Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПНИПУ
по образовательной деятельности
_____И.Ю. Черникова
"23" 11 2026 г.

Оценочные материалы

для проведения государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки высшего образования: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Курс: 2 **Семестр**: 4

Трудоемкость: 9 зе

Пермь 2026

Оценочные материалы и программа государственной итоговой аттестации разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного решением приказом Министерства образования и науки РФ №126 от 22 февраля 2018 года, редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020.
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного 28.12.2016;
- Компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании», утверждённой 23 ноября 2026 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании», утверждённого 23 ноября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……5
1.1 Структура государственной итоговой аттестации……5
1.2 Тип задач профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)……5
1.3 Требования к результатам освоения ОПОП……..5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ……...10
2.1. Перечень компетенций и их компонентов, оцениваемых на государственном экзамене……10
2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и типовые контрольные задания, перечень ситуационных заданий и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене……12
2.2.1 Структура и тематика контрольных заданий государственного экзамена……...12
2.2.2 Содержание дисциплин, проверяемых на экзамене……13
2.2.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену …..17
2.3 Оценочные средства для государственного экзамена……18
2.3.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене……..18
2.3.2 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 19
3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ……22
3.1 Общие положения. Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения выпускной квалификационной работы ……22
3.2 Требования к выпускным квалификационным работам……..…25
3.2.1 Показатели и критерии оценки результатов формирования компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы……...25
3.2.2 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы….27
3.3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ…….28
3.3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой.28
3.3.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ……29
3.3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы 30
3.3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью ВКР (критерии оценки результатов защиты ВКР)……32
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример экзаменационного билета ……40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма оценочного листа члена ГЭК по приему государственного экзамена……..41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень примерных тем ВКР……..42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Форма отзыва руководителя ВКР……43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Форма рецензии на ВКР……45
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Оценочный лист члена по защите ВКР……46

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация выпускника «магистр» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа Государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- программу государственного экзамена (ГЭ) с оценочными средствами ГЭ;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ с оценочными средствами защиты ВКР.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Оценочные материалы и программа государственной итоговой аттестации согласованы с рабочими программами всех дисциплин. Документ включает перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Тип задач профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Тип задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании», конструкций и механизмов»: педагогический, проектный, научно-исследовательский, а именно:

– осуществление педагогической деятельности в полилингвальной образовательной среде с учётом международных стандартов инженерного образования, проектирование и реализация образовательных программ инженерной направленности на русском и иностранном(ых) языках, организация учебного процесса с применением современных педагогических и цифровых технологий, в том числе в международном контексте, разработка учебно-методического обеспечения дисциплин инженерной педагогики, включая двуязычные и мультиязычные материалы, педагогическое сопровождение и оценивание образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием международных инструментов оценки;

– проектирование образовательных программ, модулей и курсов инженерной педагогики для полилингвальной международной образовательной среды, создание и внедрение цифровых образовательных ресурсов и платформ для полилингвального обучения, проектирование систем управления качеством образования в международном контексте;

– проведение научных исследований в области инженерной педагогики и полилингвального образования, анализ и обобщение международного опыта инженерного образования и полилингвальных образовательных практик, подготовка научных публикаций, аналитических отчётов и методических рекомендаций по результатам исследований.

1.3 Требования к результатам освоения ОПОП

Планируемые результаты освоения Образовательной программы определяются сформированными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять

знания, умения, навыки, а также личностные качества в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

В результате освоения Образовательной программы выпускник должен обладать компетенциями, формируемыми в процессе ее освоения, определенными на основе СУОС ВО ПНИПУ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, и профессиональными компетенциями, самостоятельно установленными в Образовательной программе, сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также иных требований, в том числе региональных, предъявляемых к выпускниками на рынке труда. Наименование категории (группы) компетенций и соответствующие им коды и формулировки компетенций выпускника представлены в табл. 1.1

Таблица 1.1 - Перечень и уровень формируемых компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции выпускника Образовательной программы**
Универсальные компетенции выпускников Образовательной программы	
Системное и критическое мышление	УК-1**.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции выпускников Образовательной программы	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников Образовательной программы

Задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование компетенции выпускника Образовательной программы**
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический тип задач профессиональной деятельности	
Образование	**ПК-1.1** Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе
Образование	**ПК-1.2** Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов
Проектный тип задач профессиональной деятельности	
Проектирование	**ПК-2.1** Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
Проектирование	**ПК-2.2** Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	
Научные исследования	**ПК-3.1** Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) выпускник по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании», должен обладать следующим набором универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных (ПК), (табл.1.1).

Профессиональные компетенции, установленные на основе профессиональных стандартов, соответствующих типам задач профессиональной деятельности выпускников:

Компетенции выпускника, сформированные в процессе освоения данной ОПОП высшего образования (ВО), соответствуют требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития научно-педагогической школы выпускающей кафедры, исходя из основных целей данной ОПОП и видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник вуза по данной ОПОП.

2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Программа ГЭ содержит:

- перечень компетенций и их компонентов (результатов обучения), оцениваемых на государственном экзамене;
- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене;
- оценочные средства для государственного экзамена;
- типовые практические задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

2.1 Общие положения. Перечень компетенций и их компонентов, оцениваемых на государственном экзамене

Государственный экзамен является междисциплинарным и включает следующие дисциплины образовательной программы:

Б1.В.01 - «Этнопедагогика в инженерном образовании»,

Б1.В.02 - «Проектирование международных инженерных образовательных программ»,

Б1.В.03 - «Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)»,

Б1.В.04 - «Технология предметно-языкового интегрированного обучения»,

результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится письменно с устным ответом. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов государственного экзамена должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции (табл. 2.1).

Таблица 2.1 - Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена и дисциплин государственного экзамена, участвующих в их формировании

Код	Формулировки компетенций	Дисциплина государственного экзамена
ПК-1.1	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе	Этнопедагогика в инженерном образовании; Проектирование международных инженерных образовательных программ

Код	Формулировки компетенций	Дисциплина государственного экзамена
ПК-1.2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов	Этнопедагогика в инженерном образовании; Проектирование международных инженерных образовательных программ
ПК-2.1	Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык); Технология предметно-языкового интегрированного обучения
ПК-2.2	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)
ПК-3.1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования	Технология предметно-языкового интегрированного обучения

Перечень компетенций и их компонентов, оцениваемых на государственном экзамене, представлен в табл. 2. 2.

Таблица 2.2 - Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускников программы магистратуры «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании»

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая	**ПК-1.1** Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе	**ИД-1$_{ПК-1.1}$ Знает** нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. **ИД-2$_{ПК-1.1}$ Умеет** разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации. **ИД-3$_{ПК-1.1}$ Владеет навыками** корректировки образовательной программы, исходя из данных мониторинга образовательных результатов.
Педагогическая	**ПК-1.2** Способен	**ИД-1$_{ПК-1.2}$ Знает** специфику

	организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов	организации образовательного процесса для учащихся профильных классов. **ИД-2$_{ПК-1.2}$ Умеет** организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов. **ИД-3$_{ПК-1.2}$ Владеет навыками** организации образовательного процесса для учащихся профильных классов.
Проектная	**ПК-2.1** Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	**ИД-1$_{ПК-2.1}$ Знает** особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. **ИД-2$_{ПК-2.1}$ Умеет** проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания **ИД-3$_{ПК-2.1}$ Владеет навыками** проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
Проектная	**ПК-2.2** Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	**ИД-1$_{ПК-2.2}$ Знает** особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. **ИД-2$_{ПК-2.2}$ Умеет** проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания. **ИД-3$_{ПК-2.2}$ Владеет навыками** проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.
Научно-исследовательская	**ПК-3.1** Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области	**ИД-1$_{ПК-3.1}$ Знает** способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области высшего образования. **ИД-2$_{ПК-3.1}$ Умеет** анализировать и

	высшего образования	применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач **ИД-3$_{ПК-3.1}$ Владеет навыками** постановки и решения исследовательских задач в области высшего образования.

На государственном экзамене оцениваются результаты обучения по данным дисциплинам (знания и умения), соотнесенные с индикаторами достижения планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенциями выпускников (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Показатели и средства оценки результатов формирования компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

№ п.п.	Код компетенции	Перечень компонентов	Средства оценки
1	ПК-1.1	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе	Теоретические вопросы государственного экзамена. Практические задания.
2	ПК-1.2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов	Теоретические вопросы государственного экзамена. Практические задания.
3	ПК-2.1	Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Теоретические вопросы государственного экзамена. Практические задания.
4	ПК-2.2	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Теоретические вопросы государственного экзамена. Практические задания.
5	ПК-3.1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования	Теоретические вопросы государственного экзамена. Практические задания.

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и типовые контрольные задания, перечень ситуационных заданий и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

2.2.1 Структура и тематика контрольных заданий государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает выполнение теоретических и практических (ситуационных) заданий, нацеленных на выявление профессиональной компетенции выпускников магистратуры для решения профессиональных задач в проектно-конструкторской и расчетно-экспериментальный деятельности с элементами научно-исследовательской работы. Виды заданий по дисциплинам приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Виды заданий по дисциплинам, проверяемым в ходе государственного экзамена

№ п.п.	Дисциплина государственного экзамена	Вид задания
1	Б1.В.01 Этнопедагогика в инженерном образовании	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Б1.В.02 Проектирование международных инженерных образовательных программ	Теоретический вопрос Практическое задание
3	Б1.В.03 Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)	Теоретический вопрос Практическое задание
4	Б1.В.04 Технология предметно-языкового интегрированного обучения	Теоретический вопрос Практическое задание

Каждый экзаменационный билет состоит из 3 заданий (2-х теоретических вопросов и 1-го практического задания) и имеет следующую структуру:

1 вопрос – теоретический (проверка знаний) по одной из дисциплин, представленных в табл. 2.3;

2 вопрос – теоретический (проверка знаний) по другой дисциплине, выбранной из представленных в табл. 2.3;

3 вопрос – практическое задание (проверка умений). по одной из дисциплин представленных в табл. 2.3.

Ответы на теоретические и практические задания оформляются в письменной форме и должны быть представлены как полный и законченный устный ответ. Теоретические и практические задания билета включают вопросы, рассмотренные при изучении дисциплин в семестрах.

2.2.2 Содержание дисциплин, проверяемых на экзамене

1) Дисциплина «Этнопедагогика в инженерном образовании»

Теоретические вопросы (проверка знаний и умений) – вопрос 1 или 2 экзаменационного билета

1. Этнопедагогика как отрасль педагогического знания: предмет, объект, задачи и категориальный аппарат. Соотношение понятий «народная педагогика», «этнопедагогика» и «этнокультурное образование».

2. Исторические предпосылки становления этнопедагогики в России. Вклад классиков педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев) в разработку идей народности воспитания и их актуальность для современного инженерного образования.

3. Методологические подходы к исследованию этнопедагогических явлений в инженерном образовании: системный, деятельностный, аксиологический, культурологический. Специфика их применения в условиях полилингвальной международной образовательной среды.

4. Этнопедагогический потенциал традиционной культуры в формировании профессионально-личностных качеств будущего инженера. Понятие «этнокультурная компетентность» инженера-педагога и её структурные компоненты.

Типовые задачи (проверка умений и владений) – вопрос 3 билета

1. Проанализируйте фрагмент учебного плана инженерного направления подготовки. Определите, какие элементы содержания обладают этнопедагогическим потенциалом, и предложите способы их усиления без ущерба для профессиональной подготовки. Обоснуйте выбор критериев отбора этнокультурного материала.

2. В полилингвальной студенческой группе возник конфликт между обучающимися разных национальностей на почве различий в бытовых и коммуникативных нормах. Составьте план педагогических действий по урегулированию ситуации с опорой на принципы этнопедагогики. Укажите последовательность шагов и ожидаемый результат.

3. Сравните две традиции трудового ученичества (на выбор: русская ремесленная артель, западноевропейская цеховая система, восточная школа мастера). Выделите общие и специфические черты и определите, какие элементы могут быть перенесены в современную систему наставничества в техническом вузе.

4. Проведите анализ этнокультурных стереотипов, которые могут проявляться в педагогическом взаимодействии с иностранными студентами инженерных специальностей. Предложите способы их нейтрализации в учебном процессе.

5. На основе предложенного описания учебной ситуации определите, какие этнопедагогические средства (фольклор, игра, традиция, народное искусство) целесообразно использовать для развития коммуникативных компетенций студентов. Обоснуйте выбор и опишите методику применения.

2) **Дисциплина «Проектирование международных инженерных образовательных программ»**

Теоретические вопросы (проверка знаний и умений) – вопрос 1 или 2 экзаменационного билета

1. Понятие «международная инженерная образовательная программа»: сущность, типология (программы академической мобильности, совместные дипломы, программы транснационального образования, double degree). Соотношение понятий

«интернационализация образования» и «международное сотрудничество в инженерном образовании».

2. Методологические подходы к проектированию международных инженерных программ: компетентностный, outcome-based education (OBE), CDIO, студентоцентрированный. Сравнительный анализ их потенциала для полилингвальной международной образовательной среды .

3. Международные стандарты и системы аккредитации инженерных программ: Washington Accord, EUR-ACE Framework Standards, ABET. Их роль в обеспечении качества и сопоставимости образовательных результатов .

4. Нормативно-правовое регулирование проектирования международных образовательных программ в Российской Федерации: требования ФГОС ВО, порядок разработки совместных программ с зарубежными партнёрами, вопросы признания иностранных квалификаций.

Типовые задачи (проверка умений и владений) – вопрос 3 билета

1. Проанализируйте представленный фрагмент учебного плана международной инженерной магистерской программы. Определите, в какой мере структура плана обеспечивает достижение заявленных результатов обучения. Выявите возможные разрывы (gaps) между результатами обучения и содержанием дисциплин, предложите способы их устранения.

2. Сравните требования двух международных аккредитационных систем (EUR-ACE и ABET) к результатам обучения инженерной программы. Составьте сопоставительную таблицу и определите, какие требования являются общими, а какие — специфическими. Обоснуйте, как выбранная система аккредитации повлияет на проектирование программы.

3. Проведите анализ предложенной международной образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и международным стандартам. Выявите несоответствия и предложите пути их устранения с сохранением международного профиля программы .

4. Проанализируйте ситуацию: программа двойного диплома с зарубежным партнёром предполагает разное количество кредитов на дисциплины в двух вузах. Определите проблемы признания периодов обучения и предложите механизм согласования кредитных единиц (ECTS и российских зачётных единиц).

5. На основе предложенного описания целевой аудитории (студенты из разных стран, разные уровни языковой подготовки) определите основные риски проектирования полилингвальной программы и предложите меры их минимизации.

3) **Дисциплина «Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)»**

Теоретические вопросы (проверка знаний и умений) – вопрос 1 или 2 экзаменационного билета

1. Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования: сущность, структура, функции. Соотношение понятий «профессиональная коммуникация», «деловая коммуникация», «научная коммуникация», «академическая коммуникация». Специфика коммуникации в полилингвальной инженерно-педагогической среде.

2. Коммуникативная компетенция инженера-педагога: структурные компоненты (лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический, социокультурный). Уровни сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции согласно Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) .

3. Виды речевой деятельности в профессиональной коммуникации инженера-педагога (аудирование, говорение, чтение, письмо) и их специфика в условиях второго иностранного языка. Понятие «профессионально ориентированное чтение» и «профессионально ориентированное аудирование».

4. Межкультурная коммуникация в инженерном образовании: понятие, модели, барьеры. Понятие «межкультурная компетенция» и её роль в профессиональной деятельности инженера-педагога в полилингвальной среде.

Типовые задачи (проверка умений и владений) – вопрос 3 билета

1. Прочитайте аутентичную научно-техническую статью на втором иностранном языке (объём — 1,5–2 страницы). Составьте аннотацию на втором иностранном языке (120–150 слов), отразив тему, цель, методы и основные выводы. Выпишите 10 ключевых терминов и дайте их эквиваленты на русском и первом иностранном языках.

2. Прочитайте фрагмент технической документации (инструкция, спецификация, стандарт) на втором иностранном языке. Выполните информационно-поисковое задание: найдите и переведите на русский язык 5 конкретных параметров/требований. Составьте глоссарий использованных терминов.

3. Прослушайте аудиозапись научного доклада на втором иностранном языке (5–7 минут). Составьте план доклада и краткое резюме на втором иностранном языке. Определите, какие аргументы использует докладчик и какие выводы делает.

4. Прочитайте два текста на втором иностранном языке по одной профессиональной проблеме (научная статья и деловое письмо). Сравните стиль, лексику и структуру изложения. Определите, какие языковые средства характерны для каждого жанра.

5. Прослушайте фрагмент деловой беседы (переговоры, консультация) на втором иностранном языке. Определите коммуникативную цель участников, используемые речевые стратегии и тактики. Составьте краткий протокол беседы на втором иностранном языке.

4) **Дисциплина «Технология предметно-языкового интегрированного обучения»**

Теоретические вопросы (проверка знаний и умений) – вопрос 1 или 2 экзаменационного билета

1. Отбор и структурирование предметного содержания в CLIL-курсе инженерной направленности. Критерии отбора: научность, профессиональная значимость, когнитивная сложность, языковая доступность. Понятие «когнитивной нагрузки» и способы её регулирования.

2. Языковые аспекты CLIL: BICS (Basic Interpersonal Communicative Skills) и CALP (Cognitive Academic Language Proficiency). Специфика формирования академического языка (Academic Language) в инженерной предметной области.

3. Терминологическая работа в CLIL-курсе: отбор терминов, способы семантизации, формирование терминологической компетенции на втором языке. Проблема полисемии и межъязыковой интерференции в инженерной терминологии.

4. Соотношение языка и содержания в CLIL-курсе: принцип «language across the curriculum», языковые цели урока (language objectives) и предметные цели (content objectives). Планирование языковой поддержки (language scaffolding).

Типовые задачи (проверка умений и владений) – вопрос 3 билета

1. Проанализируйте представленный фрагмент учебного занятия по инженерной дисциплине. Определите, какие элементы занятия соответствуют принципам CLIL («4C»), а какие — нет. Предложите способы усиления интеграции содержания и языка. Обоснуйте свои предложения.

2. Сравните два подхода к обучению инженерной дисциплине на иностранном языке: традиционный ESP-курс и CLIL-курс. Составьте сопоставительную таблицу по критериям (цели, содержание, соотношение языка и предмета, когнитивные задачи, оценивание). Сделайте вывод о преимуществах и ограничениях каждого подхода.

3. Проанализируйте предложенный CLIL-урок с точки зрения когнитивной нагрузки (таксономия Блума). Определите, какие уровни когнитивной деятельности задействованы, и предложите задания для повышения когнитивной сложности.

4. Проведите анализ аутентичного научно-технического текста на иностранном языке с точки зрения его пригодности для CLIL-курса. Определите языковые трудности (лексические, грамматические, стилистические) и предложите способы языковой поддержки (scaffolding).

5. Проанализируйте ситуацию: в CLIL-группе обучаются студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Определите основные проблемы и предложите систему дифференцированной языковой поддержки. Обоснуйте выбор стратегий.

2.2.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Этнопедагогика в инженерном образовании

1. Этнопедагогика : учебное пособие. Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. 156 с.

2. Этнопедагогика в контексте современной культуры = Ethnopedagogy in the context of modern culture : материалы междунар. науч.-практ. конф., 09 октября 2021 г. Шадринск : ШГПУ, 2021. 599 с..

3. Шамшина, И. Г. Современное высшее инженерное образование : монография / И. Г. Шамшина. — Находка : Дальрыбвтуз, 2022

4. Этнопедагогика: научная область, учебная дисциплина и практическая деятельность : сборник / Шмырева Н. А., Ткачева О. Н. — Кемерово : КемГУ, 2023

Проектирование международных инженерных образовательных программ

1. Буторина А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография. Архангельск : САФУ, 2018. 109 с.

2. Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования в контексте повышения качества... : монография / Н. В. Гафурова, А. Д. Арнаутов, Т. П. Бугаева, И. Ш. Лях, О. Ю. Шубкина. — Красноярск : СФУ, 2019.

3. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : [учебное пособие] / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022

Профессиональная коммуникация в сфере инженерного образования (второй иностранный язык)

1. Перлова И. В. Professional communication for success or success of professional communication : учебное пособие. Пермь : ПНИПУ, 2018. 63 с. 8 усл. печ. л..

2. Федорова М. А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие / М. А. Федорова. - Москва: Флинта, Наука, 2018.

3. Н. В. Иноземцева English for post-graduate students. Entrance exam : Учебное пособие / Н. В. Иноземцева, О. М. Осиянова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.

4. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова [и др.]. - Москва: Академия, 2016.

Технология предметно-языкового интегрированного обучения

1.Морозов Е.М., Пестриков В.М. Механика разрушения твердых тел. СПб : Профессия, 2002.

2.Матвиенко Ю.Г. Модели и критерии механики разрушения. М. : Физматлит, 2006.

3. Николаева Е.А. Основы механики разрушения: учебное пособие. Пермь : ПГТУ, 2010, 103 с.

Перечень справочного материала, разрешенного к использованию во время государственного экзамена

1. Мальцева Е. Ю. Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку). Самара : СамГУ, 2020. 80 с..

2. Беляева О. Л., Карпова Г. А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведении?. 2-е изд., испр. и доп. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. 232 с.

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Юрайт, 2023.

4. Синергетическая педагогика : монография / Л. К. Гейхман, Л. В. Кушнина, А. В. Кушин; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. — Пермь : ПНИПУ, 2024.

2.3 Оценочные средства для государственного экзамена

2.3.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

К государственному экзамену (ГЭ) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно

сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании».

ГЭ проводится в форме междисциплинарного экзамена в сроки, установленные графиком учебного процесса. Для подготовки и сдачи ГЭ до сведения студентов заблаговременно (не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена) должна быть доведена следующая информация, касающаяся программы и процедуры проведения ГЭ:

Порядок и сроки проведения ГЭ.

Перед экзаменом проводится цикл консультаций и установочных лекций по программе государственного экзамена.

Экзаменационные билеты составляются выпускающей кафедрой и содержат 3 вопроса: 1 и 2 вопросы билета оценивают уровень сформированности компонента *знать и уметь*; 3 вопрос билета (практическое задание) включает задания, направленные на выявление уровня сформированности компонентов *уметь и владеть*.

Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой, хранятся на выпускающей кафедре и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Экзаменационный билет состоит из заданий, составленных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку знаний по дисциплинам профессионального цикла, которые формируют профессиональные компетенции выпускника (т.е. несут в себе информацию, непосредственно связанную с задачами профессиональной деятельности). Пример экзаменационного билета представлен в ПРИЛОЖЕНИИ **1**.

По выданным экзаменационным билетам студенты готовят ответы. Время на подготовку ответов не более 4 часов. Ответы записываются экзаменуемыми на листах формата А4 с одной стороны листа четким разборчивым почерком, с аккуратным начертанием необходимых формул, индексов и обозначений.

Каждый лист ответа нумеруется и у верхнего поля отмечается фамилией и инициалами студента. Здесь же указывается индекс учебной группы. Ответ на каждый вопрос обозначается номером задания (вопроса).

При подготовке ответов экзаменуемые должны выполнять необходимые эскизы, рисунки, расчетные схемы и показывать на них определяемые параметры, их взаимосвязь, различного рода ограничения и условия.

Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в индивидуальный оценочный лист каждого члена ГЭК.

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом (в соответствующей книге протоколов) на каждого экзаменующегося, который заполняется секретарем и подписывается председателем и секретарем комиссии.

Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения. В день объявления результатов государственного междисциплинарного экзамена может быть предусмотрена возможность проведения апелляции. Оценка государственного междисциплинарного экзамена заносится в зачетную книжку студента, которая подписывается всеми членами ГЭК.

Бланки с ответами по ГЭ хранятся на выпускающей кафедре в течение двух лет вместе с программой государственного экзамена и копией экзаменационной ведомости.

2.3.2 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена состоит в следующем.

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырех бальной шкалой:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические и практическое (ситуационное) задания;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические и практическое (ситуационное) задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические и практическое (ситуационное) задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические и практическое (ситуационное) задания.

Учитывая, что готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы, следует считать уровень подготовки выпускника соответствующим требованиям, если студент в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При оценке уровня сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена (табл.2.2) в рамках выборочного контроля считается, что полученная оценка за компонент (знания, умения, владения), проверяемой в билете обобщается на соответствующий компонент всех проверяемых компетенций.

Оценочный лист государственного экзамена является инструментом для оценивания уровня освоения компонентов контролируемых компетенций путём агрегирования оценок, полученных студентом за ответы на вопросы и задания билета. Форма оценочного листа приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

В оценочный лист включаются:

1. Две оценки за ответы на теоретические вопросы билета по 4-х балльной шкале оценивания (знания и умения).
2. Одна оценка за выполнение практического задания (умения и владения).
3. Средняя оценка уровня сформированности компетенций.
4. Итоговая оценка за госэкзамен.

По окончании процедуры государственного экзамена рассчитывается средняя оценка для каждого студента, на основании которой по сформулированным критериям выставляется итоговая оценка уровня сформированности заявленных дисциплинарных компетенций. Форма оценочного листа с примерами получения итоговой оценки уровня сформированности дисциплинарных компетенций приведена в табл. 2.4.

Таблица 2.4 – Пример оценочного листа уровня сформированности дисциплинарных компетенций

№ п/п	ФИО	Оценка за государственный экзамен			Средняя оценка	Итоговая оценка
		Знания		Умения и владения		
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос (практическое задание)		
1		5	5	5	5,0	отлично
2		4	5	5	4,7	отлично
3		4	4	4	4,0	хорошо
4		4	4	3	3,7	удовлетворительно
5		3	3	3	3,0	удовлетворительно
6		3	3	2	2,7	неудовлетворительно

Критерии выведения итоговой оценки:

- «Отлично» – средняя оценка $\geq$ 4,5.
- «Хорошо» – средняя оценка >3,7 и $\leq$ 4,5.
- «Удовлетворительно» – средняя оценка $\geq$3,0 и $\leq$3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
- «Неудовлетворительно» – средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Общие положения. Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании» представляет собой завершенные результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, имеющих теоретическое или практическое значение для науки и техники. ВКР обучающихся по программе магистратуры выполняется в форме **магистерской диссертации**. С целью определения уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, в критерии оценки результатов защиты ВКР включаются только общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы в части универсальных компетенций (УК) проводится государственной экзаменационной комиссией, как правило, документально по представленным комиссии отзывам руководителей ВКР и портфолио индивидуальных достижений выпускников.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения выпускной квалификационной работы и соответствующие им укрупненные индикаторы достижения компетенций, приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

Формулировка компетенции ФГОС		**Формулировка укрупненных индикаторов достижения компетенций**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
2.1 Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**УИД-1$_{ОПК\ ГИА}$**	Способен к комплексному проектированию, нормативно-правовому и этическому обоснованию, а также практической реализации целостной развивающей образовательной среды, в которой базовые национальные ценности интегрированы в содержание основных и дополнительных программ, а учебная, воспитательная и духовно-нравственная деятельность обучающихся (включая детей с особыми
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и		

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		образовательными потребностями) организована через вариативные индивидуальные и совместные форматы на основе научно-методического обеспечения.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	**УИД-2$_{\text{ОПК ГИА}}$**	Способен к научно обоснованному проектированию и реализации целостной системы адресного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающей мониторинг индивидуальных образовательных результатов, применение инклюзивных технологий для преодоления трудностей в обучении и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также организацию скоординированного взаимодействия всех участников образовательных отношений
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
2.2 Профессиональные компетенции по видам деятельности			
Тип задач профессиональной деятельности: ***Педагогический***			
ПК-1.1	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе	**УИД-1$_{\text{ПК ГИА}}$**	Способен проектировать и реализовывать целостную образовательную экосистему профильного обучения, обеспечивающую

ПК-1.2	Способен организовать образовательный процесс для учащихся профильных классов		высокое качество индивидуальных образовательных результатов в условиях современного цифрового общества через интеграцию цифровой трансформации в основные и дополнительные образовательные программы.
Тип задач профессиональной деятельности: ***Проектный***			
ПК-2.1	Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.	**УИД-2ПК ГИА**	Способен к комплексному проектированию и реализации целостного образовательного пространства, обеспечивающего единство учебной и внеучебной деятельности на основе интеграции инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания
ПК-2.2	Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания.		
Тип задач профессиональной деятельности: ***Научно-исследовательский***			
ПК-3.1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования	**УИД-3ПК ГИА**	Способен к осуществлять критический анализ, методологическую оценку и концептуальную систематизацию массива отечественных и зарубежных научных исследований в области высшего образования для выявления исследовательских лакун, синтеза новых теоретических положений и разработки научно обоснованных моделей модернизации образовательной практики

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы магистратуры и по результатам производственной и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе

наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

3.2 Требования к выпускным квалификационным работам

3.2.1 Показатели и критерии оценки результатов формирования компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели, критерии оценки, описание процедур оценки результатов обучения при выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании» приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Показатели оценки результатов формирования компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты ВКР

№ п.п.	Код укрупненного индикатора достижения компетенций	Перечень показателей оценки результатов формирования компетенций	Средства оценки
1	**УИД-1$_{ОПК\ ГИА}$**	**Умеет:** проектировать развивающую образовательную среду, интегрируя в программы базовые национальные ценности и обеспечивая нормативно-правовое и этическое обоснование; разрабатывать индивидуальные и совместные форматы учебной, воспитательной и духовно-нравственной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создавать научно-методическое обеспечение (диагностику, сценарии, пособия) для реализации спроектированной среды. **Владеет:** навыками практической реализации и управления целостной образовательной средой, объединяющей урочную и внеурочную деятельность; способностью гибко корректировать образовательный процесс на основе мониторинга и организовывать эффективное взаимодействие всех его участников.	Уровень выполнения ВКР; Защита ВКР
2	**УИД-2$_{ОПК\ ГИА}$**	**Знает:** теоретические основы, нормативную базу и научно обоснованные технологии психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и инклюзивного образования **Умеет:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты, применять диагностический инструментарий для выявления трудностей и подбирать инклюзивные технологии для их преодоления	Уровень выполнения ВКР; Защита ВКР
3	**УИД-1$_{ПК\ ГИА}$**	**Умеет:** проектировать архитектуру профильной экосистемы, интегрировать цифровые инструменты в программы и организовывать сетевое взаимодействие с партнерами. **Владеет:** навыками управления цифровой	Уровень выполнения ВКР; Защита ВКР

		образовательной средой, стратегическим подходом к трансформации процесса и аналитикой данных для принятия педагогических решений.	
4	**УИД-2$_{ПК\ ГИА}$**	**Знает:** теоретические основы педагогического дизайна, принципы создания единого образовательного пространства и современные инновационные технологии обучения и воспитания. **Умеет:** проектировать сквозные образовательные модули, объединяющие учебную и внеучебную деятельность, и адаптировать инновационные методики для решения предметных и воспитательных задач.	Уровень выполнения ВКР; Защита ВКР
5	**УИД-3$_{ПК\ ГИА}$**	**Умеет:** осуществлять критический анализ и концептуальную систематизацию научных исследований, выявлять исследовательские лакуны и синтезировать новые теоретические положения. **Владеет:** навыком разработки научно обоснованных моделей модернизации образовательной практики и техникой концептуального моделирования на основе синтеза данных.	Уровень выполнения ВКР; Защита ВКР

3.2.2 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента-выпускника магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании» является самостоятельной, индивидуальной разработкой на завершающем этапе обучения в ВУЗе. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным аттестационным испытанием в составе государственной итоговой аттестации выпускника.

Студент при выполнении и защите ВКР должен показать способность к самостоятельному мышлению, творческую активность, умение анализировать, аргументированно и технически грамотно обосновывать принятые решения, четко излагать свои мысли.

В ВКР обоснование инженерных и технических решений, расчеты конструкций, выбираемые материалы и технологии, проводимые экспериментальные исследования и обработка полученных результатов должны отвечать требованиям соответствующих стандартов: СНиПов, ГОСТов, СанПиНов и др., а также законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов.

Принимаемые в выпускной квалификационной работе технические решения, производимые расчеты, принятые материалы и технологии должны удовлетворять требованиям действующих ГОСТ, РД, территориальных и ведомственных норм.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента-выпускника магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании» состоит из пояснительной записки и графической части. При оформлении ВКР запрещается тиражирование в электронном

виде или на твердом носителе использованных материалов ВКР без письменного согласия заведующего кафедрой динамики и прочности машин. Контроль за соблюдением порядка использования компьютерных технологий обеспечивает руководитель ВКР.

В тех случаях, когда выпускные работы выполняются вне университета, или выпускник направлен на предприятие, тема ВКР студента по согласованию с кафедрой ДПМ может соответствовать направлению научно-производственной деятельности предприятия, по заказу которого выполняется работа. ВКР может составлять коммерческую тайну, поэтому между предприятием, университетом (выпускающей кафедрой) и исполнителем заключается трехсторонний договор о режиме и условиях разработки темы, в котором исполнитель дает подписку о неразглашении конфиденциальной информации (персональных данных). При этом студент предупреждается, что нарушение им условий договора ведет к ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Договор подготавливает выпускающая кафедра.

Порядок разработки и защиты выпускных квалификационных работ, составляющих государственную тайну (закрытая тематика), регламентируется соответствующим отдельным Положением.

Ответственность за принятые в выпускной квалификационной работе решения, качество выполнения пояснительной записки, а также за своевременное завершение работы и плагиат несет автор и руководитель ВКР.

Защита ВКР студентов является завершающим аттестационным испытанием в составе итоговой государственной аттестации выпускника.

3.3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

3.3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия:

- собрание студентов-выпускников перед началом выполнения ВКР;
- периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР с отражением его результатов;
- обсуждение результатов выполняемых ВКР, в том числе в форме предварительной защиты.

Руководитель и консультанты ВКР назначаются приказом по университету по представлению выпускающей кафедры. Руководитель выдает задание на выполнение ВКР, которое заполняется и подписывается консультантами и выпускником. Руководитель оказывает студенту помощь в составлении графика выполнения работы, устанавливает объем разделов работы, проводит консультации, контролирует ход выполнения ВКР и координирует работу выпускника с консультантами по отдельным разделам.

Выпускная квалификационная работа должна разрабатываться согласно календарному плану. в котором указываются сроки выполнения отдельных разделов проекта. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан предоставлять материалы по ВКР на кафедральный просмотр.

Руководитель ВКР студента назначается приказом ректора университета по представлению выпускающей кафедры. В случае если ВКР носит междисциплинарный

характер или связана с тематикой организации, где выполнялась работа студента, по отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

выдать обучающемуся задание на выпускную квалификационную работу;

составить календарный план работы студентов над выпускной квалификационной работой, расписание индивидуальных консультаций в объеме, предусмотренном учебной нагрузкой;

контролировать ход выполнения студентом календарного плана работы над выпускной квалификационной работой, провести консультации в необходимом объеме;

написать отзыв о выпускной квалификационной работе обучающегося, в котором отметить разделы, разрабатываемые самостоятельно, а также заимствованные, но переработанные; об уровне теоретической подготовки студента (освоенных общекультурных и общепрофессиональных компетенциях) и его работе над проектом (целенаправленности, систематичности, творческом отношении и т.п.); о степени готовности к самостоятельной работе; о разработках, которые можно рекомендовать к внедрению; о несогласии с каким-то решением, заключением (Отзыв на ВКР, содержащую сведения, составляющие государственную тайну, оформляется и хранится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством РФ и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны).

написать направление на рецензирование выпускной квалификационной работы;

проверить ВКР на объём заимствования в системе «Антиплагиат»;

оценить выпускную квалификационную работу;

подписать пояснительную записку ВКР и листы графического материала.

При существенном отставании от намеченного графика или при несоответствии выполненной ВКР предъявляемым требованиям, работа студента-выпускника обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя. Если на заседании кафедры принимается решение о недопущении студента к защите ВКР, то на студента оформляется представление на отчисление из университета, а протокол заседания кафедры утверждается деканом факультета. После чего в установленном порядке студент отчисляется из университета за невыполнение учебной программы.

3.3.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика дипломных проектов и работ должна быть актуальной, соответствовать современному уровню развития науки и техники, вытекать из основных научных направлений кафедры.

Тема выпускной квалификационной работы основывается на содержании профильных дисциплин рабочего учебного плана и обеспечивает целостность содержания.

Тема выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом по университету. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня тем, сформулированных на кафедре. Каждый студент может самостоятельно предложить тему выпускной квалификационной работы при согласии научного руководителя.

Перечень примерных тем ВКР, предлагаемых обучающимся по образовательной программе в соответствии с требованиями п. 32 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года), представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

3.3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседания ГЭК проходят на выпускающих кафедрах. График защит с предварительным распределением выпускников по дням устанавливается выпускающей кафедрой за месяц до начала работы ГЭК и доводится до сведения выпускников. Перенос срока защиты в пределах отведенного графика учебного процесса для конкретного выпускника возможен только с разрешения заведующего кафедрой.

Законченная ВКР, подписанная студентом и всеми консультантами, представляется руководителю, который после просмотра подписывает пояснительную записку, листы графической части и дает письменный отзыв о работе студента-выпускника. Форма отзыва приводится в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Полностью готовая ВКР за 7-10 дней до защиты представляется заведующему кафедрой, который, подписав представленные материалы, назначает рецензента и уточняет окончательную дату и время защиты. Электронная версия пояснительной записки сдаётся на выпускающую кафедру для возможности проверки ВКР в программе «Антиплагиат».

При положительном решении о допуске к защите студент готовит доклад к представлению ВКР для защиты перед ГЭК. После защиты магистерская диссертация и все материалы ВКР сдаются в архив кафедры.

В государственную экзаменационную комиссию в день заседания до его начала должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, подписанную студентом, руководителем, консультантом и заведующим выпускающей кафедры;
- учебная карточка студента, в которой отражаются сведения о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по теоретическим дисциплинам, курсовым проектам и работам, учебной, производственным и преддипломным практикам, результат сдачи государственного экзамена;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

В Государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены также другие материалы (портфолио индивидуальных достижений выпускника), характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы – печатные статьи по теме работы, документы, указывающие на ее практическое применение, авторские свидетельства, заявки предприятий на работу, отзыв предприятия на реальный дипломный проект (работу), выполненный по его заказу и т.п.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК (или представитель выпускающей кафедры) представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК магистерскую диссертацию и все необходимые документы, после чего выпускник получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены экзаменационной комиссии имеют возможность задать вопросы. Вопросы членов экзаменационной комиссии и ответы студента записываются секретарем в протокол. Далее секретарь (или представитель выпускающей кафедры) зачитывает отзыв руководителя и рецензию. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания, указанные в отзыве и в рецензии на ВКР.

Члены экзаменационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов, доклада и ответов на вопросы дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают ее соответствие требованиям СУОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании». Мнения членов экзаменационной комиссии по каждой выпускной квалификационной работе отражаются в оценочных листах с проставлением оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Государственная экзаменационная комиссия по защите ВКР дает заключения о качестве и уровне представленных выпускных квалификационных работ. Для оценки используется пятибалльная система. Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» определяется открытым голосованием членов комиссии.

После оформления протокола (в книге протоколов) заседания ГЭК по защите ВКР объявляются результаты защиты – оценка.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании» и выдаче диплома о высшем образовании принимает ГЭК по результатам итоговой государственной аттестации.

Лучшие выпускные квалификационные работы рекомендуются членами ГЭК для представления на конкурсы и выставки, для публикации в научных изданиях, внедрения в практику.

Студентам, защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», сдавшим на «отлично» итоговый экзамен и имевшим не менее 75% отличных оценок по дисциплинам учебного плана, а остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием (с отметкой в протоколе заседания ГЭК). После успешного прохождения итоговой государственной аттестации студенту присваивается академическая степень магистра.

В случае неудовлетворительной оценки защиты ВКР ГЭК отмечает обнаруженные недостатки в теоретической и практической подготовке студента.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в соответствии регламентом, установленным Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в ПНИПУ.

В случае удовлетворения апелляции студента по процедуре проведения государственного аттестационного испытания в виде защиты ВКР проводится повторная защита той же работы. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения. Если неудовлетворительная оценка подтверждается и после повторной защиты, то студент отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов ПНИПУ.

После защиты выпускных квалификационных работ секретарь выпускающей кафедры производит регистрацию ВКР и составляет их опись.

По окончании работы ГЭК председатель должен обсудить с членами ГЭК результаты защиты и составить отчет о работе ГЭК, сформулировать рекомендации магистрам для поступления в аспирантуру.

Отчет о работе ГЭК сдается секретарем ГЭК в управление образовательных программ университета. На основе отчетов председателей ГЭК управление образовательных программ формирует Анализ работы ГЭК за год для представления ректору. Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании выпускающей кафедры, где принимаются необходимые меры по совершенствованию подготовки выпускников, в том числе – оперативные, чтобы учесть все рекомендации работодателя уже к следующему выпуску по данной ОПОП. Таким образом осуществляется обратная связь с работодателями по корректировке ОПОП с целью повышения качества подготовки выпускников ПНИПУ. Кроме того, отдельными документами к отчету председателя ГЭК прикладываются отзывы работодателей и рекламации (при наличии) на подготовку выпускников, оформленные на фирменных бланках организаций-работодателей выпускников данной образовательной программы прошлых лет. Написание отзывов и рекламаций организует, как правило, председатель или другие члены ГЭК из числа ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений.

3.3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью ВКР (критерии оценки результатов защиты ВКР)

Уровень сформированности компетенций, демонстрируемых с помощью ВКР, определяется на основании таблицы 3.3.

Объектом контроля уровня сформированности компетенций являются теоретические и/или экспериментальные части магистерской диссертации студента, а также защита ВКР студента.

Таблица 3.3 – Критерии оценки уровня усвоения компетенций по результатам выполнения ВКР

№ п/п	Перечень показателей оценки результатов формирования компетенций		Шкала и критерии оценивания уровней освоения компетенций по каждому показателю		
	Код	**Формулировка**	**продвинутый**	**уверенный**	**достаточный**
1	**УИД-**	**Умеет:** проектировать	уверенные	недостаточн	не уверенные

	1УОПК ГИА	развивающую образовательную среду, интегрируя в программы базовые национальные ценности и обеспечивая нормативно-правовое и этическое обоснование; разрабатывать индивидуальные и совместные форматы учебной, воспитательной и духовно-нравственной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создавать научно-методическое обеспечение (диагностику, сценарии, пособия) для реализации спроектированной среды.	умения	о уверенные умения	умения
	Количество баллов		10	7	5
2	**УИД-1ВОПК ГИА**	**Владеет:** навыками практической реализации и управления целостной образовательной средой, объединяющей урочную и внеурочную деятельность; способностью гибко корректировать образовательный процесс на основе мониторинга и организовывать эффективное взаимодействие всех его участников	уверенные владения	недостаточн о уверенные владения	не уверенные владения
	Количество баллов		10	7	5
3	**УИД-2ЗОПК ГИА**	**Знает:** теоретические основы, нормативную базу и научно обоснованные технологии психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и инклюзивного образования	уверенные знания	недостаточн о уверенные знания	не уверенные знания

	Количество баллов		10	7	5
4	**УИД-2у**_{**ОПК ГИА**}	**Умеет:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты, применять диагностический инструментарий для выявления трудностей и подбирать инклюзивные технологии для их преодоления	уверенные умения	недостаточно уверенные умения	не уверенные умения
	Количество баллов		10	7	5
5	**УИД-1у** **ПК ГИА**	**Умеет:** проектировать архитектуру профильной экосистемы, интегрировать цифровые инструменты в программы и организовывать сетевое взаимодействие с партнерами .	уверенные умения	недостаточно уверенные умения	не уверенные умения
	Количество баллов		10	7	5
6	**УИД-1в** **ПК ГИА**	**Владеет:** навыками управления цифровой образовательной средой, стратегическим подходом к трансформации процесса и аналитикой данных для принятия педагогических решений.	уверенные владения	недостаточно уверенные владения	не уверенные владения
	Количество баллов		10	7	5
7	**УИД-2з** **ПК ГИА**	**Знает:** теоретические основы педагогического дизайна, принципы создания единого образовательного пространства и современные инновационные технологии обучения и воспитания	уверенные знания	недостаточно уверенные знания	не уверенные знания
	Количество баллов		10	7	5
8	**УИД-2у** **ПК ГИА**	**Умеет**: проектировать сквозные образовательные модули, объединяющие учебную и внеучебную деятельность,	уверенные умения	недостаточно уверенные умения	не уверенные умения

		и адаптировать инновационные методики для решения предметных и воспитательных задач .			
	Количество баллов		10	7	5
9	**УИД-3у** **ПК ГИА**	**Умеет:** осуществлять критический анализ и концептуальную систематизацию научных исследований, выявлять исследовательские лакуны и синтезировать новые теоретические положения	уверенные умения	недостаточно уверенные умения	не уверенные умения
	Количество баллов		10	7	5
10	**УИД-3в** **ПК ГИА**	**Владеет:** навыком разработки научно обоснованных моделей модернизации образовательной практики и техникой концептуального моделирования на основе синтеза данных	уверенные владения	недостаточно уверенные владения	не уверенные владения
	Количество баллов		10	7	5
Всего баллов за защиту ВКР			**100**	**70**	**50**

Оценка уровня усвоения компетенций по результатам выполнения ВКР по 100-балльной шкале проводится с учётом следующих положений:

- оценка «отлично» – от 80 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при оценке от 55 до 79 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа оценивается 36-54 баллами;

- «неудовлетворительной» признается работа, результаты которой оценены на 35 баллов и ниже.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР студента складывается из оценок:

1) уровня сформированности компетенций;

2) содержания работы;

3) оформления текста пояснительной записки ВКР;

4) демонстрационных материалов;

5) доклада на защите;

6) ответов на вопросы членов комиссии;

7) портфолио – совокупность результатов научно-исследовательской деятельности студента за весь период обучения. В портфолио оформляются все индивидуальные или групповые научные достижения студента, в том числе:

1. Научные публикации – статьи, тезисы и материалы конференций. В портфолио прикладывается полный текст публикации, а также копия обложки и листа содержания сборника, в котором приведены Ф.И.О. автора.

2. Публичное представление результатов НИР на конференции, семинаре и ином международном, всероссийском, региональном мероприятии – диплом, сертификат, грамота, свидетельство. Дополнительно необходимо представить копию обложки и листа программы мероприятия, в котором приведены Ф.И.О. автора.

3. Заключение о результатах научно-исследовательской детальности студента от руководителя – отзыв руководителя производственной практики (копия документа).

Портфолио предоставляется студентом в распечатанном виде на защите ВКР.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью ВКР проводится на основании табл.3.4.

Таблица 3.4 – Критерии оценки и шкала оценки

№	Критерии оценки выполнения и защиты ВКР	Критерии оценивания и шкала оценки			
		5	**4**	**3**	**2**
1	Уровень сформированности компетенций	высокий	выше среднего	средний	низкий
2	Содержание работы	соответствует структуре методических указаний и высокому уровню выполнения ВКР	соответствует структуре методических указаний и выше среднему уровню выполнения ВКР	не полностью соответствует структуре методических указаний и соответствует среднему уровню выполнения ВКР	не соответствует структуре методических указаний и соответствует низкому уровню выполнения ВКР
3	Оформление текста пояснительной записки ВКР (соблюдение требований ГОСТ 7.32-2001 (с изм.)	соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ	соответствуют требованиям методических указаний и не соответствуют требованиям ГОСТ	не полностью соответствуют требованиям методических указаний и не соответствуют требованиям ГОСТ	не соответствуют требованиям методических указаний и ГОСТ
4	Демонстрационные материалы	отражают полностью содержание работы	в основном отражают содержание работы	не отражают полностью содержание работы	отсутствуют

№	Критерии оценки выполнения и защиты ВКР	Критерии оценивания и шкала оценки			
		5	4	3	2
5	Доклад на защите	доклад четкий, технически грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе	доклад четкий, технический грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
6	Ответы на вопросы	студент грамотно и логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки
7	Портофолио	1 статьи РИНЦ + диплом I,II,III степени на конференции	1 статья РИНЦ + 1 доклад на конференции	1 статья РИНЦ /1 доклад на конференции	Материалы отсутствуют

Каждый член ГЭК оценивает ВКР и защиту ВКР студента по представленным критериям и отражает в оценочном листе.

Форма оценочного листа с примерами получения итоговой оценки выполнения и защиты ВКР приведена в табл. 3.5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 3.5 – Пример оценочного листа члена ГЭК

Ф.И.О. студента / **Критерии оценки**	ФИО	ФИО	ФИО							
Уровень сформированности компетенций	5	4	3							
Содержание работы	5	3	3							
Оформление текста пояснительной записки ВКР	4	5	4							
Демонстрационные материалы	4	5	4							
Доклад на защите	5	5	3							
Ответы на вопросы	5	4	3							
Портфолио	5	4	3							
Средняя оценка	4,7	4,3	3,3							
Итоговая оценка ВКР	отл.	хор.	удовл.							

По окончании процедуры защиты ВКР путем агрегирования оценок всех членов ГЭК рассчитывается средняя оценка для каждого студента, на основании которой выставляется общая оценка выполнения и защиты ВКР в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

Критерии выведения общей оценки:

- «Отлично» – средняя оценка > 4,5.
- «Хорошо» – средняя оценка >3,7 и $\leq$ 4,5.
- «Удовлетворительно» – средняя оценка $\geq$3,0 и $\leq$3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
- «Неудовлетворительно» – средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Итоговая оценка определяется исходя из рассчитанной общей оценки путем открытого голосования экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалид) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате Университета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания.

2). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория, расположенная на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3). По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4). В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной

работы зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию защита выпускной квалификационной работы проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский национальный исследовательский политехнический университет	44.04.01 Педагогическое образование Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании Кафедра «Иностранные языки, лингвистика и перевод» Государственный экзамен

Билет №1

1. Методологические подходы к исследованию этнопедагогических явлений в инженерном образовании: системный, деятельностный, аксиологический, культурологический. Специфика их применения в условиях полилингвальной международной образовательной среды

2. Сравните два подхода к обучению инженерной дисциплине на иностранном языке: традиционный ESP-курс и CLIL-курс. Составьте сопоставительную таблицу по критериям (цели, содержание, соотношение языка и предмета, когнитивные задачи, оценивание). Сделайте вывод о преимуществах и ограничениях каждого подхода

3. Проанализируйте ситуацию: программа двойного диплома с зарубежным партнёром предполагает разное количество кредитов на дисциплины в двух вузах. Определите проблемы признания периодов обучения и предложите механизм согласования кредитных единиц (ECTS и российских зачётных единиц)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
(справочное)

Форма оценочного листа члена ГЭК по приему государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Пермский национальный исследовательский политехнический университет

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГЭК
по приему государственного экзамена
по направлению: **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Группа _____ **Факультет** Гуманитарный

№ п/п	ФИО	Оценка за государственный экзамен			Средняя оценка	Итоговая оценка
		Знания		Умения и владения		
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос (практическое задание)		

Член ГЭК _____(_____)
Подпись ФИО

«____» _____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

(справочное)

Перечень примерных тем ВКР

1. Проектирование совместных (двойных) магистерских программ в инженерии на основе интеграции требований ФГОС ВО и международных стандартов EUR-ACE.
2. Разработка модели адаптации международных инженерных образовательных программ к требованиям Национальной рамки квалификаций РФ.
3. Методика оценки качества полилингвальных образовательных программ инженерного профиля: критерии и индикаторы.
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для иностранных студентов в инженерной магистратуре с использованием цифровых платформ.
5. Интеграция принципов CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) в полилингвальную среду российского технического вуза.
6. Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при подготовке инженеров в полилингвальной среде: отбор содержания и языковая поддержка.
7. Формирование терминологической компетенции будущих инженеров на втором иностранном языке с использованием технологий корпусной лингвистики.
8. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для формирования практических навыков у иностранных студентов инженерных направлений.
9. Геймификация как средство преодоления когнитивной перегрузки в полилингвальном CLIL-курсе высшей математики для инженеров.
10. Методика развития soft skills (гибких навыков) у инженерных команд в условиях межкультурного дистанционного взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(обязательное)
Форма отзыва руководителя ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании»

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Профиль _____

Наименование темы _____

_____

Руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание, степень)

Текст отзыва состоит из двух частей: сначала в произвольной форме руководитель ВКР оценивает качество самой ВКР, а затем оценивает достижение запланированных результатов освоения ОПОП по наблюдениям за время выполнения ВКР проявленных выпускником универсальных компетенций магистра, которые не вошли в критерии оценивания ВКР ГЭК. Например, «За время выполнения под моим руководством ВКР студент продемонстрировал сформированность на требуемом (запланированном в КМВ) уровне следующих универсальных компетенций: *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для*

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

«____»_____20___г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(*подпись*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Форма рецензии на ВКР

(обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Магистерская диссертация выполнена

Студентом(кой)_____

Факультет _____

Кафедра _____

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», программа «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании»

Наименование темы_____

Рецензент_____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Текст отзыва

(В произвольной форме рецензент отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

- умение студента анализировать состояние решаемых задач,
- степень полноты решения поставленных задач,
- уровень, корректность и глубину приводимых решений,
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,
- применение современных информационных технологий,
- оригинальность и новизна полученных результатов,
- обоснованность разработанных предложений,
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.)

Работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование (уровень магистратуры)», программе «Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании»

Оценка _____.

Студент заслуживает присвоения академической степени магистра по направлению 44.04.01»Педагогическое образование».

Рецензент выпускной квалификационной работы

(должность) _____(Ф.И.О.)

(подпись)

«____»_____20 ___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.
(справочное)
Оценочный лист члена ГЭК по защите ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Пермский национальный исследовательский политехнический университет

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГЭК
по защите выпускной квалификационной работы
по направлению: **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Группа _____ **Факультет** гуманитарный

Ф.И.О. студента / **Критерии оценки**										
Уровень сформированности компетенций										
Содержание работы										
Оформление текста пояснительной записки ВКР										
Демонстрационные материалы										
Доклад на защите										
Ответы на вопросы										
Портфолио										
Средняя оценка										
Итоговая оценка ВКР										

Член ГЭК _____(_____)
Подпись ФИО

«____» _____ 20____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Таблица регистрации изменений								
Изм.	Номера листов (страниц)				Всего листов (страниц) в док.	Номер док.	Подп.	Дата
	измененных	замененных	новых	аннулированных				