на тему «Обычный день будущих инженеров».

Задания для самостоятельной работы: подготовить монологические высказывания «Мой рабочий день».

Тема 4. Свободное время. Увлечения. (Путешествия, виды транспорта, магазины).

Цель-задача: научиться читать, переводить тексты по теме, находить ключевые слова, определять главную идею каждого абзаца, составлять план к тексту; научиться лексически и грамматически правильно излагать основную информацию по теме.

Ситуации и упражнения: Ваш иностранный друг любит путешествовать. Какие виды транспорта Вы можете ему предложить? Где и как можно купить необходимые вещи и продукты в дорогу? Чем можно заняться в свободное время?

Задания для самостоятельной работы: поиск текстов и составление вопросов по теме, чтение и перевод текстов, подготовка к монологическому высказыванию и к диалогу по теме.

Раздел 2. Мой родной город ПЗ – 12 часов, СРС – 12 часов.

Тема 5. Пермь. Прошлое, настоящее и будущее города.

Цель-задача: научиться читать, переводить тексты по теме, находить ключевые слова, определять главную идею каждого абзаца, составлять план к тексту; научиться лексически и грамматически правильно излагать основную информацию по теме.

Ситуации и упражнения: Ваш иностранный друг любит путешествовать, убедите его посетить Пермь. Подготовьте своего друга к участию в викторине по теме «Пермь».

Задание для самостоятельной работы: поиск текстов и составление вопросов по теме, чтение и перевод текстов, подготовка к монологическому высказыванию по теме.

Тема 6. Пермский край.

Цель-задача: научиться слушать и фиксировать основную информацию по теме.

Ситуации и упражнения: Ваш иностранный друг пишет реферат о России и ее регионах. Напишите ему о Пермском крае.

Задание для самостоятельной работы: Посмотреть фильм о Перми и Пермском крае. Написать реферат по теме «Пермский край». Обсудить в группе возможность проведения всемирной универсальной выставки ЭКСПО 2020 в Перми? (Дискуссия).

Тема 7. Мой родной город.

Цель-задача: научиться строить диалогическое высказывание по теме «Мой родной город».

Ситуации и упражнения: рассказать сокурсникам о городе/селе, в котором вы родились.

Задание для самостоятельной работы: подготовить презентацию о своем родном городе/селе.

Тема 8. Города страны изучаемого языка (достопримечательности, образ жизни).

Цель-задача: поиск, чтение и перевод текстов по теме, фиксировать основную информацию для монологического высказывания.

Ситуации и упражнения: рассказать сокурсникам о зарубежных городах, их достопримечательностях.

Задание для самостоятельной работы: подготовить презентацию о зарубежном городе.

Раздел 3. Университеты Перми. ПЗ – 4 часа, СРС – 4 часа.

Тема 9. Вузы города Перми.

Цель-задача: научиться составлять монологическое высказывание по данной теме, используя необходимые лексические и грамматические структуры.

Ситуации и упражнения: Вы беседуете со студентом из Британии. Он интересуется вузами Перми. Расскажите ему о вузах нашего города.

Задания для самостоятельной работы: оформление рекламного буклета по вузам города Перми.

Тема 10. Мой университет.

Цель-задача: научиться читать, переводить тексты по теме, находить ключевые слова, определять главную идею каждого абзаца, составлять план к тексту.

Ситуации и упражнения: Ваш друг хочет поступить в один из вузов Перми. Убедите его поступать в ПНИПУ.

Задания для самостоятельной работы: написать эссе о ПНИПУ, оформить презентацию.

Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом. ПЗ – 10 часов, СРС – 14 часов

Тема 11. Высшее профессиональное образование в России и за рубежом.

Цель-задача: научиться читать тексты по теме с одновременной фиксацией основной информации с целью оформления презентации.

Ситуации и упражнения: ваша группа готовится к конференции по теме «Высшее профессиональное образование в России»

Задания для самостоятельной работы: чтение, перевод дополнительных текстов из сети Интернет, реферирование текстов по теме.

Тема 12. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Цель-задача: научиться участвовать в дискуссии, с использованием не прямых вопросов, вводных фраз, разговорных клише.

Ситуации и упражнения: В университет приехали студенты из зарубежного вуза. Побеседуйте с ними о студенческой жизни.

Задание для самостоятельной работы: поиск, чтение и извлечение информации из сети Интернет для участия в проекте по теме «Студенты в России и за рубежом».

Тема 13. Российские и зарубежные технические университеты.

Цель-задача: научиться находить информацию в сети Интернет, читать тексты, суммировать их содержание и беседовать по содержанию текстов по образцу, используя разговорные формулы.

Ситуации и упражнения: Ваш факультет предоставил вам возможность выступить на международной конференции по теме «Российские и зарубежные технические университеты».

Задание для самостоятельной работы: оформление презентации и написание текста выступления по теме «Высшее профессиональное образование в России и за рубежом».

Тема 14. Конференция по теме: Высшее профессиональное образование в России и за рубежом.

Цель-задача: научиться слушать сокурсников и фиксировать значимую информацию; оформлять презентацию, выбирать необходимую информацию для сообщения и оформления слайдов, выступать с сообщением; сравнивать системы образования.

Ситуации и упражнения: Вы участник международной конференции. Выступите по теме с использованием своей презентации.

Задание для самостоятельной работы: Эссе по теме: «Высшее профессиональное образование в России и за рубежом».

Модуль 2. Познавательная сфера общения.

Раздел 5. Русские ученые. ПЗ – 12 часов, СРС – 18 часов.

Тема 15. *Выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов.*

Цель-задача: научиться слушать и фиксировать основную информацию по теме, писать сообщение на основе просмотренного фильма.

Ситуации и упражнения: Выи ваша группа собираете информацию о М.В.Ломоносове.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к микроконференции: «Жизнь и великие открытия М.В.Ломоносова».

Тема 16. *Выдающиеся ученые и их открытия.*

Цель-задача: научиться работать с текстом: вычленять главную информацию, составлять план, писать текст статьи по плану, обращая внимание на соответствующую лексику.

Ситуации и упражнения: Вы получили задание от факультета написать статью в университетскую газету.

Задание для самостоятельной работы: поиск, подбор и изучение оригинальных научно-популярных текстов в глобальных компьютерных сетях, чтение и перевод текстов по теме: «Выдающиеся ученые».

Тема 17. *Нобелевские лауреаты и их открытия.*

Цель-задача: научиться грамотно излагать основную информацию по теме с требуемой структурой и содержанием.

Ситуации и упражнения: С зарубежным другом вы оказались на улице, названной именем известного ученого, расскажите ему об этом ученом и о его открытии.

Задание для самостоятельной работы: чтение, аннотирование текстов по теме «Нобелевские лауреаты».

Тема 18. *Выдающиеся ученые (микроконференция).*

Цель-задача: научиться правильно начинать и заканчивать свое сообщение, слушать своих сокурсников, задавать вопросы, уточнять информацию.

Ситуации и упражнения: Как докладчик подготовьте сообщение о вкладе ученых в развитие науки.

Задание для самостоятельной работы: краткое изложение новой информации, полученной на конференции в письменном виде.

Модуль3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 6. Роль иностранного языка в современном мире. ПЗ-8 часов, СРС-8 часов.

Тема 19. *Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения.*

Цель-задача: уметь делать небольшие высказывания по обсуждаемой теме.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод на русский язык, лексико-грамматические упражнения, подстановочные упражнения, упражнения на словообразование.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение о необходимости изучения иностранного языка. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Тема. 20. *Национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка.*

Цель-задача: научиться находить информацию в сети Интернет, читать тексты, суммировать их содержание и беседовать по содержанию текстов по образцу, используя разговорные формулы.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, подстановочные упражнения, упражнения на словообразование.

Задание для самостоятельной работы: подготовить презентации о праздниках в России и в странах изучаемого языка.

Раздел 7. Проблемы экологии в современном мире. ПЗ-30 часов, СРС-30 часов.

Тема 21. *Окружающая среда и экология. Экологические организации.*

Цель-задача: ознакомиться с терминологией по теме, научиться делать небольшие высказывания по основным проблемам окружающей среды.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод текстов, лексико-грамматические упражнения.

Задание для самостоятельной работы: посмотреть фильм об охране окружающей среды и выделить основные проблемы, ответить на вопросы по фильму. Зафиксировать в письменном виде все цифры, которые упоминаются в фильме.

Тема 22. Загрязнение воздуха

Цель-задача: научиться строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Загрязнение воздуха» в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя необходимые лексические единицы.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод, лексико-грамматические упражнения. Вам необходимо найти необходимую информацию об источниках загрязнения воздуха, для опубликования статьи в газете.

Задание для самостоятельной работы: заполнить таблицу по загрязнению воздуха.

Тема 23. Загрязнение воды

Цель-задача: научиться строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Загрязнение воды» в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя необходимые лексические единицы.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод; уметь сообщить необходимую информацию об источниках загрязнения воды и мерах по ее защите; уметь использовать, полученную информацию в дискуссии по теме.

Задание для самостоятельной работы: Заполнить таблицу по загрязнению воды.

Тема 24. Загрязнение почвы

Цель-задача: научиться строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Загрязнение почвы» в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя необходимые лексические единицы.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод, лексико-грамматические упражнения, подстановочные упражнения. Уметь сообщить необходимую информацию об источниках загрязнения почвы, загрязняющих веществах и мерах по ее защите.

Задание для самостоятельной работы: Просмотреть фильм о проблемах загрязнения почв. Заполнить таблицу.

Тема 25. Шумовое (акустическое) загрязнение

Цель-задача: научиться строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Шумовое загрязнение» в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя необходимые лексические единицы.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод, лексико-грамматические упражнения. Умение сообщить необходимую информацию об источниках шумового загрязнения, загрязняющих веществах и мерах по защите. Выполнение коммуникативных заданий по теме.

Задание для самостоятельной работы: Заполнить таблицу по шумовому загрязнению. Перевод небольших текстов. Поиск текстов по теме в сети Интернет.

Тема 26. Радиоактивное загрязнение

Цель-задача: научиться приводить аргументы «за» и «против» строительства атомных электростанций.

Ситуации и упражнения: упражнения на перевод. Умение сообщить необходимую информацию об источниках радиоактивного загрязнения, мерах по защите и способах утилизации радиоактивных отходов. Примите участие в ток-шоу по теме.

Задание для самостоятельной работы: Свести воедино аргументы «за» и «против» строительства атомных электростанций.

Тема 27. Экологические проблемы родного города

Цель-задача: научиться строить монологическое и диалогическое высказывания по теме в соответствии с требуемой структурой и содержанием, используя необходимую лексику.

Ситуации и упражнения: упражнения на поиск и перевод необходимой информации, лексико-грамматические упражнения

Задание для самостоятельной работы: составление диалога. В Пермь приехали иностранные студенты-экологи. Сообщите им об экологической ситуации в городе Перми, Пермском крае. Ответьте на их вопросы. Поинтересуйтесь экологической ситуацией в стране, откуда они приехали.

Тема 28. Итоговая микроконференция об охране окружающей среды.

Цель-задача: научиться оформлять презентацию по теме, писать текст устного выступления.

Ситуации и упражнения: Вы участник конференции. Выступите на конференции с докладом и ответьте на вопросы к докладу. Задавайте вопросы выступающим.

Задание для самостоятельной работы: эссе по теме.

Раздел 8. Экология человека. Пз-6 часов. СРС- 10 часов.

Тема 29. Здоровый образ жизни.

Цель-задача: научиться вести дискуссию по теме, писать текст устного выступления.

Ситуации и упражнения: Вы участник круглого стола. Выступите с сообщением и ответьте на вопросы. Задавайте вопросы другим выступающим.

Задание для самостоятельной работы: эссе по теме.

Тема 30. Экология жилья, рабочего места, транспорта.

Цель-задача: научиться оформлять высказывания по теме, писать текст устного выступления.

Ситуации и упражнения: Вы участник круглого стола. Выступите с сообщением и ответьте на вопросы. Задавайте вопросы другим выступающим.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение об условиях проживания в городе и деревне, о видах транспорта и их экологичности, о месте учебы.

Модуль 4. Научно-технический прогресс.

Раздел 9. Инженерное дело. Пз-4 часа, СРС- 4 часа.

Тема 31. История развития инженерного дела.

Цель-задача: научиться читать, переводить тексты, выписывать ключевые слова отбирать главную информацию. Составлять сообщение на основе ключевых слов текста по теме.

Ситуации и упражнения: Ваш зарубежный друг пишет реферат по теме: История развития инженерного дела в России. Напишите другу электронное письмо-презентацию об одном из этапов развития инженерного дела в России.

Задание для самостоятельной работы: чтение и перевод текстов по теме. Составление вопросов по теме.

Раздел 10. Информационные технологии. Пз-4 часа, СРС- 4 часа.

Тема 32. Развитие информационных технологий.

Цель-задача: научиться читать, выбрать необходимую информацию по теме, писать сообщение. Повторение правил оформления презентаций.

Ситуации и упражнения: Вы участник проекта по теме: Как меняется наша жизнь с развитием информационных технологий? Подготовьте текст для защиты проекта.

Задание для самостоятельной работы: Чтение и перевод текстов по теме: «Информационные технологии в сферах промышленности». Подготовка презентации по теме.

Тема 33. Роль информационных технологий в различных сферах промышленности.

Цель-задача: научиться лексически и грамматически правильно излагать основную информацию по теме с требуемой структурой и содержанием. Умение задавать вопросы сокурсниками отвечать на вопросы.

Ситуации и упражнения: Вы участник микроконференции, выступите с сообщением по теме «Использование информационных технологий в сферах промышленности». Умение выступать перед группой, соблюдая трехчастную структуру сообщения.

Задание для самостоятельной работы: Зафиксировать в письменном виде информацию по теме.

Раздел 11. Научно-технический прогресс. Пз-4 часа, СРС- 8 часов.

Тема 34. Роль научно – технического прогресса.

Цель-задача: научиться читать, определять главную идею каждого абзаца текста, находить ключевые слова, реферировать текст, писать свой текст, научиться лексически и грамматически правильно излагать основную информацию по теме с требуемой структурой и содержанием.

Ситуация и упражнения: Вы участвуете в групповом проекте: НТП. За и против. Совместно с сокурсниками и преподавателем подготовьте часть проекта по теме.

Задание для самостоятельной работы: оформление презентации и текста выступления по теме. Подготовка к конференции.

Тема 35. Защита проекта по теме «Научно – технический прогресс. За и против»

Цель-задача: Умение выступить с сообщением, выслушать однокурсников, задать уточняющие вопросы, выступить с дополнением, высказать свою точку зрения.

Ситуация и упражнения: запишите важную информацию из выступлений своих сокурсников. Задайте уточняющие вопросы.

4.3. Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2. – Темы практических занятий

Номер темы дисциплины и занятия.	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость
1.	Речевой этикет в ситуациях знакомства	3
2.	Я и моя семья. (Состав семьи, основные биографические данные, профессии)	3
3.	Мой рабочий день. Ток-шоу «Обычный день будущих инженеров».	3
4.	Свободное время. Увлечения.	3
5.	Пермь. Прошлое, настоящее и будущее города. Викторина по теме.	4
6.	Пермский край. Дискуссия по теме: Проведение ЭКСПО 2020 в Перми?	2
7.	Мой родной город.	2
8.	Города страны изучаемого языка. Презентация города.	4
9.	Вузы города Перми.	2
10.	Мой университет.	2
11.	Высшее профессиональное образование в России и за рубежом. Конференция по теме.	2
12.	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Дискуссия по теме.	2
13.	Российские и зарубежные технические университеты.	2
14.	Конференция «Высшее профессиональное образование в России и за рубежом».	4
15.	Выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов	3
16.	Выдающиеся ученые и их открытия.	3
17.	Нобелевские лауреаты и их открытия.	3
18.	Выдающиеся ученые: микроконференция.	3
19.	Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения.	4
20.	Национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка.	4
21.	Окружающая среда и экология. Экологические организации.	3
22.	Загрязнение воздуха.	3
23.	Загрязнение воды.	3
24.	Загрязнение почвы.	3
25.	Шумовое (акустическое) загрязнение.	3
26.	Радиоактивное загрязнение.	3
27.	Экологические проблемы родного города.	3
28.	Итоговая микроконференция об охране окружающей среды.	3
29.	Здоровый образ жизни.	3
30.	Экология жилья, рабочего места, транспорта.	3

31.	История развития инженерного дела.	4
32.	Развитие информационных технологий.	2
33.	Роль информационных технологий в различных сферах промышленности.	2
34.	Роль научно – технического прогресса	2
35.	Защита проекта по теме: «Научно – технический прогресс. За и против»	2
Ито- го		100

4.4. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 4.3. Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дис- цип- лины	Вид самостоятельной работы студентов	Тру- доем- кость, часов	Трудоем- кость, ЗЕТ
1.	ИЗ: Составление диалога по теме «Знакомство».	3	0.083
2.	ИЗ: Письмо зарубежному другу о себе и своей семье.	3	0.083
3.	ИЗ: Монологическое высказывание на тему « Мой рабочий день».	3	0.083
4.	ИЗ: Поиск текстов по теме, подготовка монологического высказы- вания.	3	0.083
5.	ИЗ: Поиск текстов по теме, подготовка монологического выска- зывания.	4	0.1
6.	Просмотр фильма о Перми, PERMKRAJ . Написание реферата по теме «Пермь. Пермский край». Подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию.	2	0.056
7.	Подготовить презентацию своего родного города.	2	0.056
8.	ИЗ: Подготовить презентацию зарубежного города.	4	0.1
9.	ИЗ: оформить рекламный буклет по вузам г. Перми.	2	0.056
10.	ИЗ: Написание эссе о ПНИПУ. Подготовить презентацию.	2	0.056
11.	Чтение, перевод дополнительных текстов из сети Интернет, ре- ферирование текстов по теме.	2	0.056
12.	Поиск, чтение и извлечение информации из сети Интернет для участия в проекте по теме «Студенты в России и за рубежом».	2	0.056
13.	Оформление презентации и написание текста выступления по теме: Высшее профессиональное образование в России и за ру- бежом.	2	0.056
14.	Эссе по теме: «Высшее профессиональное образование в России и за рубежом».	6	0.17
15.	Подготовка к микроконференции: «Жизнь и великие открытия М.В.Ломоносова».	3	0.083
16.	ИЗ: поиск, подбор и изучение оригинальных научно-популярных текстов в глобальных компьютерных сетях, чтение и перевод текстов по теме: «Выдающиеся ученые ».	3	0.083
17.	Чтение, аннотирование текстов по теме «Нобелевские лауреа- ты».	3	0.083
18.	Краткое изложение новой информации, полученной на конфе- ренции в письменном виде.	5	0.13
19.	ИЗ: подготовить сообщение о необходимости изучения ино- стрального языка. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	4	0.1
20.	ИЗ: подготовить презентации о праздниках в России и в странах изучаемого языка.	4	0.1
21.	Посмотреть фильм об охране окружающей среды и выделить ос-	3	0.083

	новные проблемы, ответить на вопросы по фильму. Зафиксировать в письменном виде все цифры, которые упоминаются в фильме.		
22.	ИЗ: Заполнение таблицы по загрязнению воздуха.	3	0.083
23.	ИЗ: Заполнение таблицы по загрязнению воды.	3	0.083
24.	ИЗ: Просмотреть фильм о проблемах загрязнения почв. Заполнение таблицы по загрязнению почвы.	3	0.083
25.	ИЗ: Заполнение таблицы по шумовому загрязнению. Перевод небольших текстов. Поиск текстов по теме в сети Интернет.	3	0.083
26.	ИЗ: Свести воедино аргументы «за» и «против» строительства атомных электростанций.	3	0.083
27.	ИЗ: составление диалога. В Пермь приехали иностранные студенты-экологи. Сообщите им об экологической ситуации в городе Перми, Пермском крае. Ответьте на их вопросы. Поинтересуйтесь экологической ситуацией в стране, откуда они приехали.	3	0.083
28.	ИЗ: Эссе по теме.	3	0.083
29.	ИЗ: Эссе по теме.	3	0.083
30.	ИЗ: подготовить сообщение об условиях проживания в городе и деревне, о видах транспорта и их экологичности, о месте учебы.	5	0.13
31.	ИЗ: чтение и перевод текстов по теме. Составление вопросов по теме.	4	0.1
32.	Чтение и перевод текстов по теме: «Информационные технологии в сферах промышленности». Подготовка презентации по теме.	2	0.056
33.	ИЗ: Зафиксировать в письменном виде информацию по теме.	2	0.056
34.	ИЗ: оформление презентации и текста выступления по теме. Подготовка к конференции.	2	0.056
35.	ИЗ: Подготовка к зачету.	4	0.1
Итого в часах, в зачётных единицах		108	3

5. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению их познавательной активности.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия студентов с целью решения заданных задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого из них.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, работа над проектами и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль проводится в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, корректировки темпа усвоения речевого материала, определения степени прогресса студентов в области иностранного языка. Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций осуществляется в виде устного опроса студентов на занятиях (фронтальный опрос, монологические и диалогические высказывания), а также в виде письменных проверочных работ (лексико-грамматические тесты, чтение и перевод текстов, написание аннотаций, реферативного обзора по темам разделов дисциплины). Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются, оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в журнале преподавателя.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций осуществляется в письменном и устном виде. Видами рубежного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулем в аудитории, а также эссе, письма, рефераты, написанные самостоятельно во внеаудиторное время.

Оценка за каждую выполненную работу и средневзвешенная оценка рубежного контроля доводится до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносится в журнал преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта в конце зимнего и дифференцированного зачёта в конце летнего семестра. Зачёт состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает итоговую контрольную работу по пройденному в семестре лексическому и грамматическому материалу.

Устная часть заключается в разработке проекта и выступления на конференции (I семестр) и защиты реферата (II семестр).

Оценки за отдельные виды итогового контроля сообщаются студентам с показом письменных работ и возможностью апелляции по ним.

Оценка в форме «зачёт» (в конце зимнего семестра) и по 5-бальной шкале (в конце летнего семестра) выставляется в ведомость и зачётную книжку студента.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4. Виды текущего и промежуточного контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля					
	ТК	РК	КР	ГР (КР)	Трен. (ЛР)	Зачёт
Знает:						
– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц (1500 активное владение и 2500 пассивное владение) общего и терминологического характера;	+	+	+	+		+
– базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);	+		+			+
– базовые нормы употребления лексики и фонетики;	+	+				+
– основные способы работы над языковым и речевым материалом;		+				
– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.		+	+	+		+
– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);	+		+	+		+
Умеет использовать знание иностранного языка в и межличностном общении:						+
– <i>в области говорения</i> : начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью /собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;	+			+		+
– <i>в области аудирования</i> : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;		+		+		
– <i>в области чтения</i> : понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагма-	+	+	+	+		+

тических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера						
– в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, стенных газет и т.д.).	+	+	+	+		+
Владеет:						
– лексическим минимумом изучаемого языка 4000 учебных лексических единиц (1500 активное владение и 2500 пассивное владение) общего и терминологического характера, базовыми правилами грамматики и фонетики	+	+	+	+		+
– навыками говорения, аудирования, чтения и письма;	+	+	+	+		+
– стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;		+	+			
– компенсаторными механизмами, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.		+		+		
– стратегиями самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;		+	+			+
– навыками ведения дискуссии на иностранном языке;				+		
– культурой мышления и навыками самостоятельной работы в системе Интернет, с информационно-поисковыми системами, с многоязычными электронными словарями.		+		+		
– наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями;	+		+			+
– умениями устной речевой деятельности	+	+		+		+
– базовыми умениями перевода общенаучного текста;	+	+				+
– умениями письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;		+	+			
– умениями публичной речи, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;				+		
– умениями подготовки и проведения презентации по общенаучной тематике на иностранном языке;		+		+		
– навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и извлечения необходимой информации на иностранном языке.		+		+		

7. График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине (семестр 1)

Виды работ	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Разделы																			
Лекции																			
Практ. занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
Семинары																			
Лабораторные работы																			
КСР									1									1	2
Рефераты, проекты						4	4	4									4	4	20
ИЗ	2	2	2	2	2				3	3	3	3	3	3	3	3			34
Модуль	М1									М2									
Контр. тестир-е																			
Итого	5	5	5	5	5	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	108
Дисциплин. контроль																			Зачет

Таблица 7.2 – График учебного процесса по дисциплине (семестр 2)

Виды работ	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Разделы																			
Лекции																			
Практ. занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
Семинары																			
Лабораторные работы																			
КСР									1									1	2
Рефераты, проекты						4	4	4									4	4	20
ИЗ	2	2	2	2	2				3	3	3	3	3	3	3	3			34
Модуль	М1									М2									
Контр.тестир-е																			
Итого	5	5	5	5	5	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	108
Дисциплин. контроль																			Зачет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Иностранный язык 1 и 2
(английский)

Цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

☒ обязательная
☐ по выбору студента

☒ базовая часть цикла
☒ вариативная часть цикла

040100.62 СОЦ
 081100.62 ГМУ
 090303.65 КОБ
 090900.62 КЗИ
 120401.65 ПГ
 130101.65 ГНГ
 130400.65 ГМ,МД,ЭАГП
 131000.62БНГС,ГНП,РНГМ
 131201.65 ФП
 140400.62 КТЭИ,ЭС,МЭ,ЭМ
 150100.62 ПКМ, МТН
 150400.62 МТО
 150700.62ТСП,ТЛП,ТАМП,
 ТОД
 151000.62 МОН,МАПП
 210700.62 ТК
 220400.62 АТ
 220700.62 КСК, АТП,
 АТПП, АУЦ
 221400.62 УК
 222000.62ИН
 230100.62 ЭВТ, АСУ
 231000.62 РИС
 240700.62 БТ
 270800.62 САД, МТТ, ПГС,
 ГСХ, ПСК,ТВ, ВВ, ЭУН.

Социология
 Государственное и муниципальное управление
 Информационная безопасность автоматизированных систем
 Информационная безопасность
 Прикладная геодезия
 Прикладная геология
 Горное дело
 Нефтегазовое дело
 Физические процессы горного или нефтегазового производства
 Электроэнергетика и электротехника
 Материаловедение и технологии материалов
 Metallurgy
 Машиностроение

 Технологические машины и оборудование
 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
 Управление в технических системах
 Автоматизация технологических процессов и производств

 Управление качеством
 Инноватика
 Информатика и вычислительная техника
 Программная инженерия
 Биотехнология
 Строительство

Уровень
подготовки

☒	специалист
☒	бакалавр
☐	магистр

Форма
обучения

☒	очная
☐	заочная
☐	очно-заочная

Семестр(ы) 1,2

Количество групп 6
 Количество студентов 80

Шишкина Л.П.
 Гуманитарный факультет
 каф. ИЯЛ и МК 89058605935

профессор

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание	Кол-во Экз. в биб- лиотеке
1. Основная литература		
1.	Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. . Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов М.: МГТУ им. Баумана, 2009	60 в библиотеке
2.	Studiere dich frei!: учебное пособие / Л. В. Зайцева ; Пермский государственный технический университет.— Пермь: Изд-во ПГТУ, 2010 .— 220 с -	150 в библиотеке 50 на кафедре
3.	Fragen und Antworten: учебное пособие для втузов / Л. В. Зайцева, Ю. Ю. Червенко ; Пермский национальный исследовательский политехнический университет .— Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011	5 в библиотеке 70 на кафедре
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
	Wissenschaft. Technik. Wirtschaft : учебное пособие / С. И. Старцева ; Пермский государственный технический университет.— Пермь: Изд-во ПГТУ, 2007.	11 в библиотеке 190 на кафедре
6	H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. Delfin. Hueber Verlag, Deutschland, 2010. – 218 S. Lehrbuch +Arbeitsbuch Niveaustufe 1, Teil 1	20 в библиотеке на кафедре
7	H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. Delfin. Hueber Verlag, Deutschland, 2010. – 218 S. Lehrbuch +Arbeitsbuch Niveaustufe 2, Teil 2	20 в библиотеке на кафедре
8	H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. Delfin. Hueber Verlag, Deutschland, 2010. – 218 S. Lehrbuch +Arbeitsbuch Niveaustufe 3, Teil 3	20 в библиотеке на кафедре
9	E.Tschirner. Deutsch als Fremdsprache nach Themen. Cornelsen Verlag, Berlin. 2008	5 в библиотеке на кафедре
2.2. Образовательные интернет-порталы		
10	http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/	
11	http://www.wirtschaftsdeutsch.de	
12	http://www.goethe.de/	
13	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de	
14	http://www.gruppenspiele-hits.de	
15	http://www.weihnachten.de	
2.3. Интернет-ресурсы		
16	http://www.daf-netzwerk.org	
17	http://www.dw.de	
18	http://www.zeit.de/schule/index#Downloads	
19	http://www.magazine-deutschland.de	
20	http://www.kaleidos.de	
21	http://www.statistik-portal.de/Statistik-Portal	
22	http://www.internetbibliothek.de	

Основные данные об обеспеченности на _____*(дата составления рабочей программы)*основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспеченадополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки _____

Н.В. Тюрикова

Данные об обеспеченности на _____*(дата составления рабочей программы)*основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспеченадополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки _____

Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Не предусмотрены

8.3 Аудио- и видео-пособия**Таблица 8.1 – Используемые аудио- и видео-пособия**

Вид аудио-видео пособия				Наименование пособия
Видео-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
			x	Monika Knirsch. Hören&Sprechen A1 Hueber Verlag, Deutschland, 2012.
			x	Anneli Billina. Hören&Sprechen A2 Hueber Verlag, Deutschland, 2012.
x				Alles Gute
x				Szenen aus dem Alltag
x				Von der Schule zum Beruf
x				Was feiert der Deutsche?
x				Verliebt, verlobt, verheiratet. Goethe-Institut, 1990
x				Das Traumauto. Goethe-Institut, 1990

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**9.1. Специализированная учебная лаборатория (класс)****Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы**

№ п.п.	Помещения для студентов ГНФ			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Специализированная учебная аудитория	Каф. ИЯЛ и МК	448	36	18
2	Специализированная лекционная аудитория	Каф. БНГС	405	26	40
3	Специализированная учебная аудитория ауд.	Каф. ИЯЛ и МК	371a	18	16

№ п.п.	Помещения для студентов ЭТФ			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Специализированная учебная аудитория	Каф. ЭЭ	ауд.409, корпус А	36	18
2	Специализированная учебная аудитория	Каф. АТ	ауд. 116, корпус А	36	20
3	Специализированная учебная аудитория ауд.	Каф. АТ	212, корпус А	54	25

№ п.п.	Помещения для студентов СТФ			Площадь (м ²)	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Специализированная учебная аудитория	СТФ, Кафедра СП	212	19	16
2	Специализированная учебная аудитория	СТФ, Кафедра СП	402	19	16
3	Учебная аудитория	СТФ, Кафедра СП	211	19	17

№ п.п.	Помещения для студентов МТФ, ГУМФ			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Специализированная учебная аудитория	ИЯЛ и МК	371 а	18	16
2	Специализированная лекционная аудитория	ИЯЛ и МК	371	18	18
3	Специализированная учебная аудитория ауд.	ИЯЛ и МК	375	18	18

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	Учебная аудитория Телевизор, видеомаягнитофон		Оперативное управление	371а
2	Учебная аудитория Мультимедиа-проектор переносной, ноутбук, телевизор, плеер DVD		Оперативное управление	363
3	Учебная аудитория Мультимедиа-проектор, экран с электроприводом		Оперативное управление	364

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры