

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ПНИПУ

 А. Б.Петроченков

« 19 » 09 2024 г.

ОМД СМК.20.1-2024

ОТЧЁТ

**о результатах исследования удовлетворённости участников
образовательных отношений в ПНИПУ
(студенты, аспиранты, научно-педагогические работники и
другие заинтересованные стороны)
в 2024 году**

Пермь
2024

Содержание

Введение	3
Сокращённые обозначения	4
1. Сравнительный анализ уровня удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательной и обеспечивающей деятельности	5
2. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством научно-образовательной деятельности в ПНИПУ	9
2.1. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством образовательно-педагогического процесса	11
2.1.1. Качество содержания образовательных программ	12
2.1.2. Качество реализации образовательных программ	13
2.1.3. Условия обеспечения образовательно-педагогического процесса	14
2.1.4. Качество преподавания, контроля знаний и подготовки аспирантов	15
2.2. Содержание и организация научно-исследовательской деятельности аспирантов	16
2.3. Уровень удовлетворённости аспирантов социокультурной средой в университете	18
2.3.1. Уровень удовлетворённости аспирантов внеучебной работой	19
2.3.2. Уровень удовлетворённости аспирантов социальными аспектами	20
3. Уровень удовлетворённости заинтересованных лиц качеством образовательной деятельности	21
3.1. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности и качеством социокультурной среды в университете	21
3.1.1. Сравнительный анализ уровня удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности и качеством социокультурной среды в университете	21
3.1.1.1. Качество научно-образовательной деятельности	21
3.1.1.2. Качество социокультурной среды в университете	23
3.1.2. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности	25
3.1.2.1. Качество организации учебного процесса	26
3.1.2.2. Качество учебно-методического обеспечения учебного процесса	27
3.1.2.3. Качество научно-исследовательской деятельности	28
3.1.2.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..	29
3.1.2.5. Качество информационного обеспечения	30
3.1.3. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством социокультурной среды в университете	31

3.2. Уровень удовлетворённости сотрудников университета качеством организации обеспечивающей деятельности	33
3.2.1. Качество производственно-функциональных условий	35
3.2.2. Качество социокультурной среды в университете	36
3.3. Уровень удовлетворённости выпускников качеством образовательной деятельности в ПНИПУ	37
3.3.1. Уровень удовлетворённости выпускников качеством научно-образовательной деятельности в ПНИПУ	41
3.3.2. Уровень удовлетворённости выпускников социокультурной средой в ПНИПУ	44
3.4. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников ПНИПУ	45
3.4.1. Сравнительная динамика удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников ПНИПУ в разные годы	45
3.4.2. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников в ПНИПУ	47
3.4.3. Уровень удовлетворённости работодателей качеством социокультурной подготовки выпускников в ПНИПУ	49
3.5. Уровень удовлетворённости родителей студентов качеством организации образовательной деятельности в ПНИПУ	50
3.5.1. Уровень удовлетворённости родителей студентов условиями обеспечения научно-образовательной деятельности в ПНИПУ	52
3.5.2. Уровень удовлетворённости родителей студентов социокультурной средой в ПНИПУ	53
Выводы	55
Заключение	58
Приложение. Перечень образовательных программ, участвовавших в анкетировании	59

Введение

Оценка удовлетворённости обучаемых, преподавателей, внутренних и внешних заинтересованных лиц качеством образовательной и обеспечивающей деятельности – это одна из процедур, обеспечивающих функционирование и постоянное улучшение системы менеджмента качеством ПНИПУ.

Цель опроса – подготовка мероприятий по повышению уровня удовлетворённости обучаемых, преподавателей и заинтересованных лиц; улучшение качества деятельности по базовым направлениям, а также определение факторов, оказывающих воздействие на уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

Объектом исследования была удовлетворённость следующих категорий респондентов: 1) студенты факультетов и филиалов ПНИПУ всех уровней образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), всех образовательных программ, всех курсов очного обучения; 2) аспиранты; 3) преподаватели; 4) сотрудники университета; 5) выпускники университета; 6) работодатели; 7) родители студентов.

Всего опрошено в онлайн-режиме 4379 чел.

В 2024 году в анкетировании участвовали 2 628 студентов, 97 аспирантов, 280 преподавателей, 234 сотрудника, 307 выпускников, 204 представителя работодателей от более чем 100 предприятий и организаций г. Перми и Пермского края и 629 родителей студентов.

Основанием для проведения исследования и анализа удовлетворённости обучаемых, преподавателей и заинтересованных сторон образовательной деятельности университета является важность соблюдения требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015, указанного в п. 8.2.1 «Удовлетворённость потребителя»; распоряжение от 22.04.2024 г. № 302-Р «Об организации и проведении мониторинга среди студентов, аспирантов и заинтересованных лиц» в соответствии с требованиями «Положения об анкетировании потребителей (заказчиков) и соответствующих заинтересованных лиц», утверждённого 25.11.2019 г.

Анализ удовлетворённости обучаемых, преподавателей и других заинтересованных лиц образовательной, научной деятельностью в ПНИПУ, а также сотрудников университета вспомогательной деятельностью выполнен по опросу в 2024 году, проведённому на всех факультетах и в филиалах посредством анкетирования.

Кроме того, графический анализ удовлетворённости студентов образовательной деятельностью в ПНИПУ по результатам анкетирования по всем ОП ВО факультетов и филиалов университета, а также по ОП СПО Лысьвенского филиала отражён в отдельном файле – «Результаты опроса обучающихся на образовательных программах по оценке качества образовательной деятельности в 2024 году» (на веб-странице с «Основным перечнем документов»: <https://pstu.ru/activity/educational/fgosvpo/doc/>).

Перечень ОП ВО и ОП СПО, по которым проведено анкетирование студентов, – в приложении к данному отчёту.

Сокращённые обозначения

В настоящем отчёте использованы следующие сокращённые обозначения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГОСТ Р – государственный (национальный) стандарт России;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ИСО (ISO) – международная организация по стандартизации;

МТО – материально-техническое обеспечение;

НИД – научная и инновационная деятельность;

НИОКТР – научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы;

НИР – научно-исследовательская работа;

НТУ – научно-технические услуги;

ОМД – отчёт о мониторинге деятельности;

ОП – образовательная программа;

ПИР – проектно-изыскательские работы;

ПНИПУ – Пермский национальный исследовательский политехнический университет;

СМК – система менеджмента качеством;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

СТУ – стандарт университета;

УК – управление кадров;

УМУ – учебно-методическое управление;

ФГАОУ – федеральное государственное автономное образовательное учреждение;

ЦУКО – центр управления качеством образования.

ISO – the International organization for standardization.

1. Сравнительный анализ уровня удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательной, научной и обеспечивающей деятельности

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости всех категорий участников выполненного исследования в университете качеством образовательной, научной и обеспечивающей деятельности в целом представлен на рисунке 1.1.

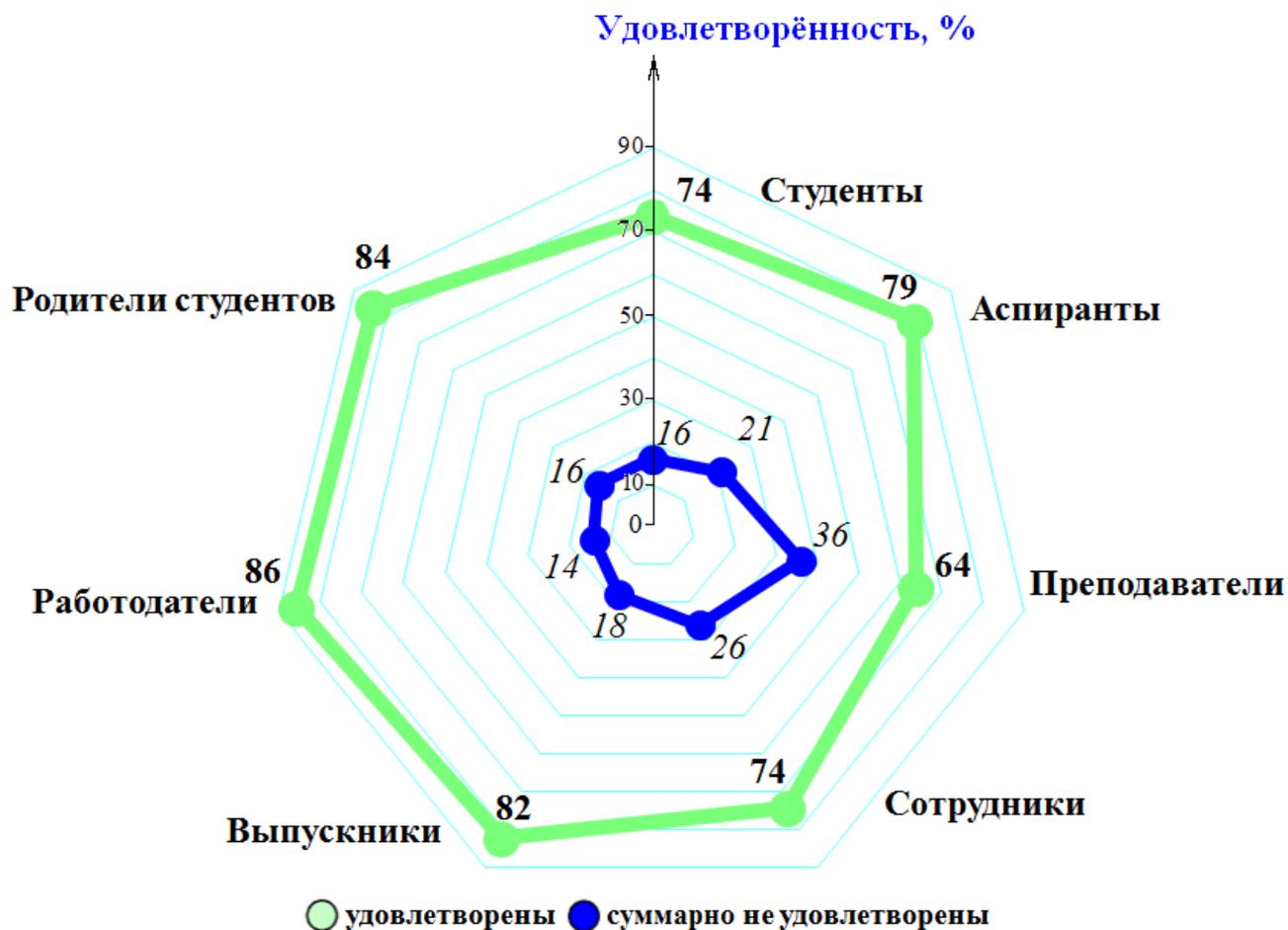


Рисунок 1.1. Уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности и обеспечивающих услуг в целом, %

На основе анализа результатов анкетирования респондентов в 2024 году видно, что поле удовлетворённости занимает достаточно большое место в образовательном пространстве, при этом оно отклонилось в сторону большей удовлетворённости заинтересованных лиц, тогда как студенты и преподаватели продемонстрировали более критичное (недовольное) отношение к качеству организационного управления ВУЗом (как и в 2023 году).

По основным подразделениям ситуация имеет следующую картину (табл. 1.1).

Таблица 1.1 – Удовлетворённость субъектов опроса в подразделениях образовательной, научной и обеспечивающей деятельностью в ПНИПУ, %

Подразделение	Студенты	Аспиранты	Преподаватели	Сотрудники	Выпускники	Работодатели	Родители
Управления	---	---	---	64	---	---	---
АКФ	73	---	60	52	75	80	81
ГНФ	62	---	75	60	84	96	80
ГумФ	64	---	59	66	80	79	85
МТФ	65	---	57	63	74	69	84
СФ	77	---	44	51	81	82	80
ФПММ	75	---	75	83	79	74	84
ХТФ	70	---	56	68	87	92	87
ЭТФ	73	---	63	58	79	91	86
БФ	92	нет*	77	63	86	93	85
ЛФ	76	нет	64	62	84	88	81
ЧФ	91	нет	75	85	97	98	95
в ПНИПУ	74	79	64	65	82	86	84

* – аспирантуры в филиалах НЕТ.

На рис. 1.2 представлено отражение абсолютной удовлетворённости всех категорий анкетированных отдельно образовательной и обеспечивающей деятельностью и социокультурной средой в университете в 2024 году.



Рисунок 1.2. Абсолютная удовлетворённость субъектов образовательных отношений качеством образовательной и обеспечивающей деятельности и качеством социокультурной среды в ПНИПУ, %

Студентов, аспирантов, сотрудников и выпускников университета в большей мере удовлетворяет качество образовательной и обеспечивающей деятельности. Преподаватели довольно низкую удовлетворённость выразили и к качеству образовательной деятельности, и к качеству социокультурной среды в ПНИПУ.

Удовлетворённость образовательной деятельностью у обучаемых (студентов, аспирантов), выпускников и родителей студентов – 74 % и выше (в 2023 г. – выше 73 %). Преподаватели крайне не удовлетворены вопросами образовательной деятельности, а сотрудники – обеспечивающей деятельностью – суммарная неудовлетворённость 36 % (в 2023 г. – 43 %).

Удовлетворённость социокультурной средой в ПНИПУ у обучаемых, выпускников университета и представителей работодателей выше 75 % (в 2023 г. – выше 68 %).

В целом по качеству образовательной, научной и обеспечивающей деятельности общий наибольший уровень удовлетворённости зафиксирован среди:

- студентов – АКФ, ГНФ, ЭТФ, и всех трёх филиалов (БФ, ЛФ, ЧФ),
- преподавателей – ГНФ, ФПММ, БФ и ЧФ,
- сотрудников – ФПММ, ХТФ и ЧФ,
- выпускников – всех факультетов (кроме АКФ, МТФ) и всех трёх филиалов,
- работодателей – всех факультетов (кроме МТФ, ФПММ) и всех трёх филиалов,
- родителей – всех факультетов и всех трёх филиалов.

Общий низкий уровень удовлетворённости среди:

- студентов – ГумФ, МТФ, СФ и ХТФ,
- преподавателей – МТФ, СФ и ХТФ,
- сотрудников – АКФ и СФ,
- выпускников – АКФ, МТФ,
- работодателей – МТФ, ФПММ.

Результаты исследования в 2022, 2023 и 2024 гг. по группам респондентов, принимавших участие в опросе, учитывая при этом тот факт, что субъекты представляли разные группы студентов и разные предприятия (организации), примерно идентичны (рис. 1.3 и 1.4).

Удовлетворённость, %

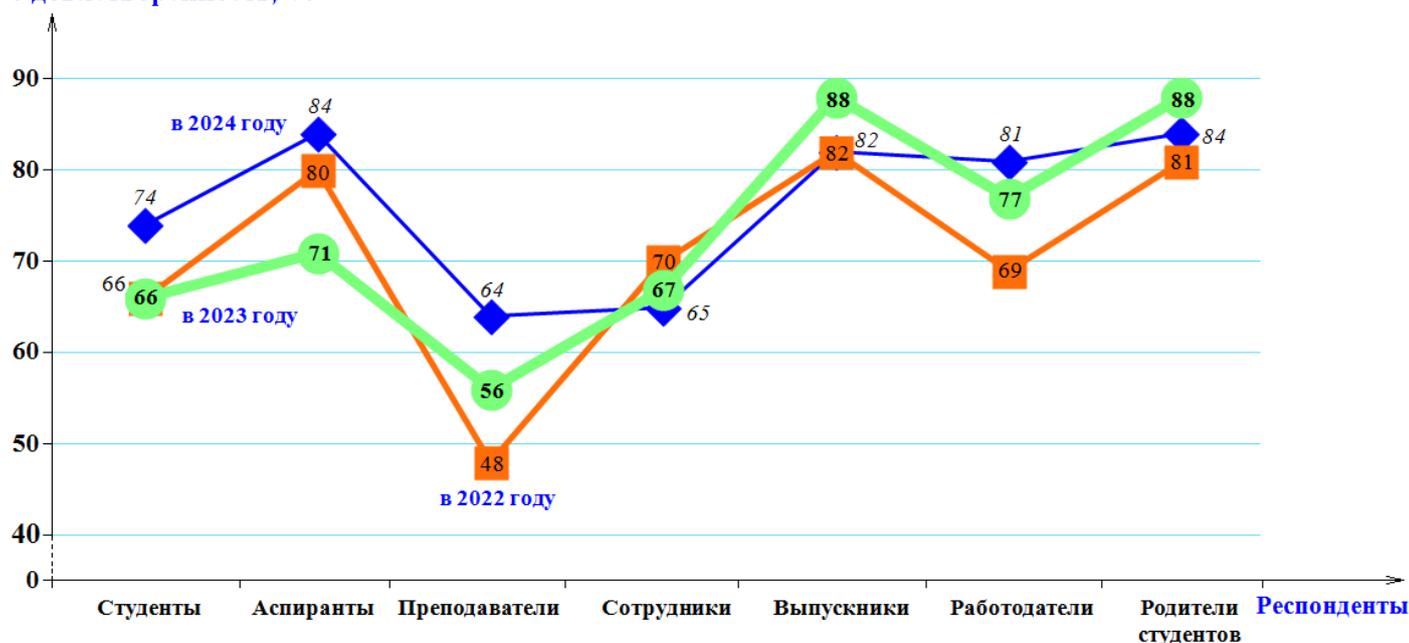


Рисунок 1.3. Сравнительная динамика удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательной и обеспечивающей деятельности в ПНИПУ в 2022, 2023 и 2024 гг., %

Удовлетворённость, %

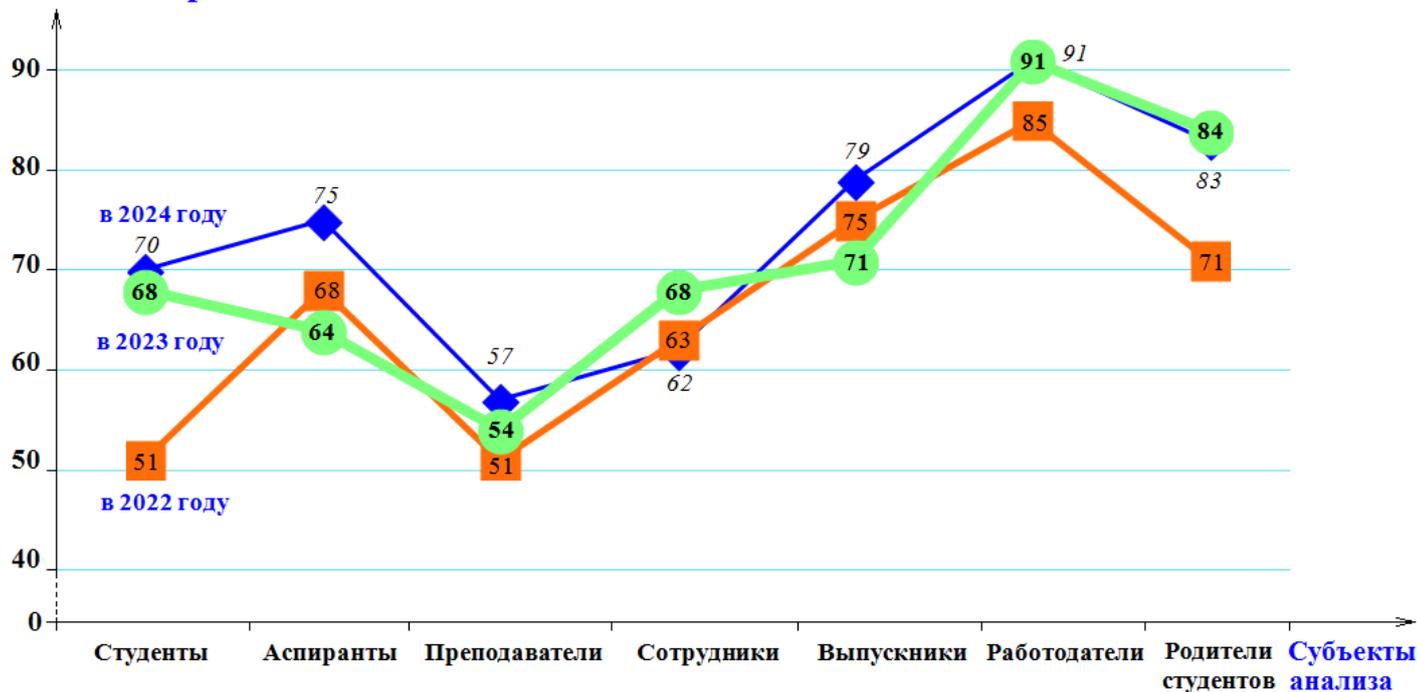


Рисунок 1.4. Сравнительная динамика удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством социокультурной среды в ПНИПУ в 2022, 2023 и 2024 гг., %

На основе анализа данных за 2022, 2023 и 2024 гг. (при незначительной погрешности) можно заключить, что в научно-образовательной системе университета наблюдается изменение в организационно-управленческих решениях и мерах в отношении улучшения удовлетворённости студентов (по мнению обучаемых – в сторону улучшения, по мнению преподавателей – в сторону снижения).

2. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством научно-образовательной деятельности в ПНИПУ

Исследование уровня удовлетворённости аспирантов качеством научно-образовательной деятельности имеет специфику, отражающую особенности подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности, поэтому были выделены три блока критериев (первые два блока относятся непосредственно к научно-образовательной деятельности):

1) образовательно-педагогический процесс (содержание образовательных программ; реализация образовательных программ; условия обеспечения образовательно-педагогического процесса; качество преподавания, контроль знаний и подготовки аспирантов),

2) содержание и организация научно-исследовательской деятельности (организация научно-исследовательской работы, качество научного оборудования, степень участия научного руководителя в планировании и выполнении научных исследований, формы и оперативность информирования о научных мероприятиях и конкурсах, достаточность полученных знаний для научной работы),

3) социокультурная среда университета (организация внеучебной работы и социальные аспекты).

Как показало исследование, в целом по ПНИПУ аспиранты достаточно высоко оценили различные стороны научно-образовательной деятельности (рис. 2.1): 79 % респондентов – удовлетворены (в 2023 году – 71 %).

Но только каждый 20-ый из числа аспирантов (5 %) – суммарно не удовлетворён (в 2023 году – 6 %).

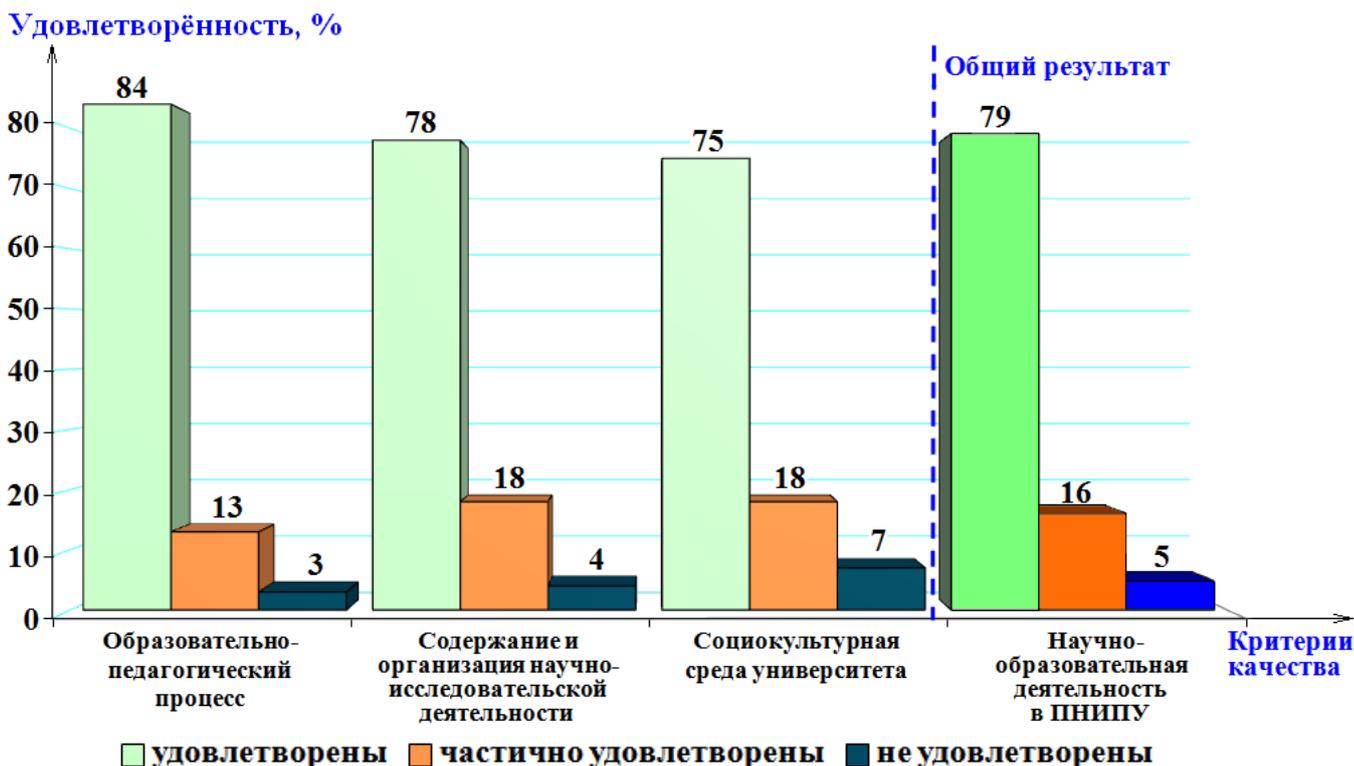


Рисунок 2.1. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством научно-образовательной деятельности, %

В целом анализ удовлетворённости аспирантов в университете показал, что наибольшую удовлетворённость они ощутили в образовательно-педагогическом процессе 84 % (в 2023 году – 75 %) и содержании и организации научно-исследовательской деятельности 78 % (в 2023 году – 74 %).

Слабой стороной оказалась удовлетворённость в социокультурной среде университета – суммарно не удовлетворённых аспирантов 25 % (в 2023 году – 36 %), при этом сущность удовлетворённости аспирантов во многом определялась организационными условиями на кафедрах и на факультетах.

Однако, следует заметить, что суммарная неудовлетворённость научно-исследовательской деятельностью и социокультурной средой отмечена почти каждым четвёртым аспирантом.

2.1. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством образовательно-педагогического процесса

Содержание и организация образовательно-педагогического процесса рассмотрены в соответствии с требованиями к подготовке научно-педагогических кадров в ВУЗе:

- 1) содержание образовательных программ;
- 2) реализация образовательных программ;
- 3) условия обеспечения образовательно-педагогического процесса;
- 4) качество преподавания, контроля знаний и подготовки аспирантов.

В 2024 году уровень удовлетворённости аспирантов образовательно-педагогическим процессом представляет собой следующее распределение по показателям (рис. 2.2):

- содержание образовательных программ – 85 % (в 2023 г. – 75 %);
- реализация образовательных программ – 85 % (в 2023 г. – 75 %);
- условия обеспечения образовательно-педагогического процесса – 82 % (в 2023 г. – 77 %);
- качество преподавания, контроля знаний и подготовки аспирантов – 85 % (в 2023 г. – 75 %).

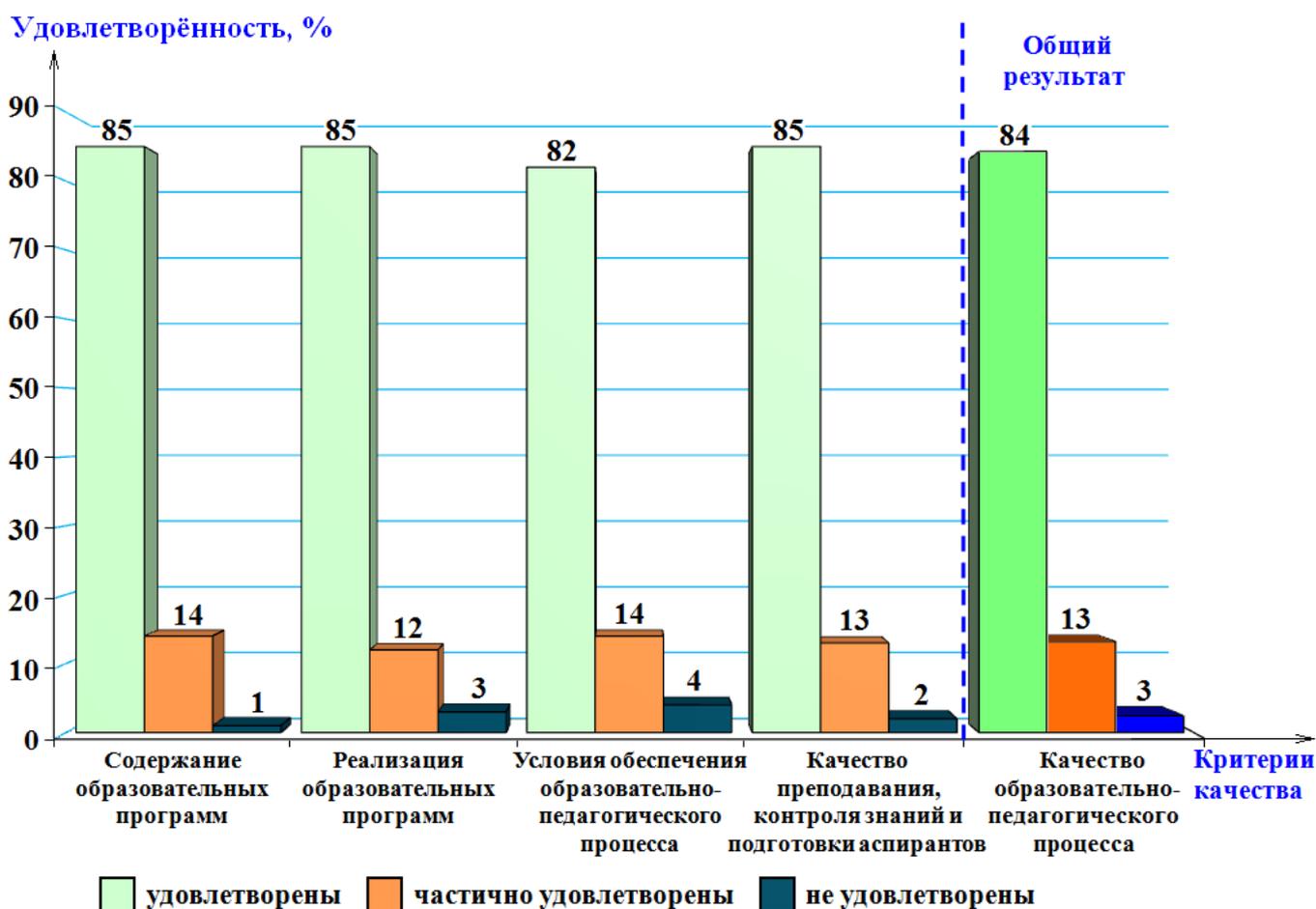


Рисунок 4.2. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством образовательно-педагогического процесса, %

Однако, выявлена определённая неудовлетворённость каждого пятого-шестого аспиранта – по каждому критерию образовательно-педагогического процесса.

Но эти стороны образовательно-педагогического процесса прививают навыки и умения методологической подготовки будущим университетским преподавателям и направлены на формирование преподавателя современной высшей школы.

2.1.1. Качество содержания образовательных программ

Удовлетворённость качеством содержания образовательных программ (рис. 2.3) соответствует общему восприятию и оценке аспирантами критериев данного блока образовательно-педагогического процесса.

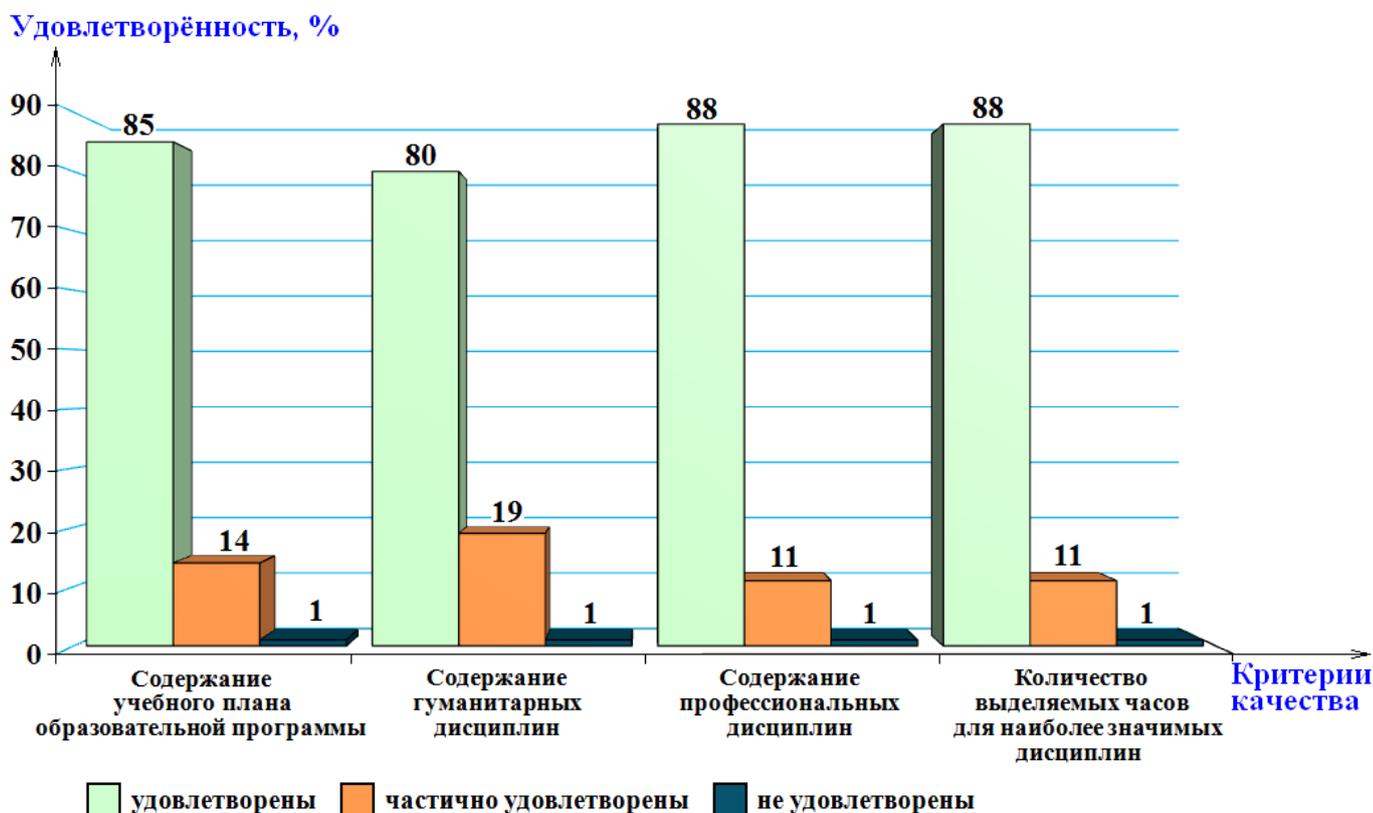


Рисунок 2.3. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством содержания образовательных программ, %

Почти каждый пятый аспирант более критично отнёсся к содержанию гуманитарных дисциплин.

2.1.2. Качество реализации образовательных программ

Аспиранты следующим образом оценили реализацию образовательных программ (рис. 2.4): удовлетворены составлением расписаний учебных занятий – 88 % (в 2023 году – 79 %), организацией консультаций и самостоятельной работы – 86 % (в 2023 году – 76 %), организацией и проведением текущего контроля знаний, зачётов и экзаменов – 83 % (в 2023 году – 69 %).

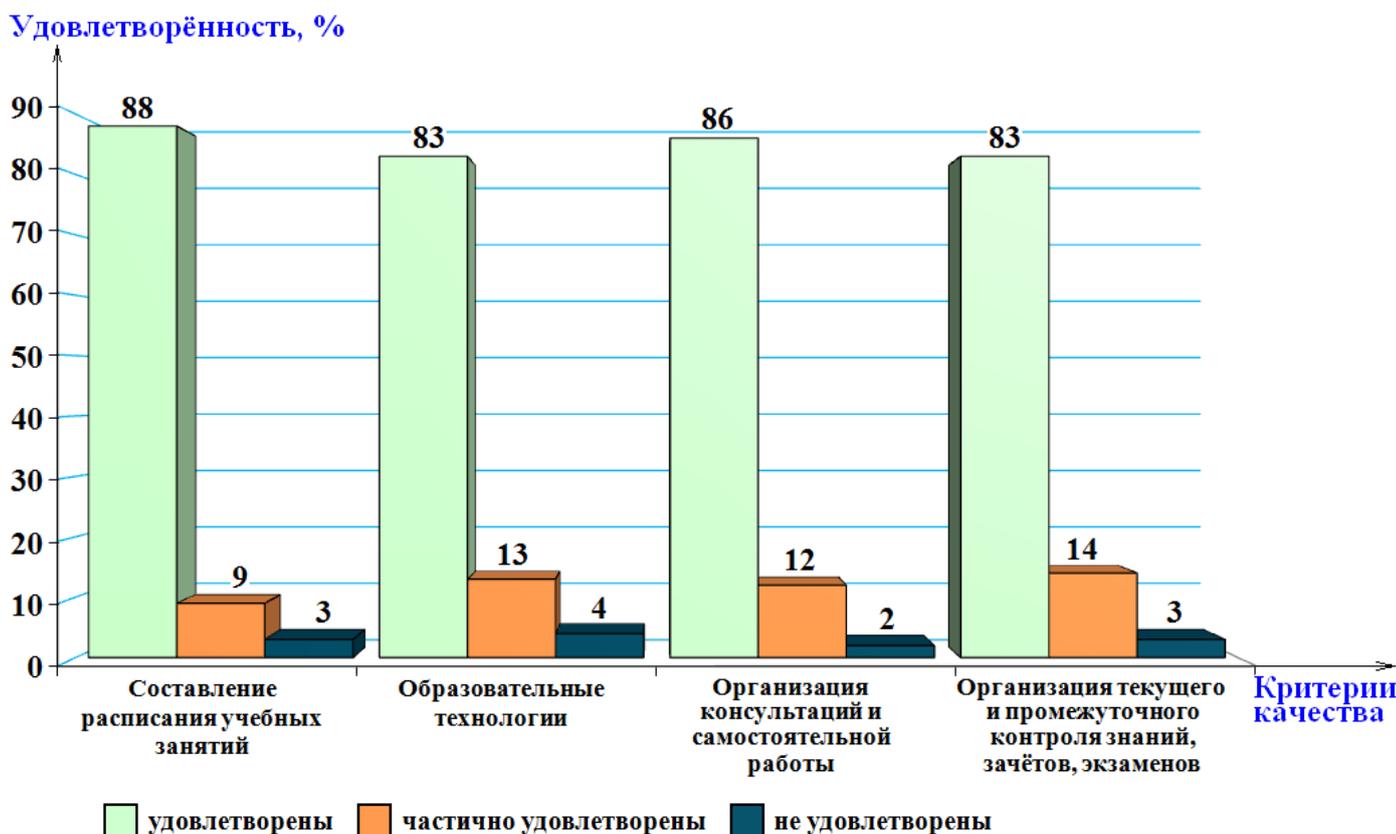


Рисунок 2.4. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством реализации образовательных программ, %

Научным руководителям необходимо обратить внимание преподавателей, ведущих дисциплины, на более активный переход к современным технологиям, сформированным как в ПНИПУ, так и в других образовательных организациях России и в ближнем зарубежье.

2.1.3. Условия обеспечения образовательно-педагогического процесса

Аспиранты в большей степени удовлетворены (рис. 2.5) объёмом и содержанием педагогической и научно-исследовательской практической подготовки – 90 % (в 2023 году – 84 %), условиями обеспечения учебно-методической и научной литературой – 86 % (в 2023 году – 82 %) и обеспечением доступности к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам – 85 % (в 2023 году – 76 %).

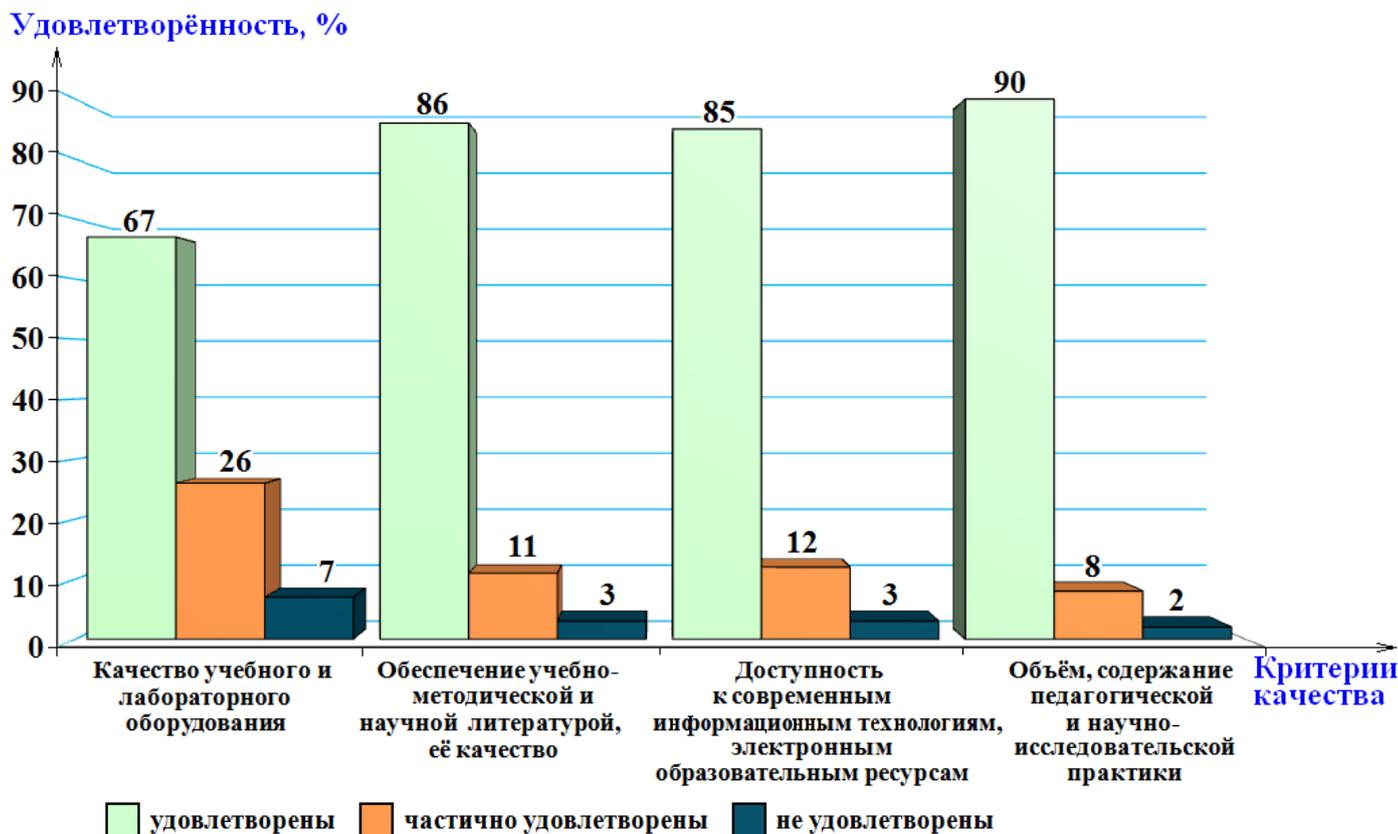


Рисунок 2.5. Уровень удовлетворённости аспирантов условиями обеспечения образовательно-педагогического процесса, %

Однако, каждый третий аспирант отметил качество учебного и лабораторного оборудования на низком уровне – суммарная неудовлетворённость 33 % (в 2023 году – 34 %).

Необходимо учитывать, что интересы аспирантов в исследованиях с новейшим качественным оборудованием и приборами возрастают в связи с необходимостью усиления позиций нашей страны на внутрироссийском экономическом рынке.

2.1.4. Качество преподавания, контроля знаний и подготовки аспирантов

Аспиранты выразили высокую удовлетворённость формой, полнотой и частотой контроля знаний – 90 % (в 2023 году – 82 %) и методическим обеспечением образовательно-педагогического процесса и научно-исследовательской деятельности – 88 % (в 2023 году – 76 %) (рис. 2.6).

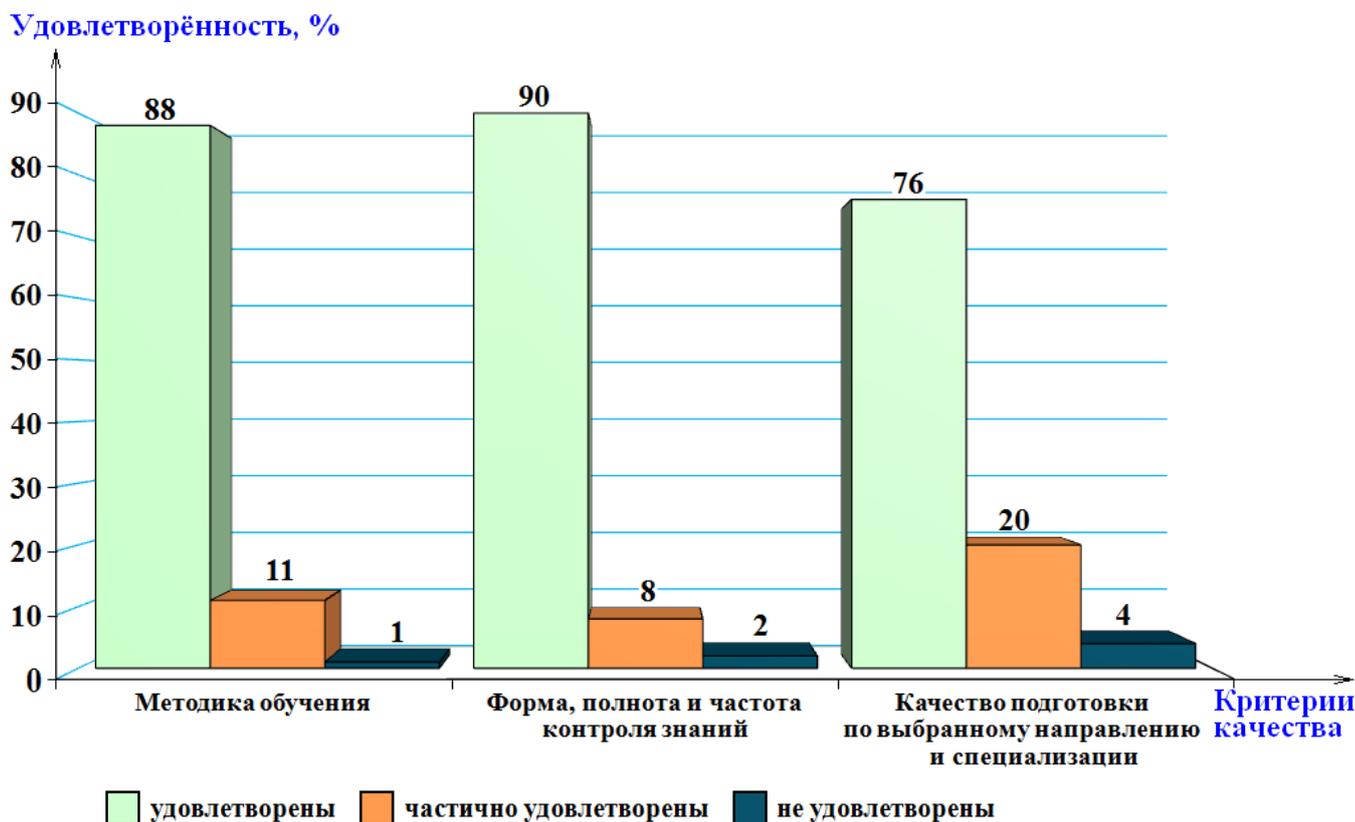


Рисунок 2.6. Уровень удовлетворённости аспирантов качеством преподавания, контроля знаний и подготовки, %

По-прежнему отмечена недостаточная удовлетворённость качеством подготовки по выбранному направлению и специализации – 24 % (в 2023 году – 34 %).

При значительной неудовлетворённости в системе профессионально-научной подготовки возникают и вопросы, по которым можно получить пути их решения после изучения процесса обучения в аспирантуре с различных позиций, причём как со стороны руководителей университета, так и непосредственно от отношения самих аспирантов к выбору данного вида деятельности. А также имеются некоторые противоречия между системой организации обучения в аспирантуре и результатом этой деятельности на кафедрах факультетов.

2.2. Содержание и организация научно-исследовательской деятельности аспирантов

В системе обучения в аспирантуре важной стороной является научно-исследовательская деятельность аспирантов, позволяющая определить научный статус аспиранта, его научный вклад в область знания, которую он выбрал для своей специализации.

В исследовании этой сферы деятельности выбраны следующие показатели:

- организация научно-исследовательской работы;
- качество научного оборудования;
- степень участия научного руководителя в планировании и выполнении научных исследований;
- формы и оперативность информирования о научных мероприятиях и конкурсах;
- достаточность полученных знаний для научной работы;
- подготовка и выпуск издательской продукции.

Оценка аспирантами данных сторон научно-исследовательской деятельности, организованной на их кафедрах и факультетах, показана ниже (рис. 2.7).

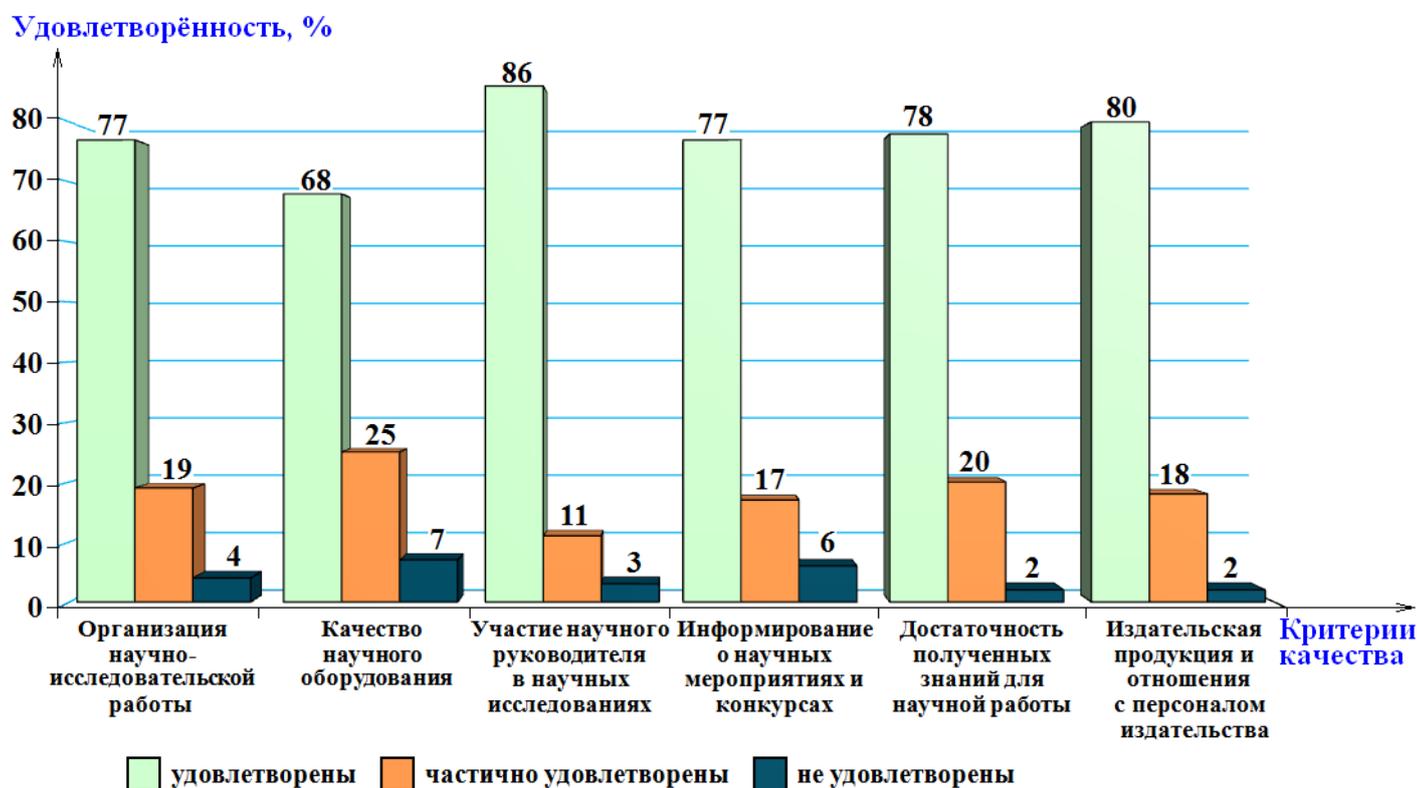


Рисунок 2.7. Уровень удовлетворённости аспирантов содержанием и организацией научно-исследовательской деятельности, %

Одним из факторов, повышающих эффективность научно-педагогической подготовки аспирантов, является роль руководителя в организации научно-исследовательской работы. Как выяснено из исследования, данный критерий является сильной стороной в ПНИПУ в системе подготовки учёных и преподавателей ВУЗа – удовлетворённость аспирантов составила 86 % (в 2023 году – 82 %).

Это видно и по удовлетворённости аспирантов как участием научного руководителя в научных исследованиях – 86 % (в 2023 году – 82 %), так и информированием о научных мероприятиях и конкурсах – 77 % (в 2023 году – 76 %). Именно это, в определённой степени, определило положительное отношение аспирантов к организационным вопросам, связанным с их научно-исследовательской деятельностью и характером получаемых знаний для дальнейших научных исследований и передаче ими знаний новым студентам и аспирантам.

В то же время, исходя из особенностей ВУЗа, который имеет в основном инженерно-техническое предназначение, проблемной сферой осталось качество научно-экспериментального оборудования: суммарная неудовлетворённость составила 32 % (в 2023 году – 36 %).

Стоит отметить суммарную неудовлетворённость почти каждого пятого аспиранта организацией научно-исследовательской работы – 23 % (в 2023 году – 36 %), достаточностью полученных знаний для научной работы – 22 % (в 2023 году – 26 %), издательской продукцией и отношениями с персоналом издательства – 20 % (в 2023 году – 31 %).

В целом при высокой удовлетворённости научными руководителями аспиранты испытывают сложности в организационно-управленческом аспекте создания необходимых условий для научной и педагогической деятельности.

2.3. Уровень удовлетворённости аспирантов социокультурной средой в университете

Исследование в 2024 году показало, что 64 % аспирантов (в 2023 году – 64 %) удовлетворены социокультурной средой, но при этом более чем каждый третий аспирант (суммарно) не удовлетворён (рис. 2.8).

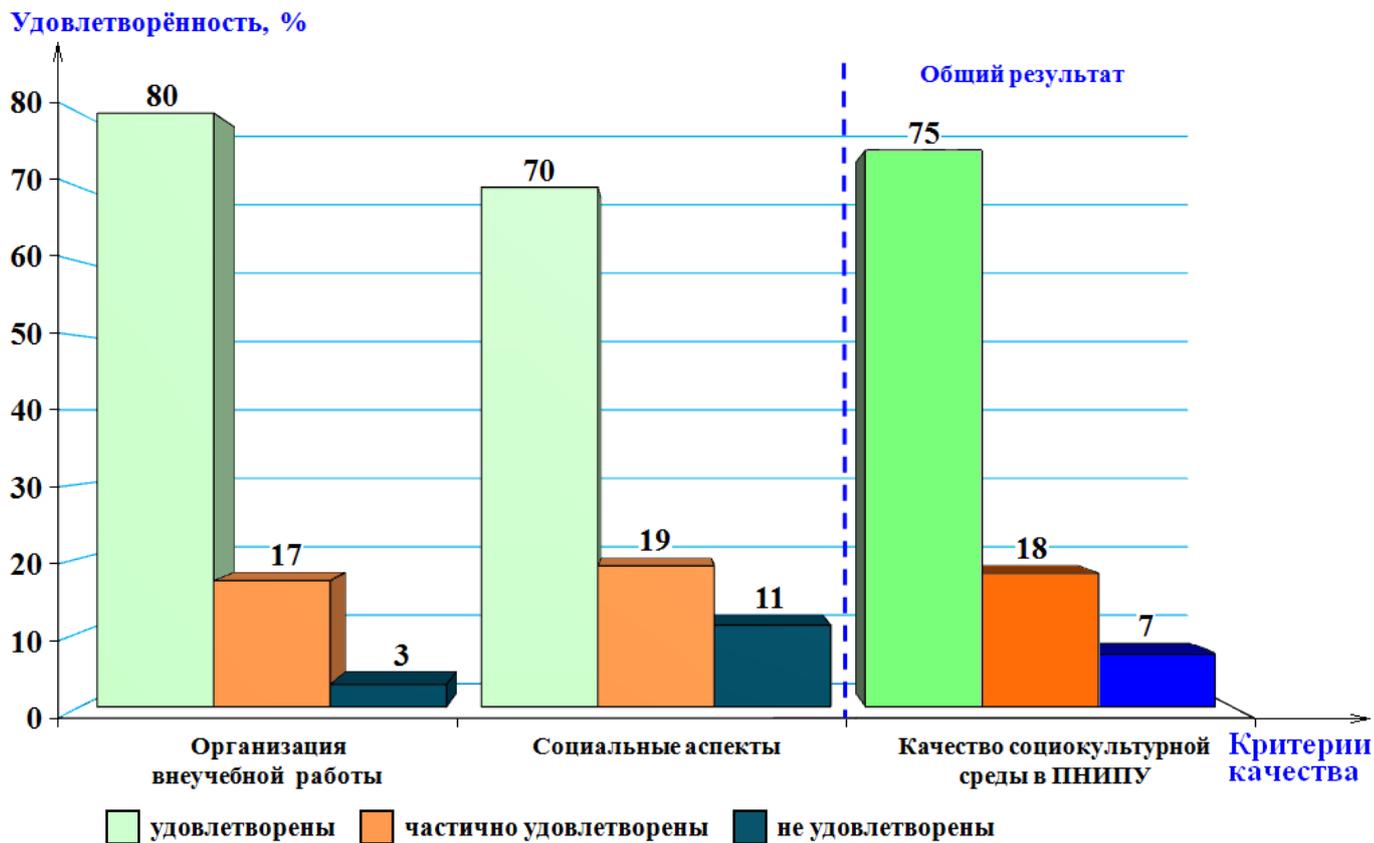


Рисунок 2.8. Уровень удовлетворённости аспирантов социокультурной средой в ПНИПУ, %

2.3.1. Уровень удовлетворённости аспирантов внеучебной работой

В социокультурной среде в университете влиятельной сферой деятельности является внеучебная работа. При рассмотрении внеучебной работы можно считать, что наиболее мобильное воздействие оказывают такие элементы системы управления ВУЗа, как руководители и научно-педагогический актив выпускающей кафедры. Именно они, в первую очередь, берут на себя весь процесс адаптации будущих преподавателей и учёных к условиям высшей школы.

В 2024 году наибольшая удовлетворённость аспирантов (рис. 2.9) видна в вовлечённости аспирантов в жизнь кафедры – 86 % (в 2023 году – 82 %).

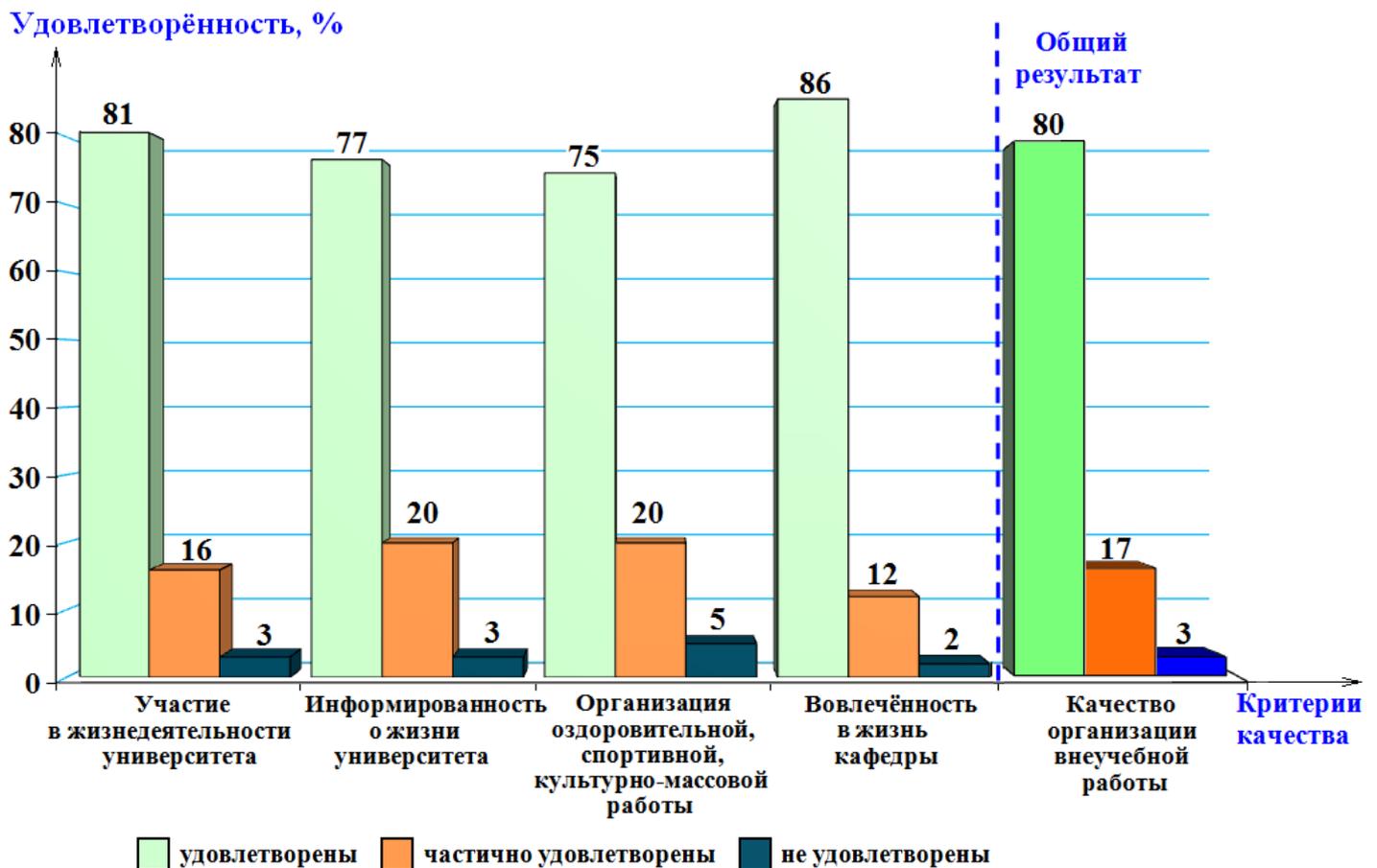


Рисунок 2.9. Уровень удовлетворённости аспирантов организацией внеучебной работы, %

Вызывает критику (со стороны аспирантов) информированность о жизни университета, суммарная неудовлетворённость – 23 % (в 2023 году – 34 %) и организация оздоровительной, спортивной и культурно-массовой работы – 25 % (в 2023 году – 34 %).

2.3.2. Уровень удовлетворённости аспирантов социальными аспектами

Социальные аспекты оценены аспирантами следующим образом (рис. 2.10).

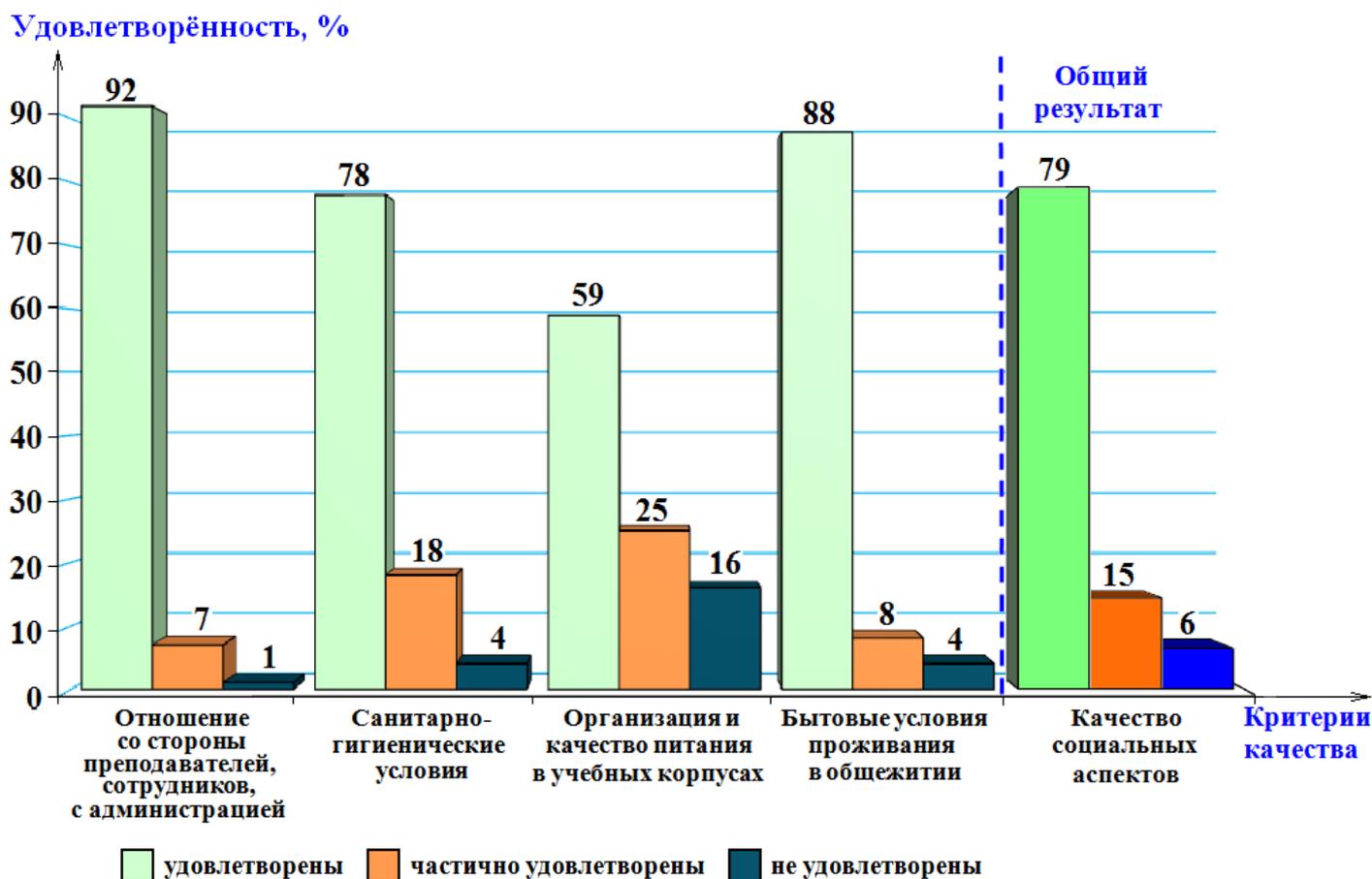


Рисунок 2.10. Уровень удовлетворённости аспирантов социальными аспектами, %

Высокий уровень удовлетворённости выражен отношением аспирантов с преподавателями, сотрудниками и с администрацией – 92 % (в 2023 г. – 87%).

Как и прежде, более всего аспиранты не удовлетворены суммарно организацией и качеством питания в учебных корпусах – 51 % (в 2023 г. – 57 %). В 2024 году аспиранты более довольны (по сравнению с предыдущим отчётным периодом) бытовыми условиями проживания в общежитии, суммарная неудовлетворённость – 12 % (в 2023 г. – 59 %).

3. Уровень удовлетворённости заинтересованных лиц качеством образовательной деятельности

В качестве заинтересованных лиц в данном исследовании приняли участие преподаватели, сотрудники университета, выпускники ПНИПУ, представители работодателей и родители студентов.

Удовлетворённость данных субъектов образовательных отношений качеством деятельности ПНИПУ рассматривалась как профессионально-трудовая подготовка студентов в ПНИПУ, которая раскрыта через систему профессиональной и социокультурной подготовки в университете.

3.1. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности и качеством социокультурной среды в университете

В исследовании 2024 года приняли участие 280 преподавателей университета – 32 % от общего количества в ПНИПУ.

3.1.1. Сравнительный анализ уровня удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности и качеством социокультурной среды в университете

3.1.1.1. Качество научно-образовательной деятельности

Боле всего удовлетворены качеством научно-образовательной деятельности преподаватели в Березниковском филиале (77 %, в 2023 году – 72 %), на горно-нефтяном факультете (75 %, в 2023 году – 66 %), на факультете прикладной математики и механики (75 %, в 2023 году – 49 %) и в Чайковском филиале (75 %, в 2023 году – 73 %) (рис. 3.1).

Удовлетворённость, %

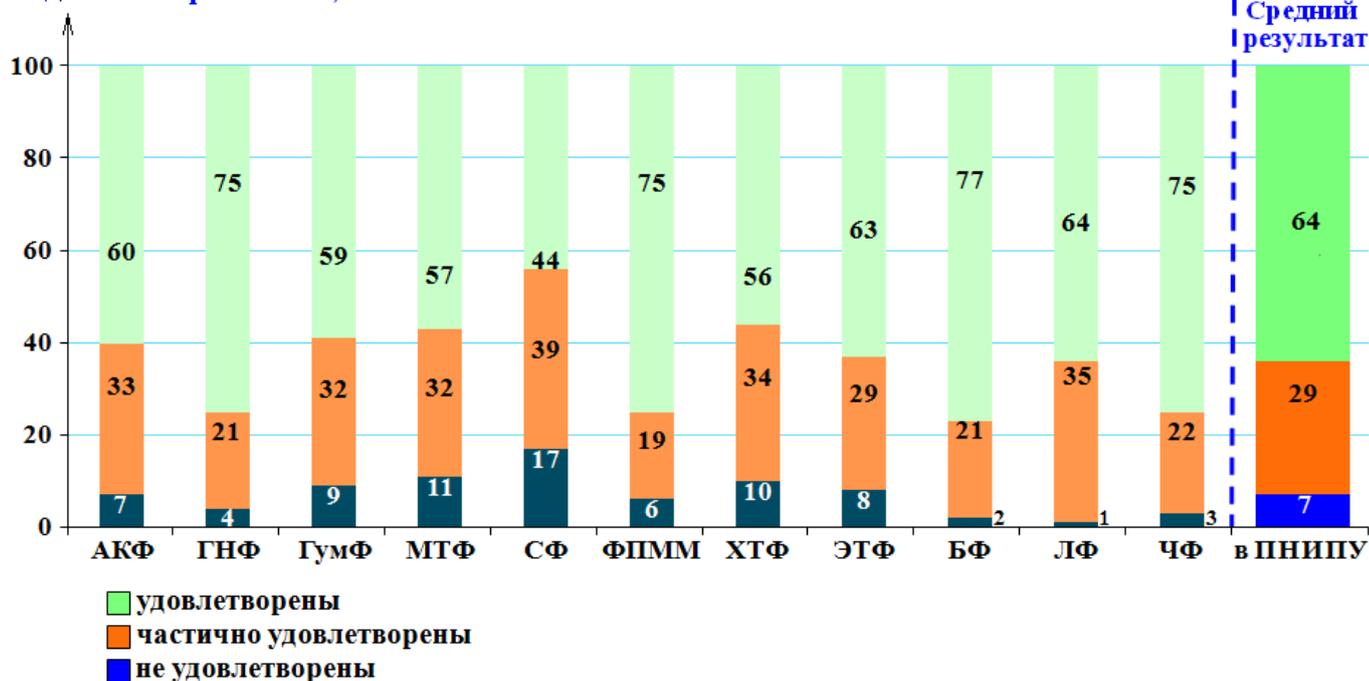


Рисунок 3.1. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности на факультетах и в филиалах, %

В 2024 году преподаватели оценили научно-образовательную деятельность немного выше по сравнению с преподавателями, опрошенными в 2023 году (рис. 3.2).

В то же время почти каждый второй преподаватель на всех факультетах не удовлетворён качеством научно-образовательной деятельности в университете.

Удовлетворённость, %

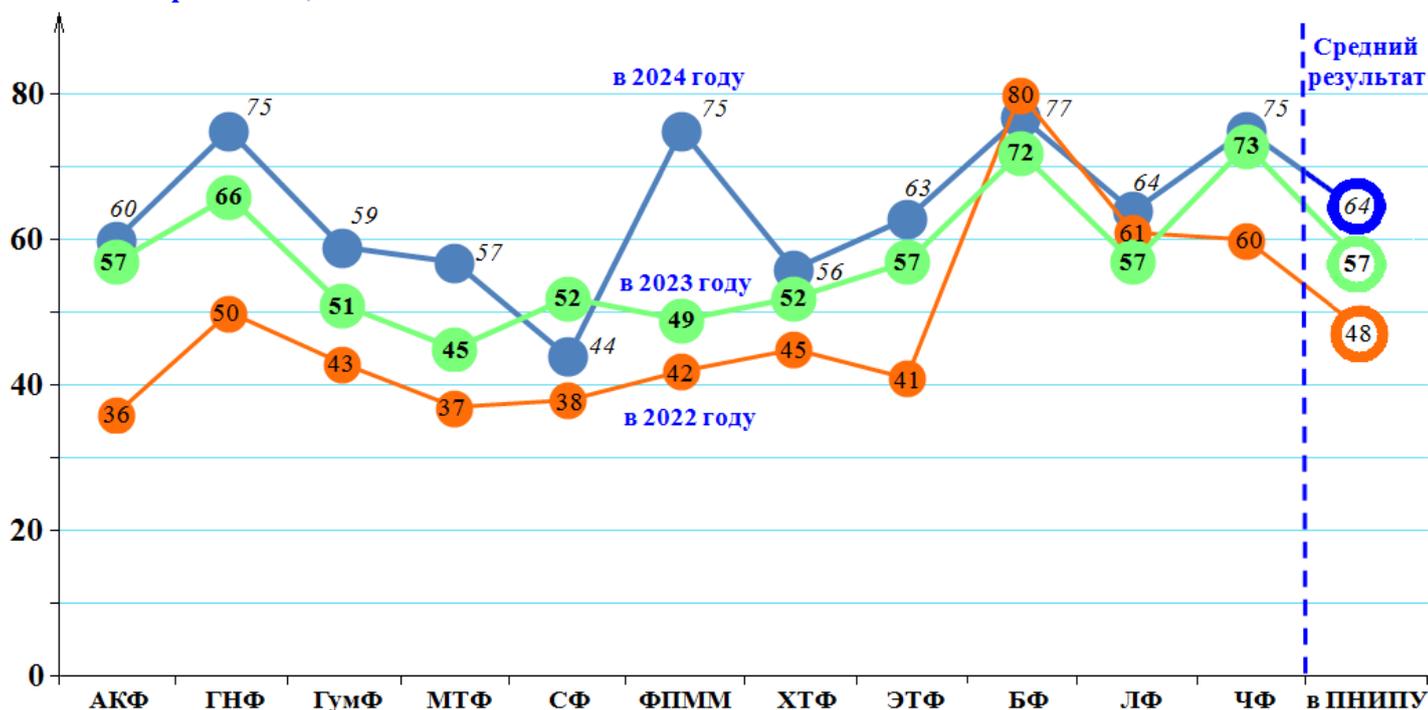


Рисунок 3.2. Сравнительная динамика удовлетворённости преподавателей научно-образовательной деятельностью (по факультетам и филиалам) в 2022, 2023 и 2024 годах, %

3.1.1.2. Качество социокультурной среды в университете

Уровень удовлетворённости опрошенных преподавателей качеством социокультурной среды в университете распределился между факультетами и филиалами следующим образом (рис. 3.3).

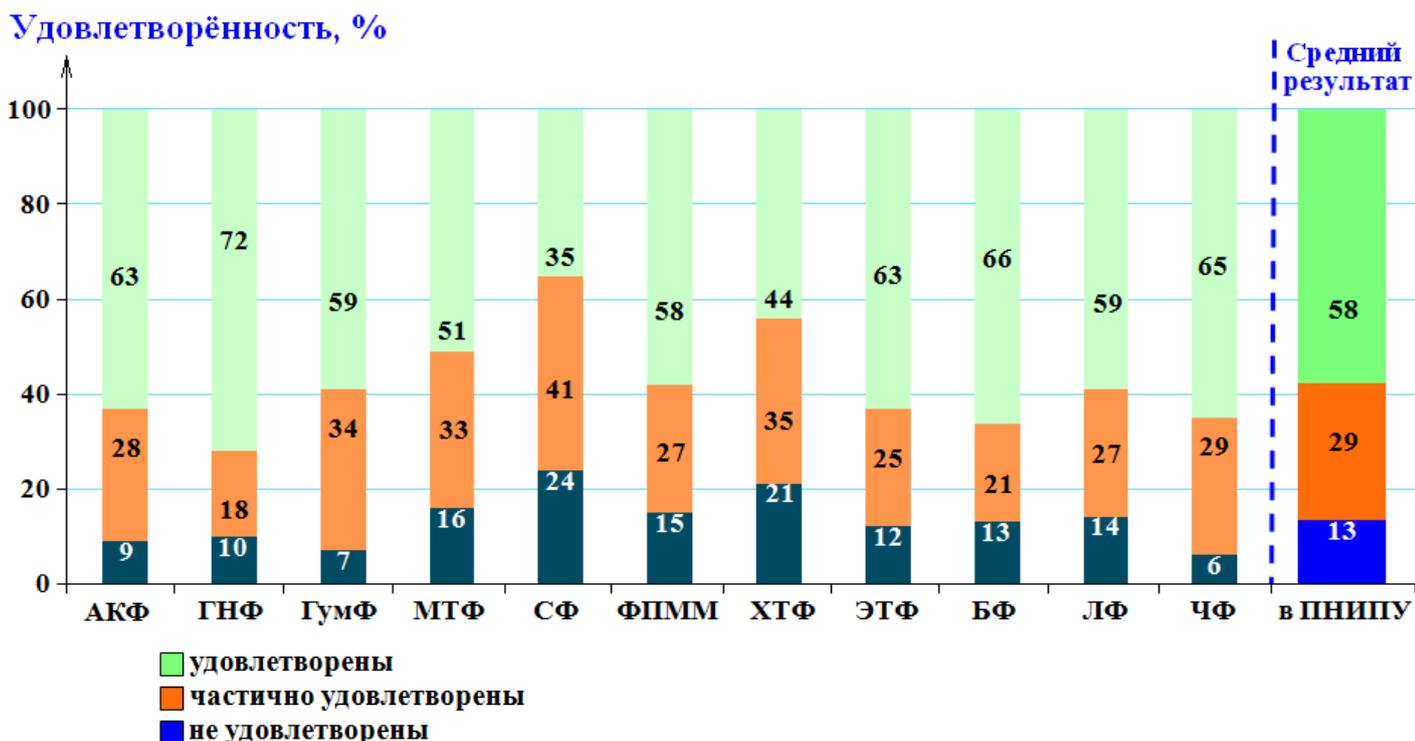


Рисунок 3.3. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством социокультурной среды в университете (по факультетам и филиалам), %

В 2024 году уровень удовлетворённости социокультурной средой в университете (рис. 3.4) в целом выше 51% в большинстве подразделений, за исключением СФ (35%, в 2023 г. – 29%) и ХТФ (44%, в 2023 г. – 40%).

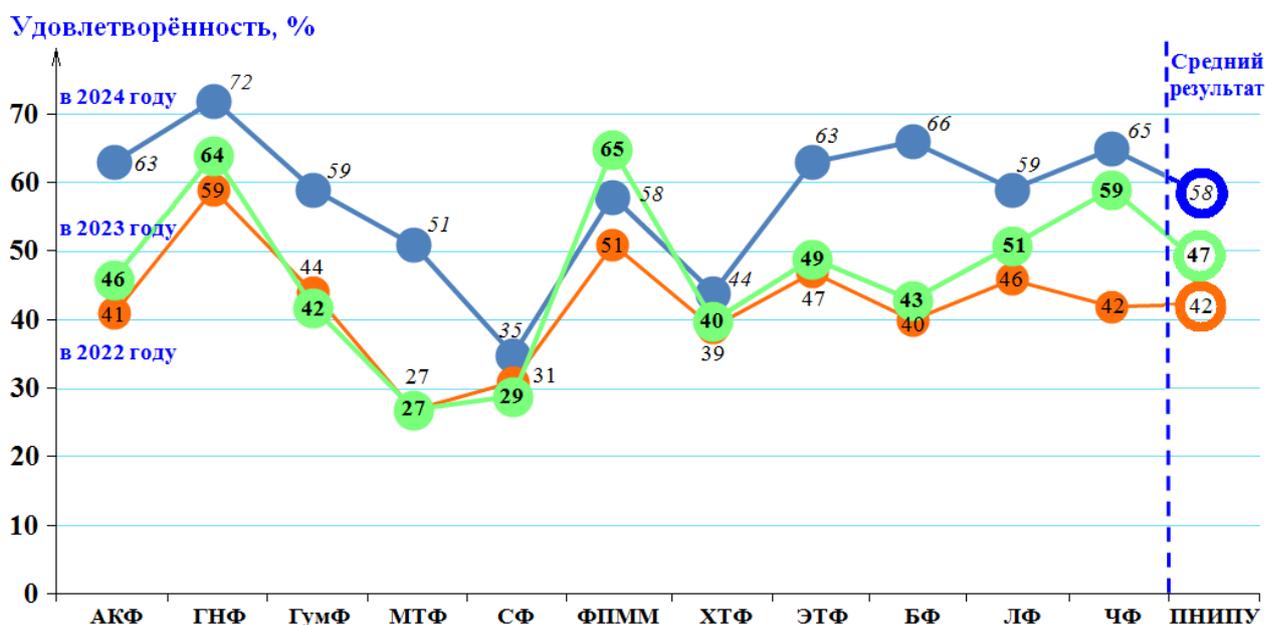


Рисунок 3.4. Сравнительная динамика удовлетворённости преподавателей социокультурной средой в университете (по факультетам и филиалам) в 2022, 2023 и 2024 годах, %

Сравнительный анализ показал, что имеется прямая связь между уровнем удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности и качеством социальных аспектов как на хорошем уровне (на ГНФ – 59 % и выше), так и на недостаточном уровне (соответственно на СФ – 65 % и 71 % и на ХТФ – 56 % и 61 %).

В остальных подразделениях университета такая связь не выражена особенно контрастно, но следует учитывать сопутствующие процессы, имеющиеся на всех факультетах и в филиалах и отражённые в замечаниях преподавателей.

Среди опрошенных преподавателей (рис. 3.5) полностью удовлетворены качеством научно-образовательной деятельности 63 % (в 2023 году – 56 %), качеством социокультурной среды в университете – 57 % (в 2023 году – 54 %).

Суммарная неудовлетворённость соответственно составила 37 и 43 % (в 2023 году – 44 и 46 %).

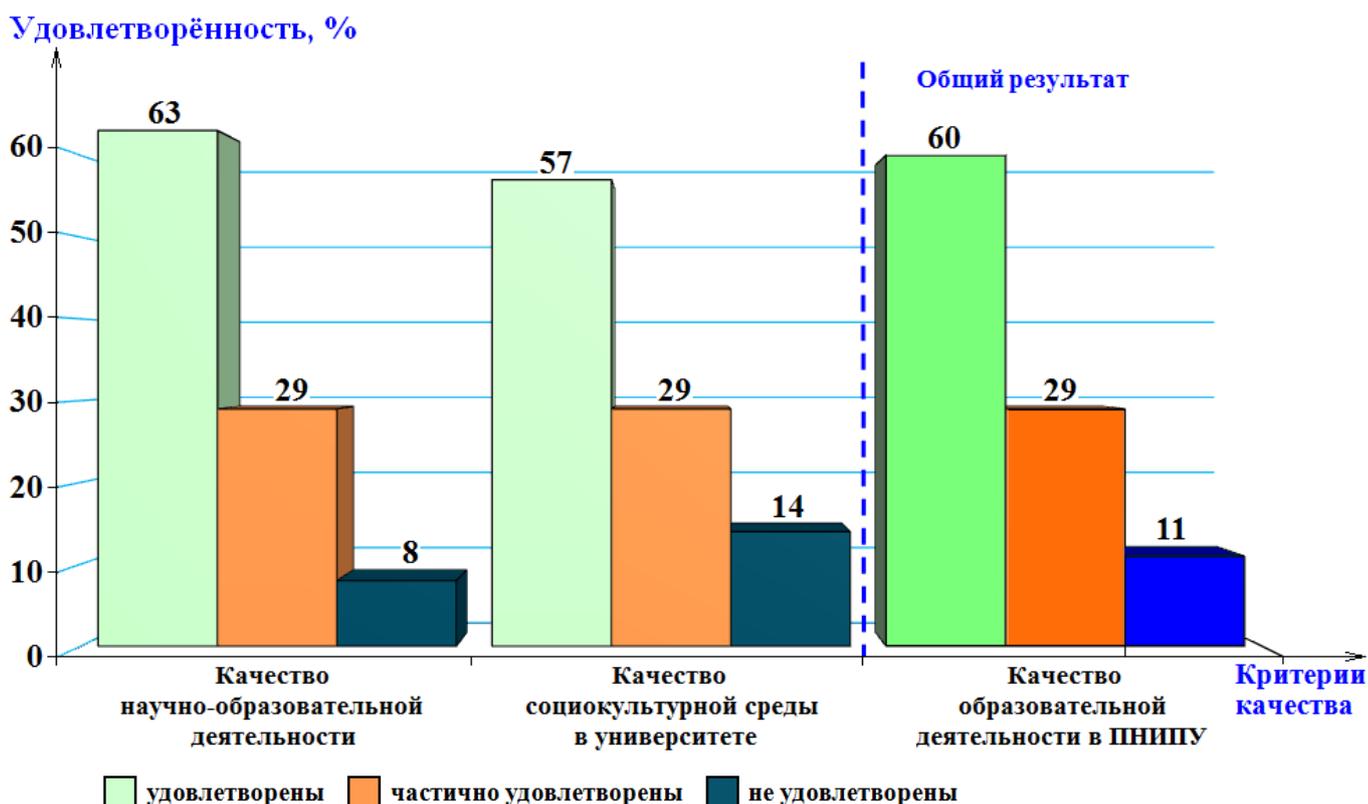


Рисунок 3.5. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством образовательной деятельности в университете, %

Необходимо отметить, что уровень удовлетворённости преподавателей этими сторонами образовательной деятельности в 2024 году выше, чем в 2023 году.

3.1.2. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности

Из числа преподавателей более удовлетворены по одному из пяти критериев оценки качества научно-образовательной деятельности (рис. 3.6).

В 2024 году уровень удовлетворённости преподавателей организацией учебного процесса – 70 % (в 2023 году – 46 %).

Тем не менее, очень многие преподаватели озабочены материально-техническим обеспечением учебного процесса составил 50 % (в 2023 году – 24 %), информационным обеспечением 34 % (в 2023 году – 57 %).

В целом в 2024 году уровень удовлетворённости преподавателей отмечен выше, чем в прошлом отчётном периоде, научно-исследовательской работой – 65 % (в 2023 году – 49 %).

Примерно на том же уровне преподаватели выразили удовлетворённость учебно-методическим обеспечением учебного процесса – 65 % (в 2023 году – 68 %).

Удовлетворённость, %

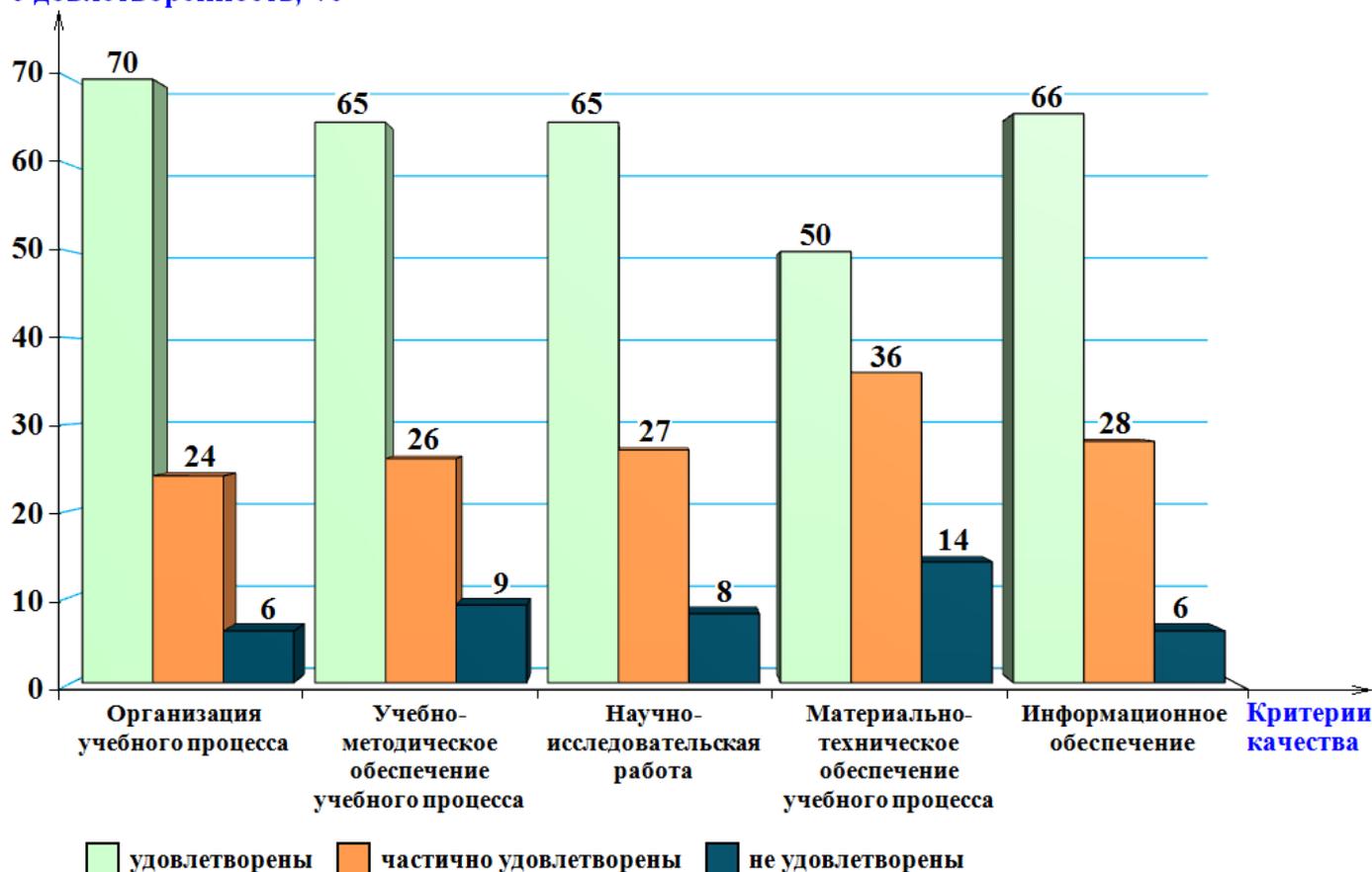


Рисунок 3.6. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством научно-образовательной деятельности, %

При сравнении очевидно, что уровень удовлетворённости преподавателей по вопросам организации учебного процесса и учебно-методического обеспечения примерно такой же, как и у студентов.

3.1.2.1. Качество организации учебного процесса

В организации учебного процесса (рис. 3.7) более всего преподаватели удовлетворены организацией выпускных квалификационных работ на кафедре – 84 % (в 2023 г. – 76 %), расписанием аудиторных занятий – 76 % (в 2023 г. – 68 %).



Рисунок 3.7. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством организации учебного процесса, %

По-прежнему большая неудовлетворённость преподавателей выражена результатами самостоятельной работы студентов – 49 % (в 2023 г. – 43 %).

Хотя 69 % (в 2023 г. – 49 %) преподавателей посчитали удовлетворительной тестовую систему рубежного контроля знаний студентов, а значительная часть преподавателей – суммарно 31 % (в 2023 г. – 51 %) – неудовлетворительной.

Высокими оказались показатели суммарной неудовлетворённости содержанием учебного плана образовательной программы – 31 % (в 2023 г. – 45 %), расписанием аудиторных занятий – 24 % (в 2023 г. – 32 %).

Преподаватели вполне объективно оценили качество организации учебного процесса – имеется необходимость более внимательного рассмотрения отдельных организационных проблем со стороны и заведующих кафедр, и деканов факультетов.

3.1.2.2. Качество учебно-методического обеспечения учебного процесса

Преподаватели в 2024 году (рис. 3.8) с большей удовлетворённостью оценили деятельность кафедр по таким вопросам, как:

- система обсуждения вопросов и активность преподавателей на заседаниях кафедры – 76 % (в 2023 г. – 70 %);
- результаты, периодичность, тематика методических семинаров кафедры – 76 % (в 2023 г. – 71 %);
- работа кафедры с производственными предприятиями 68 % (в 2023 г. – 55 %).

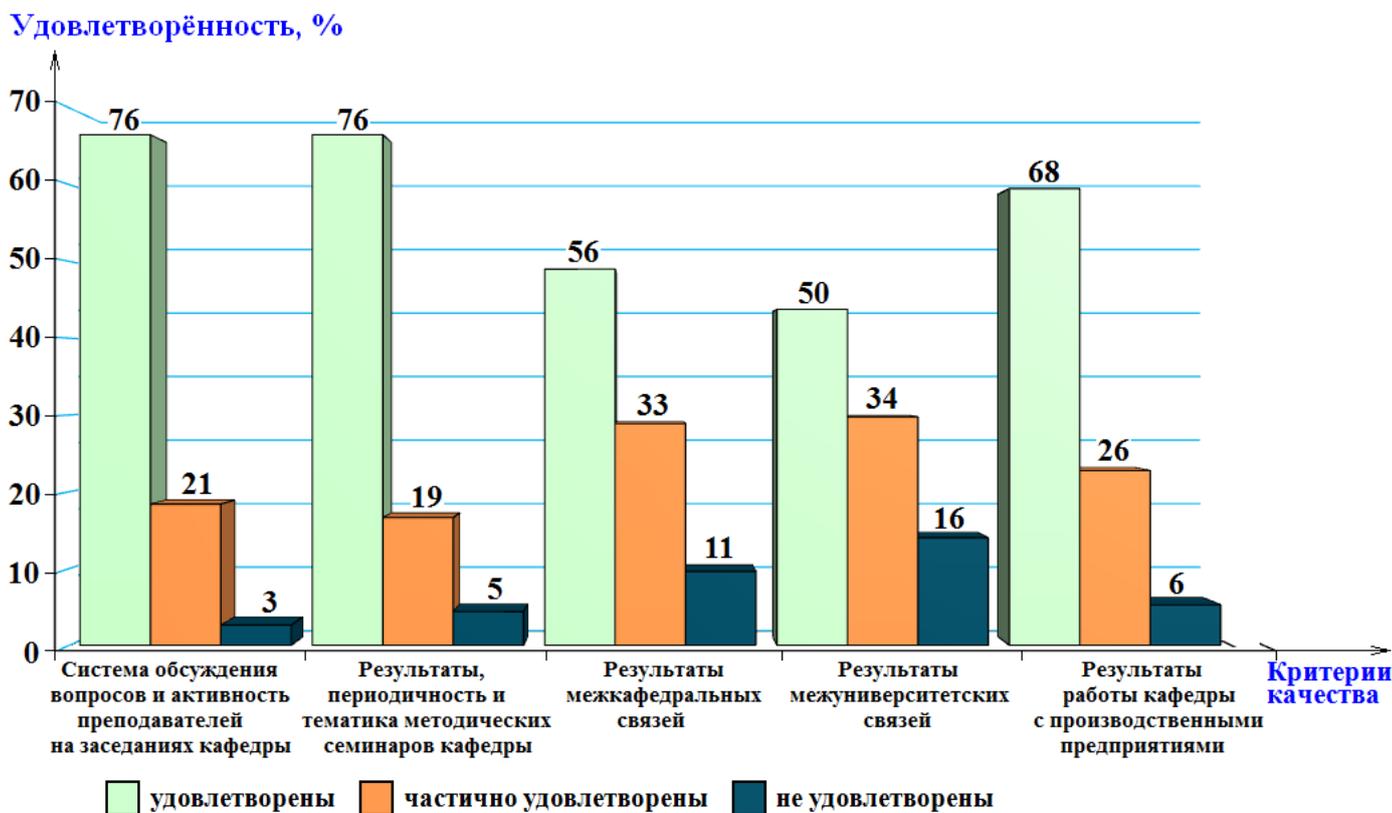


Рисунок 3.8. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством учебно-методического обеспечения учебного процесса, %

И наряду с этим более половины преподавателей суммарно не удовлетворены межкафедральными связями – 56 % (в 2023 г. – 53 %) и межвузовскими связями – 50 % (в 2023 г. – 60 %).

В своих замечаниях преподаватели в основном отметили следующие проблемы (дали предложения):

- отдельных методических семинаров не проводится. Проводится частично в рамках заседаний кафедры (ГНФ);
- межкафедральное взаимодействие практически отсутствует (ГумФ);
- старый учебник по английскому языку (авторы Орловская и др.) – один и тот же учебник переиздают, наверное, лет 30. Он морально устарел, студенты смеются. Нет новой технической литературы по направлениям на английском языке. У меня есть в электронном варианте, но нет доступа к порталу, чтобы выложить её для студентов (ГумФ);
- невозможность бесплатно использовать центры коллективного пользования (АКФ);
- увеличить время и объём работы по обмену опытом с ППР головного ВУЗа (предложение от филиалов);

– мало предприятий готово подавать заявку на целевые места из-за неуверенности в том, насколько успешно будет развитие хозяйственной деятельности в трёхлетней перспективе и насколько вероятно предприятия смогут выполнить обязательства по целевому контракту.

3.1.2.3. Качество научно-исследовательской деятельности

Удовлетворённость в качестве научно-исследовательской деятельности (рис. 3.9) выше других критериев выражена преподавателями университета в организации научных конференций в университете – 76 % (в 2023 году – 66 %), организацией и инициативой преподавателей в НИРС – 72 % (в 2023 году – 54 %), по кругу научных проблем, решаемых на кафедре – 67 % (в 2023 году – 49 %).

Удовлетворённость, %



Рисунок 3.9. Уровень удовлетворённости преподавателей научно-исследовательской деятельностью, %

В то же время осталась высокой суммарная неудовлетворённость преподавателей (рис. 3.9):

- системой информирования, организации подготовки научных публикаций в журналах международных баз цитирования – 56 % (в 2023 году – 50 %);
- результатами взаимодействия с другими научными школами – 53 % (в 2023 году – 54 %).

Чтобы улучшить научно-исследовательскую деятельность в университете, необходимо решить проблемы (реализовать предложения), высказанные преподавателями:

- активность преподавателей на заседании кафедры не приветствуется (СФ);
- необходимо повышать статус внутривузовских конференций и стимулировать участие в них (ЭТФ);
- научные проблемы обсуждаются только те, в которых заинтересовано руководство. Остальные проблемы игнорируются (ЭТФ);
- круг научных проблем ограничен тех. заданием хоз. договора, мало имеющего отношения к науке (от АКФ).

Необходимо отметить, что преподаватели филиалов при анкетировании не отразили никаких замечаний об организации НИР и НИРС.

3.1.2.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Удовлетворённость качеством материально-технического обеспечения учебного процесса (рис. 3.10) выражена преподавателями в 5 следующих показателях.

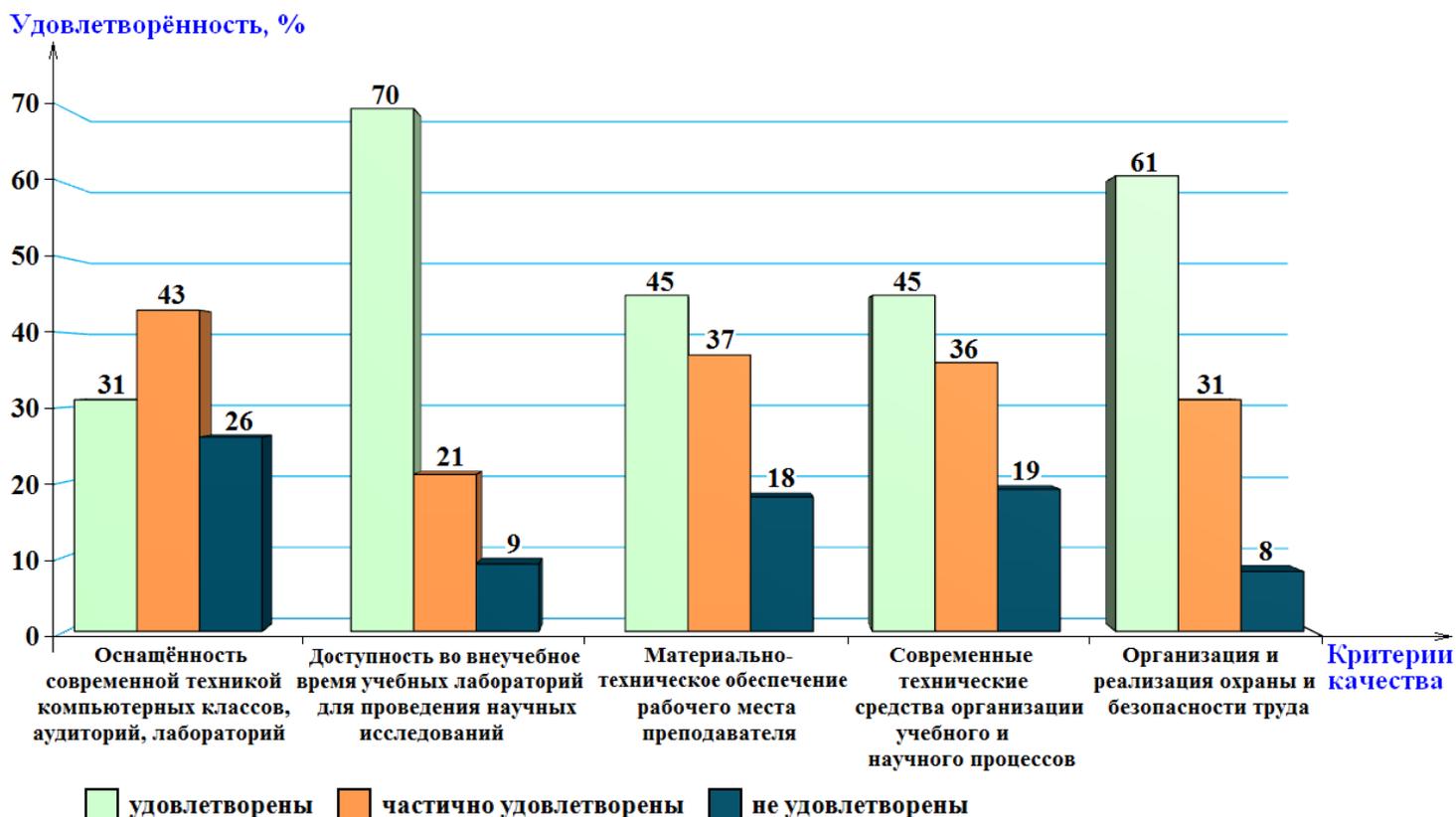


Рисунок 3.10. Уровень удовлетворённости преподавателей материально-техническим обеспечением учебного процесса, %

В 2024 году лишь по 2 критериям удовлетворённости преподавателей показатели увеличились по сравнению с 2023 годом:

- доступность во внеучебное время учебных лабораторий для проведения научных исследований – 70 % (в 2023 году – 65 %);
- организация и реализация охраны и безопасности труда – 61 % (в 2023 году – 56 %).

На недостаточном уровне удовлетворённости преподаватели высказались по следующим критериям опроса:

- оснащённость современной техникой в компьютерных классах, аудиториях, лабораториях – 31 % (в 2023 году – 26 %);
- материально-техническое обеспечение рабочего места преподавателя – 45 % (в 2023 году – 43 %);
- современные технические средства организации учебного и научного процессов – 45 % (в 2023 году – 39 %).

Тем не менее, требуется приложить усилия и использовать возможности для перелома ситуации в основных направлениях МТО, в которых суммарная неудовлетворённость преподавателей ещё очень значительная:

- оснащённость современной техникой в компьютерных классах, аудиториях, лабораториях – 69 % (в 2023 году – 74 %);
- современные технические средства организации учебного и научного процессов – 55 % (в 2023 году – 61 %);

– материально-техническое обеспечение рабочего места преподавателя – 55 % (в 2023 году – 57 %).

Предложения преподавателей во многом связаны с проблемами:

– устаревшее компьютерное оборудование, не позволяющее устанавливать и использовать современное ПО (АКФ);

– отсутствие лабораторной базы не позволяет полноценно проводить НИР (каф. ТПМП АКФ);

– нужны новые компьютеры с современным программным обеспечением и хороший *Wi-Fi*. Преподавателям нужны рабочие места с компьютерами для внеаудиторной методической работы, принтеры для печати (каф. ИЯЛП ГумФ);

– приходится самостоятельно за свой счёт приобретать всё необходимое для рабочего процесса (ЭТФ).

3.1.2.5. Качество информационного обеспечения

В 2024 году немного улучшились (по сравнению с 2023 годом) показатели удовлетворённости качеством информационного обеспечения преподавателей (рис. 3.11).

Высокие показатели удовлетворённости:

– результаты работы с библиотечным фондом (84 %, в 2023 году – 82 %);

– новизна, содержание библиотечного фонда в реализуемой научной и образовательной деятельности (78 %, в 2023 году – 73 %).

Удовлетворённость, %

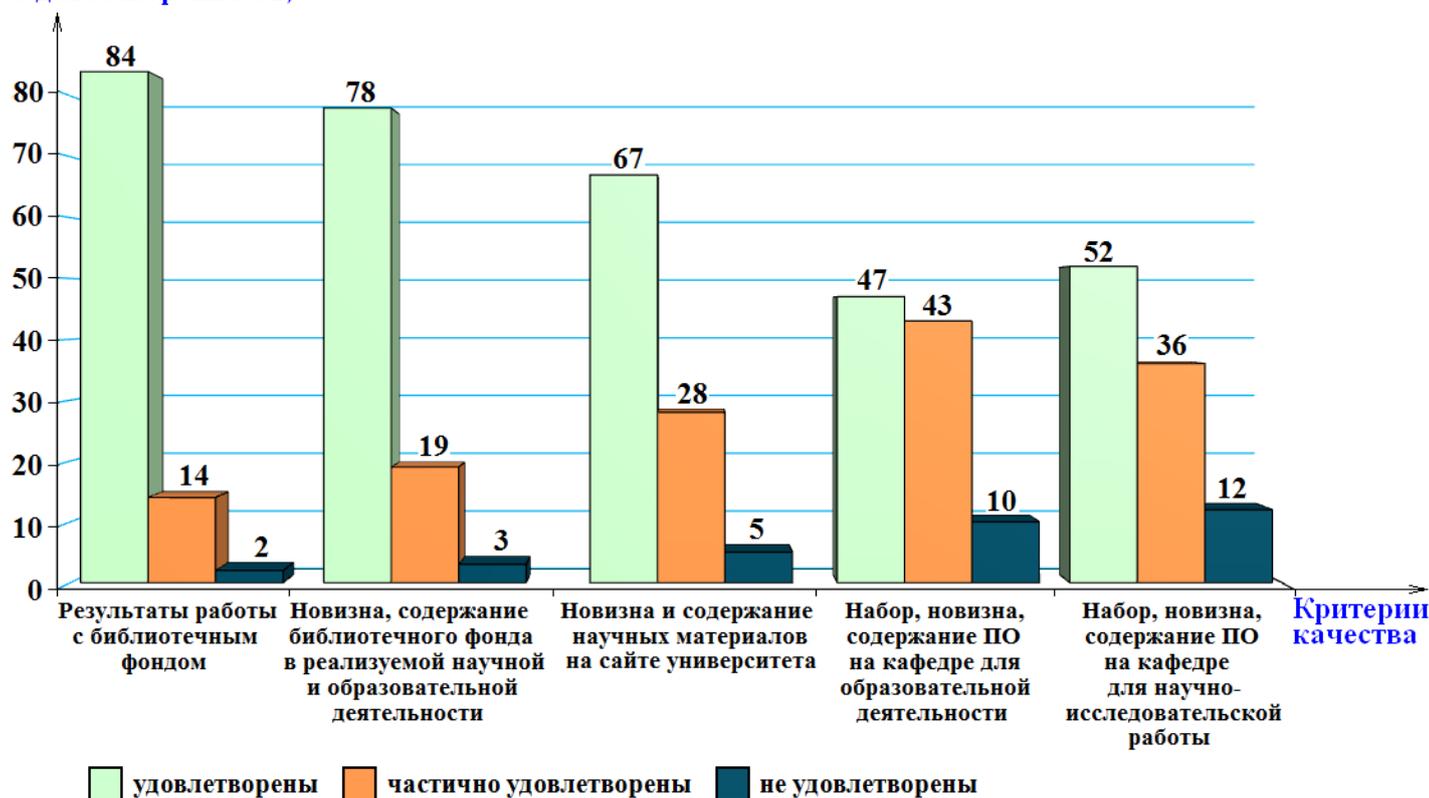


Рисунок 3.11. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством информационного обеспечения, %

Также улучшились показатели новизны и содержания научных материалов на сайте университета (67 %, в 2023 году – 59 %), набора, новизны, содержания ПО на кафедре для НИР (47 %, в 2023 году – 40 %).

Крайне низкая суммарная неудовлетворённость набором, новизной и содержанием программного обеспечения на кафедре для образовательной деятельности – 53 %, а также набором, новизной, содержанием ПО на кафедре для НИР – 48 %.

3.1.3. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством социокультурной среды в университете

В 2024 году суммарная неудовлетворённость преподавателей социальными аспектами (рис. 3.12) наблюдается пока ещё значительной – 43 % (в 2023 г. – 46 %).

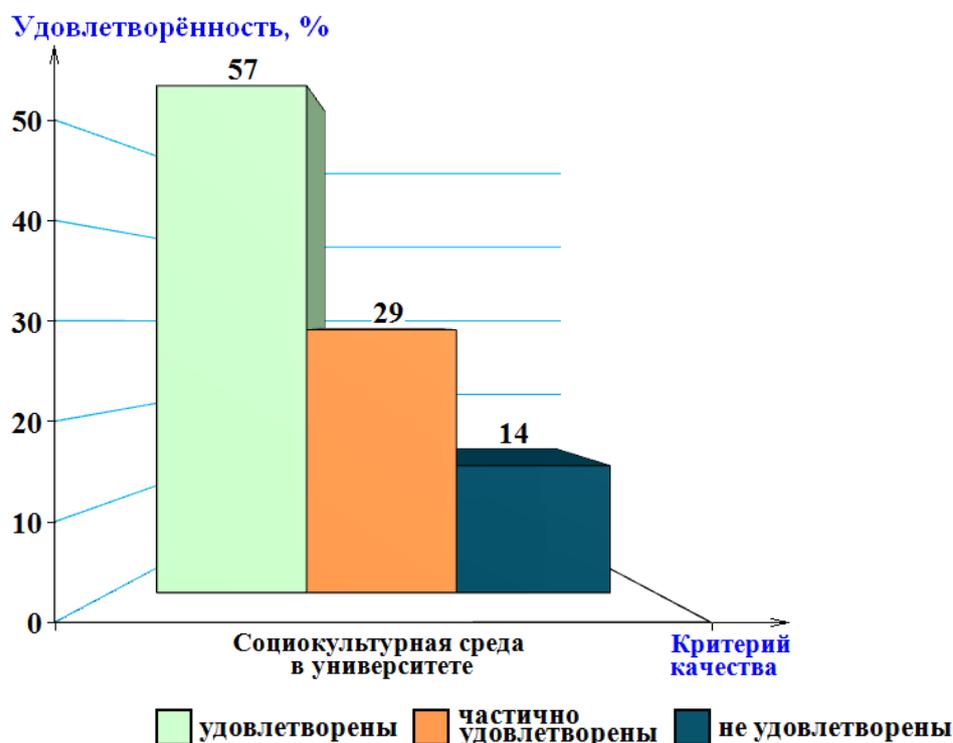


Рисунок 3.12. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством социокультурной среды в университете, %

Качество социальных аспектов труда

Из 5-ти проанализированных критериев (рис. 3.13), отражающих характеристику качества социальных аспектов труда, только 2 показателя выше 70 %:

– удовлетворённость правилами внутреннего трудового распорядка университета (78 %, в 2023 году – 76 %).

– удовлетворённость социально-психологической ситуацией на кафедре (71 %, в 2023 году – 70 %).

Хотя немного выше (в сравнении с 2023 годом), но заметно весомая суммарная неудовлетворённость преподавателей остальными критериями оценки по социальным аспектам:

– моральное и материальное поощрение в стимулировании труда (35 %, в 2023 году – 67 %);

– организация досуга и отдыха преподавателей и их семей (46 %, в 2023 году – 61 %).

Удовлетворённость, %

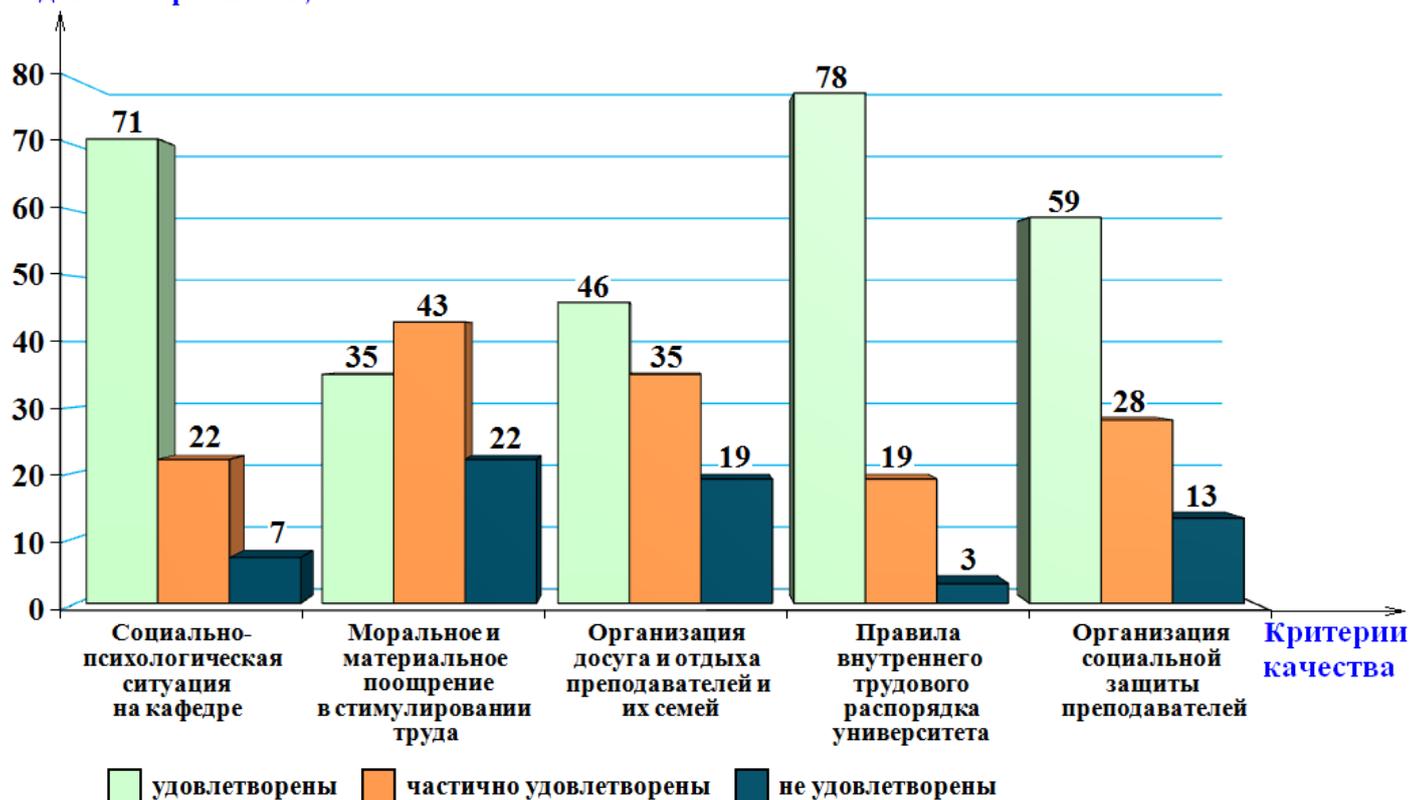


Рисунок 3.13. Уровень удовлетворённости преподавателей качеством социальных аспектов труда, %

Очевидно, что всё это связано с социально-психологическим климатом в подразделениях университета как по горизонтали взаимоотношений, так и по вертикали этих взаимоотношений.

3.2. Уровень удовлетворённости сотрудников университета качеством организации обеспечивающей деятельности

В 2024 году анализ удовлетворённости сотрудников качеством организации обеспечивающей деятельности выполнен аналогично анализу удовлетворённости преподавателей, тоже по двум направлениям:

- качество производственно-функциональных условий и
- социокультурная среда в университете.

В 2024 году уровень удовлетворённости сотрудников университета качеством организации обеспечивающей деятельности по факультетам, филиалам и вспомогательным подразделениям головного ВУЗа (рис. 3.14) заметно ниже – 65 %, чем в 2023 году – 74 %.

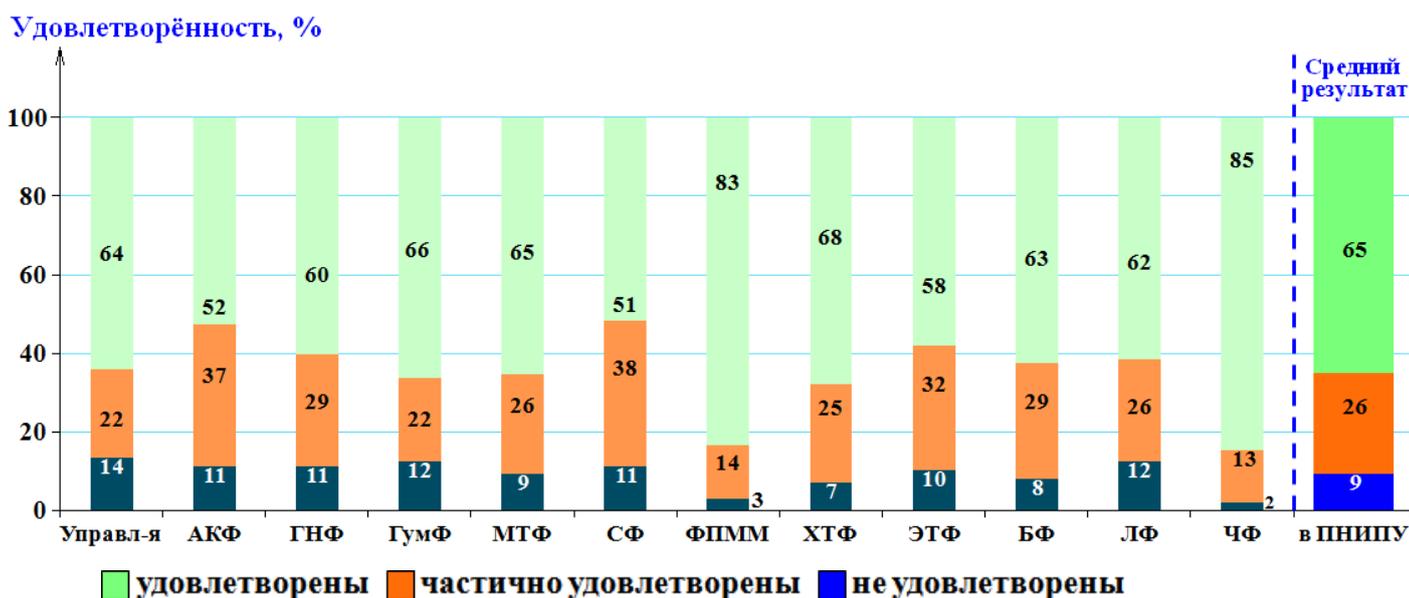


Рисунок 3.14. Уровень удовлетворённости сотрудников качеством организации обеспечивающей деятельности в университете (по подразделениям), %

Уровень удовлетворённости сотрудников университета организацией обеспечивающей деятельности (рис. 3.15) немного отличается по обоим направлениям и находится в области 63 % (в 2023 г. – 67 %).

В то же время сотрудники выразили заметную неудовлетворённость; суммарные показатели неудовлетворённости:

- качеством производственно-функциональных условий – 35 % (в 2023 г. – 33 %);
- качеством социокультурной среды в университете – 39 % (в 2023 г. – 32 %).



Рисунок 3.15. Уровень удовлетворённости сотрудников качеством организации обеспечивающей деятельности в университете, %

3.2.1. Качество производственно-функциональных условий

В 2024 году среди производственно-функциональных условий (рис. 3.16) сотрудники подразделений университета выделили с лучшей стороны (по уровню удовлетворённости выше 75 %, в 2023 г. – 75 %):

- соответствие базового образования содержанию выполняемой работы;
- режим, график работы, интенсивность труда.

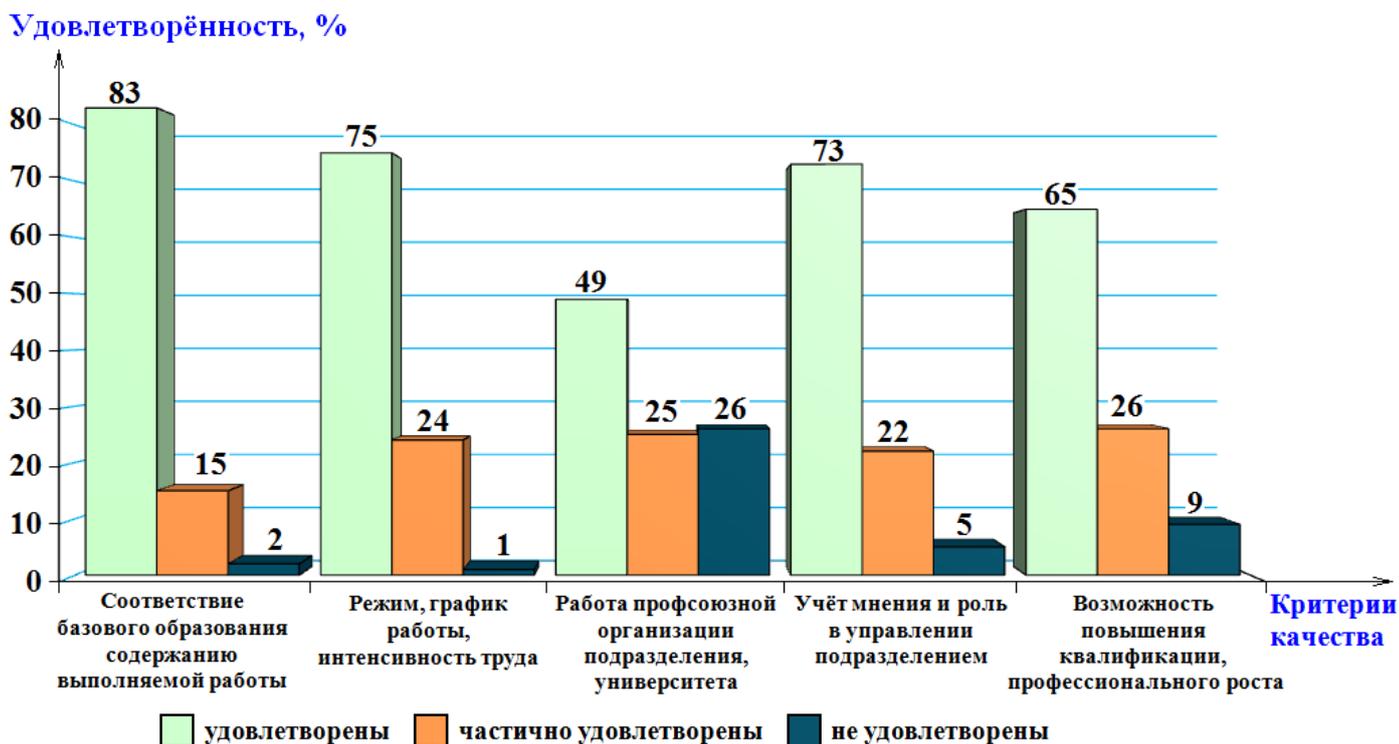


Рисунок 3.16. Уровень удовлетворённости сотрудников качеством производственно-функциональных условий, %

Около половины сотрудников остались суммарно неудовлетворёнными работой профсоюзной организации в подразделении и университете – 51 % (в 2023 году – 56 %) и возможностью повышения квалификации, профессионального роста – 35 % (в 2023 году – 47 %).

3.2.2. Качество социокультурной среды в университете

В 2024 году о социокультурной среде в университете (рис. 3.17) сотрудники подразделений выразили удовлетворённость выше 70 % (в 2023 г. – 70 %) по следующим критериям:

- отношения с коллегами, сотрудниками других подразделений;
- отношения с руководством подразделения, университета.

А о своей социальной защищённости, возможности получения социальных льгот, а также об организации и обеспечении охраны труда, безопасности и здоровья в университете около половины и более сотрудников отозвались суммарно в негативном выражении – соответственно 48 % и 38 % (в 2023 г. – 34 % и 65 %). Об организации и качестве питания крайне негативное мнение выразили 53 % опрошенных сотрудников (в 2023 г. – 70 %).

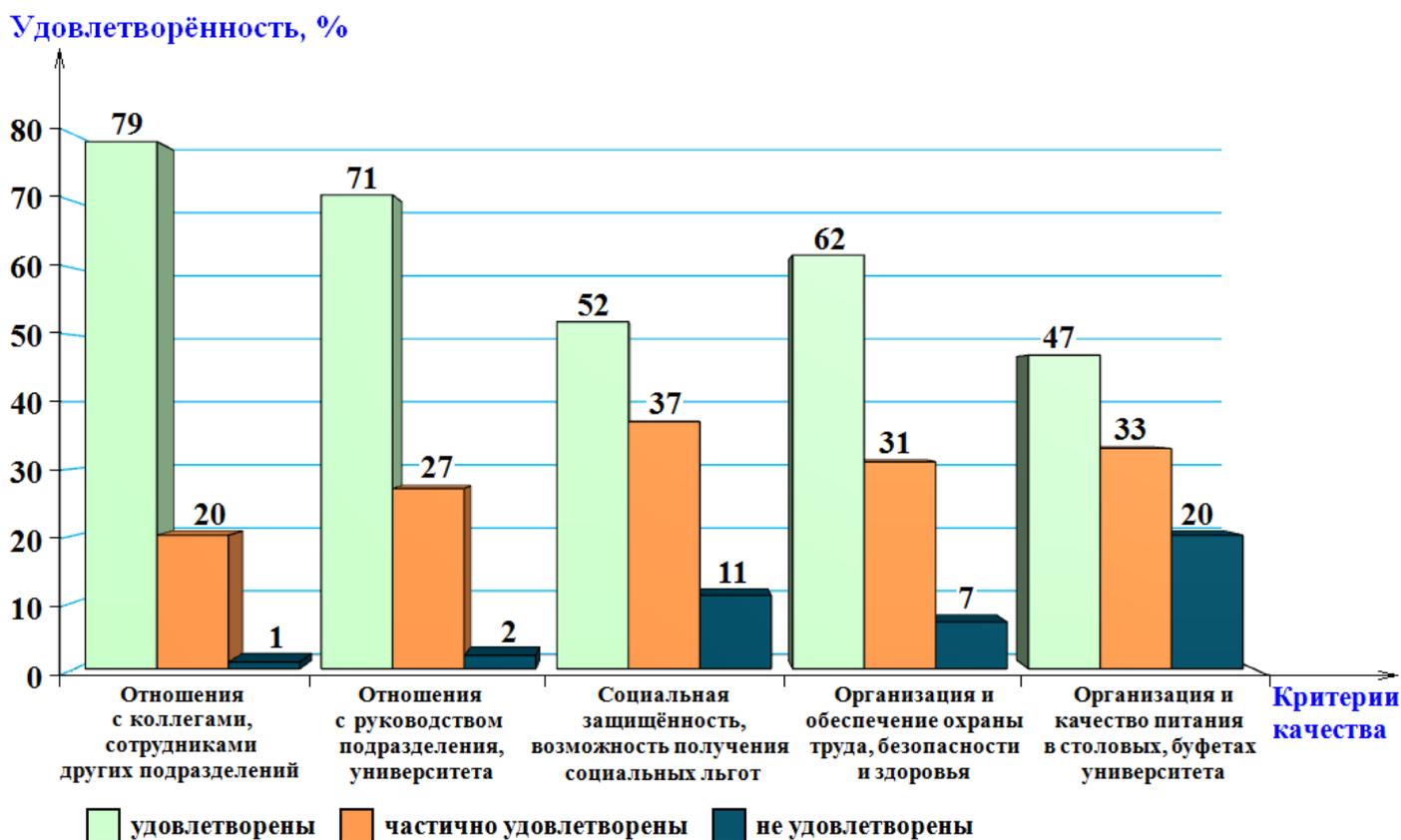


Рисунок 3.17. Уровень удовлетворённости сотрудников качеством социокультурной среды в университете, %

3.3. Уровень удовлетворённости выпускников качеством образовательной деятельности в ПНИПУ

Удовлетворённость выпускников ПНИПУ качеством образовательной деятельности рассмотрена по аналогии анализа удовлетворённости студентов, т. е. удовлетворённость образовательной деятельностью и социокультурной средой в университете.

В 2024 году уровень удовлетворённости выпускников качеством образовательной деятельности от факультетов и филиалов (рис. 3.18) носит специфический характер, отражая особенности профессиональной подготовки студентов в зависимости как от образовательно-управленческой ситуации в университете, так и от характера организационно-управленческой ситуации того предприятия, где выпускники работают в настоящее время.

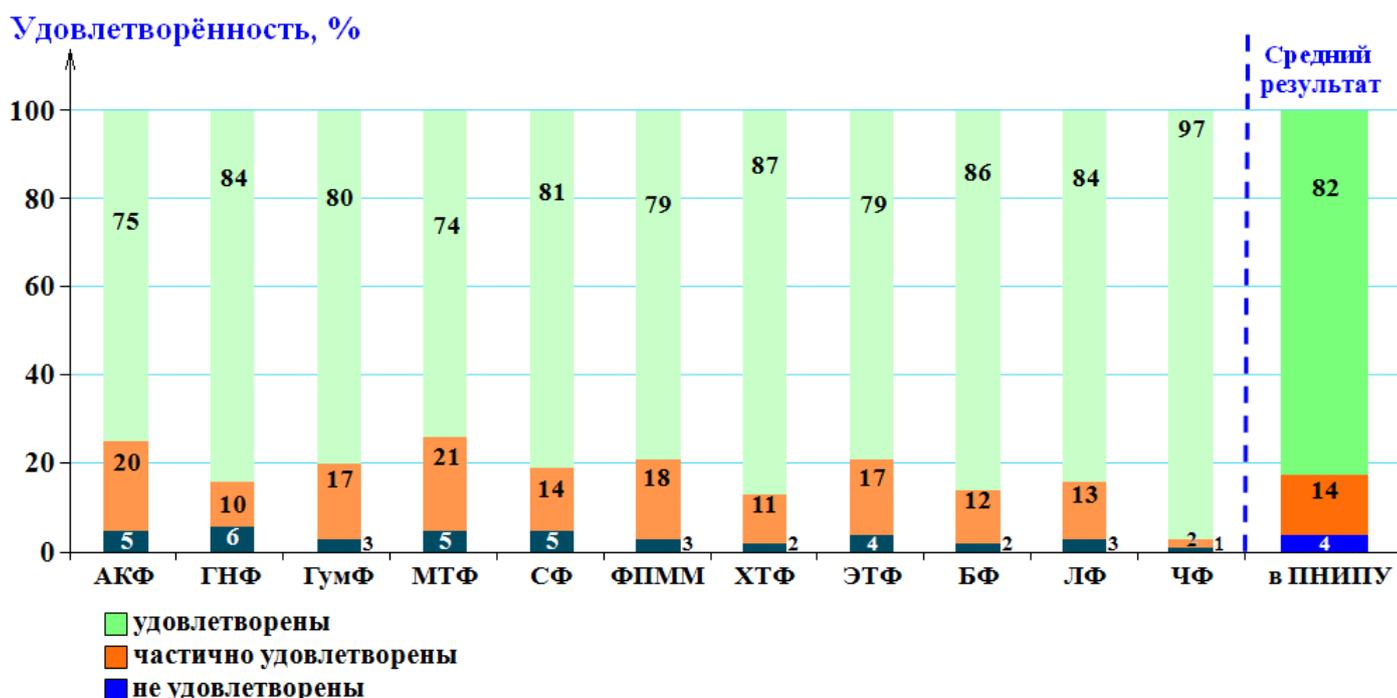


Рисунок 3.18. Удовлетворённость выпускников ПНИПУ качеством образовательной деятельности (по факультетам и филиалам), %

Качеством образовательной деятельности (рис. 5.18) более всего удовлетворены выпускники от ХТФ, ГНФ, ГумФ, СФ и от всех филиалов (БФ ЛФ и ЧФ) – 80 % и выше.

Но была отмечена большая суммарная неудовлетворённость выпускниками от МТФ – 26 % (в 2023 году – 16 %) и от АКФ – 25 % (в 2023 году – 29 %).

Выпускниками по-прежнему отмечалось неполное соблюдение санитарно-гигиенических норм в столовых и в буфетах университета, нетехнологичное и с низким качеством приготовление пищи, слишком маленькие порции при завышенных ценах. Много пожеланий по разным вопросам, относящимся к пунктам питания было адресовано руководителям столовых в **главном** корпусе и корпусе **А** при главном корпусе, а также в корпусах **В** и **Г**.

Ниже на рис. 3.19 представлена сравнительная динамика удовлетворённости выпускников от факультетов и филиалов в целом образовательной деятельностью при анкетировании в 2022, 2023, 2024 гг.

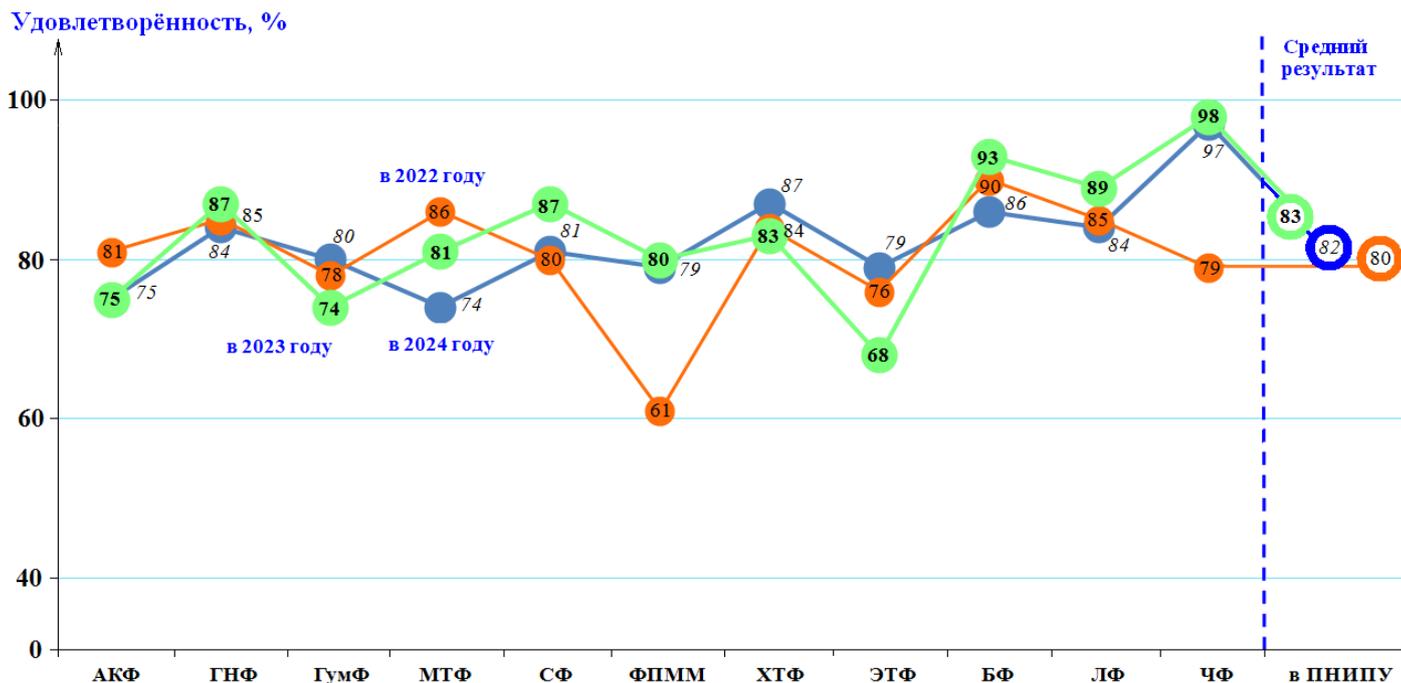


Рисунок 3.19. Динамика удовлетворённости выпускников ПНИПУ качеством образовательной деятельности (по факультетам и филиалам) в 2022, 2023, 2024 годах, %

При данном статистическом сравнении анализ удовлетворённости опрошенных выпускников показал, что более или менее устойчиво высоко оценивали качество образовательной деятельности в ПНИПУ выпускники от ГНФ, ГумФ, СФ, ФПММ, ХТФ, ЭТФ, а также Березниковского, Лысьвенского и Чайковского филиалов – 79 % и выше (в 2023 году – выше 78 %).

В остальных образовательных подразделениях университета разброс мнений выпускников крайне различен.

Выбором университета (рис. 3.20), по отзывам выпускников, удовлетворён 91 % (в 2023 г. – 89 %) опрошенного контингента – представителей от ПНИПУ на разных базовых предприятиях и в соответствующих организациях города Перми и Пермского края.



Рисунок 3.20. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ выбором университета, %

Уровень удовлетворённости образовательной деятельностью выбранной группы опрошенных выпускников ПНИПУ (рис. 3.21) в целом по университету достаточно высок – 82 % полностью удовлетворены образовательной деятельностью (в 2023 году – 82 %); суммарная неудовлетворённость составила также 18 % (в 2023 году – 18 %).

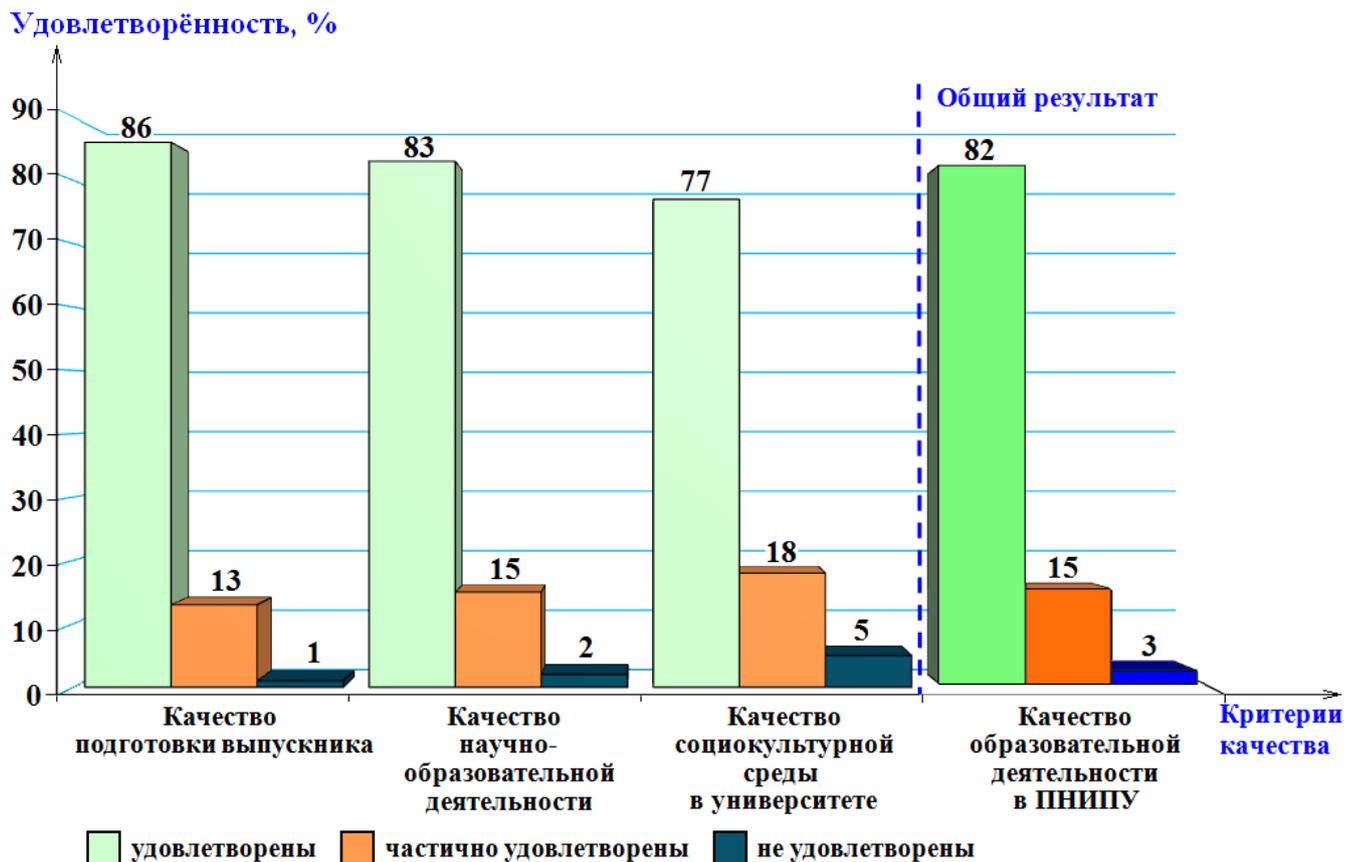


Рисунок 3.21. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ качеством образовательной деятельности, %

3.3.1. Уровень удовлетворённости выпускников качеством научно-образовательной деятельности в ПНИПУ

Научно-образовательная деятельность (рис. 3.22) данной группой выпускников ПНИПУ оценена достаточно высоко; уровень удовлетворённости по обоим рассматриваемым критериям – выше 83 % (в 2023 году – выше 83 %).



Рисунок 3.22. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ научно-образовательной деятельностью, %

Суммарная неудовлетворённость, по отзывам выпускников, отмечена ещё значительной и в организации учебного процесса – 17 % (в 2023 году – 17 %), и в профессиональной подготовке и НИРС – 15 % (в 2023 году – 15 %), т. е. по-прежнему почти каждым шестым выпускником.

Непосредственно организация учебного процесса большинством выпускников ПНИПУ (рис. 3.23) оценена также высоко; уровень удовлетворённости по всем пяти анализируемым критериям – выше 77 % (и в 2023 году – выше 77 %).

Суммарная неудовлетворённость выпускниками отмечена, как и в предыдущем отчётном периоде, достаточно высокой в материально-техническом обеспечении – 23 % (в 2023 году – 23 %).

Удовлетворённость, %

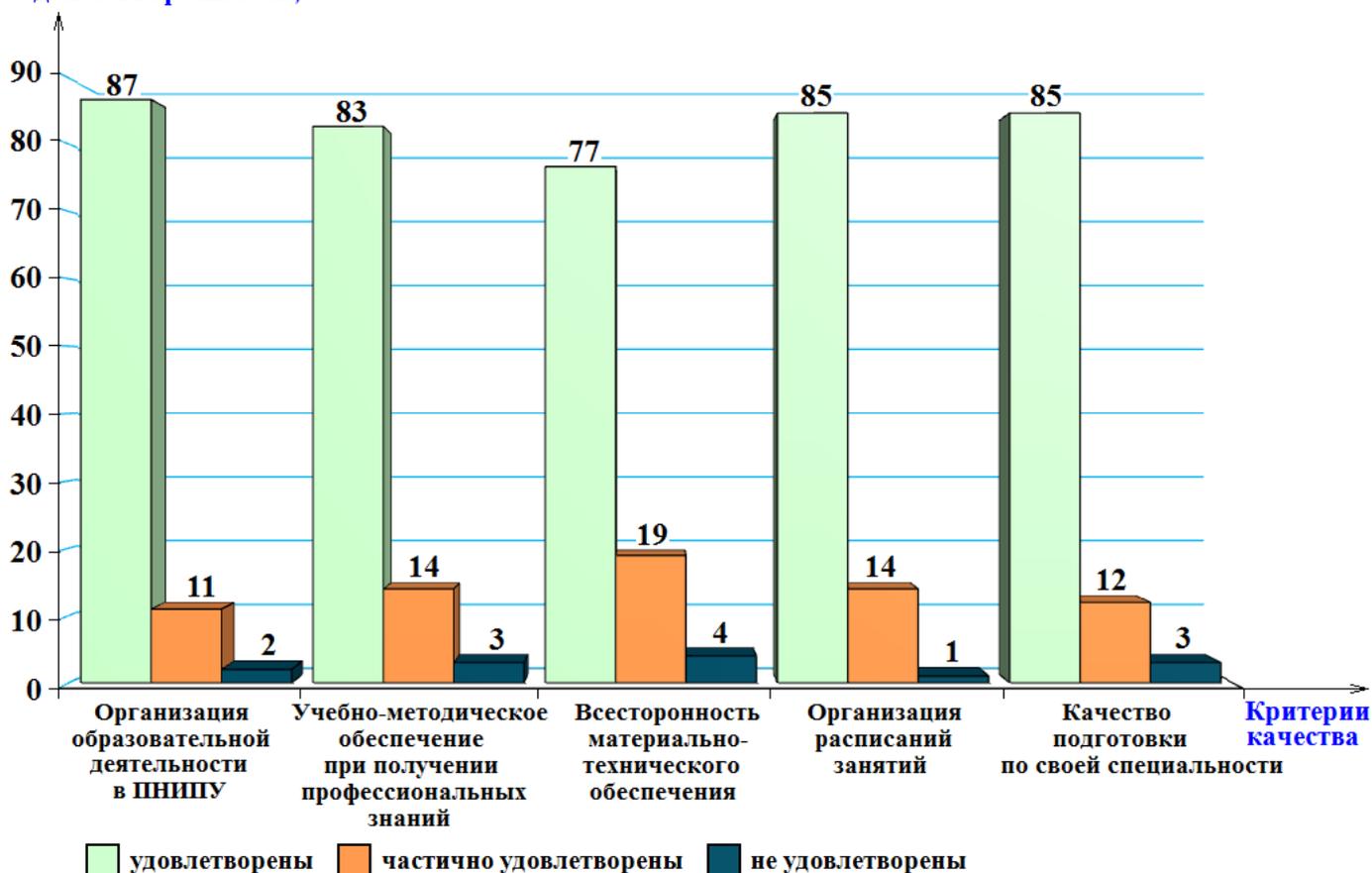


Рисунок 3.23. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ организацией учебного процесса, %

Если для материально-технического обеспечения образовательной деятельности необходимы значительные затраты на приобретение и обновление, то для такой формы организации учебного процесса как подготовка и предоставление расписаний занятий и учебно-методическое обеспечение при получении профессиональных знаний, очевидно, необходимо обратить внимание соответствующим руководителям подразделений.

Профессиональная подготовка и НИРС (рис. 3.24) оценены выпускниками ПНИПУ по всем трём рассматриваемым критериям удовлетворённости – выше 82 % (в 2023 году – выше 81 %).

Однако, и суммарная неудовлетворённость, по мнению опрошенных выпускников, выражена тоже значительной: в организации и проведении производственной практической подготовки на предприятиях и в организациях – 18 % (в 2023 году – 19 %) – это каждый четвёртый респондент и в постановке задач, глубине и полноте НИРС – 17 % (в 2023 году – 15 %), т. е. почти каждый пятый респондент.

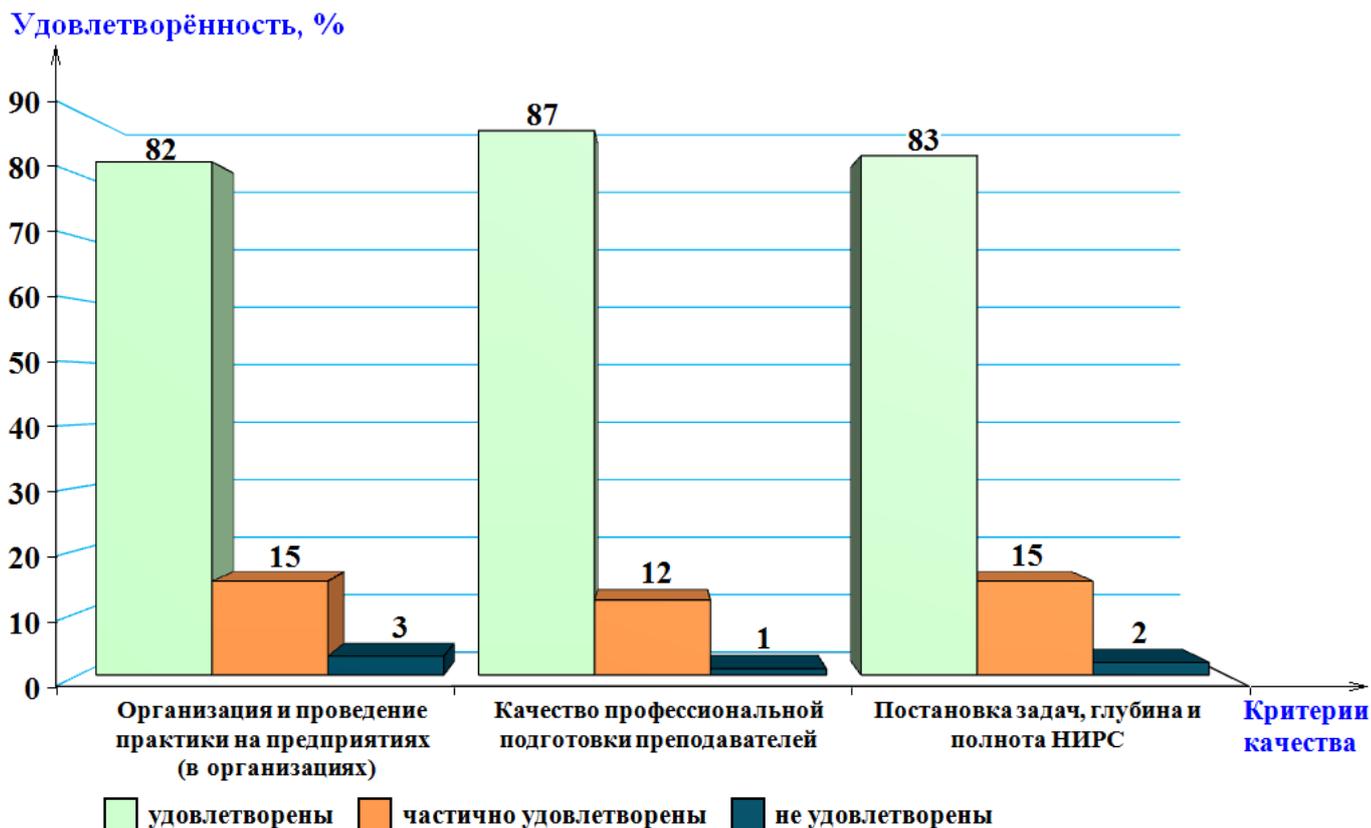


Рисунок 3.24. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ профессиональной подготовкой и НИРС, %

3.3.2. Уровень удовлетворённости выпускников социокультурной средой в ПНИПУ

Социокультурная среда в университете (рис. 3.25) была рассмотрена в следующих трёх аспектах: 1) социально-психологическом (взаимоотношения по горизонтали вузовского менеджмента – «студент – преподаватель» и вертикали – «студент – администрация факультета и кафедры»); 2) социокультурная деятельность ВУЗа, связанная с удовлетворением духовных и физических потребностей личности (организация досуга и отдыха); 3) условия жизнеобеспечения образовательной деятельности (санитарно-гигиенические условия) и социально-бытовая сфера, связанная с питанием студентов в столовых и буфетах университета.

Удовлетворённость, %

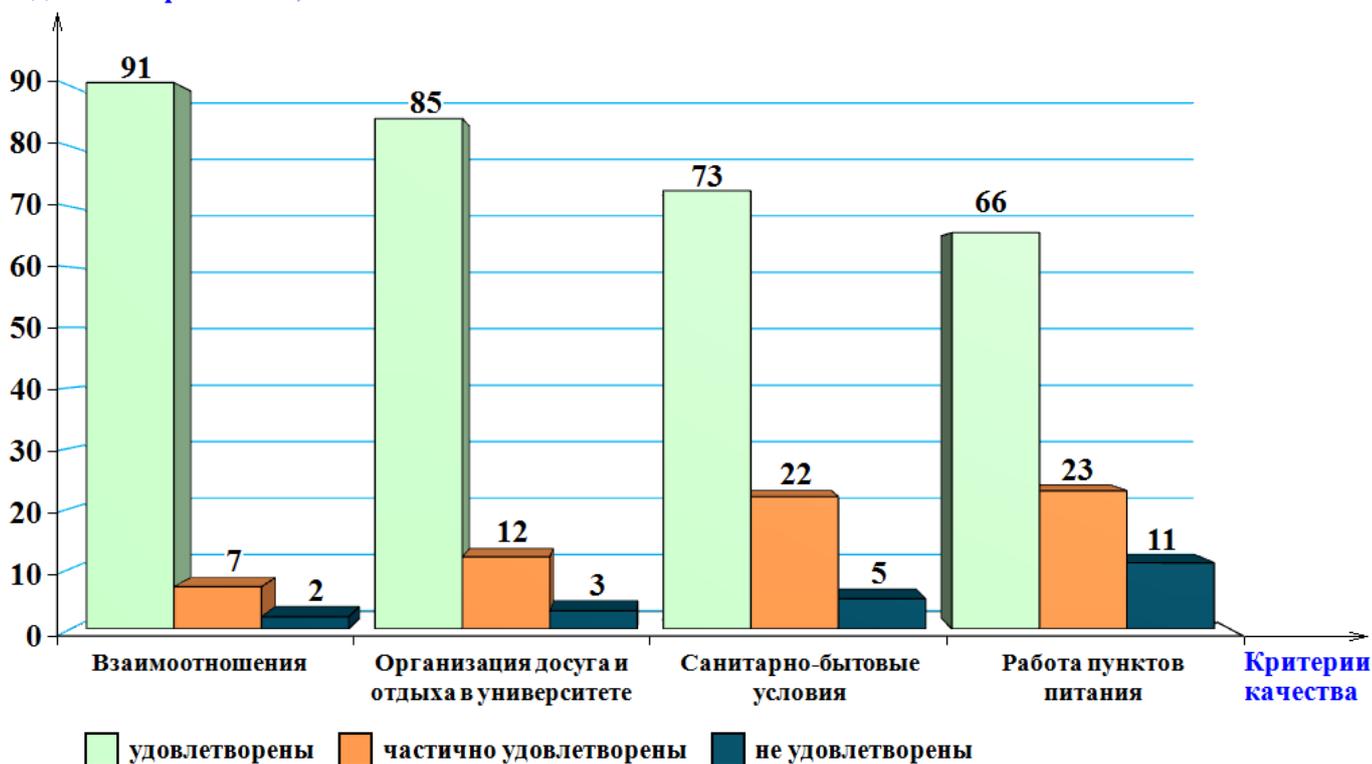


Рисунок 3.25. Уровень удовлетворённости выпускников ПНИПУ социокультурной средой в университете, %

Взаимоотношения в большом коллективе университета выпускники ПНИПУ отметили очень высоко – 91 % (в 2023 году – 92 %) и организацию досуга и отдыха в университете – 85 % (в 2023 году – 78 %).

Суммарная неудовлетворённость социокультурной средой в ПНИПУ, по мнению выбранной категории выпускников, выражена очень значительной: в работе столовых, буфетов, обеспечивающих питание обучающихся – 34 % (в 2023 году – 39 %) и в санитарно-бытовом обеспечении в университете – 27 % (в 2023 году – 32 %).

3.4. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников ПНИПУ

В 2024 году были опрошены 255 представителей работодателей от более чем 100 предприятий и организаций г. Перми и Пермского края.

3.4.1. Сравнительная динамика удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников ПНИПУ в разные годы

Сравнительный анализ в 2022, 2023 и 2024 годах уровня удовлетворённости работодателей профессиональной подготовкой выпускников ПНИПУ (рис. 3.26) показал, что наиболее высокий уровень удовлетворённости отмечен работодателями примерно одинаково в социокультурной подготовленности выпускников.

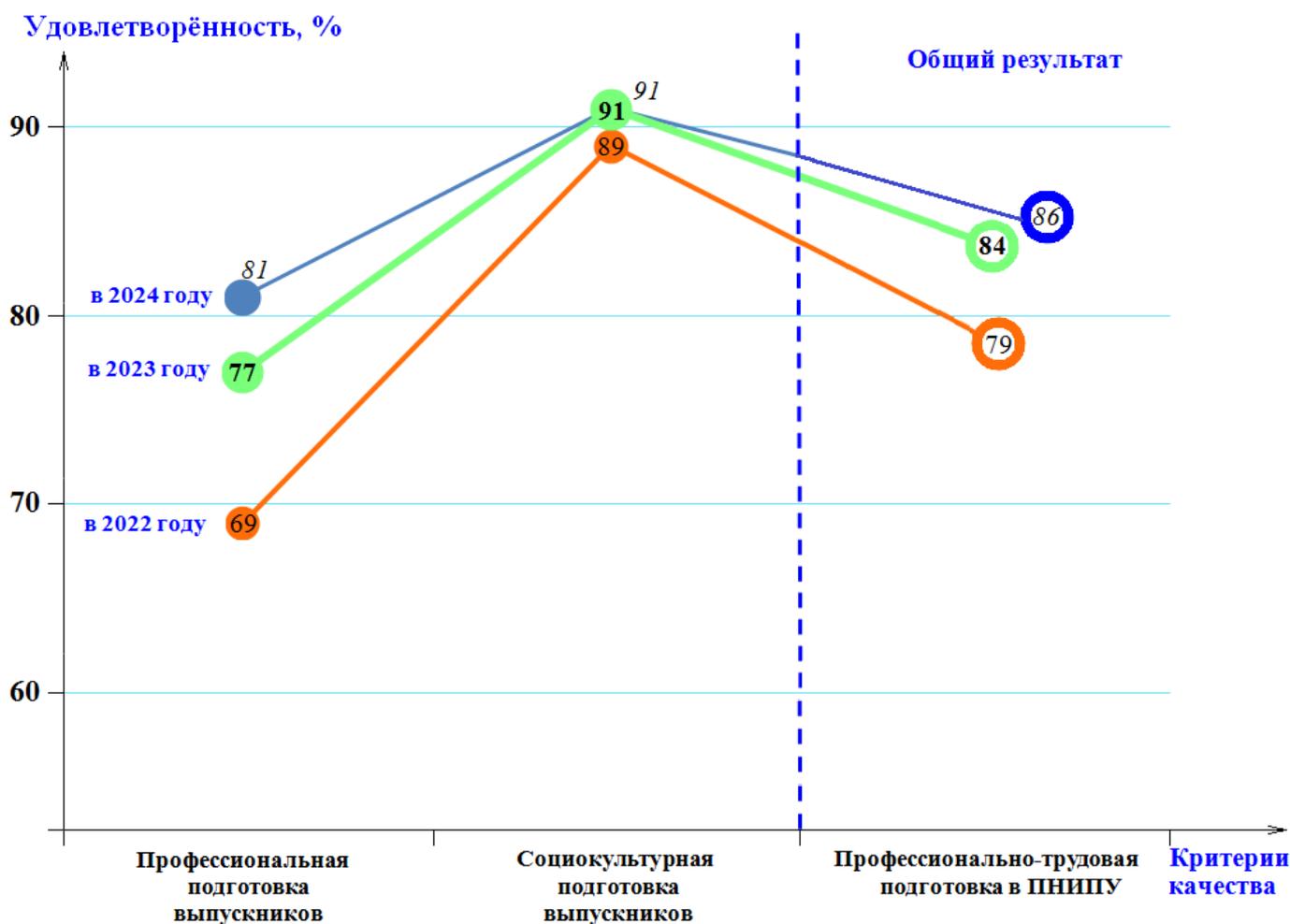


Рисунок 3.26. Динамика удовлетворённости работодателей профессионально-трудовой подготовкой выпускников ПНИПУ в 2022, 2023 и 2024 гг., %

Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников ПНИПУ (по факультетам и филиалам) зависел от разных факторов, причём как объективных (организации учебного процесса в университете, на факультете), так и субъективных (образовательных и профессиональных мотивов и интересов).

По результатам исследования качество профессионально-трудовой подготовки (при анализе по факультетам) мнения представителей работодателей выражены на рисунке 3.27.

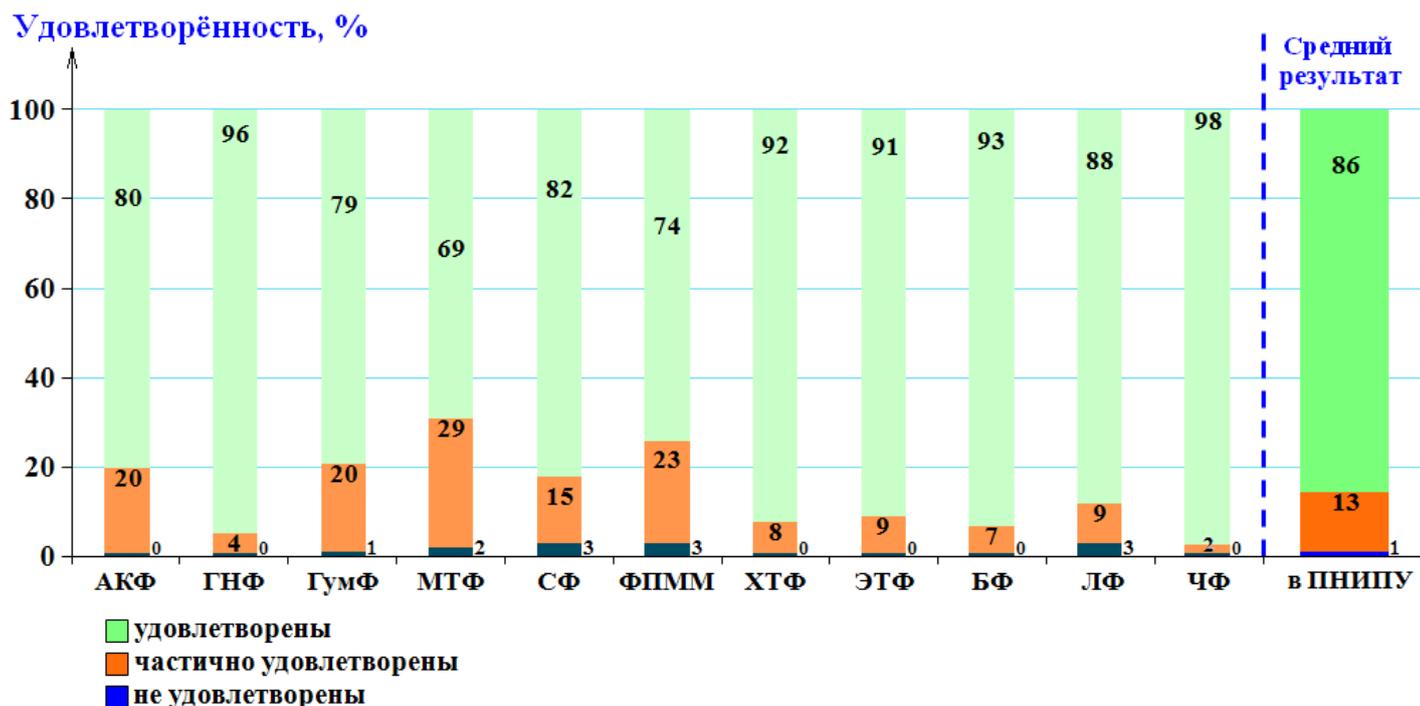


Рисунок 3.27. Удовлетворённость работодателей качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников (по факультетам и филиалам), %

В целом качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников (рис. 5.27) более всего удовлетворены представители работодателей от горно-нефтяного факультета – 96 % (в 2023 г. – 91 %), от Чайковского филиала – 98 % (в 2023 г. – 96 %), от АКФ, СФ, ХТФ, ЭТФ, БФ и ЛФ – выше 80 % (в 2023 г. – гораздо ниже).

Соответственно менее удовлетворены работодатели от МТФ – 31 % (в 2023 г. – 15 %) и от ФПММ – 26 % (в 2023 г. – 31 %).

Профессионально-трудовая подготовка выпускников ПНИПУ рассматривалась как совокупность профессиональной и социокультурной подготовки выпускников в университете (рис. 3.28).

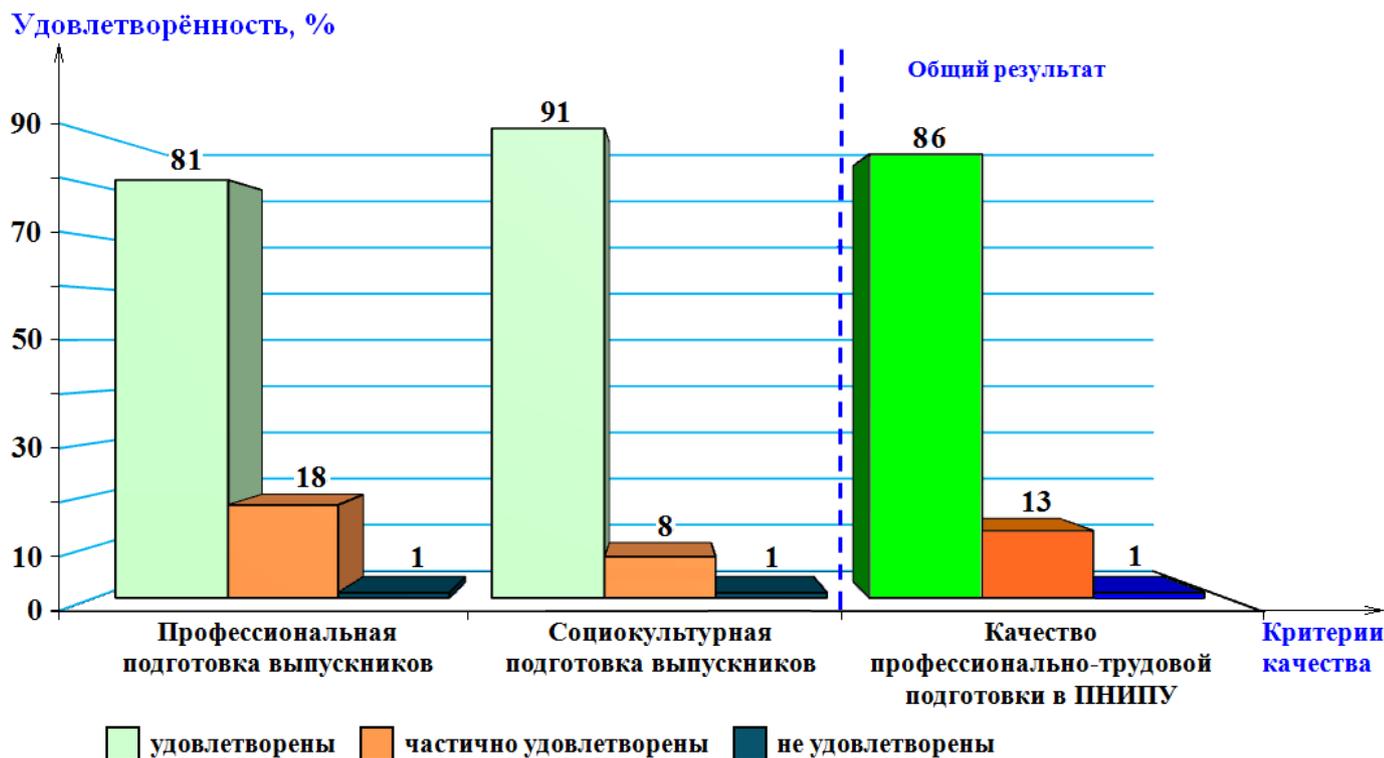


Рисунок 3.28. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессионально-трудовой подготовки выпускников ПНИПУ, %

Результаты исследования показали, что в большей степени представители работодателей удовлетворены социокультурной подготовкой выпускников.

Однако, почти каждый шестой из числа опрошенных представителей потенциальных работодателей Перми и Пермского края выразил неудовлетворённость профессиональной подготовкой выпускников.

3.4.2. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников в ПНИПУ

Представители работодателей дали высокую оценку (рис. 3.29) таким качествам выпускников, как дисциплинированность, исполнительность, ответственность – 90 % (в 2023 году – 89 %), период профессионально-трудовой адаптации – 86 % (в 2023 году – 87 %) и качество профессиональной подготовки выпускника – 81 % (в 2023 году – 85 %), – всё это свидетельствует о том, что выпускникам ПНИПУ во время обучения в университете были предоставлены хорошие возможности и условия для овладения профессиональной подготовкой к своему трудовому назначению и к условиям современного организационного управления.

Но при этом отмечены и слабые стороны в системе подготовки выпускников в ВУЗе, связанные с проектно-аналитическими функциями специалиста (здесь суммарная неудовлетворённость выпускников):

– умение принимать самостоятельные решения – 29 % (в 2023 году – 36 %);

– способность анализировать, готовить решения, предложения руководству – 24 % (в 2023 году – 29 %).

Такие умения особо актуальны в современных условиях организации, так как общая обстановка в производственной сфере не вполне устойчивая, имеется много различных факторов, способных приводить к возникновению различных по содержанию и характеру производственно-управленческих проблем, которые, в свою очередь, требуют оперативного решения в происходящих событиях и процессах.



Рисунок 3.29. Уровень удовлетворённости работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников ПНИПУ, %

Делая небольшой вывод из анализа удовлетворённости представителей работодателей, можно наблюдать, что примерно каждый десятый респондент из среды представителей основных работодателей отметил, что выпустившиеся из ПНИПУ специалисты / инженеры проявляют определённую настороженность, неуверенность в себе, частичную апатию, а часть бакалавров – негативное отношение к моральным ценностям и нормам.

Можно заключить, что у многих представителей предприятий и организаций сложилось устойчивое представление о качествах специалистов, которое они применяют и к бакалаврам. Значит, такие оценки профессиональной подготовки выпускников следует рассматривать как вид определённого стереотипа студента.

3.4.3. Уровень удовлетворённости работодателей качеством социокультурной подготовки выпускников в ПНИПУ

Процесс адаптации выпускников ВУЗов в среде предприятия (организации) непосредственно связан и с характером социокультурной среды предприятия (организации). А именно социокультурная подготовка выпускников, пришедших на предприятие, в большей степени удовлетворяет работодателей, при этом они отметили не только сферу отношений, но и морально-общественную подготовленность выпускников ПНИПУ (рис. 3.30).



Рисунок 3.30. Уровень удовлетворённости работодателей социокультурной подготовкой выпускников ПНИПУ, %

По результатам исследований удовлетворённости работодателей выявлены характер социальной активности выпускников, их социокультурная и социально-психологическая готовность работать в условиях новой для них производственной культуры.

Анализ отзывов представителей работодателей показал, что социальная культура большинства выпускников в основном соответствует как требованиям современного предприятия (организации), так и того предприятия, где они работают – уровень удовлетворённости работодателей социокультурной подготовкой выпускников ПНИПУ по всем критериям выше 90 %.

В целом работодатели независимо от отраслевой принадлежности положительно оценили качество подготовки выпускников ПНИПУ.

Однако, от них поступили различные замечания и предложения, отражающие как сильные стороны в университете, так и проблемные зоны.

Основными позициями, на которые представители работодателей обращали внимание, явились следующие:

- невысокий уровень базовых знаний; плохое знание прикладных программных пакетов (для ФПММ);

- современные выпускники боятся решений; привыкли, что за них всё решают другие. Чаще они исполнители, чем генераторы (для ГумФ);
- не все осознают необходимость продолжения профессиональной переподготовки, периодического прохождения аттестаций и тестирования (для АКФ);
- мало интереса к самостоятельному изучению не достающей для работы информации (для МТФ);
- желательно увеличить количество часов, посвящённых вопросам системы эксплуатации оборудования (для СФ);
- проблемы с построением коммуникаций (для ХТФ);
- сегодняшнее поколение студентов не готово к работе в экстремальных условиях (для ЛФ).

3.5. Уровень удовлетворённости родителей студентов качеством организации образовательной деятельности в ПНИПУ

Оценка родителями качества организации образовательной деятельности рассмотрена через условия обеспечения научно-образовательной деятельности и характер социокультурной среды в университете, при этом социокультурная среда университета представлена в двух аспектах: социально-психологический климат в университете и социальные условия обеспечения образовательной деятельности.

Выбором университета выразили свою удовлетворённость 91 % родителей студентов (в 2023 году – 92 %).

Родители, обеспокоенные интересами своих детей, отметили определённые различия в организационном управлении образовательной деятельностью в ПНИПУ по факультетам и филиалам (рис 3.31).

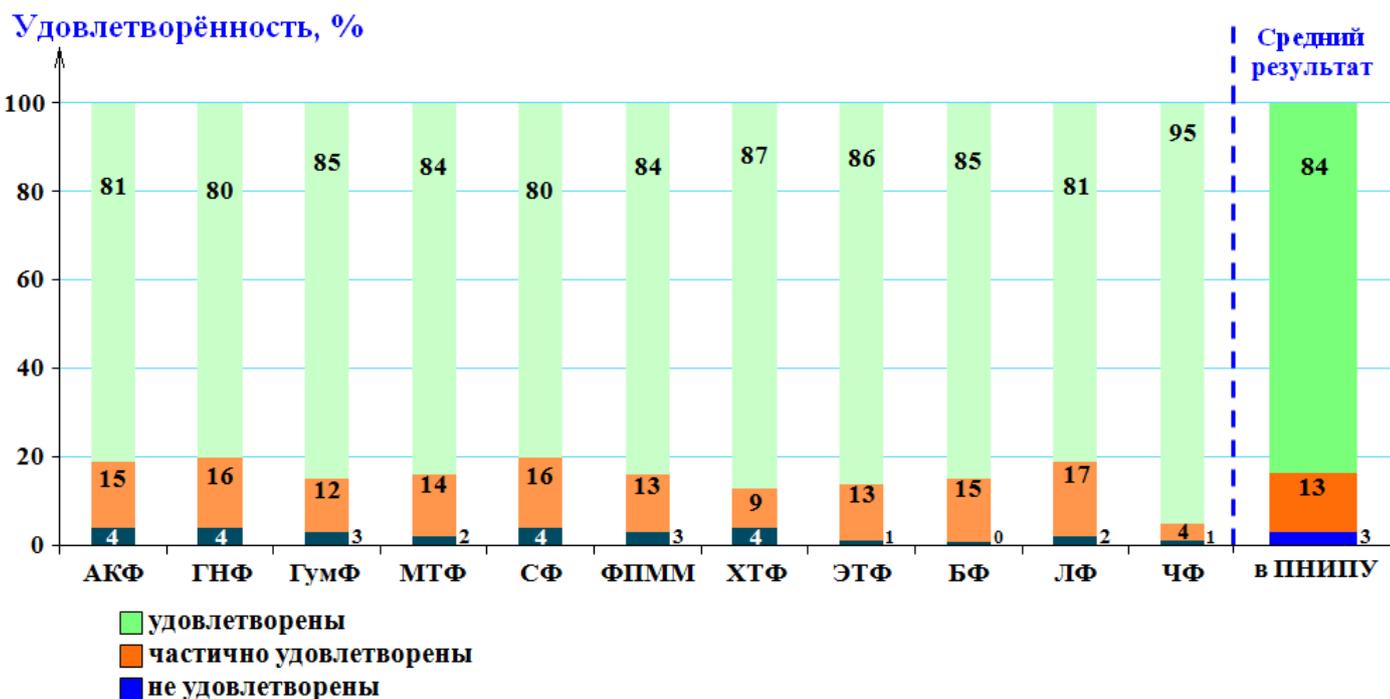


Рисунок 3.31. Уровень удовлетворённости родителей студентов образовательной деятельностью в ПНИПУ (по факультетам и филиалам), %

Высокая удовлетворённость родителей всеми сторонами образовательной деятельности зафиксирована на всех факультетах и во всех филиалах университета – выше 80 % (в 2023 году – выше 70 %).

Более критичными (по данным суммарной неудовлетворённости) оказались родители, чьи дети учатся на ГНФ и СФ – 20 % (в 2023 году – соответственно 16 % и 15 %).

Уровень удовлетворённости родителей студентов качеством организации образовательной деятельности в ПНИПУ (рис. 3.32) в целом составил 86 % (в 2023 году – 88 %), суммарная неудовлетворённость – 14 % (в 2023 году – 12 %).

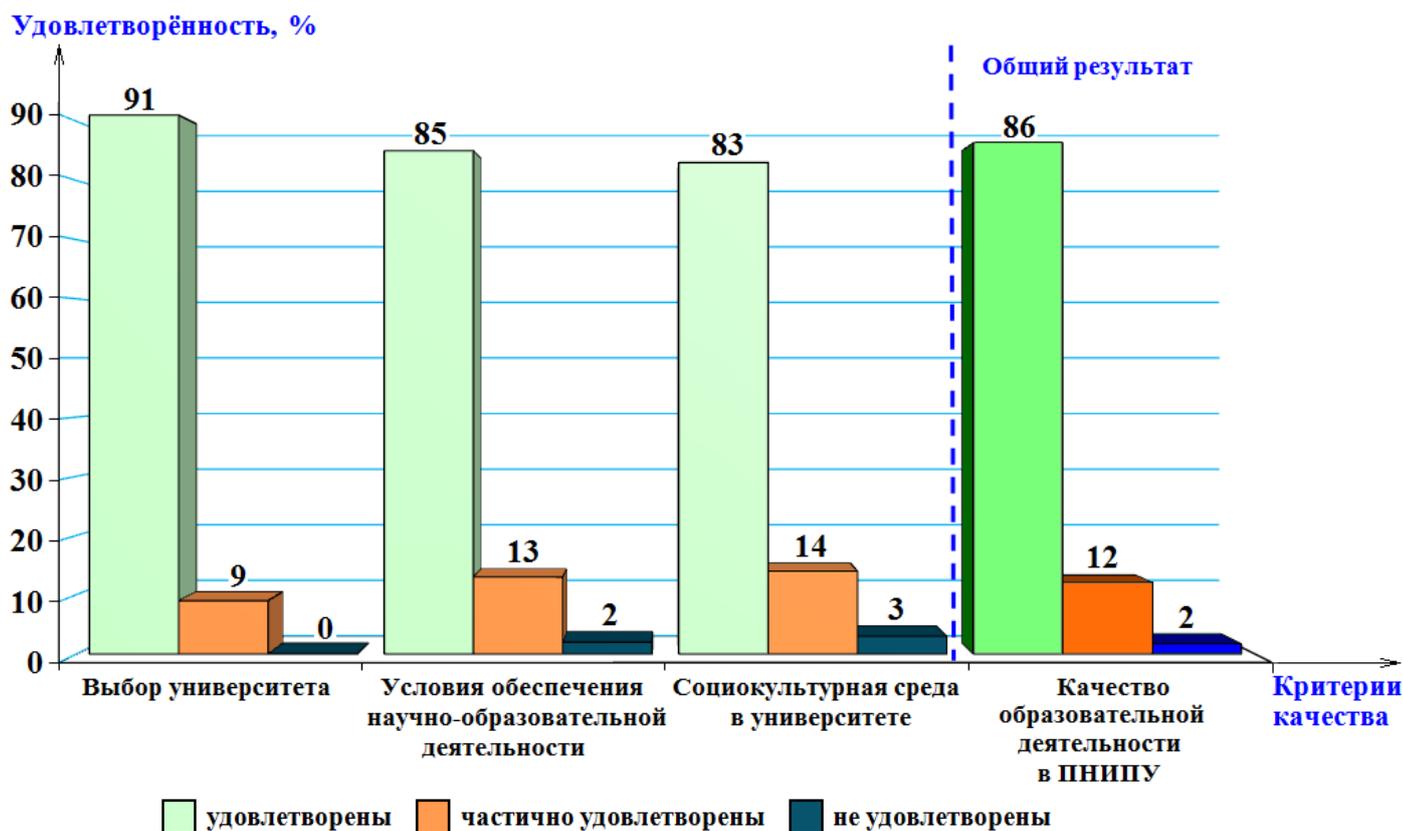


Рисунок 3.32. Уровень удовлетворённости родителей студентов качеством организации образовательной деятельности в ПНИПУ, %

3.5.1. Уровень удовлетворённости родителей студентов условиями обеспечения научно-образовательной деятельности в ПНИПУ

Родителями студентов отмечен высокий уровень обеспечения научно-образовательной деятельности в университете – 82 % (в 2023 году – 86 %) (рис. 3.33).



Рисунок 3.33. Уровень удовлетворённости родителей условиями обеспечения научно-образовательной деятельности студентов, %

Но в то же время почти каждый шестой родитель студента (суммарно) не удовлетворён этим аспектом – 13 % (в 2023 году – 14 %).

Ситуация по суммарной неудовлетворённости в отношении обеспеченности учебно-методическими материалами – 15 % (в 2023 году – 11 %) и правил внутреннего трудового распорядка – 13 % (в 2023 году – 10 %).

Самая большая суммарная неудовлетворённость родителей вызвана расписаниями аудиторных занятий – 26 % (в 2023 году – 20 %).

3.5.2. Уровень удовлетворённости родителей студентов социокультурной средой в ПНИПУ

Уровень удовлетворённости родителей студентов социокультурной средой в университете (рис. 3.34) в целом достаточно высок – в среднем 83 % (в 2023 году – 85 %).

Удовлетворённость, %

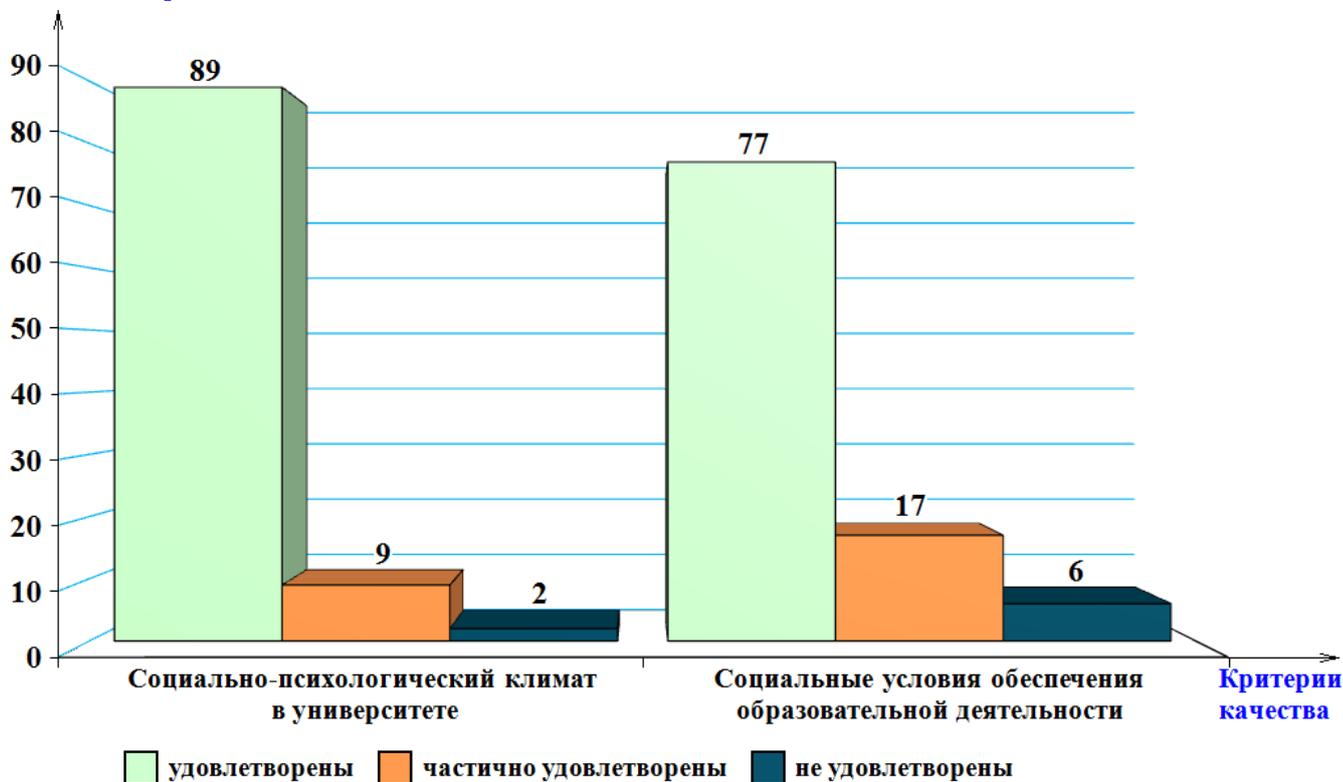


Рисунок 3.34. Уровень удовлетворённости родителей студентов социокультурной средой в ПНИПУ, %

Родители придают немаловажное значение социально-психологической комфортности (рис. 3.34 и 3.35) своих детей при нахождении в образовательной организации.

Удовлетворённость, %

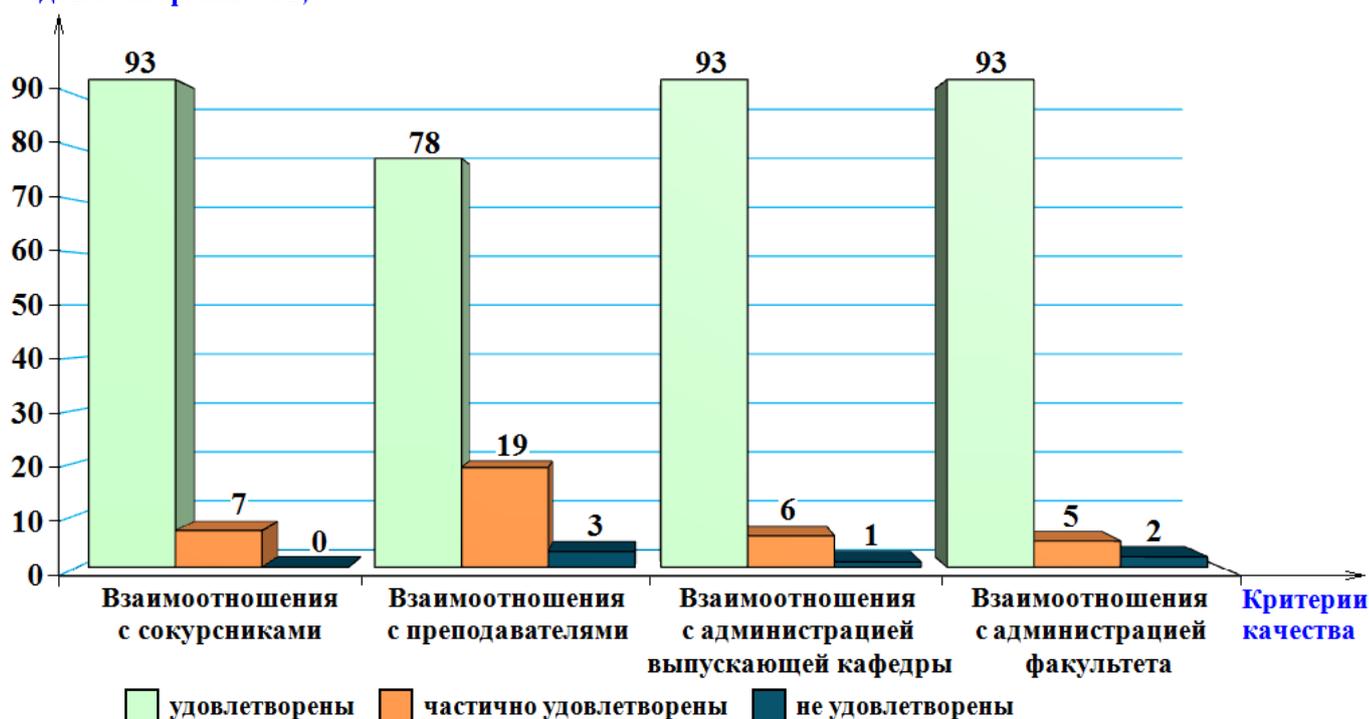


Рисунок 3.35. Уровень удовлетворённости родителей социально-психологическим климатом в университете, %

Характер работы администрации на выпускающей кафедре и администрации факультета был воспринят родителями несколько более положительно, чем взаимоотношения с преподавателями (у каждого седьмого родителя вызвало некоторое неудовлетворение – каждый седьмой не совсем удовлетворён этими взаимоотношениями).

При достаточно высокой социально-психологической комфортности, сформированной в университете, родителями отмечена неудовлетворённость социальными условиями обеспечения учебного процесса (рис. 3.36).

Удовлетворённость, %

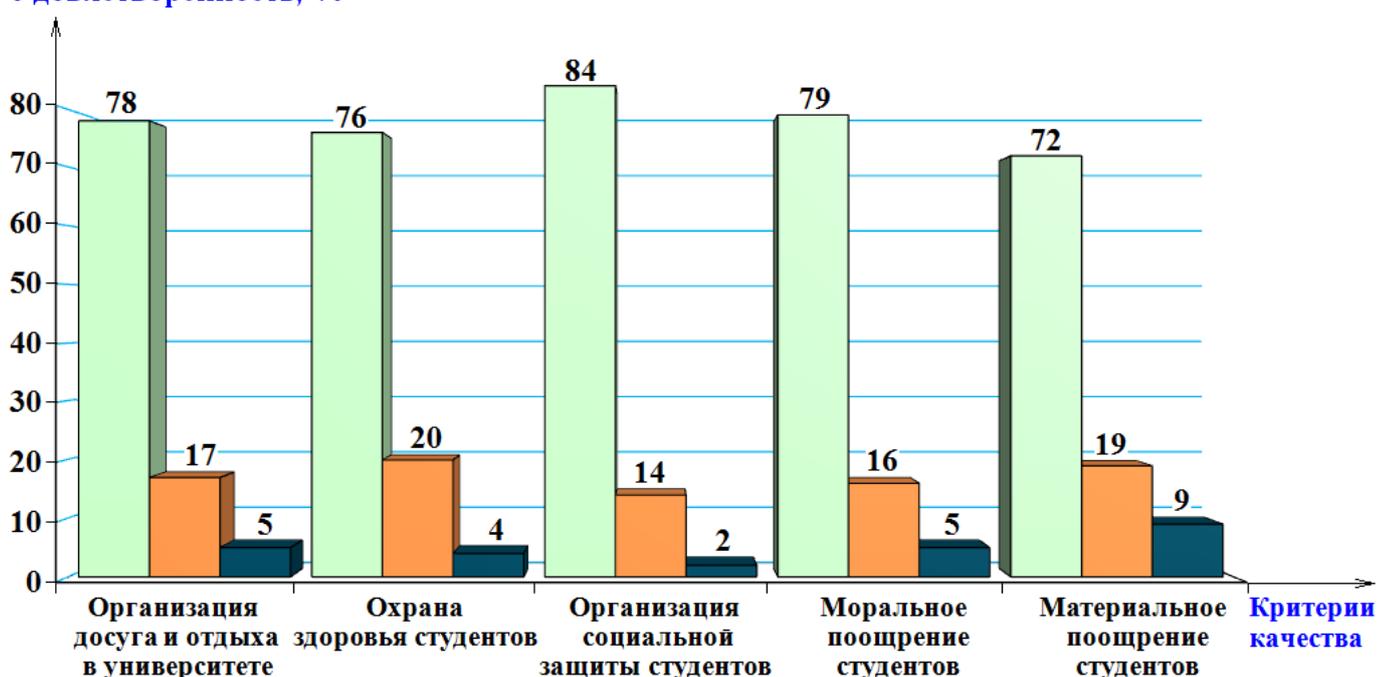


Рисунок 3.36. Уровень удовлетворённости родителей социальными условиями обеспечения учебного процесса, %

При 84 % родителей, удовлетворённых организацией социальной защиты (в 2023 году – 86 %), 79 % удовлетворённых моральным поощрением своих детей (в 2023 году – 80 %) и 78 % – организацией досуга и отдыха студентов в университете и охраной здоровья (в 2023 году – 80 %), в отношении материального поощрения своё недовольство высказали 28 % родителей (в 2023 году – 29 %).

Родители студентов высказались о следующих проблемах в организационном управлении университета и предлагали:

- не заставлять заниматься студента физкультурой на лыжах, если ему по справке нельзя [от АКФ];
- преподавателям идти на контакт во внеучебное время; отвечать на задаваемые группой вопросы, связанные с аттестацией [от ГНФ];
- вовлечение куратора в учебную деятельность группы [от ГНФ];
- равномерно распределять занятия (неудобно для планирования внеучебной жизни) [от ГумФ];
- дисциплины, которые должны идти параллельно, совместно друг с другом, следует планировать и в одних семестрах, и на одном курсе [от ГНФ];
- наладить коммуникацию между учениками, администрацией, родителями (дети часто не пользуются имеющимися возможностями, так как не знают или стесняются что-то узнавать) [от ЭТФ].

Выводы

В университете было проведено всестороннее анкетирование участников образовательной деятельности и других заинтересованных сторон по вопросам удовлетворённости качеством образовательной, научной и инновационной, а также обеспечивающей деятельности.

Полученная и отражённая информация о результатах исследования данных из проведённого опроса является достоверной, выборка – репрезентативной.

Всего в университете было опрошено 2435 чел., из них:

– участники образовательной деятельности:

- аспиранты – 97 чел. (18 % от общего количества в университете; всего 529 чел.);
- преподаватели – 280 чел. (из 866 чел. – 32 %);

– заинтересованные лица:

- сотрудники – 234 чел. (из 1127 чел. – 21 %);

– в том числе внешние заинтересованные лица:

- выпускники – 307 чел.;
- представители работодателей – 204 чел.;
- родители студентов – 629 чел.

Анализ удовлетворённости показал, что более всего удовлетворены качеством образовательной деятельности: работодатели (86 %), родители студентов (84 %), выпускники (82 %), аспиранты (79 %) и сотрудники (74 %); менее всего удовлетворены преподаватели (64 %).

Удовлетворённость аспирантов (79 %) повысилась на 8 % по сравнению с результатами опроса 2023 года (71 %).

Удовлетворённость преподавателей (64 %) качеством образовательной деятельности повысилась на 9 % по сравнению с результатами опроса 2023 года (55 %).

Удовлетворённость сотрудников (74 %) качеством организацией обеспечивающей деятельности в университете повысилась на 6 % по сравнению с результатами опроса 2023 года (68 %).

Удовлетворённость выпускников (82 %) осталась неизменной по сравнению с результатами 2023 года (82 %).

Удовлетворённость работодателей (86 %) качеством профессионально-трудовой подготовкой выпускников в ПНИПУ повысилась на 2 % по сравнению с результатами опроса 2023 года (84 %).

Удовлетворённость родителей студентов (84 %) снизилась на 4 % по сравнению с результатами предыдущего года (88 %).

1) Аспиранты наиболее удовлетворены:

- отношением со стороны преподавателей, сотрудников и администрации университета – 92 % (в 2023 году на том же уровне);
- составлением расписаний учебных занятий – 88 % (улучш. на 9 %);
- объёмом, содержанием педагогической и научно-исследовательской практики и качеством подготовки по выбранному направлению – 90 % (улучш. на 6 %);
- организацией консультаций и самостоятельной работы – 86 % (улучш. на 10 %);
- организацией и проведением текущего контроля знаний, зачётов и экзаменов – 83 % (улучш. на 9 %);
- применяемыми образовательными технологиями – 83 % (улучш. на 14 %);
- бытовыми условиями проживания в общежитии – 88 % (улучш. на 47 %).

Аспиранты наиболее НЕ удовлетворены:

- качеством учебного и лабораторного оборудования – 67 % (улучш. на 1 %);
- качеством научного оборудования – 68 % (улучш. на 4 %);
- организацией и качеством питания в учебных корпусах – 59 % (улучш. на 16 %).

2) Преподаватели наиболее удовлетворены:

- организацией выпускных квалификационных работ – 84 %;
- результатами работы с библиотечным фондом (84 %);
- организацией учебного процесса – 70 % (увел. на 24 %);

Преподаватели наиболее НЕ удовлетворены:

- межкафедральными связями 56 % (улучш. на 3 %);
- результатами самостоятельной работы студентов 49 % (сниж. на 2 %);
- моральным и материальным поощрением и стимулированием труда – 35 % (увел. на 2 %);
- оснащённостью современной техникой компьютерных классов, аудиторий и лабораторий – 31 % (повысилось на 5 %).

3) Сотрудники наиболее удовлетворены:

- отношением с коллегами, сотрудниками других подразделений – 79 % (уменьш. на 8 %);
- режимом, графиком работы, интенсивностью труда – 75 % (уменьш. на 3 %);
- соответствием базового образования содержанию выполняемой работы – 83 % (увел. на 3 %).

Сотрудники менее удовлетворены:

- работой профсоюзной организации подразделения – 49 % (уменьш. на 7 % неудовл. респондентов);
- организацией и качеством питания в столовых, буфетах университета – 47 % (сниж. на 20 %);
- социальной защищенностью, возможностью получения социальных льгот – 52 % (уменьш. на 15 %).

4) Выпускники в подавляющем большинстве удовлетворены:

- качеством научно-образовательной деятельности и организацией образовательной деятельности в ПНИПУ – 89 % (на таком же уровне, как в 2023 г.);
- взаимоотношениями с участниками образовательных отношений – 91 % (ниже на 1 % по сравнению с 2023 годом).

Выпускники наиболее НЕ удовлетворены:

- работой пунктов питания – 66 % (было 61 %);
- социально-бытовыми условиями – 73 % (было 68 %).
- материально-техническим обеспечением – 23 % (было 23 %);
- организацией учебного процесса – 17 % (было 17 %);
- профессиональной подготовкой и НИРС – 15 % (было 15 %).

5) Работодатели наиболее удовлетворены следующими аспектами профессиональной подготовки:

- морально-общественной подготовленностью – 93 % (увел. на 4 %);
- дисциплинированностью, исполнительностью, ответственностью – 90 % (увел. на 1 %);
- периодом профессионально-трудовой адаптации – 86 % (сниж. на 1 %).

Работодатели суммарно НЕ удовлетворены по следующим критериям:

- умение выпускника принимать самостоятельные управленческие решения – 29 % (в 2023 г. было 36 %);
- способностью анализировать, готовить решения, предложения руководству – 24 % (было 29 %).

б) Родители студентов более удовлетворены:

- взаимоотношениями с администрацией выпускающей кафедры и факультета – 93 % (лучше на 1 %);
- взаимоотношениями ребёнка с сокурсниками – 93 % (улучш. на 1 %).

Родители студентов суммарно НЕ удовлетворены по следующим критериям:

- расписание аудиторных занятий – 26 % (ухудш. на 6 %);
- материальное поощрение студентов – 28 % (улучш. на 1 %);
- охрана здоровья студента – 24 % (улучш. на 1 %).

Системный подход к периодическому опросу обучаемых, преподавателей, других заинтересованных лиц позволил установить развёрнутые результаты в оценке удовлетворённости качеством образовательной, научной и инновационной, а также обеспечивающей деятельности. Реализованный в СМК ПНИПУ принцип «ориентации на обучающегося» позволил получить сведения об отношении обучаемых по различным критериям качества, узнать их пожелания и замечания.

Руководству университета и руководителям подразделений предоставляется возможность сориентировать систему управления на обеспечение удовлетворённости обучаемых, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Необходимо решить вопрос организации встроенного модуля для проведения автоматизированного анкетирования студентов и преподавателей по каждой образовательной программе на уровнях бакалавриата, специалитета и магистратуры по оценке удовлетворённости качеством образовательной деятельности по следующим принципам:

1. Анкетирование студентов должно происходить по результатам каждой сессии по каждой дисциплине (модулю, практике).

2. Увеличить процент опрашиваемых обучающихся по каждой образовательной программе до 90-95 % учащихся образовательной программы.

3. Проработать инновационное сотрудничество лаборатории проблем высшего образования (кафедра социологии и политологии ПНИПУ) по автоматизации обработки и современного представления данных о результатах анкетирования под действующие требования представления отчётных материалов в рамках брэндбука ПНИПУ.

Заключение

По результатам анкетирования обучающихся и других заинтересованных сторон по уровню восприятия удовлетворённости в 2024 году в целом отмечается тенденция улучшения по некоторым аспектам. Увеличился процент в выборке в среднем на 20 % по всем категориям опрошенных.

При анкетировании опрашиваемые имели возможность выразить свои замечания, пожелания и предложения. Для реализации пожеланий и выполнения работ по исключению негативных факторов необходимо произвести действия по реагированию на замечания на уровне отдельных подразделений и процессов университета и запланировать мероприятия по повышению удовлетворённости в планах подразделений по развитию СМК на 2025 год.

Составители:

Директор ЦУКО

Гл. специалист ЦУКО



А. В. Селезнёва

А. В. Широких

Первичная обработка исходных данных:

Начальник ОМТ УМУ



И. Д. Шарыбин

ПЕРЕЧЕНЬ**образовательных программ, участвовавших в анкетировании**

№	Образовательная программа	
	код	наименование
1 Аэрокосмический факультет		
1	13.03.03	Автоматизированные гидравлические и пневматические системы и агрегаты
2	13.03.03	Газоперекачивающие агрегаты и энергетические установки
3	13.03.03	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели
4	18.03.01	Ресурсосберегающие технологии целлюлозно-бумажного производства
5	18.03.01	Химическая технология переработки древесины
6	22.03.01	Конструирование и производство изделий из композиционных материалов
7	22.03.01	Конструирование и производство изделий из композиционных материалов для газотурбинных двигателей
8	22.03.01	Материаловедение и технологии авиационно-космических материалов
9	22.03.01	Материаловедение и технологии авиационно-космических материалов для газотурбинных двигателей
10	22.03.01	Проектирование, производство и эксплуатация беспилотных летательных аппаратов из композиционных материалов
11	24.03.05	Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок
12	28.03.03	Информационные технологии механики и наноматериаловедения
13	54.03.01	Промышленный дизайн
14	13.04.03	Газотурбинные и паротурбинные установки и двигатели
15	18.04.01	Химическая технология целлюлозно-бумажного производства
16	22.04.01	Материаловедение высокотемпературных материалов газотурбинных двигателей
17	22.04.01	Материаловедение и технологии функциональных металлических, керамических, композиционных материалов
18	22.04.01	Перспективные технологии создания конструкций газотурбинных двигателей и мотогондол из полимерных композиционных материалов
19	22.04.01	Проектирование конструкций из композиционных материалов
20	22.04.01	Экспериментальная механика
21	24.04.05	Аэродинамика, гидродинамика и процессы теплообмена двигателей летательных аппаратов
22	24.04.05	Проектирование и конструкция двигателей и энергетических установок летательных аппаратов
23	24.04.05	Суперкомпьютерные технологии проектирования двигателей летательных аппаратов
24	17.05.02	Артиллерийское оружие
25	17.05.02	Роботизированные комплексы вооружения
26	18.05.01	Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив
27	24.05.02	Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок
28	24.05.02	Проектирование ракетных двигателей твердого топлива
2 Горно-нефтяной факультет		
29	15.03.02	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
30	15.04.02	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
31	20.03.01	Безопасность технологических процессов и производств
32	21.03.01	Нефтегазовое дело
33	20.04.01	Организация и управление охраной труда и безопасностью производства
34	21.04.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
35	21.05.01	Инженерная геодезия

Продолжение приложения на стр. 60.

№	Код	Наименование образовательной программы
36	21.05.02	Геология месторождений нефти и газа
37	21.05.03	Геофизические методы исследования нефтяных скважин
38	21.05.04	Горные машины и оборудование
39	21.05.04	Маркшейдерское дело
40	21.05.04	Подземная разработка рудных месторождений
41	21.05.04	Электрификация и автоматизация горного производства
42	21.05.05	Физические процессы нефтегазового производства
43	21.05.05	Физические процессы горного производства
44	21.05.06	Нефтегазовая техника и технологии
45	21.05.06	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
3 Гуманитарный факультет		
46	09.03.03	Мультимедийные технологии и информационный дизайн
47	09.03.03	Прикладная информатика
48	09.03.03	Цифровые технологии в менеджменте
49	09.03.03	Цифровые технологии в финансах
50	38.03.01	Финансовые технологии в цифровой экономике
51	38.03.01	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
52	38.03.01	Экономика и логистика предприятия
53	38.03.01	Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности
54	38.03.01	Экономика и управление на предприятиях в отрасли машиностроения
55	38.03.01	Экономика и управление на предприятиях строительной отрасли
56	38.03.02	Маркетинг и инновации
57	38.03.02	Менеджмент
58	38.03.02	Управление человеческими ресурсами
59	38.03.04	Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ
	39.03.01	Социальная структура, социальные институты и процессы
60	39.03.01	Социологические исследования в цифровом обществе
61	42.03.01	Связи с общественностью и реклама
62	45.03.02	Перевод и переводоведение
63	38.04.01	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
64	38.04.01	Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности
65	38.04.01	Экономика и управление на предприятиях машиностроения
66	38.04.01	Экономика устойчивого развития
67	38.04.01	Экономика фирмы
68	38.04.01	Оценка и управление стоимостью предприятия
69	38.04.01	Экономика и управление на предприятиях транспортировки углеводородов
70	38.04.01	Цифровая экономика и организация производства авиационной и ракетно-космической техники
71	38.04.02	Менеджмент
72	38.04.02	Стратегический менеджмент и управление инновациями
73	38.04.02	Девелопмент и управление недвижимостью
74	38.04.04	Современный город в системе государственного и муниципального управления
75	39.04.01	Социология труда и предпринимательства
76	42.04.01	Реклама и связи с общественностью в высокотехнологичных отраслях
77	42.04.01	Стратегические коммуникации в профессиональной и межкультурной сферах

Продолжение приложения на стр. 61.

№	Код	Наименование образовательной программы
78	45.04.02	Русский язык как иностранный в многопрофильном ВУЗе: теория, практика, методика преподавания
79	45.04.02	Теория и практика переводческой деятельности
4 Механико-технологический факультет		
80	13.03.02	Электрооборудование автомобилей и электромобили (ИДСТ)
81	15.03.01	Автоматизированное оборудование и инструмент бережливых производств машиностроения
82	15.03.01	Компьютерное проектирование и автоматизация литейного производства
83	15.03.01	Компьютерное проектирование и автоматизация литейного производства изделий газотурбинных двигателей
84	15.03.01	Машины и технология литейного производства
85	15.03.01	Оборудование и технология сварочного производства
86	15.03.01	Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств
87	15.03.01	Цифровые технологии сварки и реновации
88	15.03.05	Конструкторское обеспечение и автоматизация в машиностроении
89	15.03.05	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении
90	15.03.05	Технологии машиностроения компьютеризированного производства
91	15.03.05	Технология машиностроения
92	15.03.05	Технологии цифрового проектирования и производства изделий газотурбинных двигателей
93	15.03.05	Технология, проектирование и автоматизация процессов машиностроения
94	15.03.05	Технологии аддитивного и литейного производства
95	22.03.01	Материаловедение и технологии наноматериалов и наносистем
96	22.03.02	Металловедение и технология термической обработки стали и высокопрочных сплавов
97	22.03.02	Металловедение, термическая обработка и экспертиза
98	23.03.03	Автомобили и технологические машины (ИДСТ)
99	23.03.03	Автомобильный сервис (ИДСТ)
100	23.03.03	Эксплуатация наземных транспортных, технологических и беспилотных машин (ИДСТ)
101	23.03.03	Управление производством автомобильного сервиса (ИДСТ)
102	23.03.03	Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (строительные, дорожные и коммунальные машины) (ИДСТ)
103	27.03.02	Управление качеством в производственно-технологических системах
104	15.04.01	Лучевые технологии в сварке
105	15.04.01	Машины и технология литейного производства
106	15.04.01	Технологическое обеспечение качества изделий машиностроения
107	15.04.01	Конструирование и надёжность оборудования машиностроительных производств
108	15.04.01	Инновационные технологии сварочных процессов и керамические покрытия
109	15.04.05	Компьютерные технологии подготовки производства
110	15.04.05	Обеспечение эффективности технологических процессов жизненного цикла изделия
111	15.04.05	Технология машиностроения инновационного производства
112	15.04.05	Технологическое обеспечение качества изделий машиностроения
113	15.04.05	Эффективные технологии обработки конструкционных материалов
114	15.04.05	Цифровое проектирование оборудования и систем в машиностроении
115	15.04.05	Инновационные технологии аддитивного и литейного производства
116	09.03.02	Цифровые технологии и интеллектуальные системы управления

Продолжение приложения на стр. 62.

№	Код	Наименование образовательной программы
117	22.04.01	Материаловедение и технологии функциональных наноматериалов с применением высокоэнергетических методов воздействия
118	22.04.02	Металловедение и технология термической обработки сталей и высокопрочных сплавов
119	23.04.03	Техническая эксплуатация автомобилей (ИДСТ)
120	23.04.03	Строительные и дорожные машины и комплексы (ИДСТ)
121	23.05.01	Автомобильная техника в транспортных технологиях (ИДСТ)
5 Строительный факультет		
122	07.03.01	Цифровая архитектура
123	08.03.01	Строительство (общий профиль)
124	08.03.01	Городское строительство и хозяйство
125	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство. Строительные конструкции зданий и сооружений
126	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство. Архитектурно-строительное проектирование
127	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство. Технология и организация строительства
128	08.03.01	Производство строительных материалов, изделий и конструкций
129	08.03.01	Экспертиза и управление недвижимостью
130	08.03.01	Механизация, автоматизация и управление в строительстве
131	08.03.01	Теплогазоснабжение и вентиляция
132	08.03.01	Водоснабжение и водоотведение
133	08.03.01	Автомобильные дороги и аэродромы (ИДСТ)
134	08.03.01	Мосты и транспортные тоннели (ИДСТ)
135	08.04.01	Архитектурное проектирование и территориальное планирование
136	08.04.01	Бережливое строительство
137	08.04.01	Инновационные технологии малоэтажного строительства
138	08.04.01	Компьютерные технологии в проектировании и оценке безопасности зданий и сооружений
139	08.04.01	Подземное и городское строительство
140	08.04.01	Строительные материалы и изделия
141	08.04.01	Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений
142	08.04.01	Техническая и строительно-техническая судебная экспертизы
143	08.04.01	Технологии ценообразования и стоимостного инжиниринга в строительстве
144	08.04.01	Технологии монолитного и сборно-монолитного строительства зданий и сооружений
145	08.04.01	Технологии строительства сооружений нефтегазового комплекса
146	08.04.01	Технологии управления недвижимостью
147	08.04.01	Технологии системного анализа проблем инновационного развития городов
148	08.04.01	Риск-менеджмент в строительстве
149	08.04.01	Проектирование городской среды
150	08.04.01	Комплексное проектирование производственных зданий
151	08.04.01	Обследование, мониторинг и экспертиза технического состояния конструкций, зданий и сооружений
152	08.04.01	Моделирование рынков и рыночных систем в строительстве
153	08.04.01	Технологии бесперебойного теплоснабжения жилищно-коммунального хозяйства и предприятий
154	08.04.01	Инженерные системы водоснабжения и водоотведения в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве

Продолжение приложения на стр. 63.

№	Код	Наименование образовательной программы
155	08.04.01	Инженерные системы теплогазоснабжения и вентиляции в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве
156	08.04.01	Автомобильные дороги и аэродромы (ИДСТ)
157	08.05.01	Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений
158	08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений (общий профиль)
159	08.05.01	Строительство подземных сооружений
160	08.05.01	Строительство мостов и тоннелей (ИДСТ)
6 Факультет прикладной математики и механики		
161	01.03.02	Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности
162	01.03.02	Математическое моделирование
163	09.03.02	Информационные системы и технологии
164	12.03.03	Волоконная оптика
165	15.03.03	Вычислительная механика и компьютерный инжиниринг
166	15.03.03	Динамика и прочность машин, приборов и аппаратуры
167	15.03.03	Прикладная механика
168	15.03.03	Компьютерная биомеханика
169	24.03.02	Программное и математическое обеспечение систем навигации и управления
170	24.03.02	Навигационные комплексы подвижных объектов
171	01.04.02	Математический анализ и управление экономическими процессами
172	01.04.02	Математическое моделирование физико-механических процессов
173	01.04.02	Математическая кибернетика
174	09.04.02	Информационные технологии и системная инженерия
175	09.04.02	Информационные системы управления эксплуатацией и ремонтом, удалённым мониторингом и диагностикой, предиктивным техническим обслуживанием двигателей
176	12.04.03	Материалы и технологии волоконной оптики
177	12.04.03	Волоконные лазеры
178	15.04.03	Вычислительная механика и компьютерный инжиниринг
179	15.04.03	Динамика и прочность машин, конструкций и механизмов
180	15.04.03	Биомеханика
181	24.04.02	Системы инерциальной навигации и управления подвижных объектов
182	24.04.02	Материалы и технологии волоконной оптики
7 Факультет химических технологий, промышленной экологии и биотехнологии		
183	15.03.02	Оборудование нефтегазопереработки
184	15.03.04	Автоматизация химико-технологических процессов и производств
185	15.03.04	Промышленная автоматизация в нефтегазопереработке и химической технологии
186	18.03.01	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
187	18.03.01	Химическая технология неорганических веществ
188	18.03.01	Химия и технологии биологически активных веществ, фармацевтических препаратов и косметических средств
189	19.03.01	Биотехнология
190	20.03.01	Инженерная защита окружающей среды
191	20.03.01	Промышленная экология и рациональное природопользование
192	20.03.02	Природообустройство и природоохранные технологии

Продолжение приложения на стр. 64.

№	Код	Наименование образовательной программы
193	27.03.03	Информационные технологии и управление в нефтегазопереработке и химической промышленности
194	15.04.02	Машины, аппараты химических производств и нефтегазопереработки
195	15.04.04	Автоматизация и управление химико-технологическими процессами и производствами
196	18.04.01	Химическая технология неорганических веществ и материалов
197	18.04.01	Химическая технология топлива и газа
198	18.04.01	Химия и технология продуктов основного органического и нефтехимического синтеза
199	19.04.01	Промышленная биотехнология и биоинженерия
200	19.04.01	Экобиотехнология
201	19.04.01	Ресурс- и энергосберегающие экобиотехнологии
202	19.04.01	Биотехнология в освоении экономики замкнутого цикла
203	20.04.01	Инженерная защита объектов гидросферы
204	20.04.01	Экономика и управление устойчивым развитием урбанизированных территорий
205	20.04.01	Управление отходами и экономика замкнутого цикла
206	20.04.01	ESG–управление
207	20.04.01	Промышленные биотехнологии и биобезопасность
8 Электротехнический факультет		
208	09.03.01	Автоматизированные системы обработки информации и управления
209	09.03.01	Автоматизированные системы интеллектуальной обработки данных и управления
210	09.03.01	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
211	09.03.01	Интеллектуальные компьютерные системы и сети
212	09.03.04	Программная инженерия и искусственный интеллект
213	09.03.04	Разработка программно-информационных систем
214	10.03.01	Комплексная защита объектов информатизации
215	10.03.01	Организация и технология защиты информации
216	11.03.02	Транспортные системы связи и сети доступа
217	13.03.02	Автоматизированный электропривод и робототехнические комплексы
218	13.03.02	Конструирование и технологии в электротехнике
219	13.03.02	Накопители энергии, передача и распределение электрической энергии
220	13.03.02	Электромеханика
221	13.03.02	Электроснабжение
222	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении и энергетике
223	15.03.06	Интеллектуальная промышленная робототехника
224	15.03.06	Промышленная робототехника
225	15.03.06	Сервисные роботы и робототехнические системы
226	27.03.04	Управление и информационные технологии в технических системах
227	27.03.04	Цифровые технологии и искусственный интеллект в системах управления
228	09.04.01	Автоматизированные системы обработки информации и управления
229	09.04.01	Интеллектуальные системы
230	09.04.01	Информационные технологии интеллектуальной обработки больших данных (<i>Big Data</i>)
231	09.04.01	Компьютерные системы и сети
232	09.04.04	Разработка программно-информационных систем
233	10.04.01	Комплексные системы информационной безопасности

Продолжение приложения на стр. 65.

№	Код	Наименование образовательной программы
234	11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
235	11.04.02	Сети, системы и устройства телекоммуникации
236	13.04.02	Автоматизация в электроэнергетике и электротехнике
237	13.04.02	Концептуальное проектирование и инжиниринг повышения энергоэффективности
238	13.04.02	Управление и информационные технологии в электротехнике
239	13.04.02	Электромеханика
240	13.04.02	Цифровизация электротехнических комплексов предприятий
241	15.04.04	Интегрированные системы управления производством
242	15.04.04	Цифровые технологии проектирования систем управления и контроля авиационных двигателей и энергетических установок
243	15.04.06	Автономные сервисные роботы
244	15.04.06	Интеллектуальная промышленная робототехника
245	27.04.04	Распределённые компьютерные информационно-управляющие системы
246	10.05.03	Безопасность открытых информационных систем
9 ПИИ ВШАД		
247	09.04.02	Информационные системы управления эксплуатацией и ремонтом, удалённым мониторингом и диагностикой, предиктивным техническим обслуживанием двигателей
248	13.04.02	Специальные электрические машины для авиационных силовых установок
249	15.04.01	Инновационные технологии сварочных процессов и керамические покрытия
250	15.04.01	Передовые производственные технологии газотурбинных двигателей
251	15.04.04	Цифровые технологии проектирования систем управления и контроля авиационных двигателей и энергетических установок
252	22.04.01	Материаловедение высокотемпературных материалов газотурбинных двигателей
253	22.04.01	Перспективные технологии создания газотурбинных двигателей и мотогондол из полимерных композиционных материалов
254	22.04.05	Проектирование и конструкция двигателей и энергетических установок летательных аппаратов
10 Березниковский филиал		
255	08.03.01	Строительство [ПГС]
256	09.03.01	Информатика и вычислительная техника [ПОВТ]
257	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
258	15.03.02	Технологические машины и оборудование
259	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств
260	18.03.01	Химическая технология [ТНВ]
261	20.03.01	Техносферная безопасность
262	09.04.01	Информатика и вычислительная техника [ИОПС]
263	18.04.01	Химическая технология [ПХТ]
264	21.05.04	Горное дело [ПРРМ]
11 Лысьвенский филиал		
265	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
266	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
267	09.02.07	Информационные системы и программирование
268	13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)
269	15.02.08	Технология машиностроения
270	15.02.16	Технология машиностроения

Окончание приложения на стр. 66.

№	Код	Наименование образовательной программы
271	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
272	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
273	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство
274	09.03.01	Компьютерные системы
275	13.03.02	Автоматизированный электропривод и робототехнические комплексы
276	15.03.05	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении
277	20.03.01	Безопасность технологических процессов и производств
278	22.03.02	Обработка металлов и сплавов давлением
279	23.03.03	Эксплуатация наземных транспортных, технологических и беспилотных машин
280	38.03.01	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
281	44.03.04	Правоведение и правоохранительная деятельность
282	44.03.04	Экономика и управление
12 Чайковский филиал		
283	08.03.01	Промышленное и гражданское строительство
284	09.03.01	Автоматизированные системы обработки информации и управления
285	13.03.02	Электроснабжение
286	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении и энергетике
287	20.03.01	Безопасность технологических процессов и производств