**2.2.Учебно-тематический план программы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **(модулей) и тем** | **Трудоемкость, час.** | **В том числе:** | | **Самостоятельная работа** | **Форма аттестации** |
|  |  |  | **Лекции** | **Практические**  **и лабораторные занятия** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| 1. | Модуль 1. «Государственная политика в образовании». | 6 | 4 | 2 | - | Зачет |
| 1.1 | Раздел 1. Общие положения государственной политики в области образования. Система образования РФ. | 2 | 2 | 0 | - |  |
| 1.1.1 | Тема 1. Структура системы образования РФ, принципы организации образовательной деятельности, права и обязанности педагогических работников и обучающихся. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 1.1.2 | Тема 2. Правовые основы системы образования РФ. Общее, профессиональное и дополнительное образование. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 1.2 | Раздел 2. Управление системой образования, экономические основы, финансовое обеспечение и международное сотрудничество в сфере образования. | 2 | 2 | 0 | - |  |
| 1.2.1 | Тема 1. Стратегическое планирование и государственная регламентация образовательной деятельности, особенности финансового обеспечения и международного сотрудничества. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 1.2.2 | Тема 2. Государственные программы Российской Федерации развития образования, науки и технологий. Национальная технологическая инициатива. Программа повышения конкурентоспособности ПНИПУ на 2016-2025 годы. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 1.3 | Раздел 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (семинар). | 2 | 0 | 2 | - |  |
| 1.3.1 | Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (семинар). | 2 | 0 | 2 | - |  |
| 2. | Модуль 2. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». | 20 | 4 | 16 | - |  |
| 2.1 | Раздел 1. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – профессиональный стандарт: 01.004. | 4 | 4 | 0 | - |  |
| 2.1.1 | Тема 1. Профессиональный стандарт 01.004: Преподавание по программам профессионального обучения, высшего образования (ВО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 2.1.2 | Тема 2. Профессиональный стандарт 01.004: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО и СПО; Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 2.1.3 | Тема 3. Профессиональный стандарт 01.004: Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 2.1.4 | Тема 4. Профессиональный стандарт 01.004: Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 1 | 1 | 0 | - |  |
| 2.2 | Раздел 2. Учебные цели и учебный материал в преподавании естественнонаучных, общетехнических и специальных дисциплин. | 4 | 0 | 4 | - |  |
| 2.2.1 | Тема 1. Процесс обучения и его носители. Факторы, влияющие на процесс преподавания. Коммуникативная функциональная система. | 1 | 0 | 1 | - |  |
| 2.2.2 | Тема 2. Понятие учебной цели, уровни и категории целей, однозначное описание целей, таксономия целей в когнитивной области, операционное описание целей, контроль результата обучения и его измерение. | 1 | 0 | 1 | - |  |
| 2.2.3 | Тема 3. Проблема «учебный материал – время»: общее развитие, развитие в области технических знаний. Понятие и схема теории структуры учебного материала: основополагающие факты и явления, изолированные факты, трансферт знаний в новую сферу, эмоциональное удовлетворение. | 1 | 0 | 1 | - |  |
| 2.2.4 | Тема 4. Структура учебного материала: основная структура, предметная и аспектная структура, комбинированная структура, дескриптивная структура, диалектическая структура. Основные типы и процесс образования понятий. Учебный эксперимент, акцентированный на структурную проработку материала. | 1 | 0 | 1 | **-** |  |
| **2.3** | **Раздел 3. Психологические и социологические аспекты в преподавании естественнонаучных, общетехнических и специальных дисциплин.** | **4** | **0** | **4** | - |  |
| 2.3.1 | Тема 1. Анализ слушателей, органограмма переработки информации человеком: забывание и сохранение в памяти, мотивация обучения и результата, внимание и утомление. Педагогические меры против забывания и утомляемости. Мотивация результата и организация занятия. | 2 | 0 | 2 | **-** |  |
| 2.3.2 | Тема 2. Социальные интеракции в преподавании технических дисциплин: организация общения и стиль руководства студентами. Личность преподавателя технических дисциплин: модели мышления, формы поведения, авторитет преподавателя, умение вести дискуссию, говорить. | 2 | 0 | 2 | - |  |
| **2.4** | **Раздел 4. Технология преподавания естественнонаучных, общетехнических и специальных дисциплин, технические средства обучения.** | **4** | **0** | **4** | **-** |  |
| 2.4.1 | Тема 1. Общие сведения и классификация приборов, оборудования и систем, используемых в учебном процессе. Возможности технических приборов, оборудования и систем для преподавания. | 2 | 0 | 2 | - |  |
| 2.4.2 | Тема 2. Практическое использование технических средств обучения: реальные объекты, модели, оборудование и приборы для проведения опытов, учебные пособия на печатной основе, доски, экраны, аудиосредства, аудио-видео презентации, фильмы, учебное телевидение, электронное обучение и информационные технологии. | 2 | 0 | 2 | - |  |
| **2.5** | **Раздел 5. Методы обучения естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам.** | **4** | **0** | **4** | **-** |  |
| 2.5.1 | Тема 1. Коммуникация: речевая и неречевая, самоанализ выступления, формы коммуникации, хорошо понятная коммуникация. Индуктивные и дедуктивные методы обучения, эксперимент в процессе обучения, роль аналогии в преподавании технических дисциплин. Метод программированного обучения. | 2 | 0 | 2 | - |  |
| 2.5.2 | Тема 2. Подготовка и проведение выступления: коммуникативная система воздействия, документы для выступления. Планирование занятия: учебный план, как основа изучения дисциплины, планирование отдельного занятия. | 2 | 0 | 2 | - |  |
| **Итоговая аттестация (в том числе индивидуальные консультации слушателей)** | | **10** |  |  |  | **Защита ИАР** |
| **Итого** | | **36 часа** | **8** | **18** |  | **10** |